

**Звіт про опитування здобувачів освіти
щодо якості ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології)
ОР Доктор філософії**

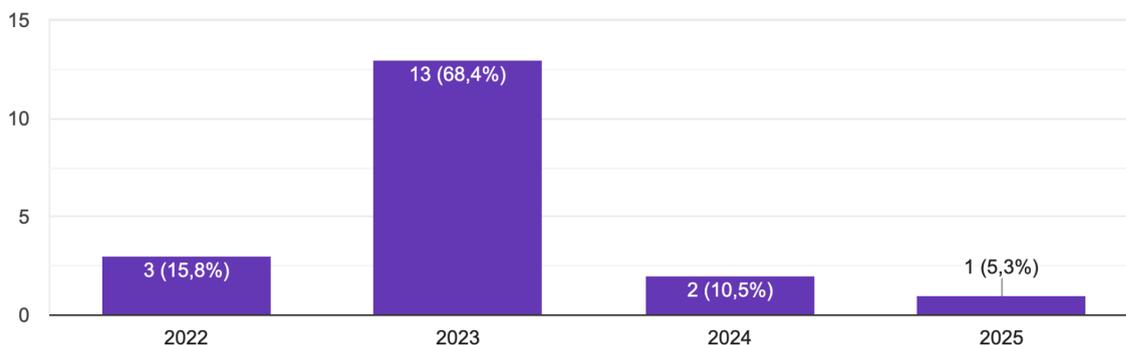
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів освіти щодо якості ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 24 респондента.

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру:

Варіант	Кіл-ть	У %
2022	3	15,8
2023	13	68,4
2024	2	10,5
2025	1	5,3

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

19 відповідей

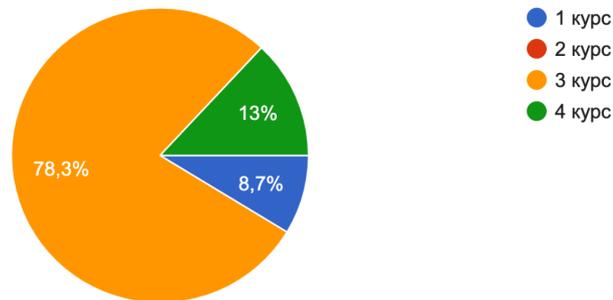


2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

Варіант	Кіл-ть	У %
1 курс	2	8,7
3курс	18	78,3
4 курс	3	13

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

23 відповіді

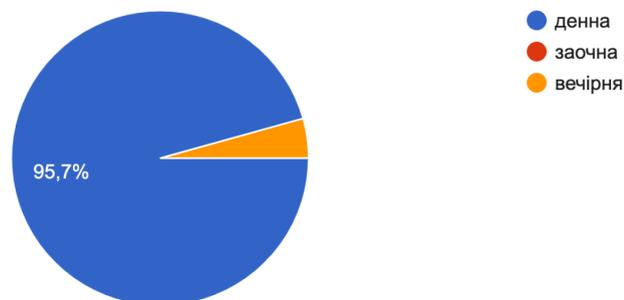


3. Яка у Вас форма навчання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Денна	22	95,7
Вечірня	1	4,3

3. Ваша форма навчання?

23 відповіді

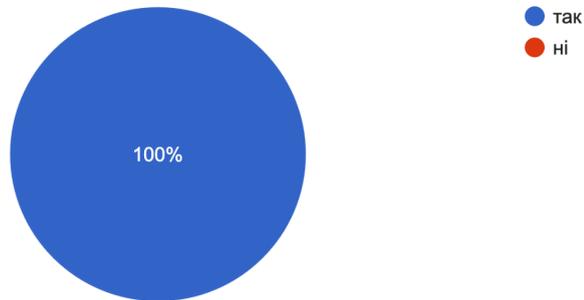


4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	23	100

4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

23 відповіді

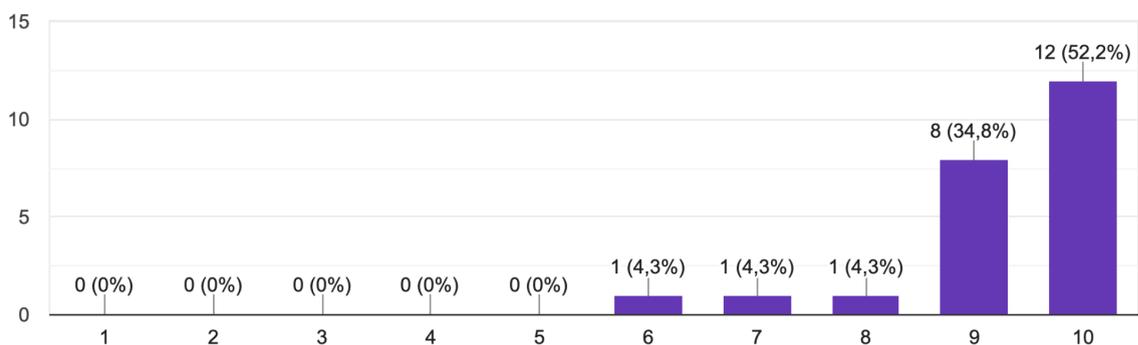


5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

Оцінка	Кіл-ть	У %
6	1	4,3
7	1	4,3
8	1	4,3
9	8	34,8
10	12	52,2

5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка, відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, ...ім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

23 відповіді



6. Якою мірою відповідає зміст навчання вашому науковому дослідженню?

Варіант	Кіл-ть	У %
Відповідає повною мірою	14	60,9
Більше відповідає, ніж не відповідає	8	34,8
Частково відповідає	1	4,3

6. Якою мірою зміст навчання відповідає Вашому науковому дослідженню?

23 відповіді

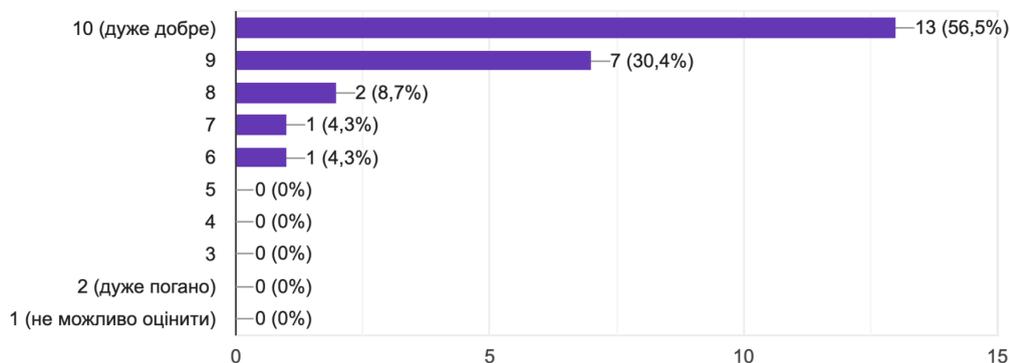


7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в Університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
6	1	4,3
7	1	4,3
8	2	8,7
9	7	30,4
10	13	56,5

7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

23 відповіді

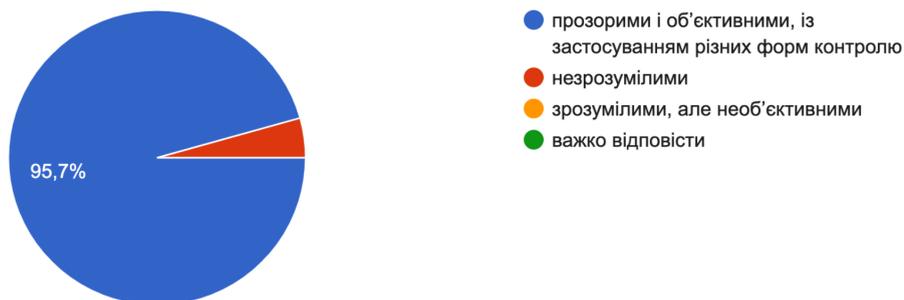


8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	22	95,7
Незрозумілими	1	4,3

8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

23 відповіді



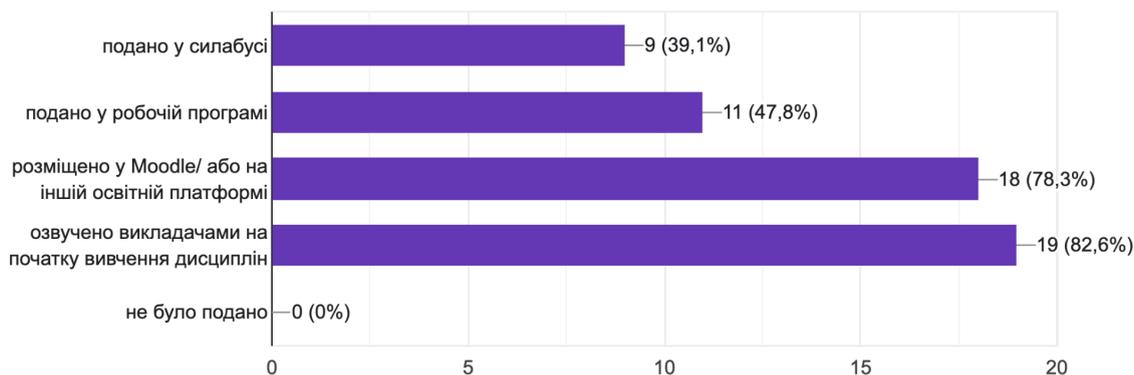
9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна обрати декілька варіантів):

Варіант	Кіл-ть	У %
Подано у силабусі	9	39,1
Подано у робочій програмі	11	47,8

Розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі	18	78,3
Озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін	19	82,6

9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна вибрати декілька варіантів):

23 відповіді

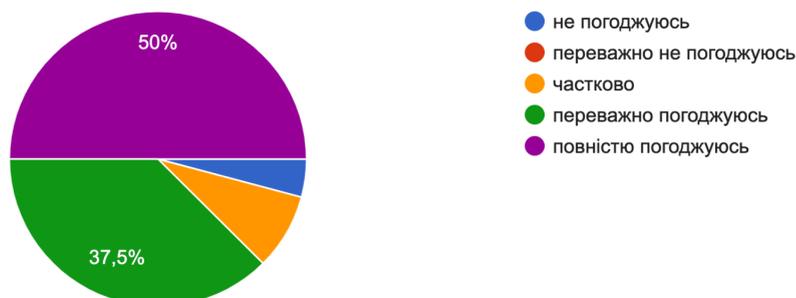


10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету:

Варіант	Кількість	У %
Переважно погоджуюсь	9	37,5
Не погоджуюсь	1	4,2
Повністю погоджуюсь	12	50
Частково	2	8,3

10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті університету, свого факультету:

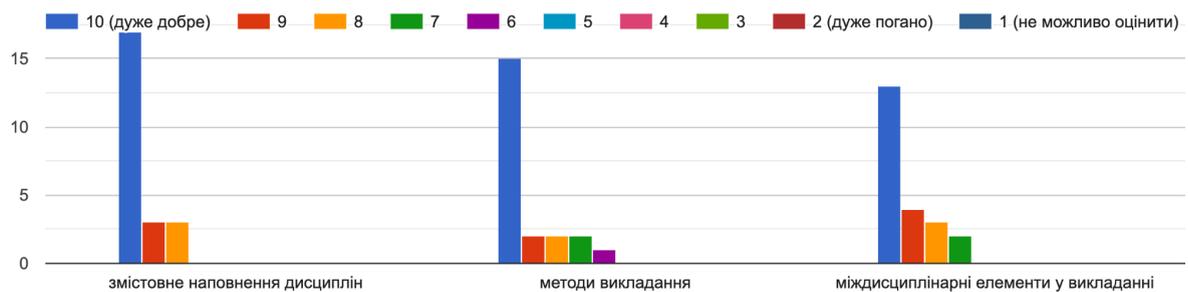
24 відповіді



11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Оцінка</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовне наповнення дисциплін	-	-	-	-	-	-	-	3	3	17
Методи викладання	-	-	-	-	-	1	2	2	2	15
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	-	-	2	3	4	13

11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?

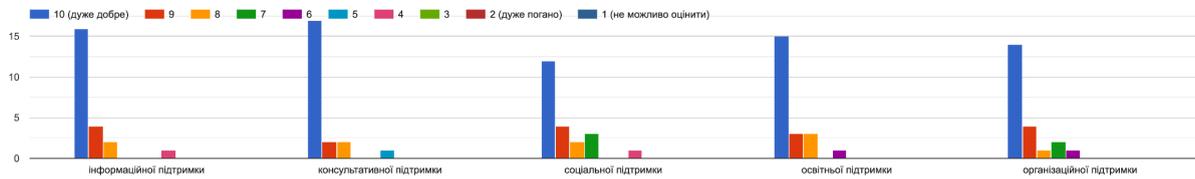


12. Як Ви оцінюєте рівень:

<i>Варіант</i>	<i>Оцінка</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	1	-	-	-	2	4	16
Консультативної підтримки	-	-	-	-	1	-	-	2	2	17
Соціальної підтримки	-	-	-	1	-	-	3	2	4	12
Освітньої підтримки	-	-	-	-	-	1	-	3	3	15

Організаційної підтримки	-	-	-	-	-	1	2	1	4	14
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Як Ви оцінюєте рівень:



13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультативної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	18	78,3
Скоріше задовольняє ніж не задовольняє	4	17,4
Як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою	1	4,3

13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультативної підтримки здобувачів освіти в і...туті під час навчання у період воєнного стану?
23 відповіді



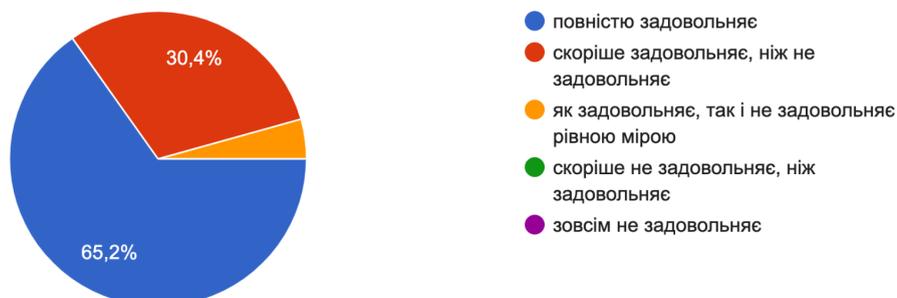
14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	15	65,2
Як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою	1	4,3

Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	7	30,4
---	---	------

14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

23 відповіді

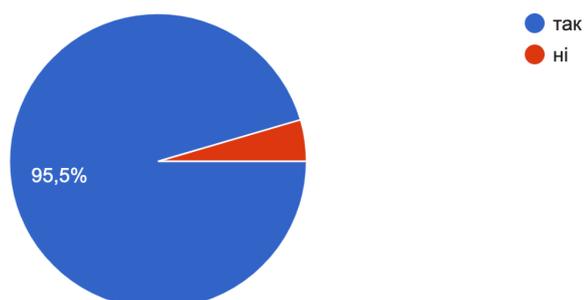


15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	21	95,5
Ні	1	4,5

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

22 відповіді

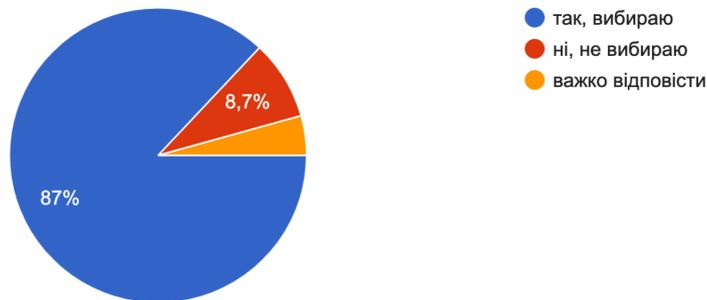


16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вибираю	20	87
Ні, не вибираю	2	8,7
Важко відповісти	1	4,3

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

23 відповіді

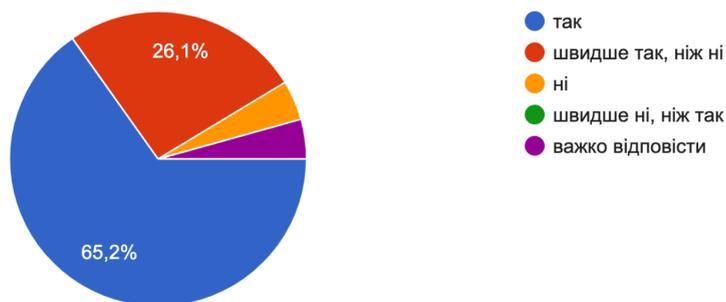


17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	65,2
Швидше так, ніж ні	6	26,1
Ні	1	4,3
Важко відповісти	1	4,3

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОП?

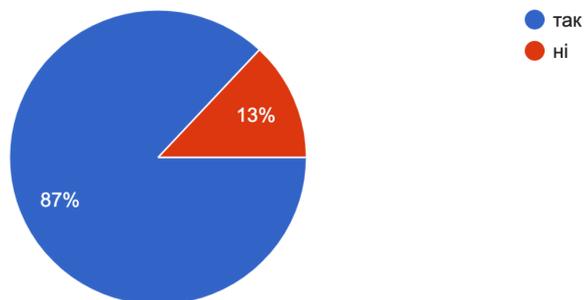
23 відповіді



18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	20	87
Ні	3	13

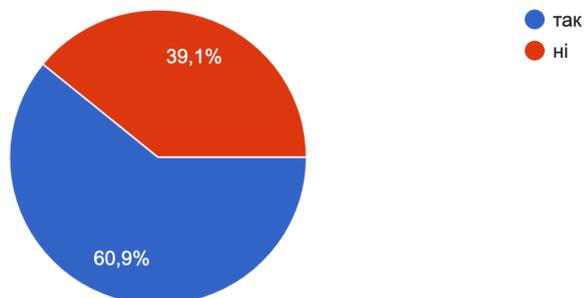
18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?
23 відповіді



19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	60,9
Ні	9	39,1

19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?
23 відповіді

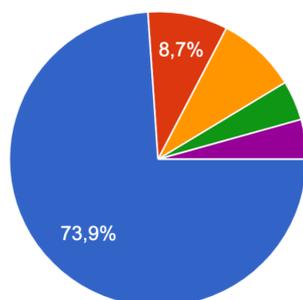


20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану:

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал	17	73,9
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	2	8,7
Я не можу порівняти, оскільки не навчався/навчалась тоді	2	8,7
Де легко, а деінде важко	1	4,3
Не навчався в цьому університеті раніше	1	4,3

20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

23 відповіді



- дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал
- зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року
- я не можу порівняти, оскільки не навчався/навчалась тоді
- Де легко, а де інде важко
- Не навчався в цьому університеті раніше

21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

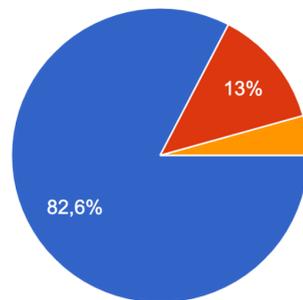
11 відповідей

Воєнним станом, та наслідками останнього
Навчання стало більш гнучке
Важко відповісти
Цифрових змін
Менше он-лайн лекцій
Не маю з чим порівняти
Вимоги до компетенцій значно виросли, і стали значно справедливішими
Дистанційна форма
Неможливо оцінити зміни в навчанні до 24.02.2022 року так як рік вступу 2023
Не навчався на аспірантурі до повномасштабного вторгнення

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

Варіант	Кіл-ть	У %
Рівень цифрових компетентностей значно підвищився	19	82,6
Рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво	3	13
Рівень цифрових компетентностей залишився таким як був	1	4,3

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?
23 відповіді

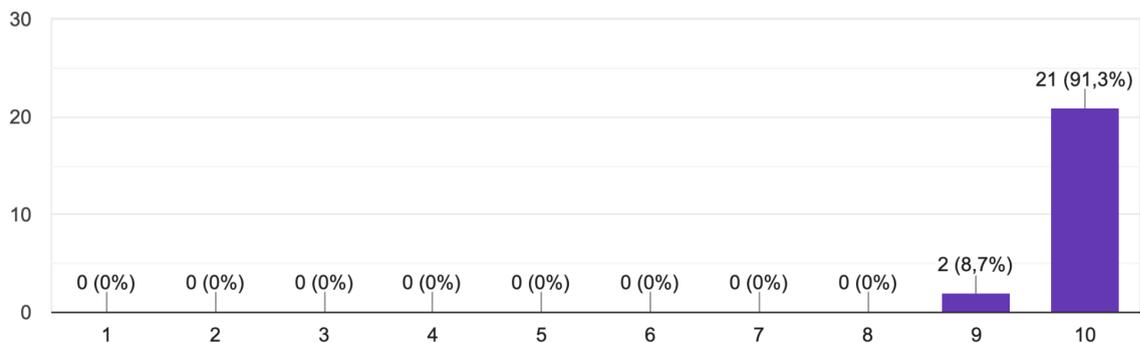


- рівень цифрових компетентностей значно підвищився
- рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво
- рівень цифрових компетентностей залишився таким як був

23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

Оцінка	Кіл-ть	У %
9	2	8,7
10	21	91,3

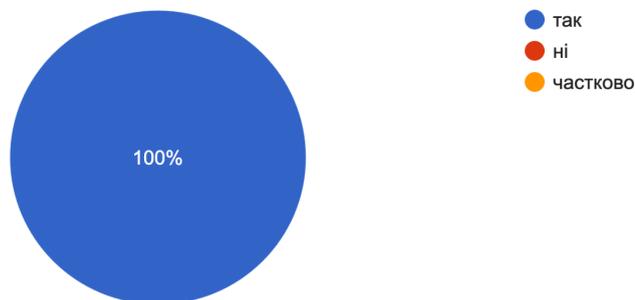
23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))
23 відповіді



24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

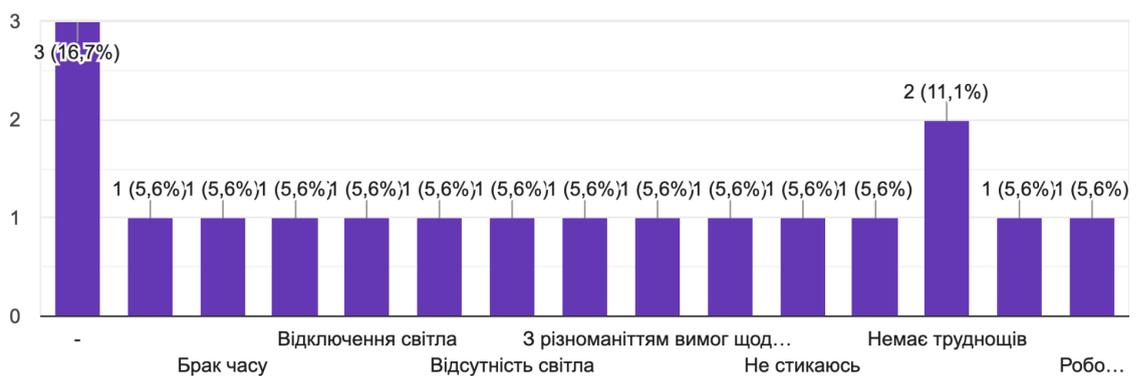
Варіант	Кіл-ть	У %
Так	23	100

24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?
23 відповіді



25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?
18 відповідей

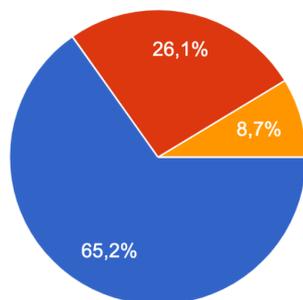


26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	15	65,2
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	6	26,1
Як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою	2	8,7

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОП?

23 відповіді



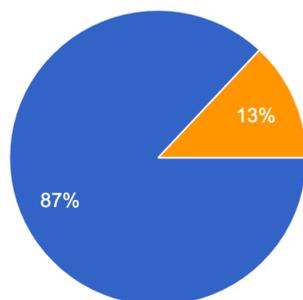
- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	20	87
Частково	3	13

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в університеті?

23 відповіді



- так
- ні
- частково

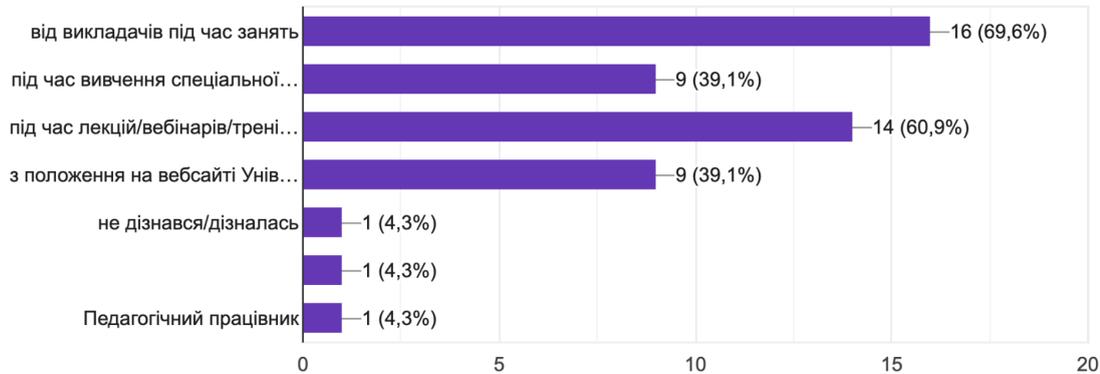
28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	16	69,6
Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	9	39,1
Під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності	14	60,9

З положення на вебсайті ун-ту	9	39,1
Не дізнався (лась)	1	4,3

28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

23 відповіді

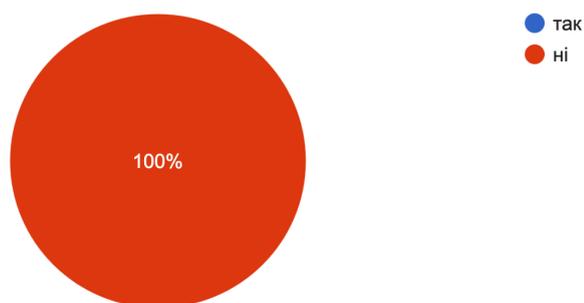


29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	23	100

29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

23 відповіді

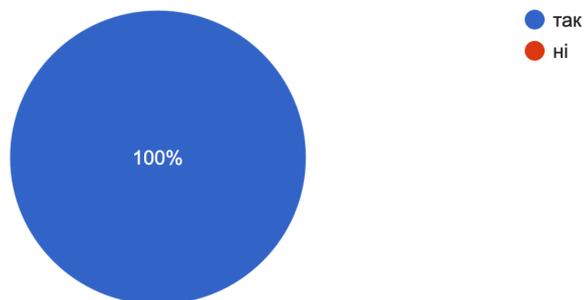


30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	23	100

30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в університеті?

23 відповіді

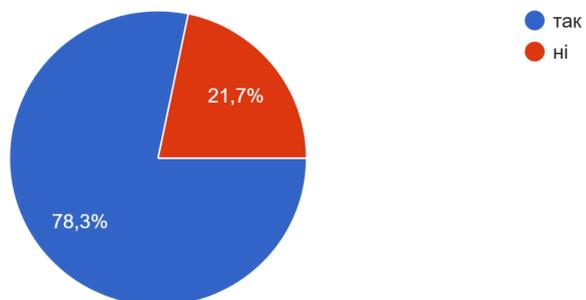


31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	18	78,3
Ні	5	21,7

31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?

23 відповіді

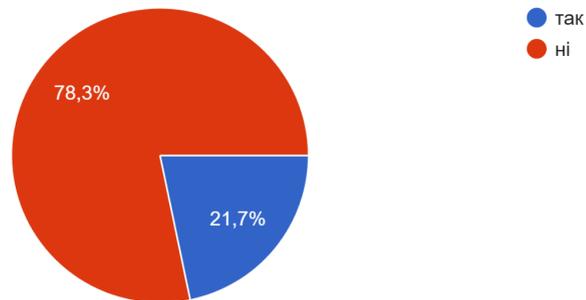


32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	21,7
Ні	18	78,3

32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

23 відповіді



33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

18 відповідей

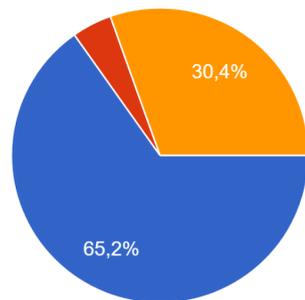
Бажання вчитися
Високий рівень подачі інформації
Нааявнісь потрібної мені спеціалізації
Гарні спеціалісти по моїй спеціальності
Рівень навчання
Відповідні темі дисертації навчальні дисципліни та рівень їх викладання, якість навчально-освітнього простору
Наукові дослідження
Відповідальність викладачів
Моя спеціалізація
Якість навчання
Професійність, лояльність та компетентність, дружній колектив історія і концептуальні засади
Найкращий педагогічний університет
Університет з високим рівнем підготовки спеціалістів
Можливість реалізувати власні дослідницькі інтереси в межах обраної спеціальності.
Рівень університету на всеукраїнському рівні
Гарні відгуки педагогів
Завдяки гарним відгукам випускників цього закладу вищої освіти

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, працюю за спеціальністю	15	65,2
Працюю, але не за спеціальністю	7	30,4
Ні	1	4,3

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

23 відповіді



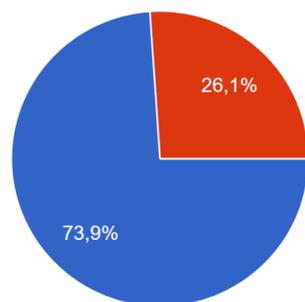
- так, працюю за спеціальністю
- ні
- Працюю, але не за спеціальністю

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	17	73,9
Ні	6	26,1

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

23 відповіді



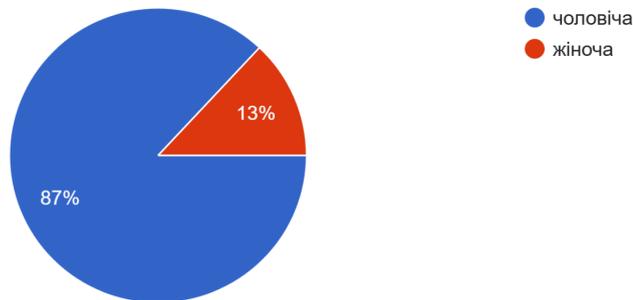
- так
- ні

36. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Жіноча	3	13
Чоловіча	20	87

36. Ваша стать:

23 відповіді



37. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

15 відповідей

Все гаразд

-

Програма цілком цілісна

Потрібні дисципліни, які більш дотичні до спеціальності

Важко відповісти

-

Мене все влаштовує

Все норм

Більше діджиталізації

Збільшення вибіркового компонентів та профілів технологічної освіти, вони повинні відповідати напрямам розвитку державної економіки, а не ІТ

Все ок

Не бачу таких

Без змін

Все влаштовує

Наразі все добре

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

17 відповідей

-

Бажання миру

-

Менше навантаження по дисциплінам на 3 курсі

Важко відповісти
Все на хорошому рівні
Бути відповідальнішим
Більше молодих вчителів
Більше доступу онлайн до освітнього процесу
Думаю що найкращим вдосконаленням буде відмежування науки від МОН
Все ок
Не маю.
Все влаштовує
Все влаштовує
Все добре
Збільшити кількість місць для коворкінгу та надати туди відповідного технічного обладнання таке як постійний інтернет, місць для підзарядки пристроїв, проектор для проведення відкритих заходів для студентів, запису освітніх підкастів. Розвиток лабораторій.

В опитуванні здобувачів освіти щодо ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) ОР Доктор філософії взяли участь респонденти, що розпочали навчання у різні роки: 2022 - **15,8%**, 2023 - **68,4%**, 2024 - **10,5%**, 2025 - **5,3%**.

Під час опитування були задіяні здобувачі освіти 1 курсу (**8,7%**), 3 курсу (**78,3%**) та 4 курсу (**13%**); денної (**95,7%**) та вечірньої (**4,3%**) форм навчання.

На думку **100%** опитаних було достатньо часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів.

Міру відповідності дисциплін, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам спеціальності:

- на «10 цілком відповідають» - **52,2%**;
- на «9» - **34,8%**;
- на «8» - **4,3%**;
- на «7» - **4,3%**;
- на «6» - **4,3%**.

Зміст навчання відповідає науковому дослідженню здобувачів освіти повною мірою, на думку **60,9%** опитаних; більше відповідає, ніж не відповідає - **34,8%**; частково відповідає - **4,3%**.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі оцінюють на «10 дуже добре» **56,5%** респондентів, на «9» - **30,4%**, на «8» - **8,7%**, на «7» - **4,3%**, на «6» - **4,3%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю, на думку **95,7%** респондентів та незрозумілими для **4,3%**.

Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів подано у силабусі - **39,1%**; озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін - **82,6%**; подано у робочій програмі - **47,8%**; розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі - **78,3%**.

37,5% респондентів переважно погоджуються, що знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова свого факультету,

частково погоджуються - **8,3%**, повністю погоджуються - **50%** і не погоджуються - **4,2%**.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 17 респондента, на «9» - 3, на «8» - 3.

- Методи викладання на «10» оцінили 15 респондента, на «9» - 2, на «8» - 2, на «7» - 2, на «6» - 1.

- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 13 респондента, на «9» - 4, на «8» - 3, на «7» - 2.

- Інформаційну підтримку на «10» оцінили 16 респондента, на «9» - 4, на «8» - 2, на «4» - 1.

- Консультативну підтримку на «10» оцінили 17 респондента, на «9» - 2, на «8» - 2, на «5» - 1.

- Соціальну підтримку на «10» оцінили 12 респондента, на «9» - 4, на «8» - 2, на «7» - 3, на «4» - 1.

- Освітню підтримку на «10» оцінили 15 респондента, на «9» - 3, на «8» - 3, на «6» - 1.

- Організаційну підтримку на «10» оцінили 14 респондентів, на «9» - 4, на «8» - 1, на «7» - 2, на «6» - 1.

Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану повністю задовольняє **78,3%** опитаних; як задовольняє, так і не задовольняєрівною мірою - **4,3%** та скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **17,4%**.

Рівень освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо) повністю задовольняє **65,2%** респондентів; скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **30,4%** та як задовольняє, так і не задовольняєрівною мірою - **4,3%**.

95,5% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою вибору вибірових навчальних дисциплін та **4,5%** - ні.

87% опитаних вибирають дисципліни за власним вибором, **4,3%** - не можуть відповісти і **8,7%** - ні, не вибирають .

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії на ОП реалізована на думку **65,2%** здобувачів; швидше так, ніж ні - **26,1%**; ні, не реалізована - **4,3%** та **4,3%** - не можуть відповісти.

87% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **13%** - ні.

60,9% здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів та **39,1%** - ні.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал, на думку **73,9%** респондентів; не можуть порівняти, оскільки не навчались тоді - **8,7%**; **4,3%** - не навчались в цьому університеті раніше; **4,3%** - дали відповідь: “де легко, а де інде важко”; зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року - **8,7%** (зміни, спричинені воєнним станом та наслідками останнього;

навчання стало більш гнучке; менше он-лайн лекцій; зазнало цифрових змін; дистанційна форма навчання; вимоги до компетенцій значно вирости і стали значно справедливішими).

Під час дистанційної освіти рівень цифрових компетентностей значно підвищився у **82,6%** респондентів; підвищився, але не суттєво у **13%**; рівень цифрових компетентностей залишився таким як був у **4,3%**.

На запитання: “Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника” (від 1 до 10) отримали такий результат: на «10» оцінили **91,3%** респондентів, на «9» - **8,7%**.

100% здобувачів отримують необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба.

Труднощі у процесі підготовки наукової роботи у здобувачів:

- Брак часу.
- З різноманіттям вимог щодо оформлення публікацій.
- Відключення світла.

65,2% опитаних повністю задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОП, скоріше задоволені, ніж не задоволені - **26,1%** та як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою - **8,7%**.

З принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті ознайомлені **87%** опитаних, **13%** - частково.

Про академічну доброчесність респонденти дізналися: від викладачів під час занять - **69,6%**, під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності - **39,1%**, під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності - **60,9%**, з положення на вебсайті Університету - **39,1%**.

100% здобувачів не порушують принципів академічної доброчесності.

У наукових заходах, організованих в Університеті брали участь **100%** респондентів.

78,3% опитаних ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті та **21,7%** - ні, не ознайомлені.

78,3% здобувачів не брали участь у програмах академічної мобільності та **21,7%** - так, брали.

На запитання “Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?” отримали такі відповіді:

- Бажання вчитися.
- Високий рівень подачі інформації.
- Наявність потрібної мені спеціалізації.
- Гарні спеціалісти по моїй спеціальності.
- Рівень навчання.
- Відповідні темі дисертації навчальні дисципліни та рівень їх викладання, якість навчально-освітнього простору.
- Наукові дослідження.
- Відповідальність викладачів.
- Якість навчання.
- Професійність, лояльність та компетентність, дружній колектив.

- Історія і концептуальні засади.
- Найкращий педагогічний університет.
- Університет з високим рівнем підготовки спеціалістів.
- Можливість реалізувати власні дослідницькі інтереси в межах обраної спеціальності.
- Рівень університету на всеукраїнському рівні.
- Гарні відгуки педагогів.

65,2% здобувачів освіти поєднують навчання з роботою за спеціальністю, **4,3%** - ні, не працюють, **30,4%** - працюють, але не за спеціальністю.

73,9% опитаних відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо) і **26,1%** - ні, не знають.

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**13%**) та чоловічої (**87%**) статі.

Зміни, які доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення:

- Потрібні дисципліни, які більш дотичні до спеціальності.
- Більше діджиталізації.
- Збільшення вибіркового компонентів та профілів технологічної освіти, вони повинні відповідати напрямам розвитку державної економіки а не ІТ.
- Все влаштовує.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

- Менше навантаження по дисциплінам на 3 курсі.
- Більше молодих вчителів.
- Більше доступу онлайн до освітнього процесу.
- Думаю що найкращим вдосконаленням буде відмежування науки від МОН.
- Збільшити кількість місць для коворкінгу та надати туди відповідного технічного обладнання таке як постійний інтернет, місць для підзарядки пристроїв, проектор для проведення відкритих заходів для студентів, запису освітніх підкастів. Розвиток лабораторій.
- Бажання миру.
- Все влаштовує.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

**Звіт по опитуванню випускників
щодо ОНП Сердня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня
вищої освіти ОР Доктор філософії**

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості освітньо-наукової програми Сердня освіта (Трудове навчання та технології) ОР Доктор філософії. Було залучено до анкетування 3 респондента чоловічої статі (100%).

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	К-сть	У %
2022	1	33,3
2023	1	33,3
2025	1	33,3

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

3 відповіді

2025

2023

2022 році

2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

3 відповіді

01 Педагогіка

Освітні, педагогічні науки

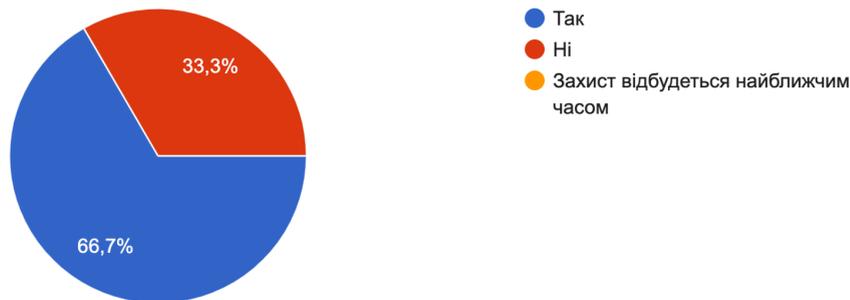
ОНП Сердня освіта(Трудове навчання та технології)ОР Доктор філософії

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

Варіант	К-сть	У %
Так	2	66,7
Ні	1	33,3

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

3 відповіді

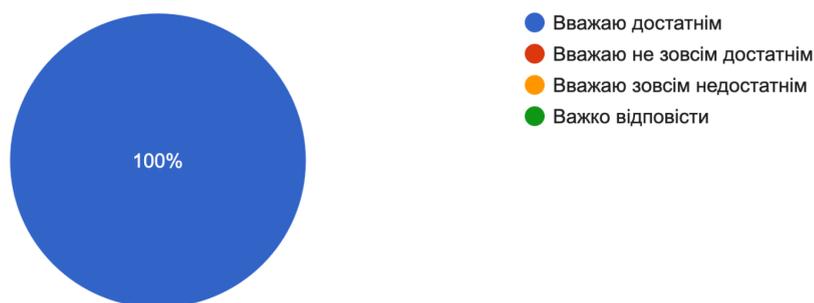


4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатнім	3	100

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

3 відповіді

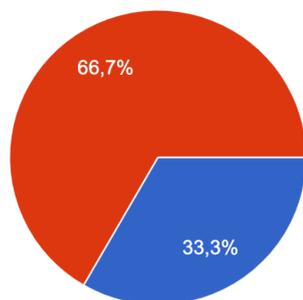


5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	К-сть	У %
Так, збираюся працювати	1	33,3
Уже працюю за фахом	2	66,7

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

3 відповіді



- Так, збираюсь працювати
- Уже працюю за фахом
- Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю
- Ні, не збираюсь працювати
- Важко відповісти

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

1 відповідь

не потрібно

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

1 відповідь

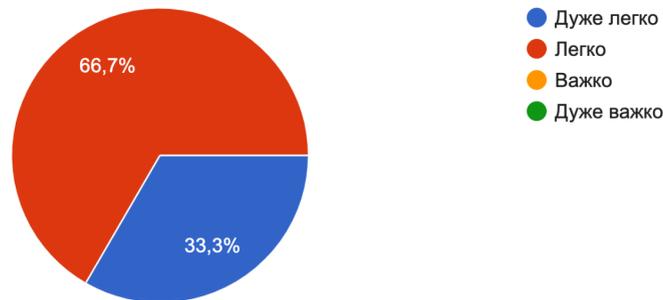
не потрібно

8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

Варіант	К-сть	У %
Легко	2	66,7
Дуже легко	1	33,3

8. Наскільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

3 відповіді

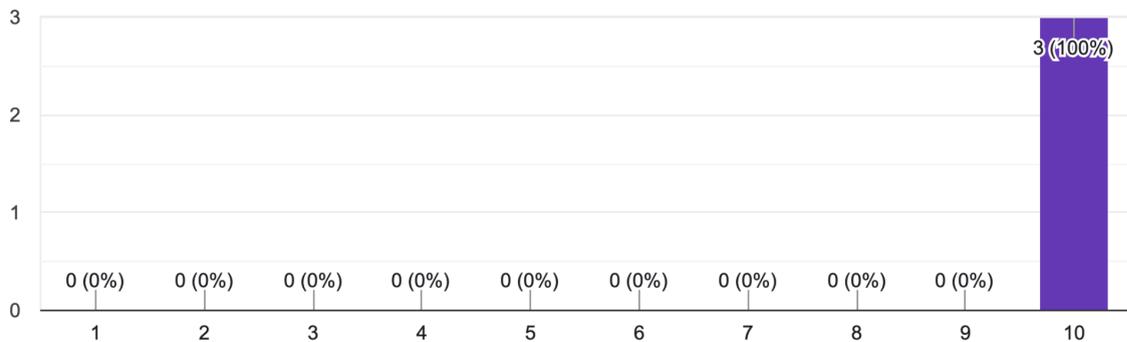


9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Варіант	К-сть	У %
10	3	100

9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

3 відповіді

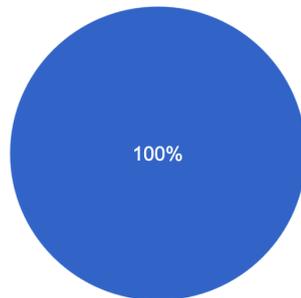


10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатньою	3	100

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

3 відповіді



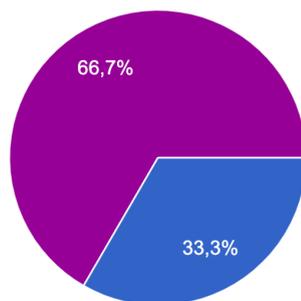
- Вважаю достатньою
- Вважаю не зовсім достатньою
- Вважаю зовсім недостатньою

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	К-сть	У %
Уже працюю за фахом	2	66,7
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш непогану фахову освіту	1	33,3

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за вибраною Вами спеціальністю?

3 відповіді



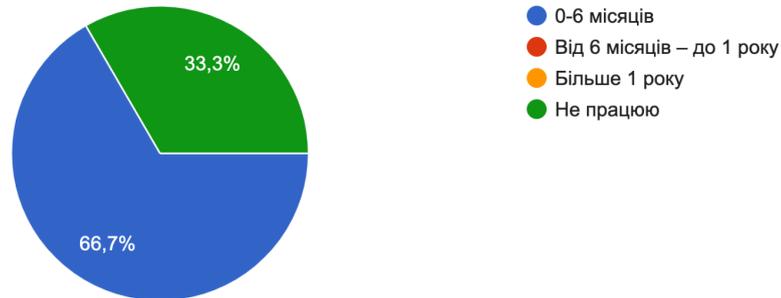
- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскі...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	К-сть	У %
0-6 місяців	2	66,7
Не працюю	1	33,3

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

3 відповіді



13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

3 відповіді

Львів

Черкаська обл., м. Умань

Київ

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

2 відповіді

Університет

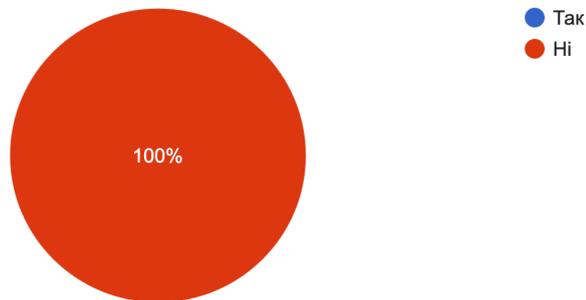
Заклад вищої освіти

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	К-сть	У %
Ні	3	100

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

3 відповіді



16. Ваші зауваження і побажання:

16. Ваші зауваження і побажання

0 відповідей

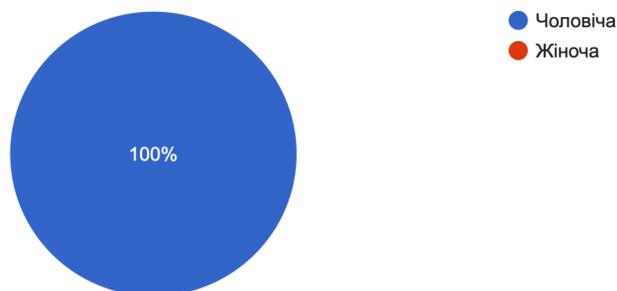
На це запитання ще немає відповідей.

17. Ваша стать:

Варіант	К-сть	У %
Чоловіча	3	100

17. Ваша стать:

3 відповіді



В опитуванні випускників щодо ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь

респонденти, які закінчили аспірантуру у 2022 р. - 33,3%, 2023 р. - 33,3%, 2025 р. - 33,3%.

66,7% респондентів захистили своє дисертаційне дослідження та 33,3% - ні.

100% випускників вважають, що рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, є достатнім для їхнього подальшого кар'єрного зростання.

66,7% респондентів уже працюють за фахом, 33,3% - так, збираються працювати.

На думку випускників, до освітньої програми не варто додавати чи вилучати жодної дисципліни.

Для 66,7% опитаних навчатися за обраною освітньою програмою було легко, для 33,3% - дуже легко.

100% респондентів оцінили досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на обраній освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре) на 10 балів.

100% опитаних вважають практичну орієнтованість програми достатньою.

66,7% випускників уже працюють за фахом, 33,3% - упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали якісну фахову освіту.

На пошук роботи 66,7% опитаних витратили від 0 до 6 місяців та 33,3% - не працюють.

Респонденти працюють у Києві, Львові, Умані (Черкаська обл.). Це, зокрема, заклади вищої освіти.

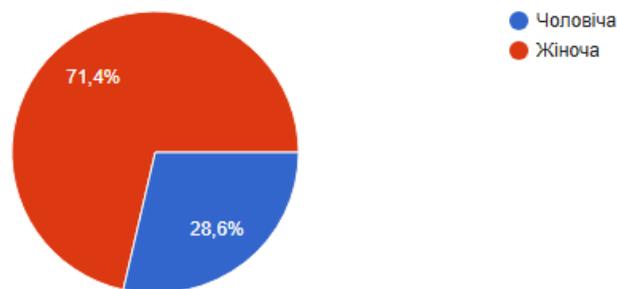
100% респондентів не потребували додаткового навчання для роботи. Зауважень та побажань не має. В опитуванні брали участь представники чоловічої статі (100%).

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт по опитуванню науково-педагогічних працівників щодо ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти року було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології). Було залучено до анкетування 14 респондентів, **71,4%** жіночої статі та **28,6%** чоловічої.

14 відповідей

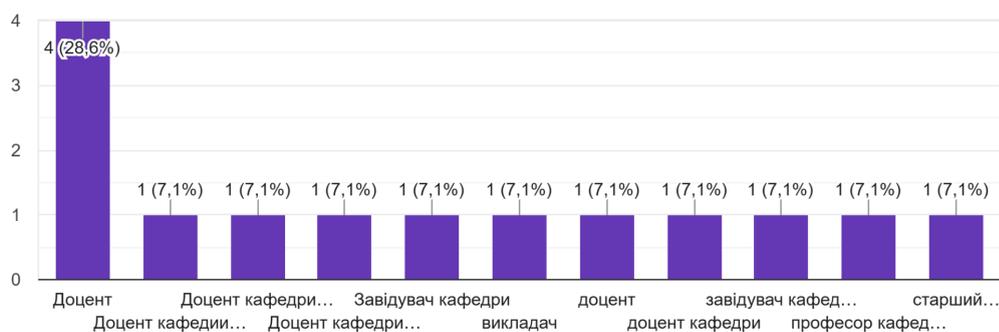


1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У%
Викладач	1	7,1
Ст. викладач	1	7,1
Доцент	9	63,9
Зав. кафедри	2	14,2
Професор	1	7,1

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

14 відповідей

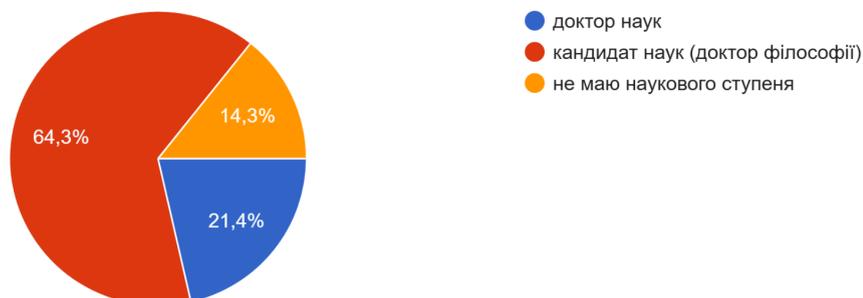


2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
Доктор наук	3	21,4
Кандидат наук (доктор філософії)	9	64,3
Не маю наукового ступеня	2	14,3

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

14 відповідей

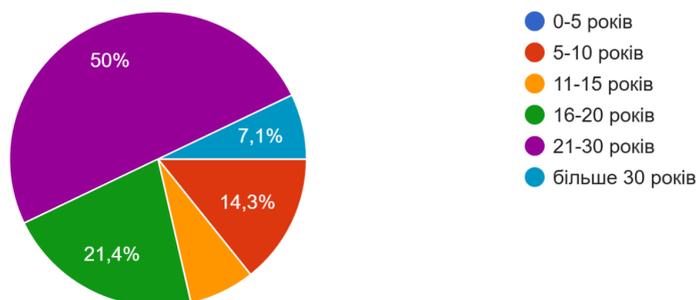


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
5-10 років	2	14,3
11-15 років	1	7,1
16-20 років	3	21,4
21-30 років	7	50
Більше 30 років	1	7,1

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

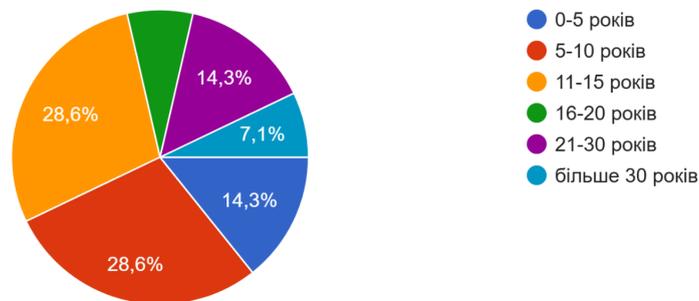
14 відповідей



4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	2	14,3
5-10 років	4	28,6
11-15 років	4	28,6
16-20 років	1	7,1
21-30 років	2	14,3
Більше 30 років	1	7,1

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
14 відповідей

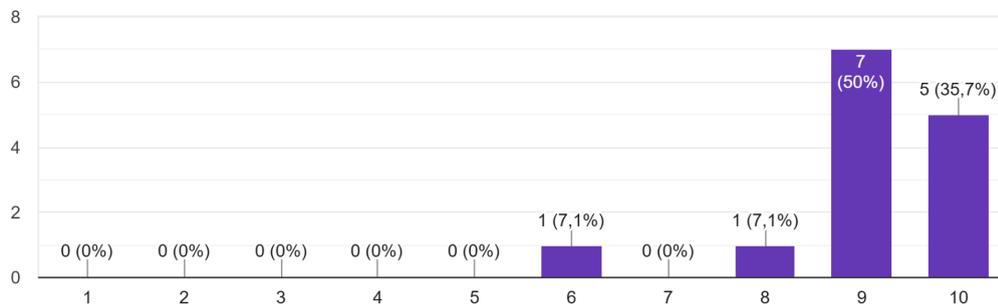


5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
6	1	7,1
8	1	7,1
9	7	50
10	5	35,7

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

14 відповідей

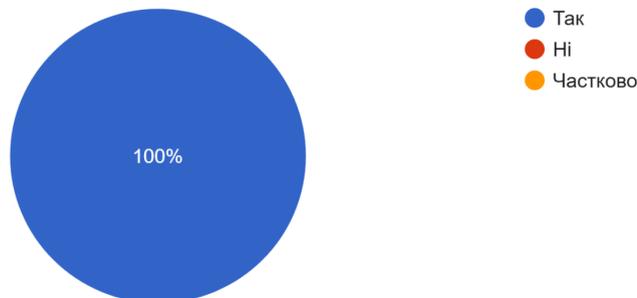


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	100

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

14 відповідей

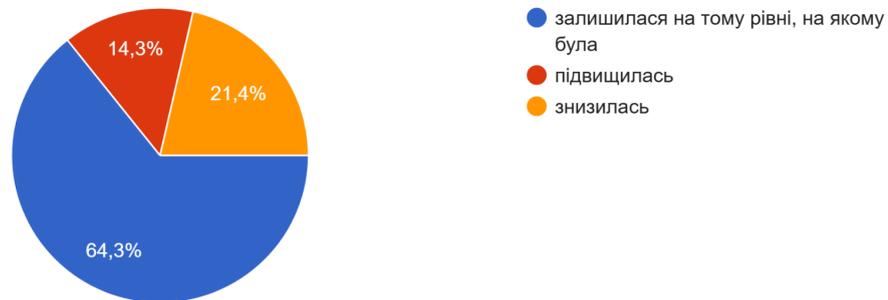


7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Залишилася на тому рівні, на якому була	9	64,3
Підвищилась	2	14,3
Знизилась	3	21,4

7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

14 відповідей

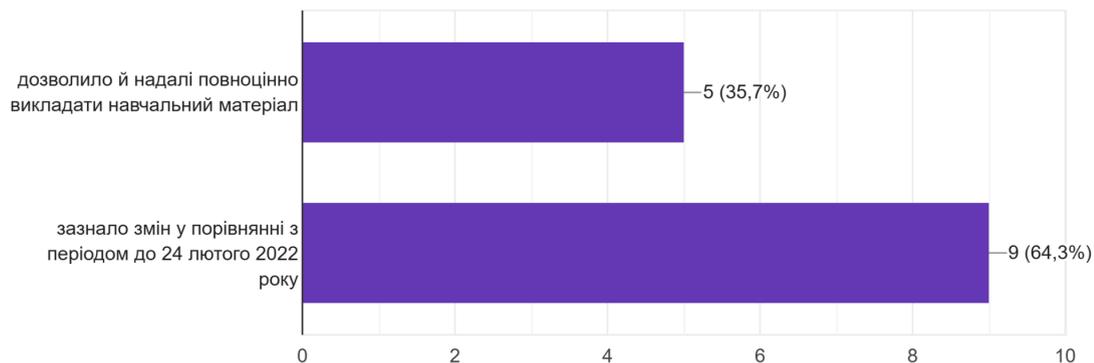


8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал	5	35,7
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	9	64,3

8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

14 відповідей

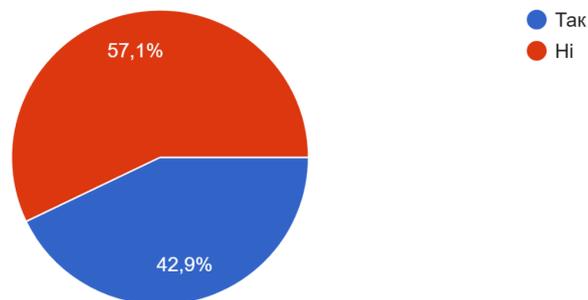


9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	42,9
Ні	8	57,1

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

14 відповідей



10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	28,6
Ні	5	35,7
Намагався/намагалася, але спроба не була успішною	5	35,7

10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

14 відповідей

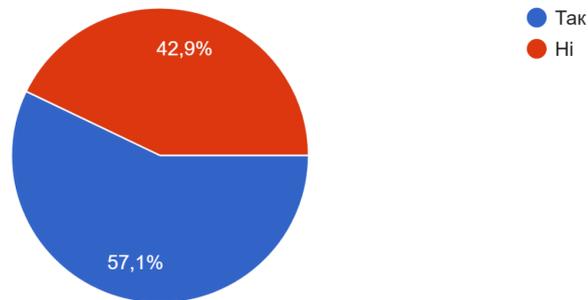


11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	57,1
Ні	6	42,9

11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

14 відповідей



12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

14 відповідей

MEET, ZOOM
Клас рум, мудл
Гугл міт, клас-рум, кахот, зум
Мудл, класрум
Moodle, Zoom, Teams
Moodle, Zoom for Educators
Зум
Coogl Meet, Moodl
Meet, Zoom, Muddle
Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams
Moodle, Zoom
Moodl, classroom, meer
Classroom, Moodle
Google, Moodle, Kahoot

13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

14 відповідей

З під'єднанням, можливо погано працює Інтернет
Перебої з електропостачанням.
Ніяких
Відсутність світла і зв'язку
жодних
перебої із електропостачанням у викладачів та здобувачів
Інтернет, світло
Відсутність електрики

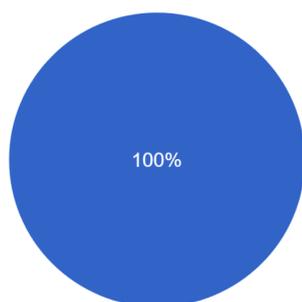
Відсутність електроенергії
Зібрати та побачити всіх студентів групи
Слабка залученість студентів до роботи на заняттях, послаблений зворотній зв'язок
Проблеми нестабільного зв'язку
Вимкнення електропостачання
Відсутність електроенергії

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуюсь	14	100

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

14 відповідей



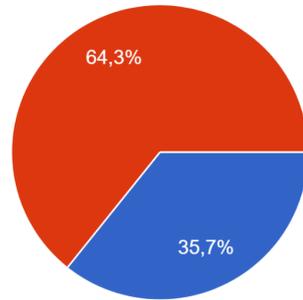
- Повністю дотримуюсь
- Переважно дотримуюсь
- Частково дотримуюсь
- Переважно не дотримуюсь
- Зовсім не дотримуюсь

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуються	5	35,7
Переважаю дотримуються	9	64,3

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

14 відповідей



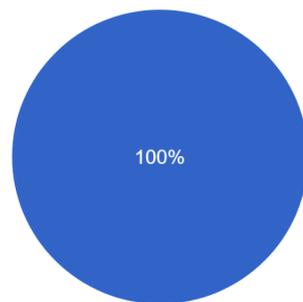
- Повністю дотримуються
- Переважно дотримуються
- Частково дотримуються
- Переважно не дотримуються
- Зовсім не дотримуються

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	100

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

14 відповідей



- Так
- Ні

17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

11 відповідей

Пов'язані з новими навичками у контексті освіти сталого розвитку
Програма якісно сформатована

Нічого дтдавмти не треба
 ОНП носить збалансований, сучасний характер
 Штучний інтелект в освіті
 У навчальному плані враховані пропозиції
 Більше профільних годин.
 В цілому, все влаштовує
 Не знаю, оскільки не досліджував це питання
 Наукова риторика
 Ресурсоорієнтоване навчання

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

12 відповідей



19. Ваші рекомендації щодо ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

11 відповідей

Розвантажити третій курс від дисциплін, оскільки аспірант повинен мати час на наукову те експериментальну роботу
 Успішної реалізації ОНП, яка перетворить традиційне трудове навчання на передову лабораторію інновацій, а нашим аспірантам — блискучих захистів та визнання у світовому науковому просторі!
 Програма якісно сформована
 В Україні запускається проектна аспірантура, можливо, за першими результатами її реалізації варто врахувати її позитивні підходи при оновленні ОНП та конкретних ОК
 Немає

Повернути оплату за керівництво аспірантами
Деяке зниження практик.
Більш Практичний підхід до навчання
Не знаю, оскільки не досліджував це питання
Немає
Передбачити підготовку викладачів технологій для закладів професійної освіти

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

12 відповідей

Підвищення зарплати керівникам
Мотивація
Підвищити викладачам заробітну плату
Збільшити кількість відкритих лекцій закордонних вчених та практиків
Мобільність студентів та викладачів
Повернути оплату за керівництво аспірантами
Підняти рівень заробітної плати.
Моніторинг відвідування
Прийняти положення про застосування штучного інтелекту в навчальному процесі
Більше запроваджувати гостьові лекції провідних науковців галузі
Дуальне навчання

В опитуванні науково-педагогічних працівників щодо ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, що обіймають такі посади:

- доцент - **63,9%** ;
 - зав. кафедри - **14,2%**;
 - викладач - **7,1%**;
 - ст. викладач - **7,1%**;
 - професор - **7,1%**,
- і мають наукові ступені:
- кандидат наук (доктор філософії) - **64,3%**;
 - не маю наукового ступеня - **14,3%**;
 - доктор наук - **21,4%**.

Науково-педагогічні працівники мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 5-10 років - **14,3%**;
 - 11-15 років - **7,1%**;
 - 16-20 років - **21,4%**;
 - 21-30 років - **50%**;
 - більше 30 років - **7,1%**,
- та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
- 0-5 років - **14,3%**;
 - 5-10 років - **28,6%**;

- 11-15 років - **28,6%**;
- 16-20 років - **7,1%**;
- 21-30 років - **14,3%**;
- більше 30 років - **7,1%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «6» - **7,1%**;
- на «8» - **7,1%**;
- на «9» - **50%**;
- на «10» - **35,7%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **100%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, на думку **64,3%** викладачів, **14,3%** - підвищилась і **21,4%** - вважають, що знизилась.

35,7% науково-педагогічних працівників вважають, що дистанційне викладання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал, **64,3%** - що зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року.

У міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) брали участь **42,9%** респондентів і **57,1%** - ні. В умовах воєнного стану в Україні **28,6%** викладачів долучалися до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції, **35,7%** - не долучалися, **35,7%** - намагалися, але спроби не були успішними.

57,1% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **42,9%** - ні.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми, освітні платформи як Moodle, Zoom, Google Meet, Zoom for Educators, Google Classroom, Microsoft Teams, Kahoot та ін.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання: перебої із електропостачанням у викладачів та здобувачів; відсутність світла і зв'язку; слабка залученість студентів до роботи на заняттях, послаблений зворотній зв'язок; зібрати та побачити всіх студентів групи.

100% респондентів зазначили, що повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи.

35,7% викладачів вважають, що аспіранти повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **64,3%** - переважно дотримуються.

100% опитуваних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку викладачів, необхідно додати у ОП такі освітні компоненти/дисципліни:

- Дисципліни, пов'язані з новими навичками у контексті освіти сталого розвитку.
- Штучний інтелект в освіті.

- Більше профільних годин.

Частина опитаних вважає, що програма якісно сформатована і нічого добавляти не треба.

З освітньої програми, на думку респондентів, доцільно вилучити Драгоманівські студії; маркетинг; планування. Частина респондентів думає, що не потрібно збіднювати ОНП, все добре.

Рекомендації щодо ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії були такими:

- В Україні запускається проєктна аспірантура, можливо, за першими результатами її реалізації варто врахувати її позитивні підходи при оновленні ОНП та конкретних ОК.
- Повернути оплату за керівництво аспірантами.
- Деяке зниження практик.
- Більш Практичний підхід до навчання.
- Передбачити підготовку викладачів технологій для закладів професійної освіти.
- Успішної реалізації ОНП, яка перетворить традиційне трудове навчання на передову лабораторію інновацій, а нашим аспірантам — блискучих захистів та визнання у світовому науковому просторі!
- Розвантажити третій курс від дисциплін, оскільки аспірант повинен мати час на наукову та експериментальну роботу.

Заходи, які на думку опитаних необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Підвищення зарплати керівникам.
- Мотивація.
- Збільшити кількість відкритих лекцій закордонних вчених та практиків.
- Мобільність студентів та викладачів.
- Повернути оплату за керівництво аспірантами.
- Моніторинг відвідування.
- Прийняти положення про застосування штучного інтелекту в навчальному процесі.
- Більше запроваджувати гостьові лекції провідних науковців галузі.
- Дуальне навчання.

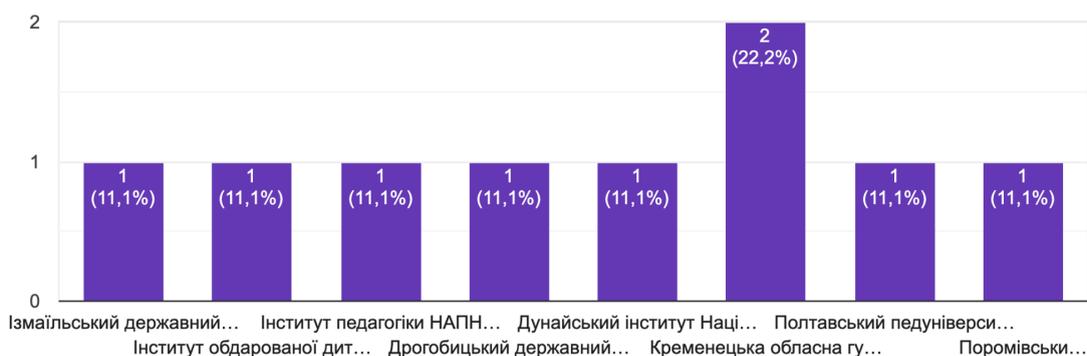
Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про опитування роботодавців щодо якості ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) ОР Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців щодо якості освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 9 роботодавців (Ізмаїльський державний гуманітарний університет 067, Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України, Інститут педагогіки НАПН України, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія», Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, Полтавський педуніверситет, Поромівський ліцей Поромівської сільської ради Володимир-Волинського району Волинської області).

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

9 відповідей

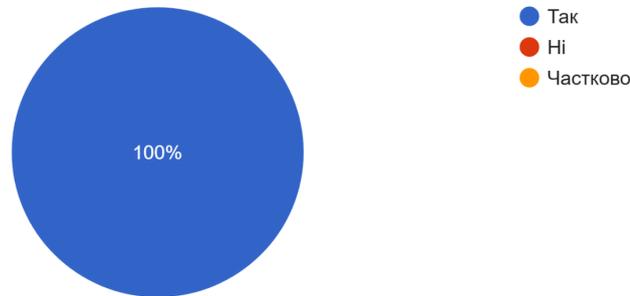


1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти здобув фахівець, претендуючи на роботу у Вашій організації?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	100

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти здобув фахівець, претендуючи на роботу у Вашій організації?

9 відповідей

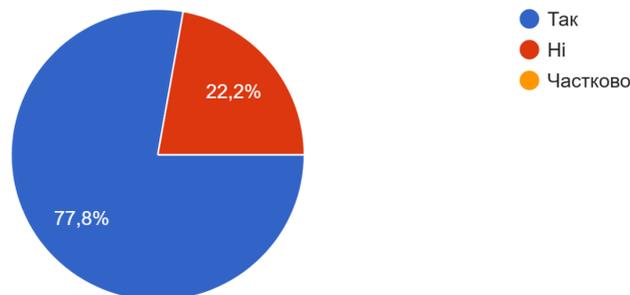


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав освіту фахівець, претендуючи на роботу у Вашій організації?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	77,8
Ні	2	22,2

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав освіту фахівець, претендуючи на роботу у Вашій організації?

9 відповідей

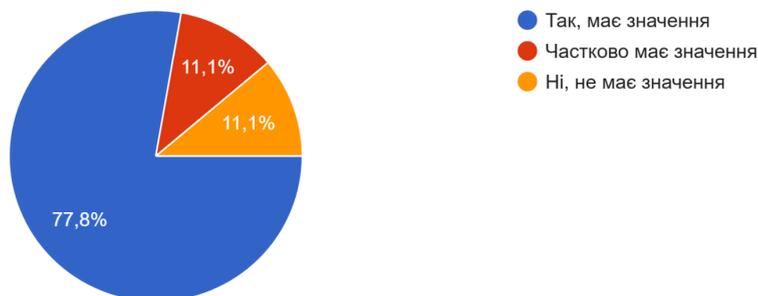


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, має значення	7	77,8
Частково має значення	1	11,1
Ні, не має значення	1	11,1

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?

9 відповідей

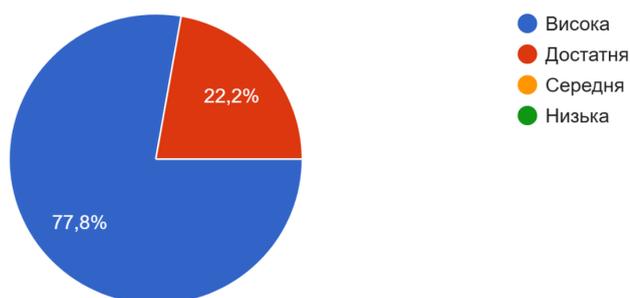


4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
Висока	7	77,8
Достатня	2	22,2

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

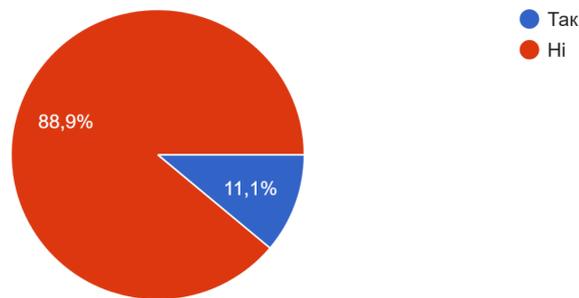
9 відповідей



5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	1	11,1
Ні	8	88,9

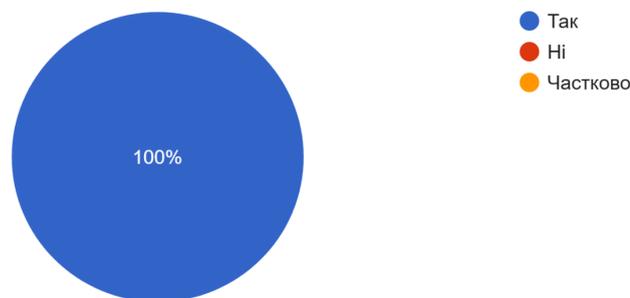
5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?
9 відповідей



6. Чи відповідає ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти вимогам ринку праці?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	100

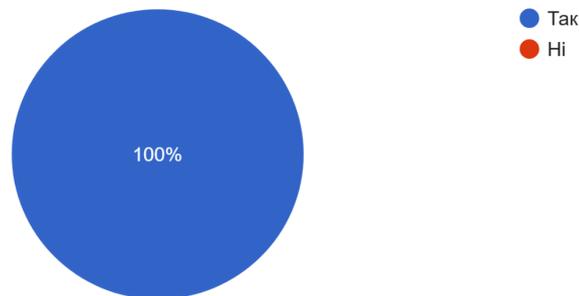
6. Чи відповідає ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії вимогам ринку праці?
9 відповідей



7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?
9 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати в ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

9 відповідей

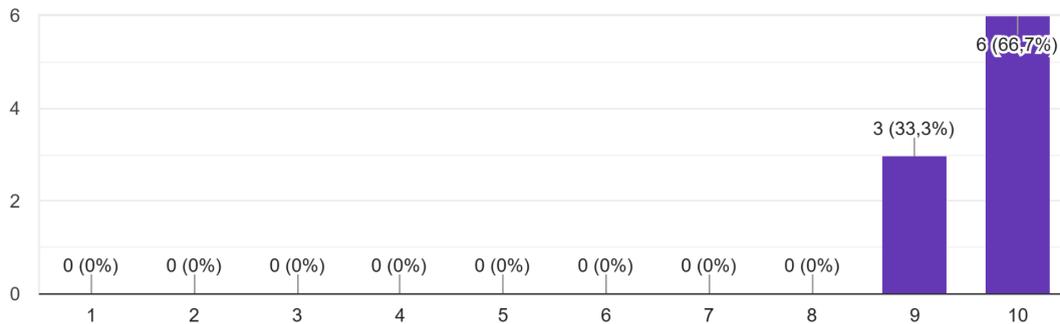
-
- Дизайн та методологія педагогічних досліджень у технологічній освіті
Сучасні цифрові та інженерні технології в трудовому навчанні та технологіях
- Освітні компоненти, спрямовані на підготовку фахівців до розробки проєктів та участі у міжнародних та вітчизняних грантових програмах
- Практико орієнтованого характеру
- Освітні компоненти, спрямовані на підготовку фахівців до розробки проєктів та участі в грантових європейських та вітчизняних програмах
- На мій погляд, в даній ОНП оптимальний перелік дисциплін
- Пов'язані з інноваційними освітніми технологіями та цифровізацією
- Пов'язані з підготовкою до роботи у профільній середній освіті

9. **Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).**

Оцінка	Кіл-ть	У %
9	3	33,3
10	6	66,7

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

9 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

10. Ваші рекомендації щодо ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії

9 відповідей

ОНП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» на рівні PhD має інтегрувати психологію діяльності, психологію творчості та психологію розвитку для формування дослідника технологічної освіти, а не лише методиста чи викладача. Програма повинна готувати фахівця, здатного досліджувати когнітивні процеси, мотивацію, розвиток інженерного мислення й креативності учнів у технологічному середовищі. До структури ОНП доцільно включити модулі з психології технологічної діяльності, психології інновацій та методів психолого-педагогічного експерименту. Випусник має володіти інструментами психодіагностики, проектування безпечного та мотиваційного освітнього середовища і розвитку суб'єктності учнів. Такий підхід забезпечить формування наукової школи психології технологічної освіти та відповідність програми викликам цифрової трансформації суспільства.

Розширення сфери працевлаштування випусників

Сумлінних здобувачів, наукових досягнень ГПП

1. Штучний інтелект в технологічній освіті. 2. Освітня робототехніка. 3. STEAM-освіта тощо

Розкрити можливості здійснення дуальної форми навчання

Більше практики

-

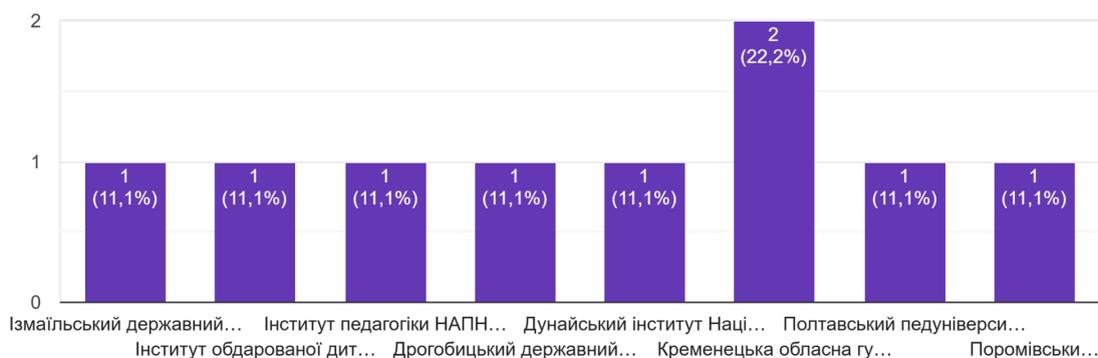
Посилити дослідницько-методологічний компонент з урахуванням специфіки STEM та технологічної освіти. Забезпечити практичну спрямованість наукових досліджень через проєктно-орієнтовані STEM-моделі, розширити міжнародний вимір реалізації ОНП.

Розширення можливостей працевлаштування

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

9 відповідей



Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти здобув фахівець, претендуючи на роботу у Вашій організації?» отримали відповідь «так» - **100%**.

“Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації?”, **77,8%** респондентів відповіли «так», є важливою, **22,2%** - ні.

Для **77,8%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, **11,1%** - ні, не має і для **11,1%** - частково.

77,8% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу, **22,2%** - як достатню.

11,1% опитаних потребували додаткового навчання як для випускника УДУ імені Михайла Драгоманова і **88,9%** - не потребували.

100% освітня програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти відповідає вимогам ринку праці.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку роботодавців, до ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти необхідно додати такі дисципліни як:

- Дизайн та методологія педагогічних досліджень у технологічній освіті. Сучасні цифрові та інженерні технології в трудовому навчанні та технологіях.
- Освітні компоненти, спрямовані на підготовку фахівців до розробки проєктів та участі у міжнародних та вітчизняних грантових програмах.
- Практико орієнтованого характеру.
- Пов'язані з інноваційними освітніми технологіями та цифровізацією.
- Пов'язані з підготовкою до роботи у профільній середній освіті.
- По запиту закладів.

Рецензовану програму респонденти оцінили: (від 0 до 10 балів):

- 9 балів - **33,3%**;
- 10 балів - **66,7%**.

Рекомендації щодо ОНП Середня освіта (Трудове навчання та технології) третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

- Більше практики.
- Посилити дослідницько-методологічний компонент з урахуванням специфіки STEM та технологічної освіти. Забезпечити практичну спрямованість наукових досліджень через проєктно-орієнтовані STEM-моделі, розширити міжнародний вимір реалізації ОНП.
- Розширення можливостей працевлаштування.
- ОНП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» на рівні PhD має інтегрувати психологію діяльності, психологію творчості та психологію розвитку для формування дослідника технологічної освіти, а не лише методиста чи викладача. Програма повинна готувати фахівця, здатного досліджувати когнітивні процеси, мотивацію, розвиток інженерного мислення й креативності учнів у технологічному середовищі. До структури ОНП доцільно включити модулі з психології технологічної діяльності, психології інновацій та методів психолого-педагогічного експерименту. Випускник має володіти інструментами психодіагностики, проєктування безпечного та мотиваційного освітнього середовища і розвитку суб'єктності учнів. Такий підхід забезпечить формування наукової школи психології технологічної освіти та відповідність програми викликам цифрової трансформації суспільства.
- Сумлінних здобувачів, наукових досягнень ГПП.
- Штучний інтелект в технологічній освіті. Освітня робототехніка. STEAM-освіта тощо.
- Розкрити можливості здійснення дуальної форми навчання.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.