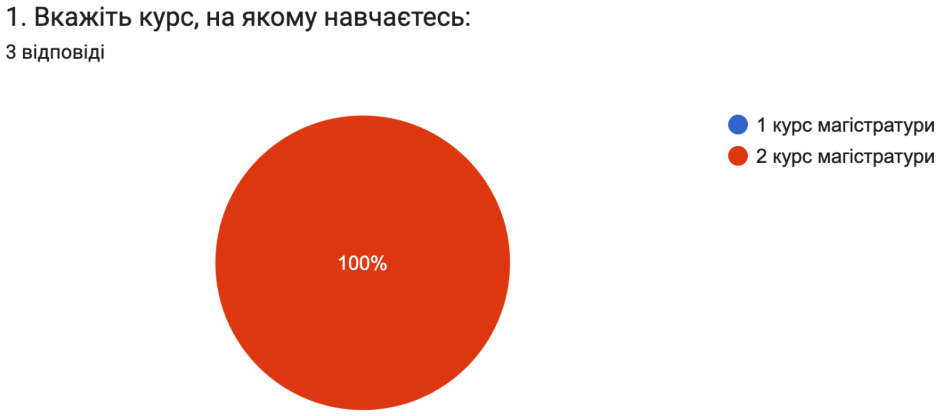
Звіт про опитування здобувачів освіти щодо якості
ОПП Професійна освіта (Харчові технології)
ОР Магістр

Серед здобувачів освіти Центром моніторингу якості освіти було проведено анкетування щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр. В опитуванні взяли участь 3 здобувачі освіти 2-го курсу магістратури (100%), денної (66,7%) і заочної (33,3%) форм навчання.

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

Курс	***Кіл-ть***	***У %***
2 курс магістратури	3	100

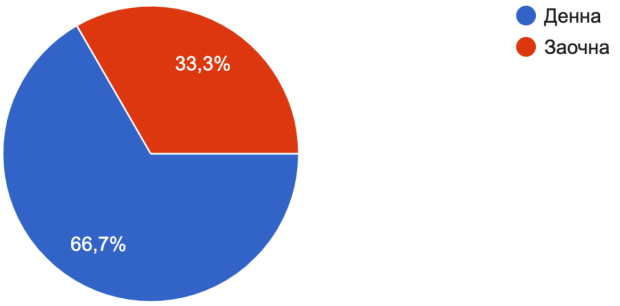


2. Форма навчання:

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Денна	2	66,7
Заочна	1	33,3

2. Ваша форма навчання:

3 відповіді



3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Змішаній формі навчання	1	33,3
Дистанційній формі навчання	2	66,7

3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

3 відповіді

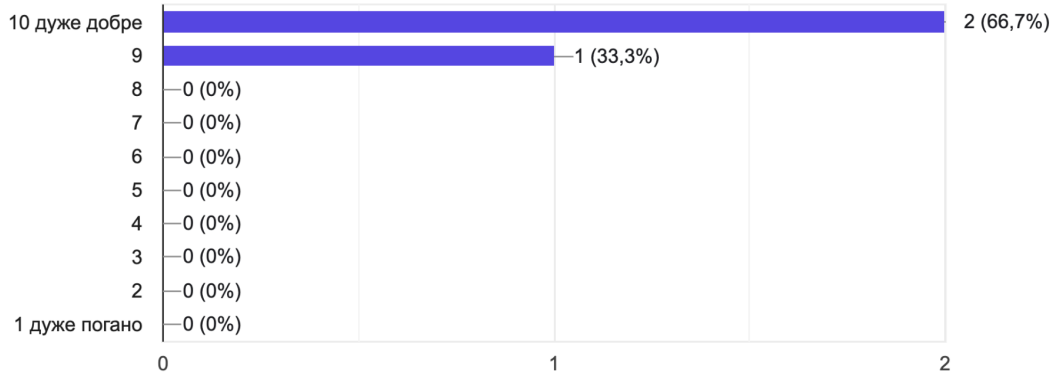


4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	***Кіл-ть***	***У %***
9	1	33,3
10	2	66,7

4. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

3 відповіді

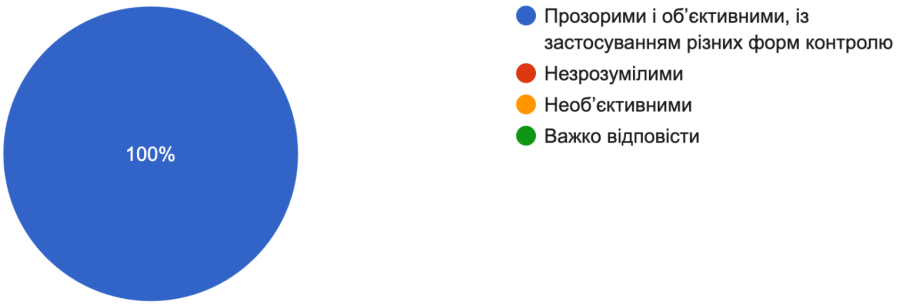


5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	3	100

5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

3 відповіді

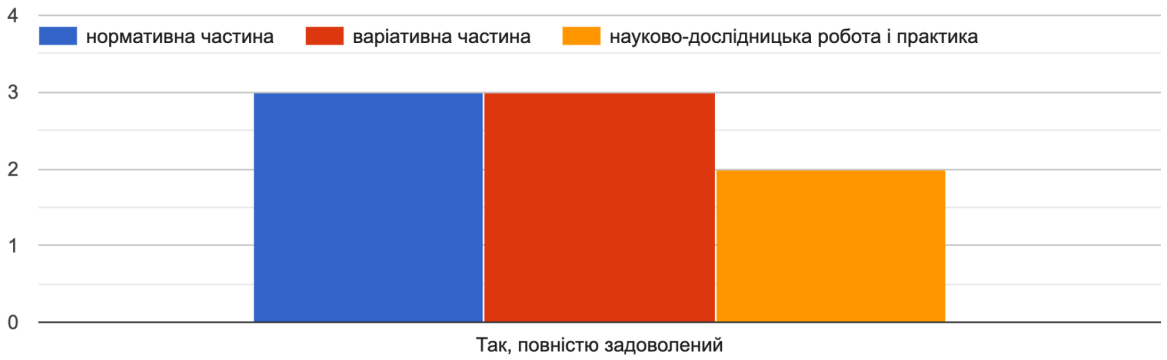


6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?

Варіант відповіді	***Так, повністю задоволений***
Нормативна частина	3
Варіативна частина	3

Науково-дослідна робота	2

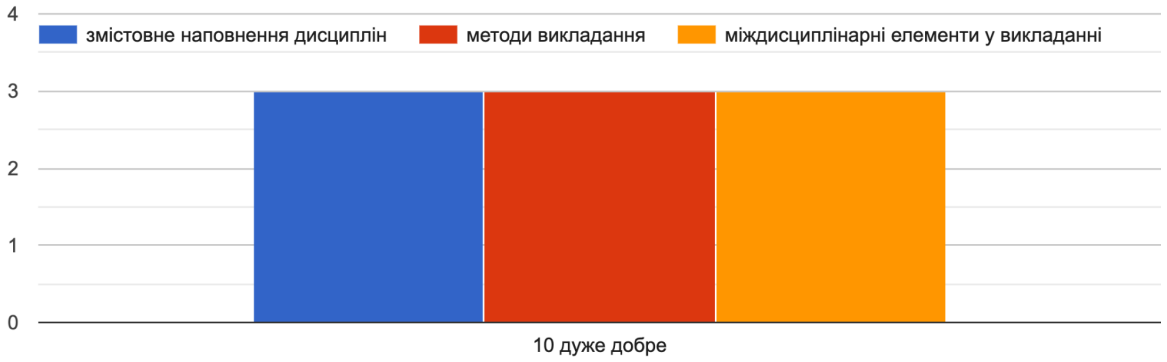
6. Чи задоволені Ви змістом освітніх компонентів відповідно до навчального плану з Вашої спеціальності?



7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?

Варіант	***Кіл-ть***									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Змістовне наповнення дисциплін	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Методи викладання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

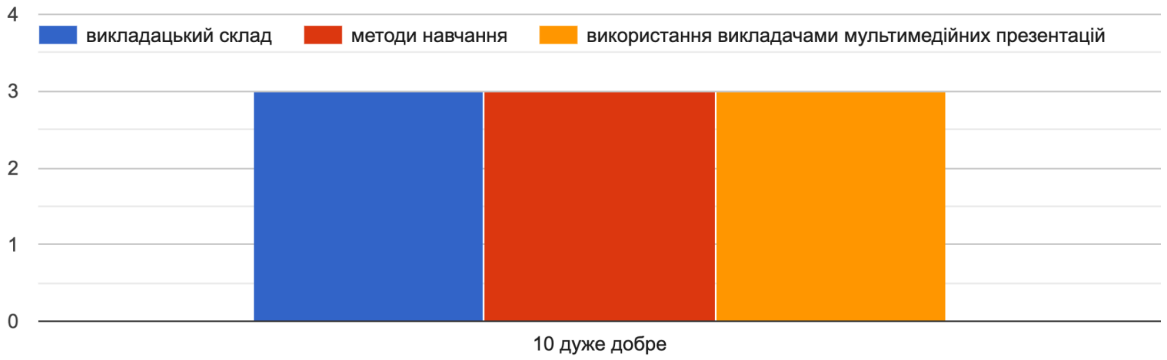
7. Як Ви оцінюєте якість викладання освітніх компонентів на Вашій освітній програмі?



8. Як Ви оцінюєте викладання освітніх компонентів викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

Варіант	***Кіл-ть***									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Викладацький склад	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Методи навчання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Використання викладачами мультимедійних презентацій	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

8. Як Ви оцінюєте викладання освітніх компонентів викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

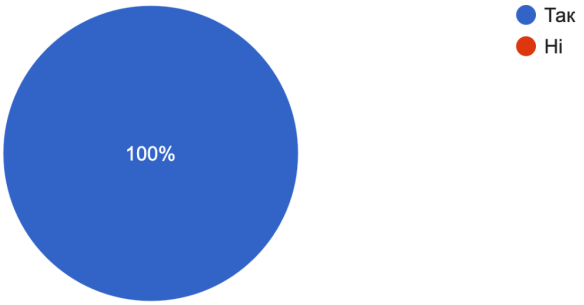


9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркових освітніх компонентів?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	3	100

9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркових освітніх компонентів?

3 відповіді

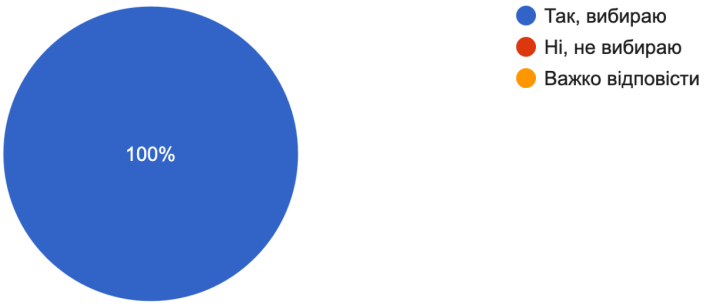


10. Чи обираєте Ви дисципліни за власним вибором?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так, вибираю	3	100

10. Чи вибираєте Ви освітніх компонентів за власним вибором?

3 відповіді

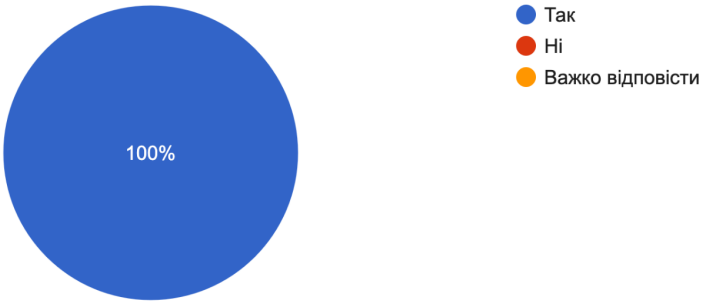


11. Чи достатньо Вам часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	3	100

11. Чи достатньо часу на вивчення освітніх компонентів на Вашій освітній програмі?

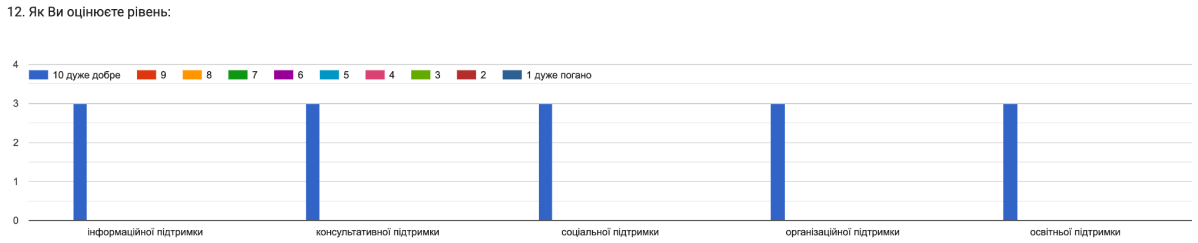
3 відповіді



12. Як Ви оцінюєте рівень:

Варіант	***Кіл-ть***									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Організаційна підтримка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Освітня підтримка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3



13. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Повністю задовольняє	3	100



14. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів під час навчання, що саме потребує уваги?

14. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів під час навчання, що саме потребує уваги?

0 відповідей

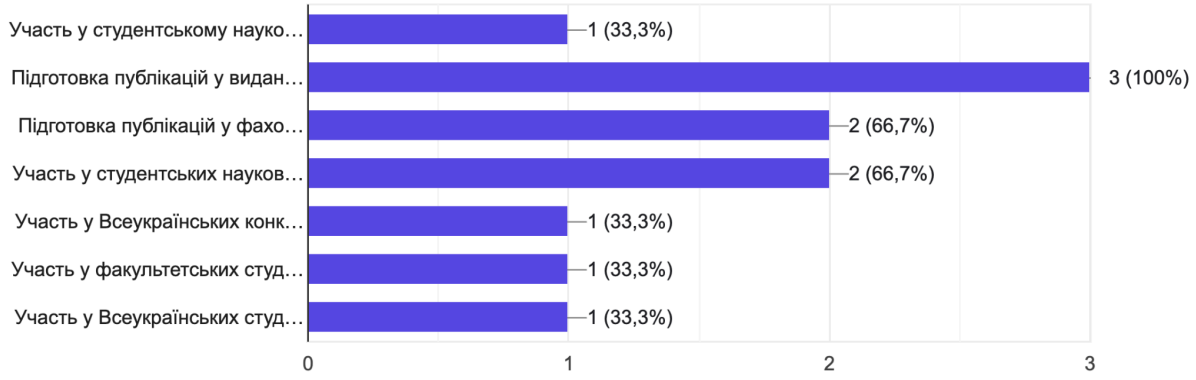
На це запитання ще немає відповідей.

15. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Участь у студентському науковому гуртку	1	33,3
Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт	3	100
Підготовка публікацій у фахових виданнях України	2	66,7
Участь у студентських науково-практичних конференціях	2	66,7
Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів	1	33,3
Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах	1	33,3
Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах	1	33,3

15. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

3 відповіді

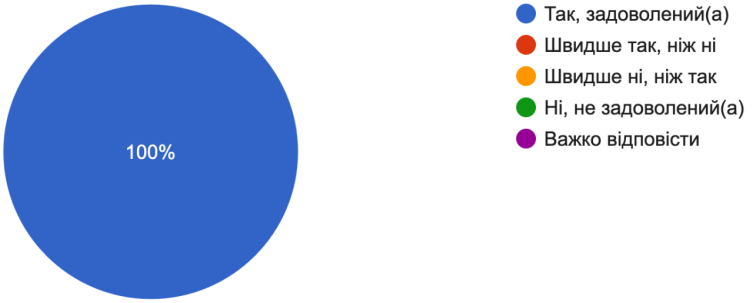


16. Чи задоволені Ви проведенням практик?

Варіант	*Кіл-ть*	*У %*
Так, задоволений(а)	3	100

16. Чи задоволені Ви проведенням практик?

3 відповіді



17. На ваш погляд, наскільки дисципліни, які ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

Варіант	*Кіл-ть*	*У %*
Повністю відповідають	3	100

17. На ваш погляд, наскільки освітні компоненти, які ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

3 відповіді

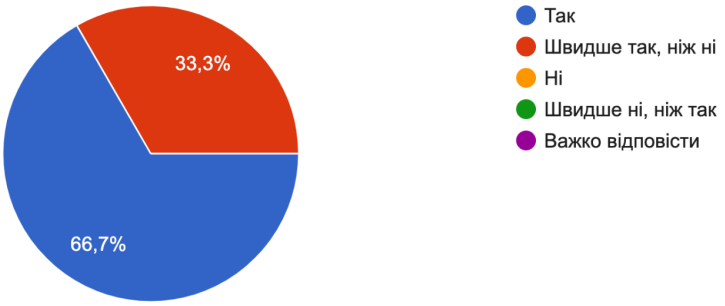


18. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

Варіант	*Кіл-ть*	*У %*
Так	2	66,7
Швидше так, ніж ні	1	33,3

18. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

3 відповіді



19. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі ?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	3	100

19. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

3 відповіді

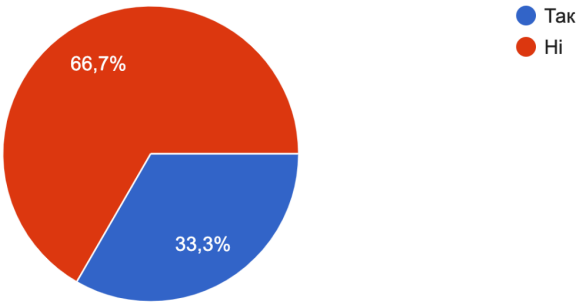


20. Ви навчалися за кордоном?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	1	33,3
Ні	2	66,7

20. Ви навчалися за кордоном?

3 відповіді

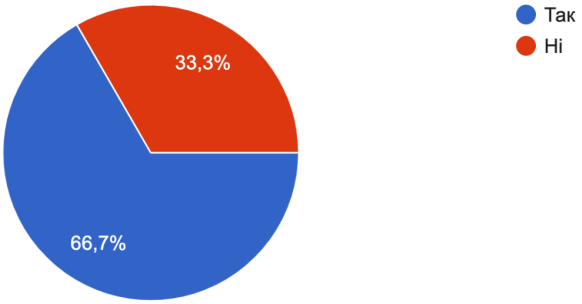


21. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	2	66,7
Ні	1	33,3

21. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

3 відповіді

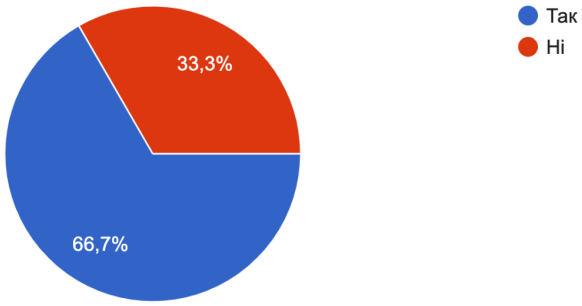


22. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	2	66,7
Ні	1	33,3

22. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

3 відповіді

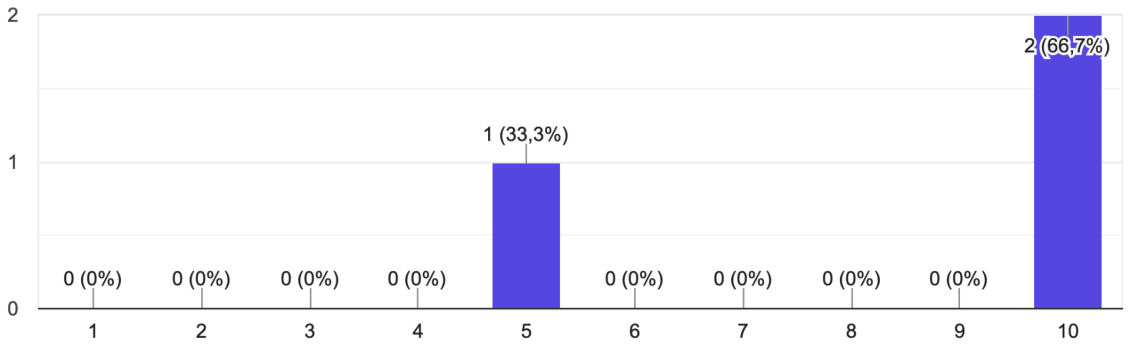


23. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

Оцінка	***Кіл-ть***	***У %***
5	1	33,3
10	2	66,7

23. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

3 відповіді

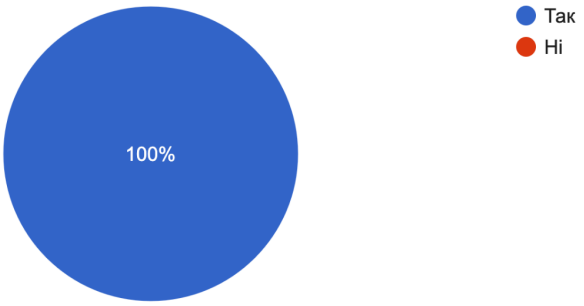


24. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	3	100

24. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

3 відповіді

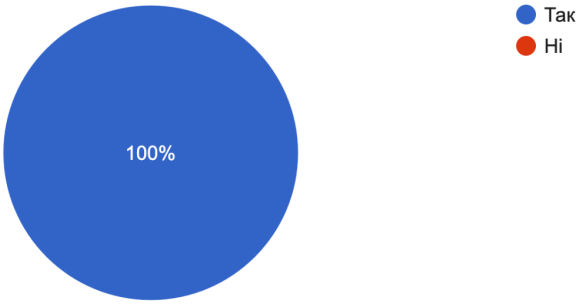


25. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	3	100

25. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

3 відповіді

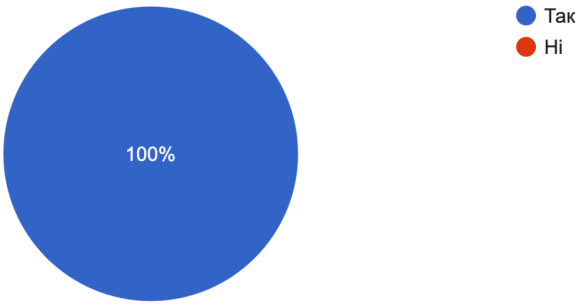


26. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності ?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	3	100

26. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності ?

3 відповіді

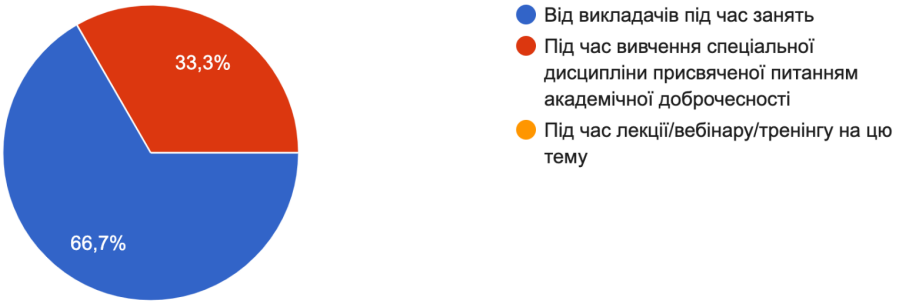


27. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Від викладачів під час занять	2	66,7
Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	1	33,3

27. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

3 відповіді

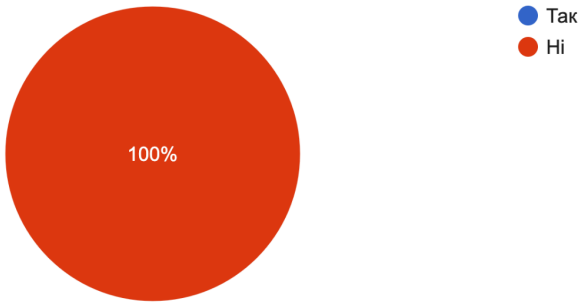


28. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Ні	3	100

28. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

3 відповіді

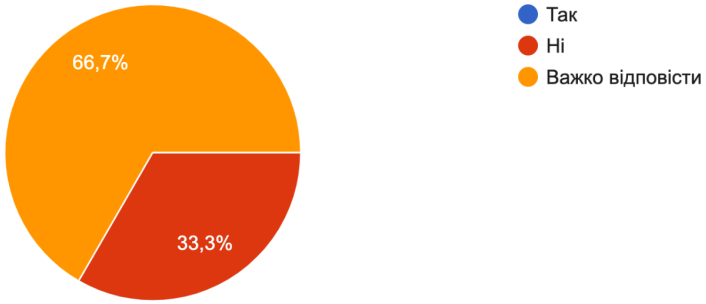


29. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Ні	1	33,3
Важко відповісти	2	66,7

29. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

3 відповіді



30. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

Варіант	***Так***	***Ні***	***Частково***
Співробітників деканату	3	-	-
Працівників бібліотеки	2	1	1
Викладачів	3	-	-

30. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

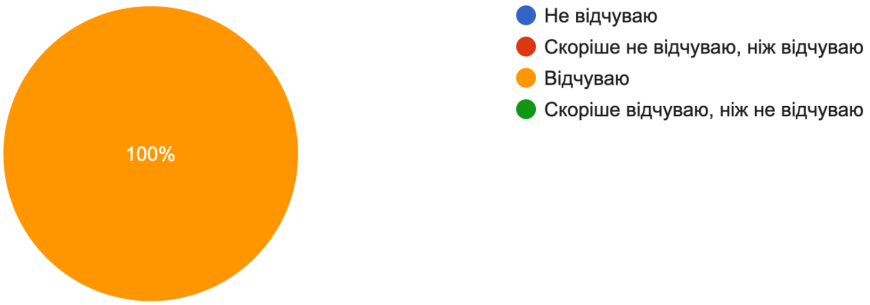


31. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Відчуваю	3	100

31. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

3 відповіді



32. Оцініть, будь ласка, якість викладання освітніх компонентів викладачами на Вашій освітній програмі в умовах воєнного стану

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Повністю задовільняє	3	100

32. Оцініть, будь ласка, якість викладання освітніх компонентів викладачами на Вашій освітній програмі в умовах воєнного стану

3 відповіді

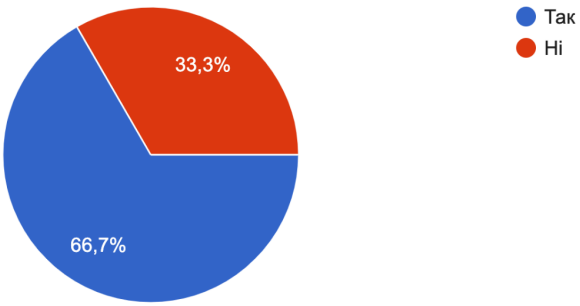


33. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	2	66,7
Ні	1	33,3

33. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

3 відповіді

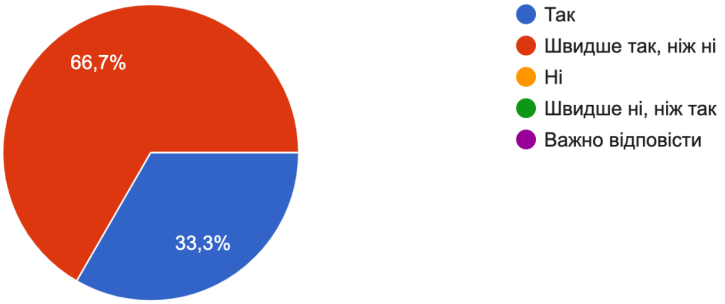


34. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	1	33,3
Швидше так, ніж ні	2	66,7

34. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

3 відповіді

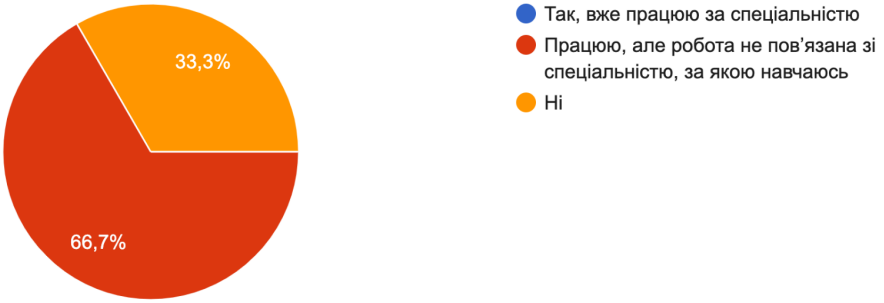


35. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Працюю, але робота не пов*язана зі спеціальністю	2	66,7
Ні	1	33,3

35. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

3 відповіді

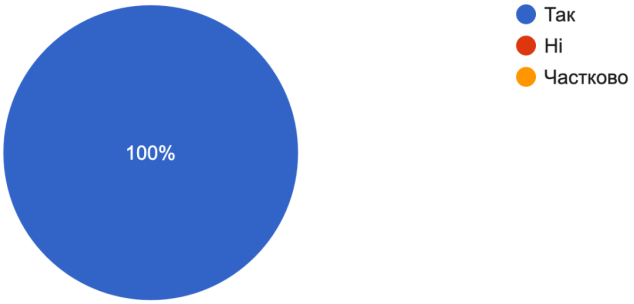


36. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до магістратури?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	3	100

36. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до магістратури?

3 відповіді

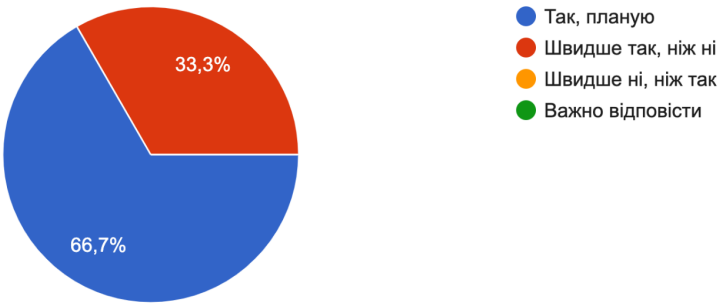


37. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня магістра?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так, планую	2	66,7
Швидше так, ніж ні	1	33,3

37. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня магістра?

3 відповіді

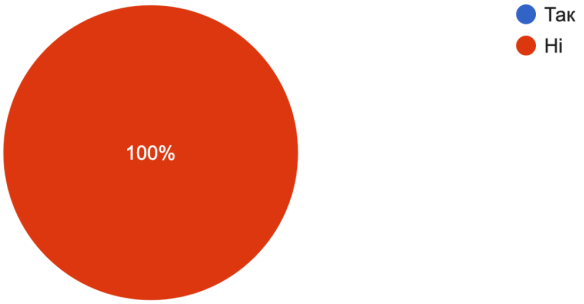


38. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Ні	3	100

38. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

3 відповіді

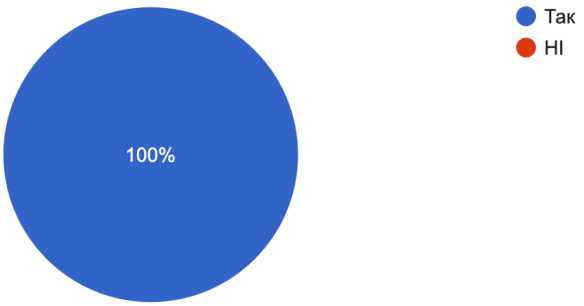


39. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

Варіант	***Кіл-ть***	***У %***
Так	3	100

39. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

3 відповіді



40. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

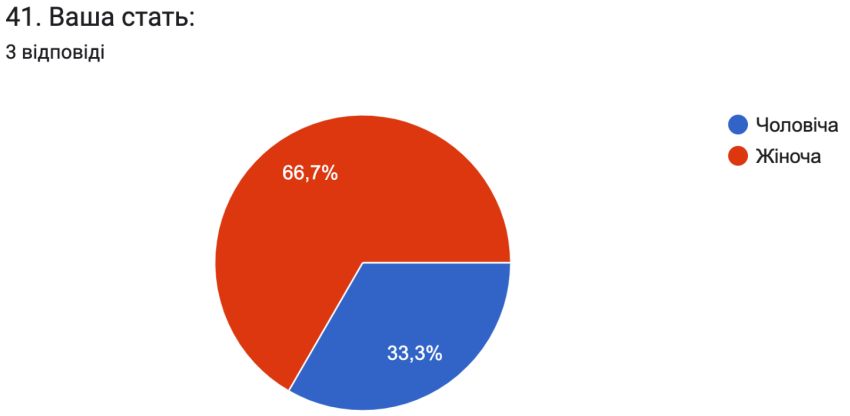
40. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

1 відповідь

Додати дисципліну по вивченню 3Д програм для проєктування закладів

41. Ваша стать:

Варіант	*Кіл-ть*	*У %*
Чоловіча	1	33,3
Жіноча	2	66,7



42. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

42. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

Під час опитування здобувачів освіти щодо якості ОП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр на запитання: «Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?» отримали відповідь, що **66,7%** дистанційній формі навчання та **33,3%** - змішаній.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі здобувачі оцінили (за 10 бальною шкалою) таким чином: 10 бал. - **66,7%**, 9 бал. - **33,3%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітніх програмах були

прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю - так вважає **100%** опитаних.

Респонденти повністю задоволені змістом навчальних дисциплін (нормативною, варіативною та науково-дослідницькою роботою) у відповідності до навчального плану зі спеціальності.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 3 студ.
- Методи викладання на «10» оцінили 3 студ.
- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 3 студ.

На запитання: «Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Викладацький склад на «10» оцінили 3 студ.
- Методи навчання на «10» оцінили 3 студ.
- Використання викладачами мультимедійних презентацій на «10» оцінили 3 студ.

100% здобувачів ознайомлені з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін.

100% респондентів обирають дисципліни за власним вибором.

100% опитаних вважають, що мають достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на своїй освітній програмі.

100% опитаних повністю задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану.

На питання: «Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними?» отримали **66,7%** відповідей, що участь у студентських науково-практичних конференціях, **100%** - підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт, **33,3% -** участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів, **66,7% -** підготовка публікацій у фахових виданнях України, **33,3%** - участь у студентському науковому гуртку, участь у факультетських студентських наукових олімпіадах - **33,3%**, участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах - **33,3%**.

100% респондентів задоволені проведенням практик на ОП.

100% опитаних вважають, що дисципліни, які вони вивчають, повністю відповідають потребам практики.

66,7% здобувачів вважають, що освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на освітній програмі їх задовольняє, **33,3% -** швидше так, ніж ні.

У **100%** респондентів реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на освітній програмі.

66,7% здобувачів освіти не навчалися за кордоном, **33,3%** - так, навчались.

На питання: «Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?» **66,7%** опитаних відповіли – так і **33,3%** - ні. **66,7%** респондентів брали участь у програмах академічної мобільності і **33,3%** - ні.

Підтримку Університету щодо академічної мобільності респонденти оцінюють таким чином: 10 балів - **66,7%,** 5 балів – **33,3%**.

100% ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів.

100% опитаних ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів.

100% респондентів ознайомленні з принципами академічної доброчесності.

Про академічну доброчесність **66,7%** опитаних дізналися від викладачів під час занять, **33,3%** - під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності.

100% опитаних не порушують принципів академічної доброчесності.

33,3% здобувачів не хотіли б отримувати консультації психолога, якщо відчуватимуть труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, **66,7%** - не можуть відповісти.

100% опитаних відчувають підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану.

100% респондентів повністю задовольняє якість викладання освітніх компонентів викладачами на освітній програмі в умовах воєнного стану.

66,7% здобувачів освіти дали стверджувальну відповідь – «так», що для них проводять семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців, **4%** - не так часто, як хотілося б та **33,3%** - ні, не проводять.

На думку **33,3%** респондентів, рівень здобутих компетенцій під час навчання в Університеті є достатнім для подальшої роботи, **66,7%** - вважають, що швидше так, ніж ні.

66,7% опитаних працюють, але робота не пов’язана зі спеціальністю, за якою навчаються та **33,3%** - не працюють.

На запитання: «Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до магістратури?» **100%** студентів відповіли «так».

У майбутньому **66,7%** респондентів планують працювати у сфері відповідно до обраного освітнього ступеня магістра, **33,3%** - швидше так, ніж ні.

100% опитаних не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в Університеті.

100% здобувачам освіти відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями).

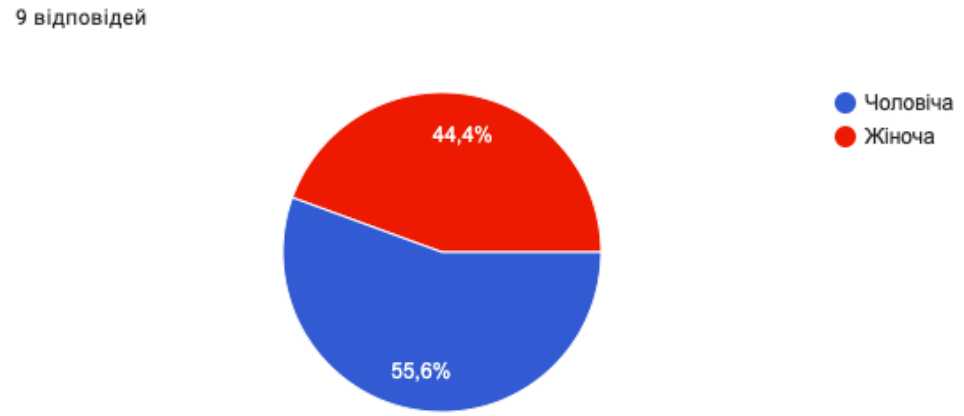
Зміни, які доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення: додати дисципліну по вивченню 3Д програм для проєктування закладів.

В опитуванні брали участь здобувачі чоловічої (**33,3%**) та жіночої **(66,7%)** статі.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

Звіт про опитування
науково-педагогічних працівників щодо якості
ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр, в якому взяли участь 10 респондентів жіночої (44,4%) та чоловічої (55,6%) статі.



1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

Варіант	К-сть	У %
доцент	8	80
завідувач кафедри	1	10
професор	1	10



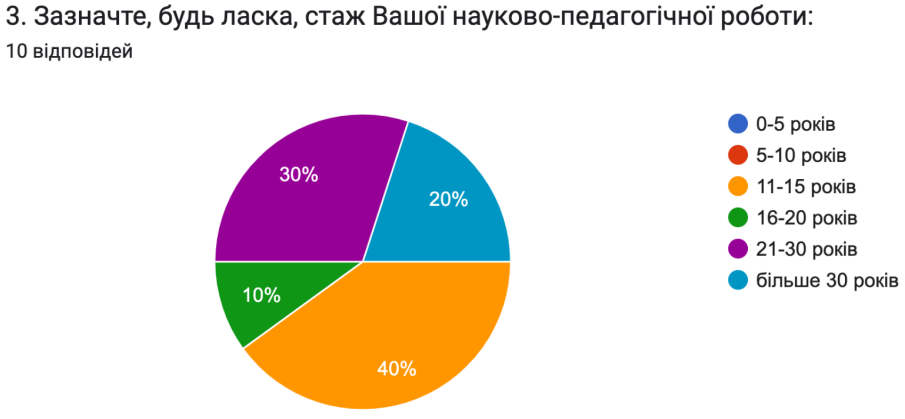
2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
доктор наук	3	30
кандидат наук (доктор філософії)	7	70



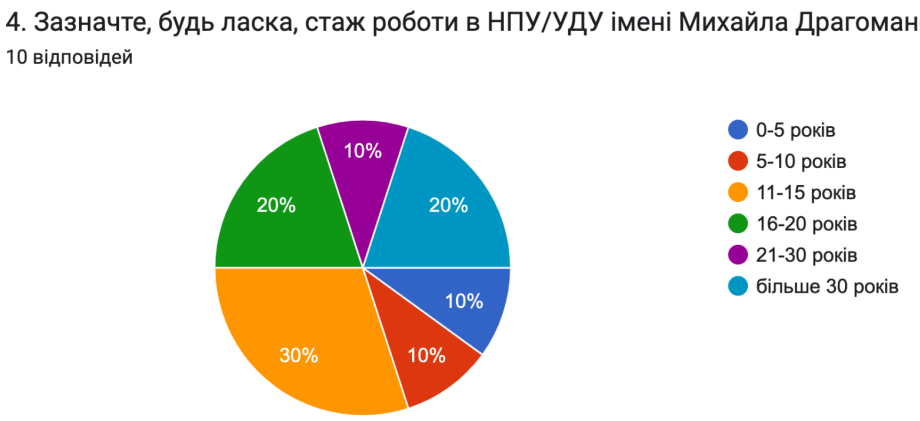
3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
11-15 років	4	40
16-20 років	1	10
21-30 років	3	30
більше 30 років	2	20



4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	1	10
5 - 10 років	1	10
11-15 років	3	30
16- 20 років	2	20
21- 30 років	1	10
більше 30 років	2	20

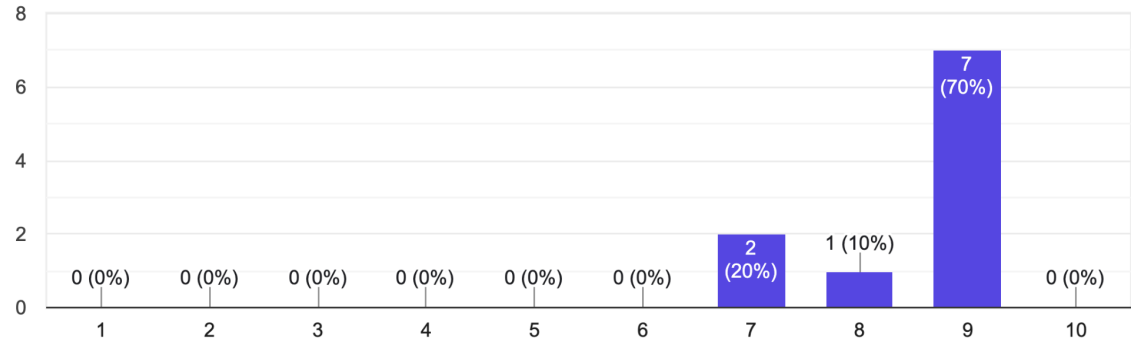


5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
7	2	20
8	1	10
9	7	70

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

10 відповідей

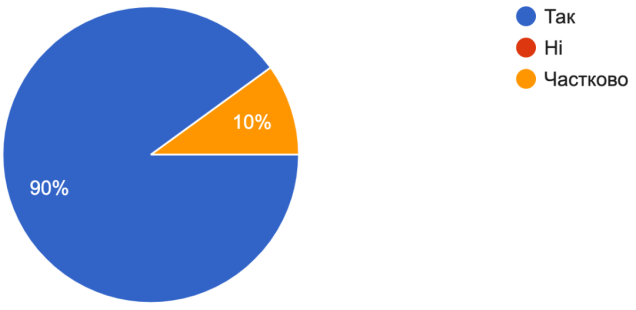


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	9	90
частково	1	10

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

10 відповідей

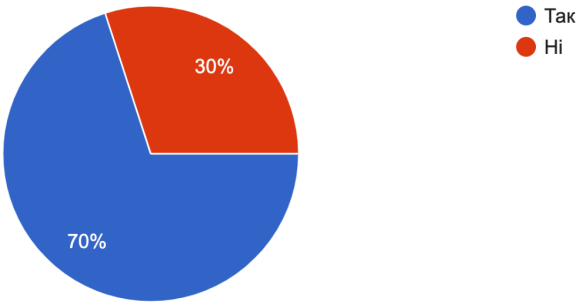


7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	7	70
ні	3	30

7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

10 відповідей

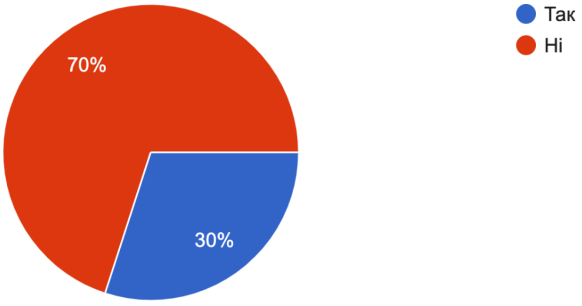


8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
ні	7	70
так	3	30

8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

10 відповідей

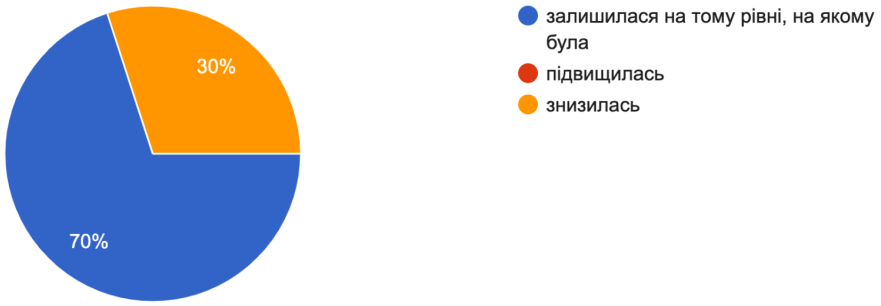


9. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
залишилась на тому рівні, на якому була	7	70
знизилась	3	30

9. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

10 відповідей

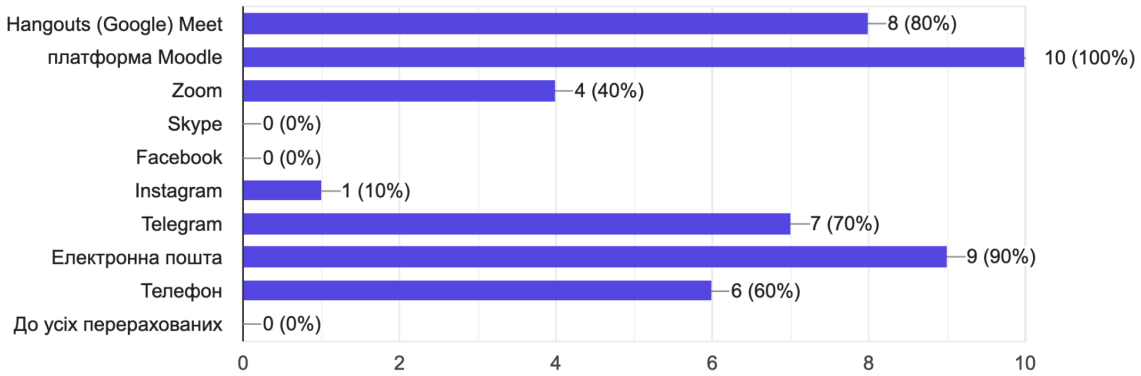


10. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Hangouts (Google) Meet	8	80
платформа Moodle	10	100
Zoom	4	40
Instagram	1	10
Telegram	7	70
Електронна пошта	9	90
Телефон	6	60

10. Які програми/освітні платформи Ви використовували під час дистанційного навчання? (можна обрати декілька відповідей)

10 відповідей



11. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання? Чи ускладнилось викладання під час воєнного стану?

11. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання? Чи ускладнилось викладання під час воєнного стану?

9 відповідей

Викладання в умовах змішаного та дистанційного навчання під час війни суттєво ускладнилося через постійні переривання навчального процесу повітряними тривогами та відключеннями світла, проблеми з інтернетом і гаджетами, а також високий рівень стресу та брак живого спілкування у всіх учасників.

Багато займає часу публікація матеріалів

Основні труднощі виникають через нестабільність зв'язку, електропостачання та повітряні тривоги, що в умовах воєнного стану суттєво ускладнює викладання, знижує залученість здобувачів та вимагає постійної адаптації навчального процесу й оцінювання.

Повітряні тривоги та відключення світла впливають на якість та наявність інтернету.

Стабільність електрозабезпечення та інтернету

Відсутність електроенергії

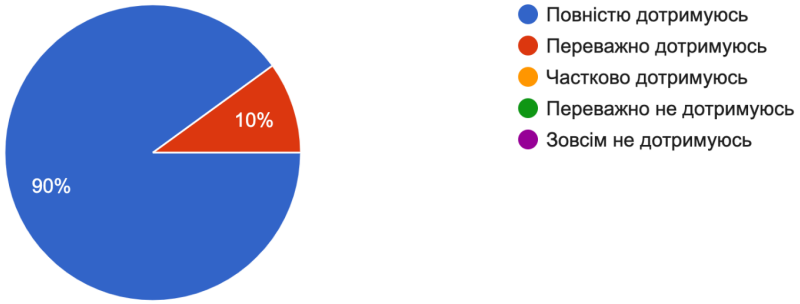
Немає жодних

12. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	**Кіл-ть**	**У %**
повністю дотримуюсь	9	90
переважно дотримуюсь	1	10

12. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

10 відповідей

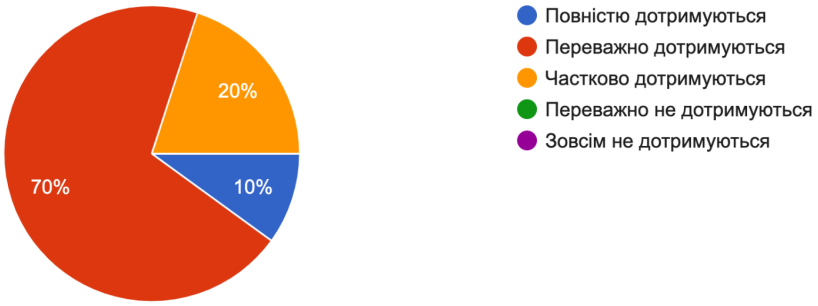


13. Якою мірою, на Вашу думку, студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	1	10
переважно дотримуюся	7	70
частково дотримуюся	2	20

13. Якою мірою, на Вашу думку, студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

10 відповідей

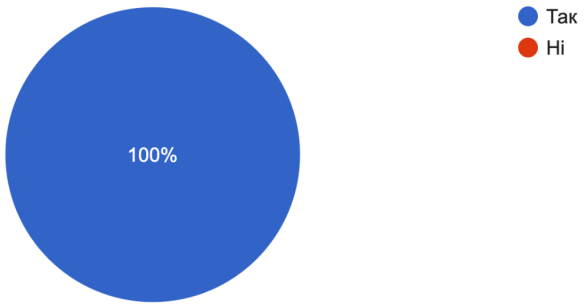


14. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Профсійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	10	100

14. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр?

10 відповідей



15. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Профсійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр?

15. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр?

8 відповідей

-

До освітньої програми варто додати дисципліни з інноваційних харчових технологій (зокрема виробництва функціональних продуктів і фуд-дизайну), цифрової педагогіки та управління якістю і проєктами в освіті та виробництві.

На мій погляд освітня програма містить всі необхідні компоненти.

Не має потреби.

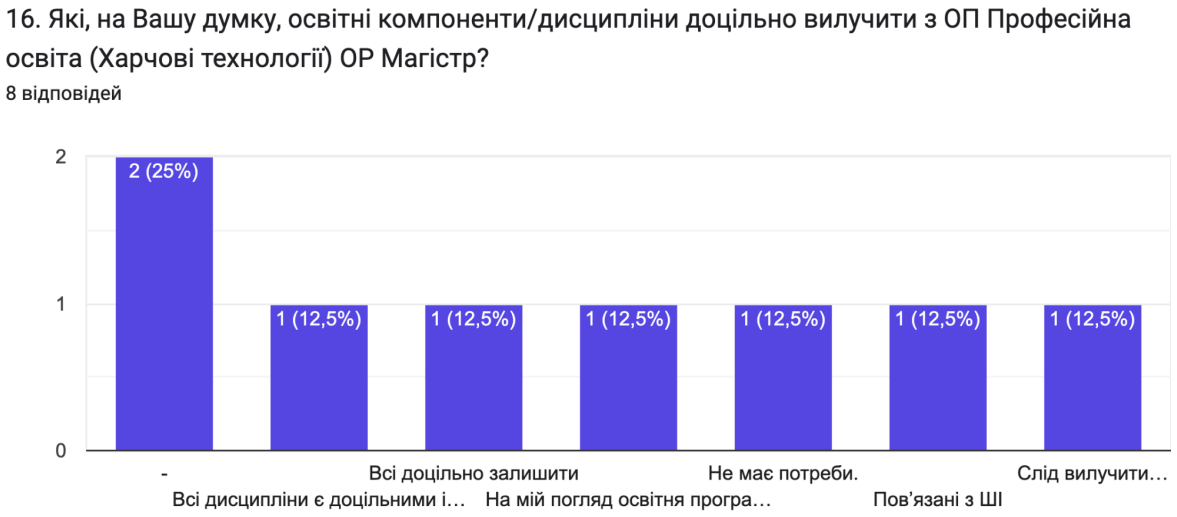
Цифрові технології

PR-технології у сфері гостинності

Технології дієтичного, органічного, лікувально-профілактичного чи нішевого харчування., Крафтові технології та HoReCa.

Пов'язані з ШІ

16. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОПП Профсійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр?



17. Ваші рекомендації щодо ОПП Профсійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр:

17. Ваші рекомендації щодо ОП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр

7 відповідей

включити елементи психологічної підтримки та адаптивних методик навчання для роботи зі здобувачами в умовах стресу.

-

Рекомендується посилити практико-орієнтовані модулі з цифрових методичних технологій та інноваційного харчового інжинірингу, скоригувавши обсяг узагальнених теоретичних дисциплін для забезпечення безпосередньої відповідності сучасним вимогам агропромислового ринку та професійно-технічної освіти.

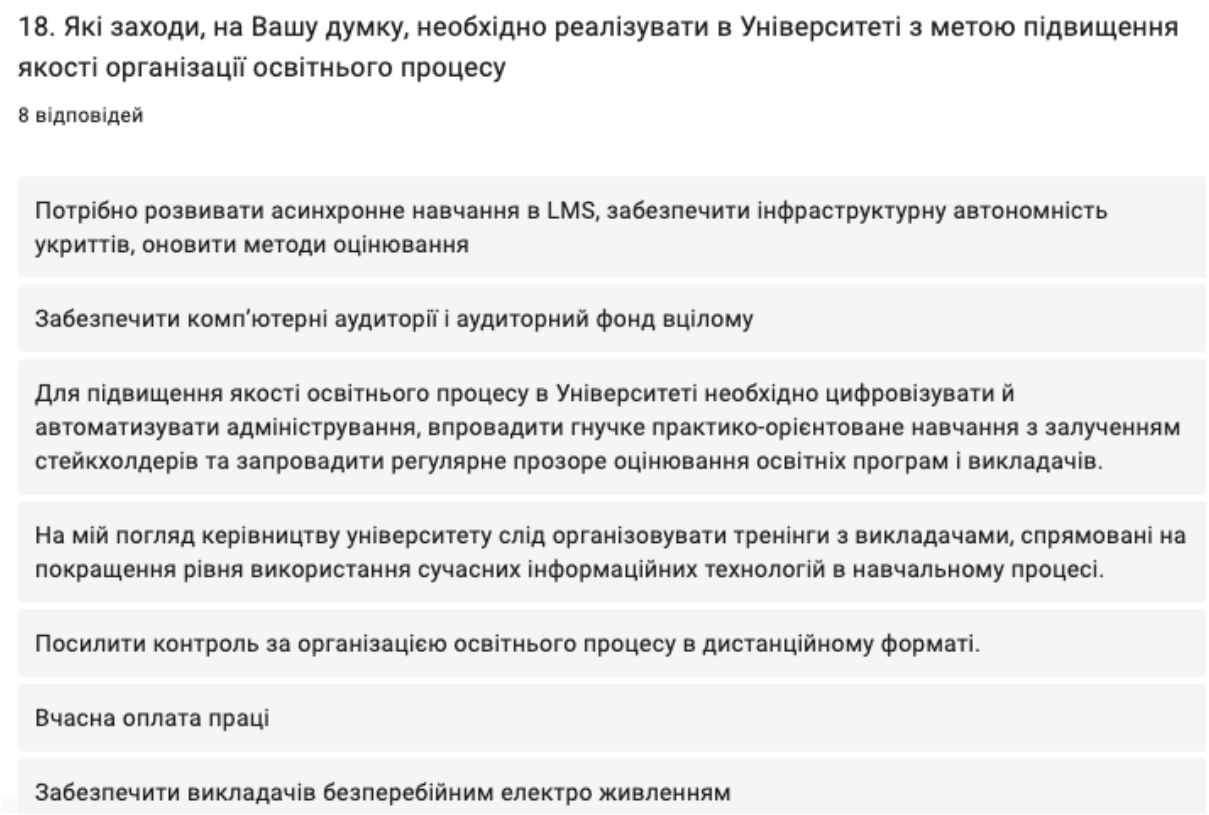
На мій погляд, необхідно вчити студентів вмінню адаптуватися в сучасних умовах в процесі здійснення ними професійної діяльності

Підсилити професійною спрямованістю освітні компрненти загальноосітньої підготовки.

Залучати стейкхолдерів до повноцінного навчального процесу

збільшити обсяг аудиторних годин

18. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?



В опитуванні науково-педагогічних працівників (НПП) щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр взяли участь 10 респондентів: кандидати наук (доктори філософії) – **70%**, **30%** - доктори наук, що мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 11-15 років **– 40%**;
- 16-20 років – **10%;**
- 21-30 років - **30%**;
- Більше 30 років – **20%,**

та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

- 0-5 років - **10%**;
- 5-10 років – **10%;**
- 11-15 років – **30%;**
- 16- 20 років – **20%;**
- 21- 30 років – **10%;**
- більше 30 років - **20%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «9» - **70%;**
- на «8» - **10%;**
- на «7» - **20%.**

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **90%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти, **10%** - частково.

70% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **30%** - ні.

70% респондентів не брали участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) і **30%** - так, брали участь.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, так вважають **70%** викладачів і **30%** - думають, що знизилась.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми/освітні платформи як Zoom (40%), Google Meet (80%), Instagram (10%), Telegram (70%), Email (90%), Moodle (100%), Телефон (60%).

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання:

- Багато займає часу публікація матеріалів.
- Основні труднощі виникають через нестабільність зв'язку, електропостачання та повітряні тривоги, що в умовах воєнного стану суттєво ускладнює викладання, знижує залученість здобувачів та вимагає постійної адаптації навчального процесу й оцінювання.
- Повітряні тривоги та відключення світла впливають на якість та наявність інтернету.
- Відсутність електроенергії.

90% респондентів повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи та **10%** - переважно дотримуються.

10% викладачів вважають, що студенти університету повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **70% -** переважно дотримуються і **20%** - частково дотримуюся.

100% опитаних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр.

На думку викладачів, необхідно додати до ОП Професійна освіта (Харчові технології) такі освітні компоненти/дисципліни:

- Дисципліни з інноваційних харчових технологій (зокрема виробництва функціональних продуктів і фуд-дизайну), цифрової педагогіки та управління якістю і проєктами в освіті та виробництві.
- Цифрові технології.
- PR-технології у сфері гостинності.
- Технології дієтичного, органічного, лікувально-профілактичного чи нішевого харчування., Крафтові технології та HoReCa.
- Дисципліни пов'язані з ШІ.

Також, існує думка, що ОП цілком сучасна, методологічно збалансова і поки додаткових ОК не потребує.

Опитані вважають, що з ОПП Професійна освіта (Харчові технології*)* ОР Магістр доцільно було б вилучити загальну теорію, застаріле обладнання та фундаментальні дублі, замінивши їх прикладними модулями.
Частина респондентів думають, що структура ОП є оптимально збалансованою, треба залишити існуючу.

Рекомендації щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) були такими:

- Посилити практико-орієнтовані модулі з цифрових методичних технологій та інноваційного харчового інжинірингу, скоригувавши обсяг узагальнених теоретичних дисциплін для забезпечення безпосередньої відповідності сучасним вимогам агропромислового ринку та професійно-технічної освіти.
- Включити елементи психологічної підтримки та адаптивних методик навчання для роботи зі здобувачами в умовах стресу.
- Необхідно вчити студентів вмінню адаптуватися в сучасних умовах в процесі здійснення ними професійної діяльності.
- Підсилити професійною спрямованістю освітні компрненти загальноосітньої підготовки.
- Залучати стейкхолдерів до повноцінного навчального процесу.
- Збільшити обсяг аудиторних годин.

Заходи, які на думку опитаних, необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Потрібно розвивати асинхронне навчання в LMS, забезпечити інфраструктурну автономність укриттів, оновити методи оцінювання.
- Забезпечити комп'ютерні аудиторії і аудиторний фонд вцілому.
- Для підвищення якості освітнього процесу в Університеті необхідно цифровізувати й автоматизувати адміністрування, впровадити гнучке практико-орієнтоване навчання з залученням стейкхолдерів та запровадити регулярне прозоре оцінювання освітніх програм і викладачів.
- На мій погляд керівництву університету слід організовувати тренінги з викладачами, спрямовані на покращення рівня використання сучасних інформаційних технологій в навчальному процесі.
- Посилити контроль за організацією освітнього процесу в дистанційному форматі.
- Вчасна оплата праці.
- Забезпечити викладачів безперебійним електро живленням.

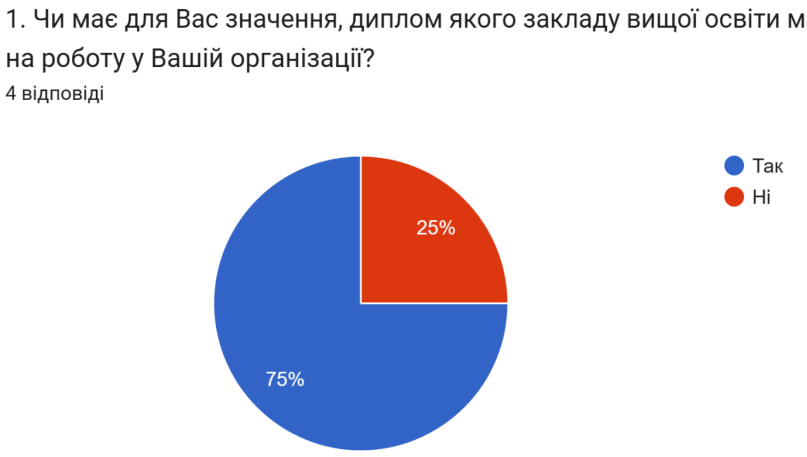
Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про опитування роботодавців щодо якості
ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр. В опитуванні взяли участь 4 роботодавці (ДПТНЗ "Київське вище професійне училище водного транспорту", Інститут професійної освіти НАПН України, Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства, ресторан «І будуть Люди»).

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

Варіант	*К-ть*	*У %*
Так	3	75
Ні	1	25

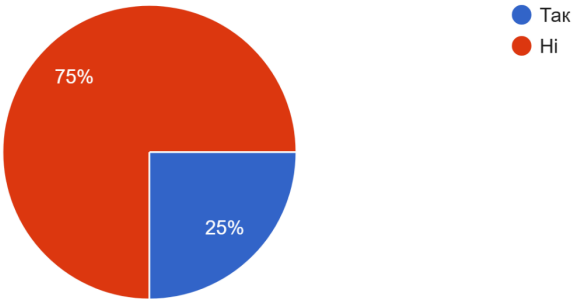


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

Варіант	*Кіл-ть*	*У %*
Так	1	25
Ні	3	75

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

4 відповіді

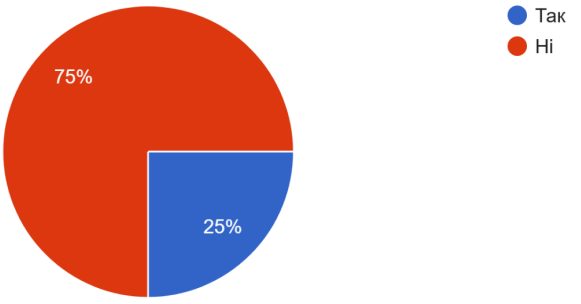


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

Варіант	***К-ть***	***У %***
Ні	3	75
Так, має значення	1	25

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

4 відповіді

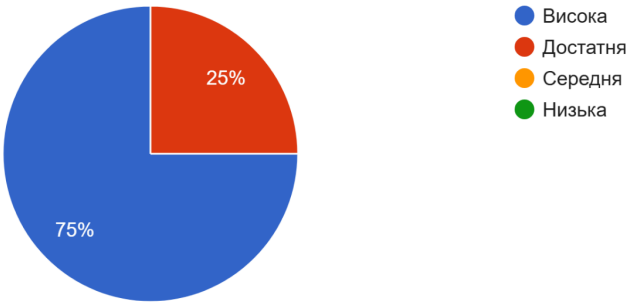


4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	***К-ть***	***У %***
Висока	3	75
Достатня	1	25

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

4 відповіді

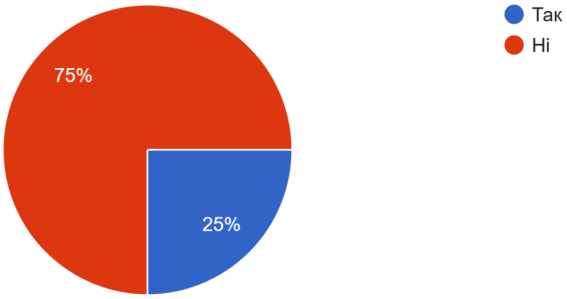


5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	***К-ть***	***У %***
Так	1	25
Ні	3	75

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

4 відповіді

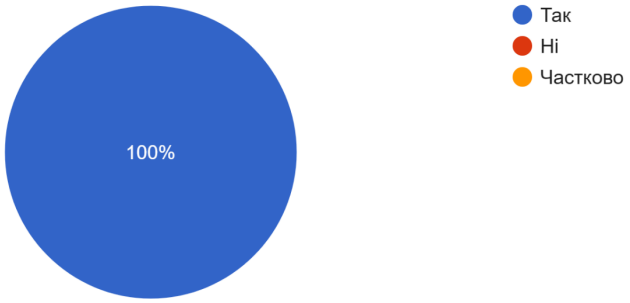


6. Чи відповідає освітня програма Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр вимогам ринку праці?

Варіант	***К-ть***	***У %***
Так	4	100

6. Чи відповідає ОП Професійна освіта (Харчові технології) ОР МАГІСТР вимогам ринку праці?

4 відповіді

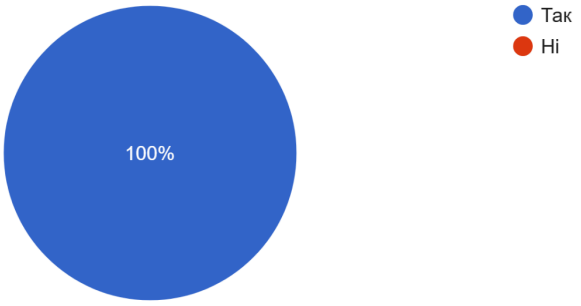


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за освітньою програмою Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр?

Варіант	***К-ть***	***У %***
Так	4	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за ОП Професійна освіта (Харчові технології) ОР МАГІСТР?

4 відповіді



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітню програму Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у ОП Професійна освіта (Харчові технології) ОР МАГІСТР?

3 відповіді

Все подобається, нічого вдосконалювати не треба

Цифровізація та штучний інтелект у харчовій індустрії (FoodTech); Цифрова дидактика та дизайн електронних освітніх курсів у ЗП(ПТО); Green FoodTech та управління відходами.

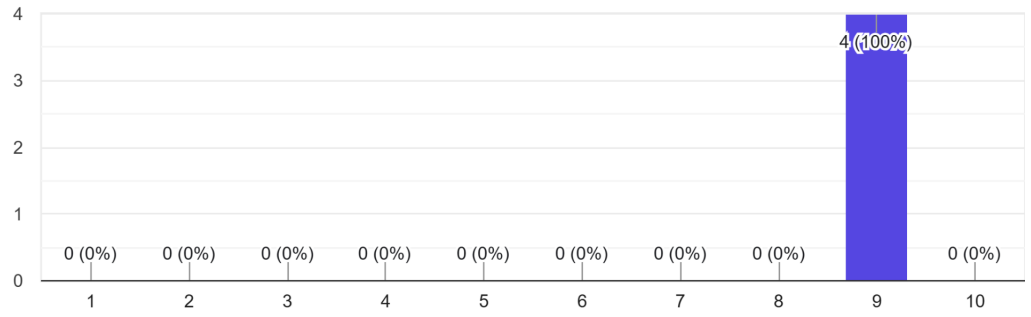
Цифрова дидактика

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10)

Варіант	***К-ть***	***У %***
9	4	100

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

4 відповіді



10. Ваші рекомендації щодо освітньої програми Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр:

10. Ваші рекомендації щодо ОП Професійна освіта (Харчові технології) ОР МАГІСТР:

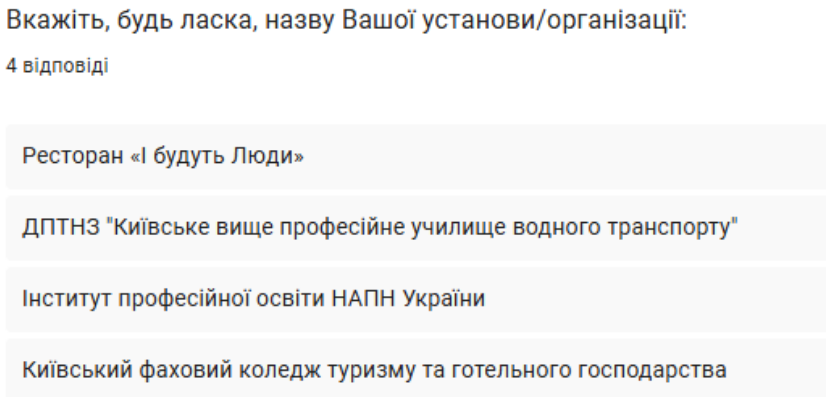
3 відповіді

Все подобається, нічого вдосконалювати не треба

Немає

Здійснити укрупнення ОК

11. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:



Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали відповідь так - **75%,** ні, не має значення - **25%** .

Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації? **75%** респондентів відповіли, що ні і **25%** - так.

Для **75%** опитаних роботодавців частково має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, для **25%** - так, має значення.

75% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу і **25%** - як достатню.

75% опитаних вважають, що не потрібне було додаткове навчання випускників УДУ імені Михайла Драгоманова та **25%** - так, потрібне було.

100% роботодавців думають, що ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр відповідає вимогам ринку праці.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчалися за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр.

До освітньої програми Професійна освіта (Харчові технології), на думку роботодавців, треба додати такі дисципліни: цифровізація та штучний інтелект у харчовій індустрії (FoodTech); цифрова дидактика та дизайн електронних освітніх курсів у ЗП (ПТО); Green FoodTech та управління відходами.

Рецензованій програмі **100%** опитаних надали оцінку «9».

Рекомендації щодо освітньо-професійної програми Професійна освіта (Харчові технології) ОР Магістр: здійснити укрупнення ОК. А взагалі, все подобається, нічого вдосконалювати не треба.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.