

**Звіт про опитування здобувачів освіти
щодо якості ОНП Історія та археологія
ОР Доктор філософії**

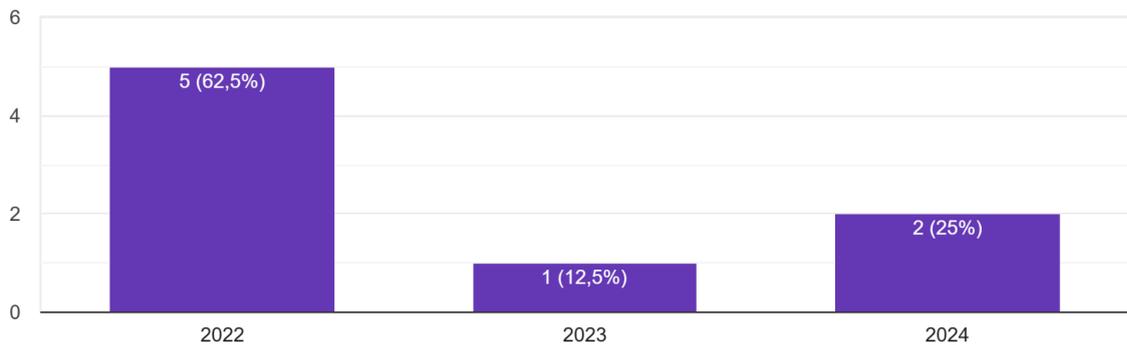
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів освіти щодо якості ОНП Історія та археологія ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 8 респондентів.

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру:

Варіант	Кіл-ть	У %
2022	5	62,5
2023	1	12,5
2024	2	25

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

8 відповідей

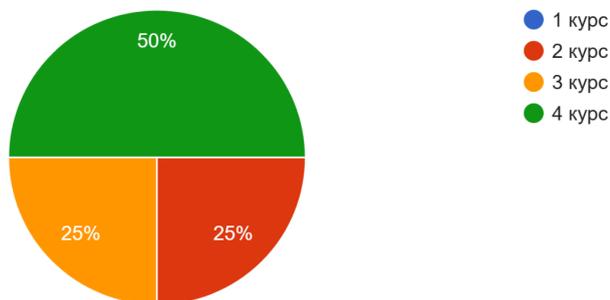


2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

Варіант	Кіл-ть	У %
2 курс	2	25
3 курс	2	25
4 курс	4	50

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

8 відповідей

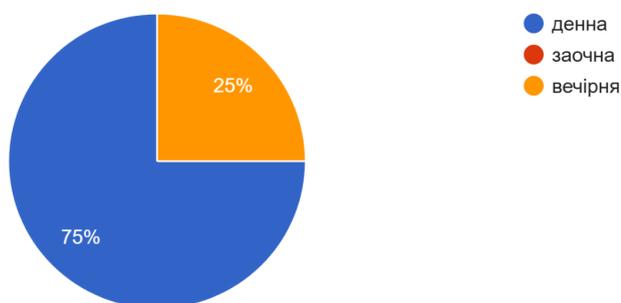


3. Яка у Вас форма навчання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Денна	6	75
Вечірня	2	25

3. Ваша форма навчання?

8 відповідей

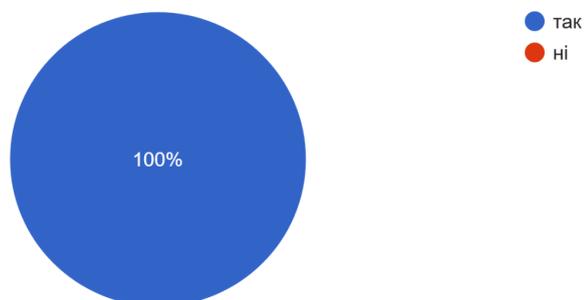


4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	100

4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

8 відповідей

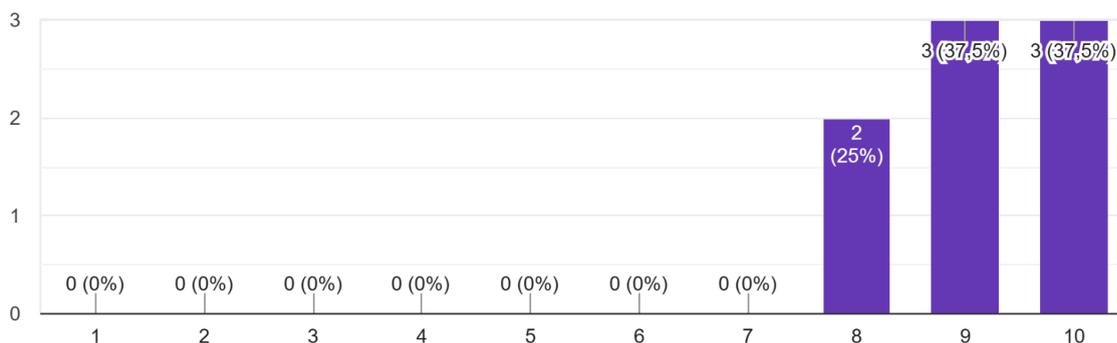


5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	2	25
9	3	37,5
10	3	37,5

5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка, відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, ...ім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

8 відповідей



6. Якою мірою відповідає зміст навчання Вашому науковому дослідженню?

Варіант	Кіл-ть	У %
Відповідає повною мірою	2	25
Більше відповідає, ніж не відповідає	6	75

6. Якою мірою зміст навчання відповідає Вашому науковому дослідженню?

8 відповідей

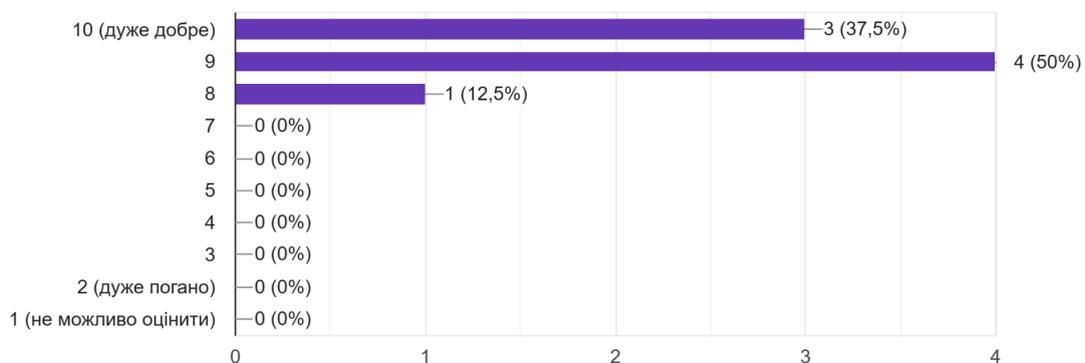


7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в Університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	1	12,5
9	4	50
10	3	37,5

7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

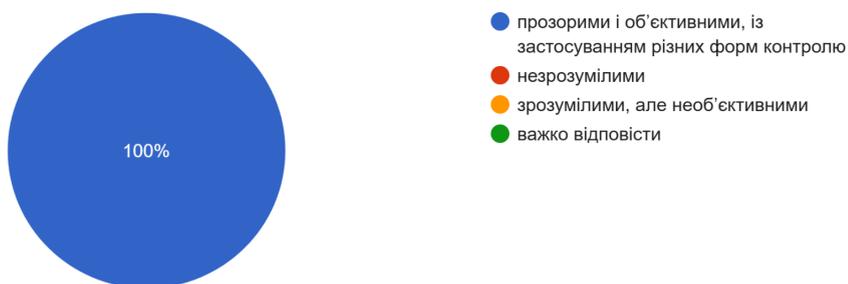
8 відповідей



8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	8	100

8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:
8 відповідей

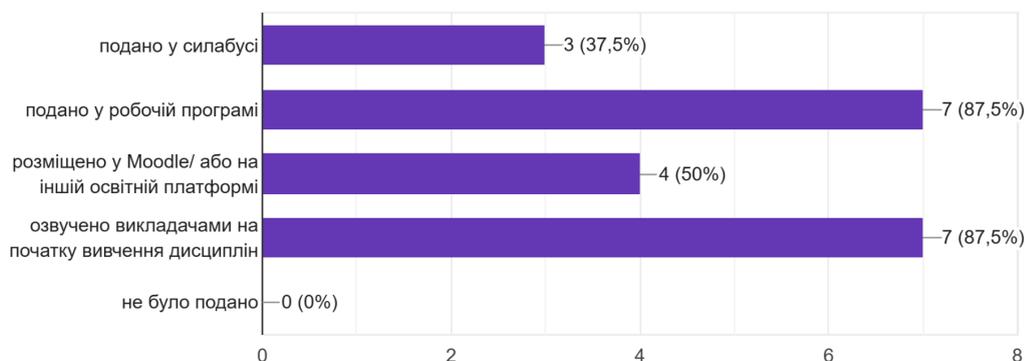


9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна обрати декілька варіантів):

Варіант	Кіл-ть	У %
Подано у силабусі	3	37,5
Подано у робочій програмі	7	87,5
Розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі	4	50
Озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін	7	87,5

9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна вибрати декілька варіантів):

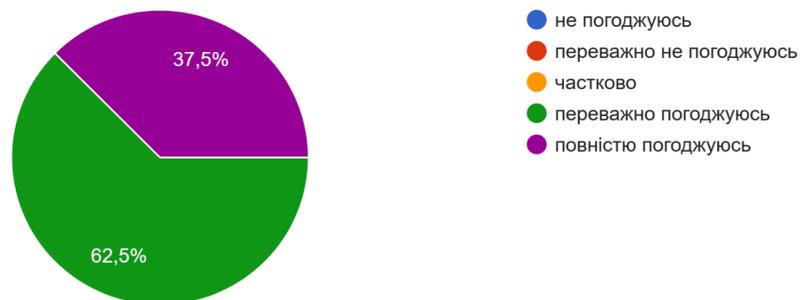
8 відповідей



10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету:

Варіант	Кіл-ть	У %
Переважно погоджуюсь	5	62,5
Повністю погоджуюсь	3	37,5

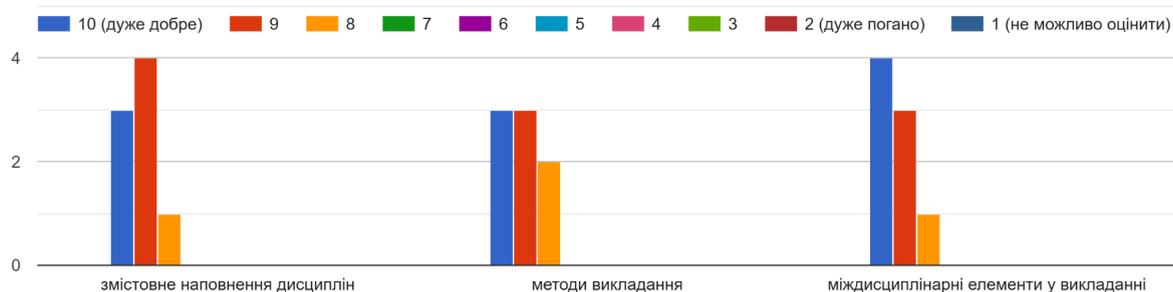
10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті університету, свого факультету:
8 відповідей



11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?

Варіант	Оцінка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовне наповнення дисциплін	-	-	-	-	-	-	-	1	4	3
Методи викладання	-	-	-	-	-	-	-	2	3	3
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4

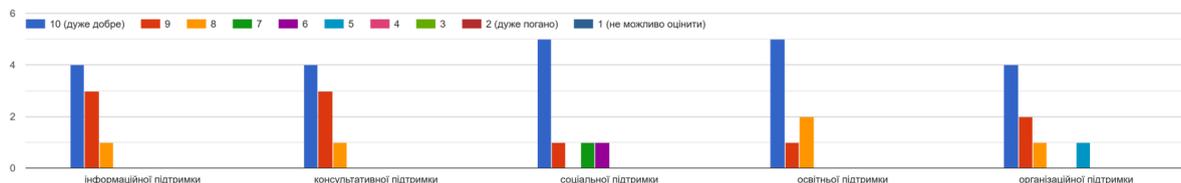
11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?



12. Як Ви оцінюєте рівень:

Варіант	Оцінка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4
Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	1	1	-	1	5
Освітньої підтримки	-	-	-	-	-	-	-	2	1	5
Організаційної підтримки	-	-	-	-	1	-	-	1	2	4

12. Як Ви оцінюєте рівень:



13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	4	50
Скоріше задовольняє ніж не задовольняє	4	50

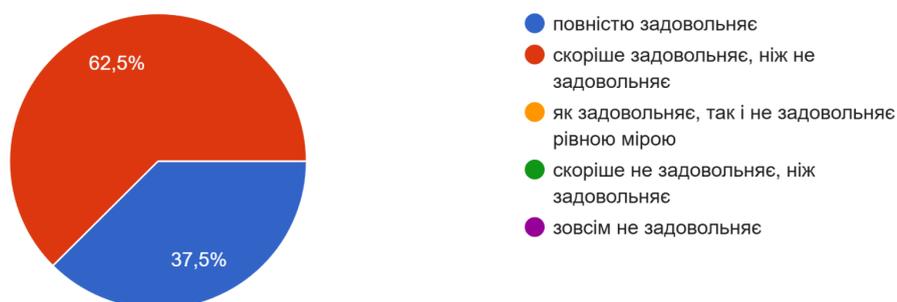
13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти в і...туті під час навчання у період воєнного стану?
8 відповідей



14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	3	37,5
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	5	62,5

14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):
8 відповідей

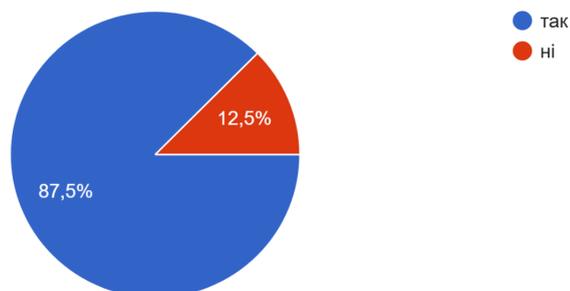


15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	87,5
Ні	1	12,5

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

8 відповідей

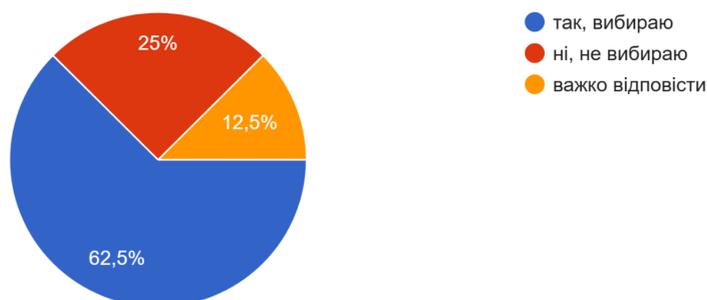


16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вибираю	5	62,5
Ні, не вибираю	2	25
Важко відповісти	1	12,5

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

8 відповідей



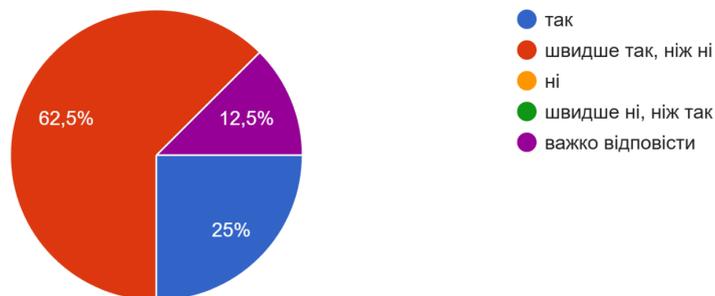
17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	25
Швидше так, ніж ні	5	62,5

Важко відповісти	1	12,5
------------------	---	------

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

8 відповідей

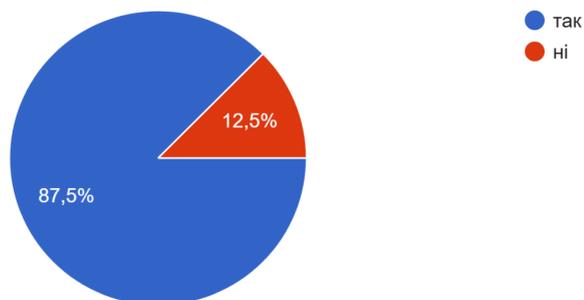


18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	87,5
Ні	1	12,5

18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

8 відповідей

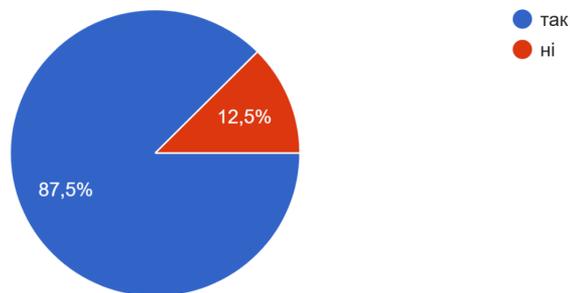


19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	87,5
Ні	1	12,5

19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

8 відповідей

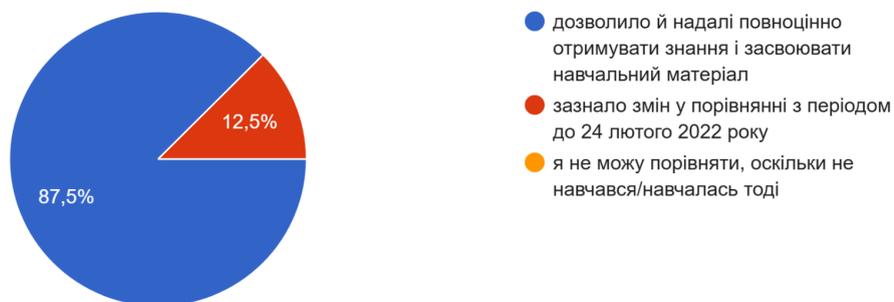


20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану:

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал	7	87,5
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	1	12,5

20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

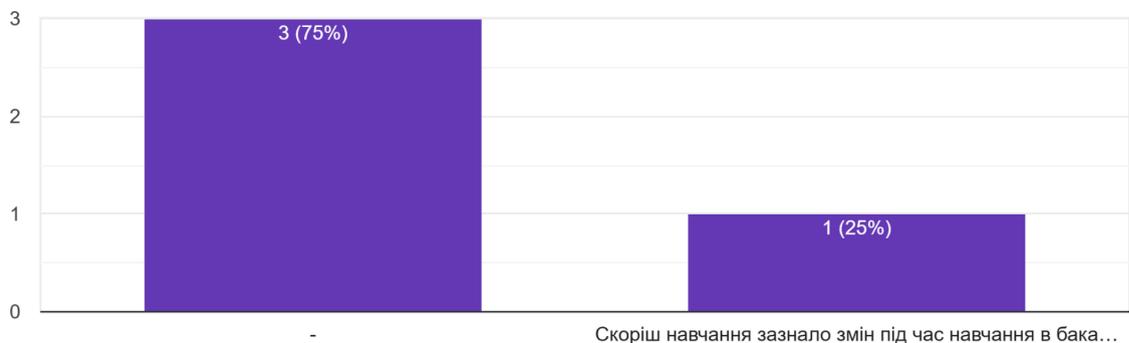
8 відповідей



21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

4 відповіді



22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

Варіант	Кіл-ть	У %
Рівень цифрових компетентностей значно підвищився	5	62,5
Рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво	2	25
Рівень цифрових компетентностей залишився таким як був	1	12,5

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

8 відповідей

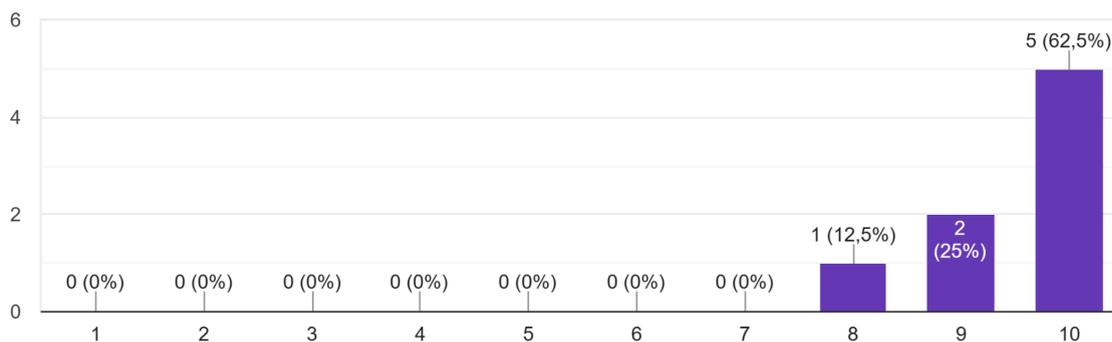


23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	1	12,5
9	2	25
10	5	62,5

23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

8 відповідей

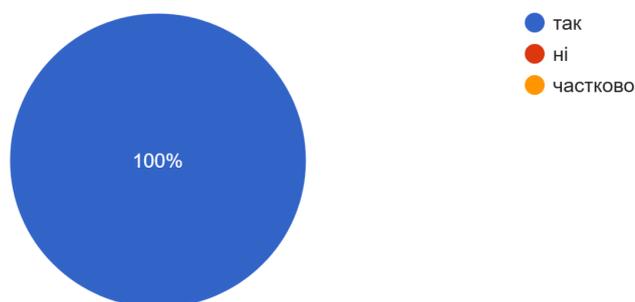


24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	100

24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

8 відповідей



25. З якими труднощами Ви стикаєтесь у процесі підготовки наукової роботи?

25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

6 відповідей

У процесі підготовки наукової роботи суттєвих труднощів не виникає. Робота здійснюється системно й послідовно відповідно до затвердженого плану та графіка дослідження. Опрацювання джерельної бази, аналіз наукової літератури й формування висновків відбуваються у робочому режимі.

Недоступність матеріалів мовою фарсі (з об'єктивних причин)

Немає

Не стикався

-

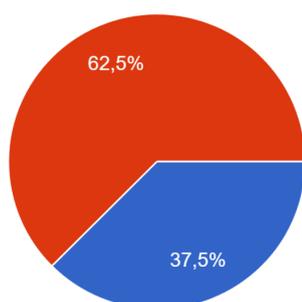
через роботу не завжди є час працювати в архівах, хоча це є винятково моєю проблемою, а не ЗВО

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	3	37,5
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	5	62,5

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

8 відповідей



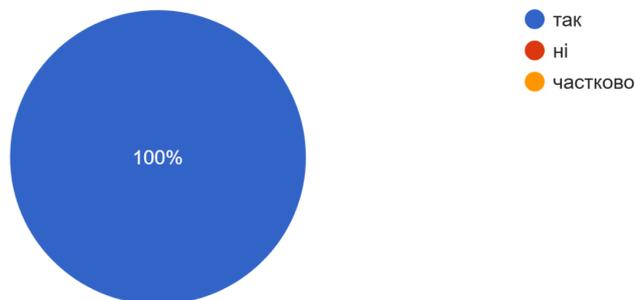
- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	100

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в університеті?

8 відповідей

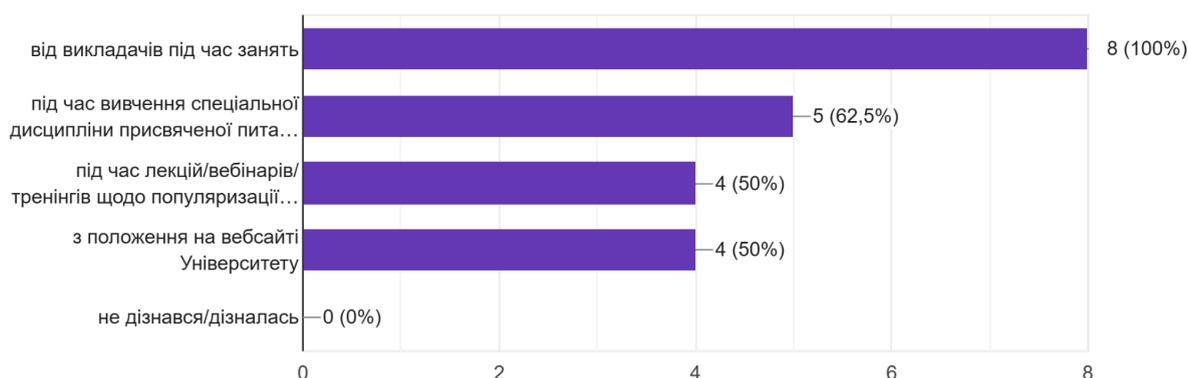


28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	8	100
Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	5	62,5
Під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності	4	50
З положення на вебсайті ун-ту	4	50

28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

8 відповідей

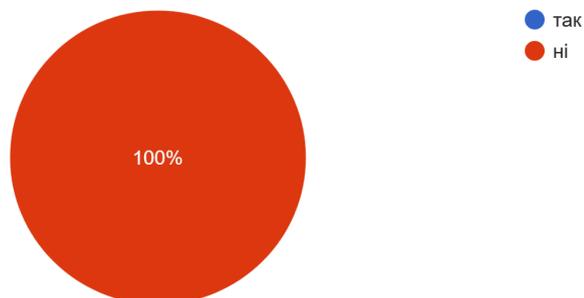


29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	8	100

29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

8 відповідей

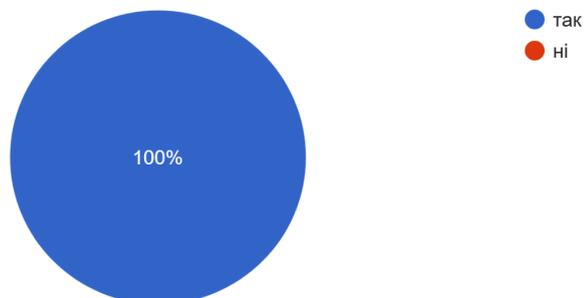


30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	100

30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в університеті?

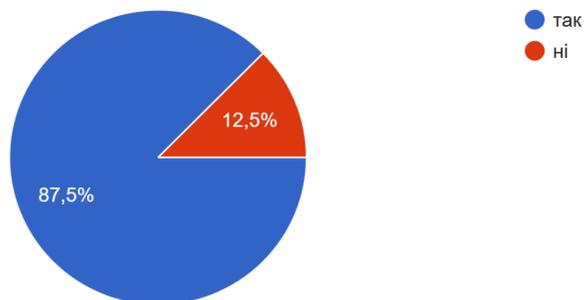
8 відповідей



31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	87,5
Ні	1	12,5

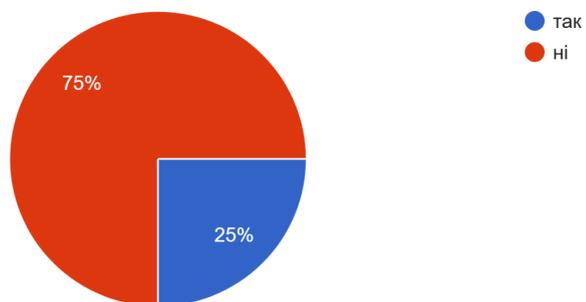
31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?
8 відповідей



32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	25
Ні	6	75

32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?
8 відповідей



33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

7 відповідей

Мій вибір навчання в Українському державний університет імені Михайла Драгоманова був зумовлений поєднанням високого академічного рівня, наукових традицій та сучасного підходу до підготовки фахівців. Університет має ґрунтовну наукову школу та створює сприятливі умови для професійного й особистісного розвитку. Важливим чинником також стала можливість реалізувати власні наукові інтереси та працювати в середовищі, орієнтованому на якісні дослідження й академічну добросесність.

Висока якість освітніх послуг

Авторитет закладу

Раніше навчався в цьому виші

Більшою мірою те, що вже навчався в тоді ще НПУ ім. М.П. Драгоманова в бакалавріаті з 2016 р. до 2020 р. та в магістратурі з 2020 р. до 2021 р., тому вже налагодив необхідні зв'язки та комунікацію з майбутніми викладачами та науковим керівником по аспірантурі

Професійний викладацький склад, база для досліджень

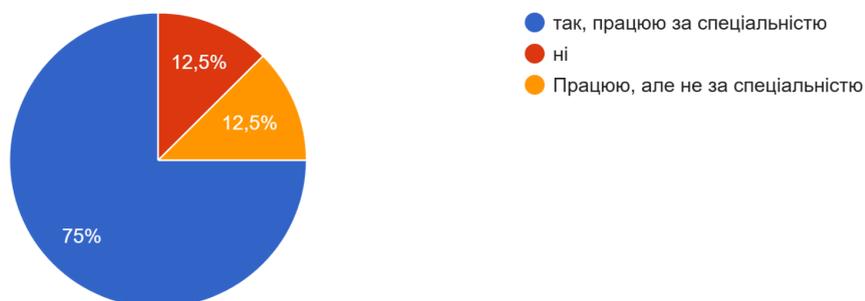
я обрав УДУ імені Михайла Драгоманова через можливість писати дисертацію під науковим керівництвом професора Доценка В. О.

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, працюю за спеціальністю	6	75
Ні	1	12,5
Працюю, але не за спеціальністю	1	12,5

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

8 відповідей

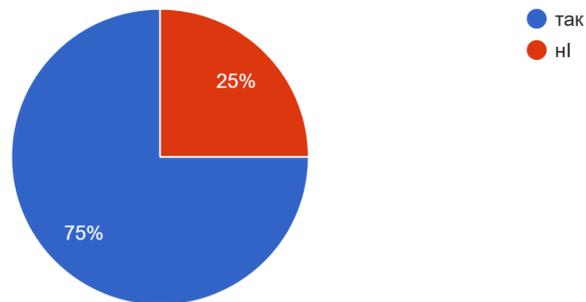


35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	75
Ні	2	25

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

8 відповідей

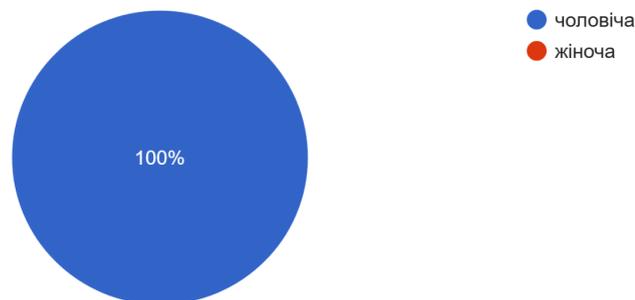


36. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Чоловіча	8	100

36. Ваша стать:

8 відповідей



37. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

37. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

4 відповіді

Вибір предметів

В цілому освітня програма мене задовольняє

-

Як таких зауважень та побажань не маю.

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті

4 відповіді

Запрошення іноземних лекторів

Вважаю, що викладачам треба частіше виходити на зв'язок зі студентами та аспірантами

-

Максимально оцифрувати бюрократичний процес. На жаль, доводиться часто їздити в центральний та в інші корпуси за для підписів на різних звітах, протоколах, документах, що дуже важко і довго в умовах повномасштабної війни. Вважаю, що подальша і глибша цифровізація бюрократії зробила процес навчання краще.

В опитуванні здобувачів освіти щодо ОНП Історія та археологія ОР Доктор філософії взяли участь респонденти, що розпочали навчання у різні роки: 2022 - **62,5%**, 2023 - **12,5%**, 2024 - **25%**.

На 2 курсі - **25%**, на 3 курсі - **25%**, на 4 курсі - **50%**; на денній (**75%**) та вечірній (**25%**) формах навчання.

На думку **100%** опитаних було достатньо часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів.

Міру відповідності дисциплін, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам спеціальності:

- на «10 цілком відповідають» - **37,5%**;
- на «9» - **37,5%**;
- на «8» - **25%**.

Зміст навчання відповідає науковому дослідженню здобувачів освіти повною мірою, на думку **25%** опитаних; більше відповідає, ніж не відповідає - **75%**.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі оцінюють на «10 дуже добре» **37,5%** респондентів, на «9» - **50%**, на «8» - **12,5%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю, на думку **100%** респондентів.

Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів подано у силабусі - **37,5%**; озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін - **87,5%**; подано у робочій програмі - **87,5%**; розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі - **50%**.

62,5% респондентів переважно погоджуються, що знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова свого факультету та повністю погоджуються - **37,5%**.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 3 респондента, на «9» - 4, на «8» - 1.

- Методи викладання на «10» оцінили 3 респондента, на «9» - 3, на «8» - 2.

- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 4 респондента, на «3» - 2, на «8» - 1.

- Інформаційну підтримку на «10» оцінили 4 респондента, на «9» - 3, на «8» - 1.

- Консультативну підтримку на «10» оцінили 4 респондента, на «9» - 3, на «8» - 1.

- Соціальну підтримку на «10» оцінили 5 респондента, на «9» - 1, на «7» - 1, на «6» - 1.

- Освітню підтримку на «10» оцінили 5 респондента, на «9» - 1, на «8» - 2.

- Організаційну підтримку на «10» оцінили 4 респондентів, на «9» - 2, на «8» - 1, на «5» - 1..

Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану повністю задовольняє **50%** опитаних та скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **50%**.

Рівень освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо) повністю задовольняє **37,5%** респондентів; скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **62,5%**.

87,5% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчальних дисциплін та **12,5%** - ні.

62,5% опитаних вибирають дисципліни за власним вибором, **25%** - ні, **12,5%** - не можуть відповісти.

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії на ОП реалізована у **25%** здобувачів, швидше так, ніж ні - у **62,5%**, **12,5%** - не можуть відповісти.

87,5% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **12,5%** - ні.

87,5% здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів та **12,5%** - ні.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал, на думку **87,5%** респондентів; зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року - **12,5%** (“скоріш навчання зазнало змін під час навчання в бакалавраті та в магістратурі під час пандемії COVID-19, коли все навчання в університеті стало дистанційним, але в аспірантурі я почав навчатися вже після 24 лютого 2022 року”).

Під час дистанційної освіти рівень цифрових компетентностей значно підвищився у **62,5%** респондентів; підвищився, але не суттєво у **25%**, рівень цифрових компетентностей залишився таким як був - **12,5%**.

На запитання: “Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника” (від 1 до 10) отримали такий результат: на «10» оцінили **62,5%** респондентів, на «9» - **25%**, на «8» - **12,5%**.

100% здобувачів отримують необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба.

Труднощі у процесі підготовки наукової роботи у здобувачів:

- У процесі підготовки наукової роботи суттєвих труднощів не виникає. Робота здійснюється системно й послідовно відповідно до затвердженого плану та графіка дослідження. Опрацювання джерельної бази, аналіз наукової літератури й формування висновків відбуваються у робочому режимі.
- Недоступність матеріалів мовою фарсі (з об’єктивних причин).
- Через роботу не завжди є час працювати в архівах, хоча це є винятковою проблемою, а не ЗВО.

37,5% опитаних повністю задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОП, скоріше задоволені, ніж не задоволені - **62,5%**.

З принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті ознайомлені **100%** опитаних.

Про академічну доброчесність респонденти дізналися: від викладачів під час занять - **100%**, під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності - **62,5%**, під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності - **50%**, з положення на вебсайті Університету - **50%**.

100% здобувачів не порушують принципів академічної доброчесності.

У наукових заходах, організованих в Університеті брали участь **100%** респондентів.

85,7% опитаних ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті та **12,5%** - ні, не ознайомлені.

25% здобувачів брали участь у програмах академічної мобільності, **75%** - ні

На запитання “Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?” отримали такі відповіді:

- Мій вибір навчання в Українському державний університет імені Михайла Драгоманова був зумовлений поєднанням високого академічного рівня, наукових традицій та сучасного підходу до підготовки фахівців.

Університет має ґрунтовну наукову школу та створює сприятливі умови для професійного й особистісного розвитку. Важливим чинником також стала можливість реалізувати власні наукові інтереси та працювати в середовищі, орієнтованому на якісні дослідження й академічну добросовісність.

- Висока якість освітніх послуг.
- Авторитет закладу.
- Раніше навчався в цьому виші.
- Більшою мірою те, що вже навчався в тоді ще НПУ ім. М.П. Драгоманова в бакалавріаті з 2016 р. до 2020 р. та в магістратурі з 2020 р. до 2021 р., тому вже налагодив необхідні зв'язки та комунікацію з майбутніми викладачами та науковим керівником по аспірантурі.
- Я обрав УДУ імені Михайла Драгоманова через можливість писати дисертацію під науковим керівництвом професора Доценка В. О.
- Професійний викладацький склад, база для досліджень.

75% здобувачів освіти поєднують навчання з роботою за спеціальністю, **12,5%** - ні, не працюють, **12,5%** - працюють, але не за спеціальністю.

75% опитаних відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо) і **25%** - ні, не знають.

В опитуванні взяли участь представники чоловічої (**100%**) статі.

Зміни, які доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення:

- Вибір предметів.
- В цілому освітня програма мене задовольняє.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

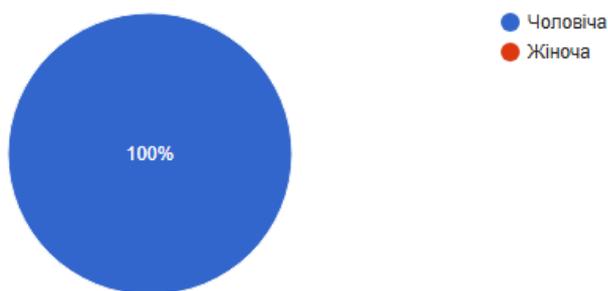
- Запрошення іноземних лекторів.
- Вважаю, що викладачам треба частіше виходити на зв'язок зі студентами та аспірантами.
- Максимально оцифрувати бюрократичний процес. На жаль, доводиться часто їздити в центральний та в інші корпуси за для підписів на різних звітах, протоколах, документах, що дуже важко і довго в умовах повномасштабної війни. Вважаю, що подальша і глибша цифровізація бюрократії зробила процес навчання краще.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

Звіт по опитуванню випускників щодо ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти ОР Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості освітньої програми Історія та археологія ОР Доктор філософії. Було залучено до анкетування 3 респондента 100% чоловічої статі.

3 відповіді

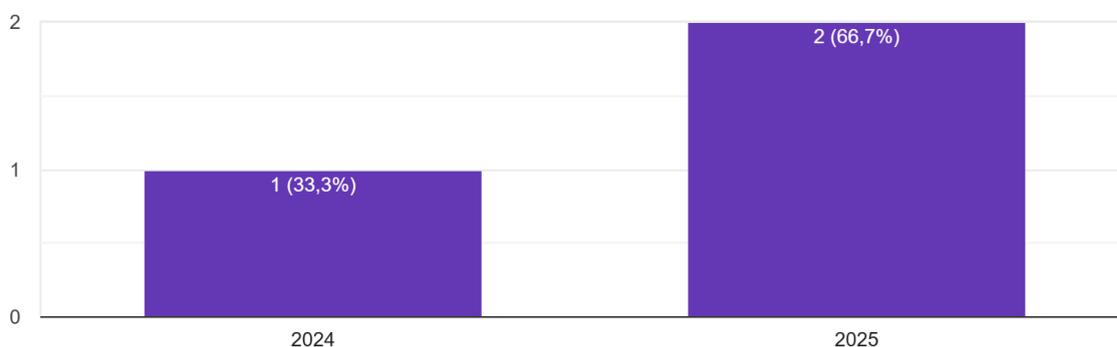


1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	К-сть	У %
2024	1	33,3
2025	2	66,7

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

3 відповіді



2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

3 відповіді

аспірантура історія

032 історія та археологія

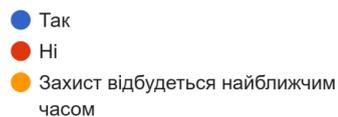
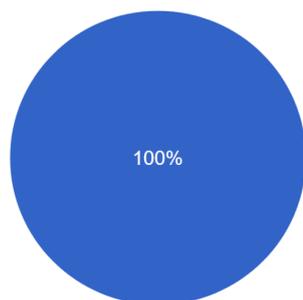
Історія та археологіч

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження?

Варіант	К-сть	У %
Так	3	100

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

3 відповіді

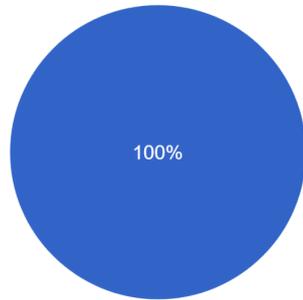


4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатнім	3	100

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

3 відповіді



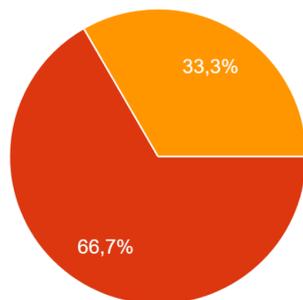
- Вважаю достатнім
- Вважаю не зовсім достатнім
- Вважаю зовсім недостатнім
- Важко відповісти

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	К-сть	У %
Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю	1	33,3
Уже працюю за фахом	2	66,7

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

3 відповіді



- Так, збираюсь працювати
- Уже працюю за фахом
- Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю
- Ні, не збираюсь працювати
- Важко відповісти

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

3 відповіді

--

Дисципліни пов'язані з цифровізацією

Відповідь відсутня

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

3 відповіді

--

-

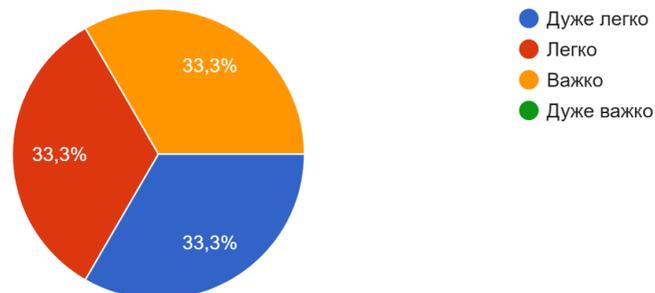
Відповідь відсутня

8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

Варіант	К-сть	У %
Легко	1	33,3
Дуже легко	1	33,3
Важко	1	33,3

8. Наскільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

3 відповіді

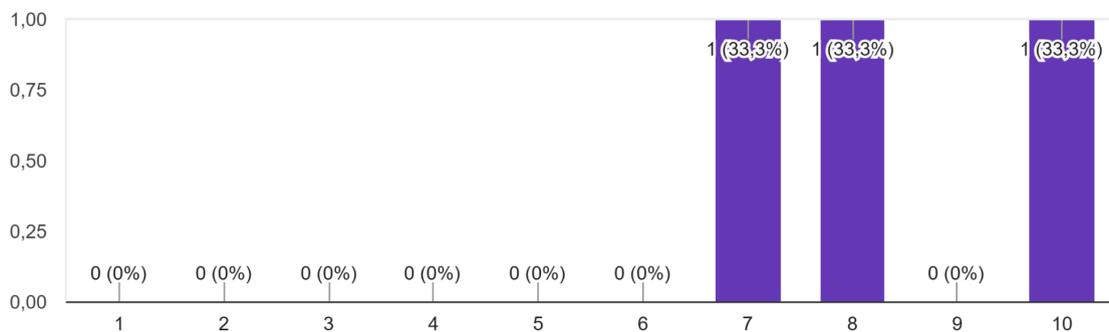


9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Варіант	К-сть	У %
7	1	33,3
8	1	33,3
10	1	33,3

9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

3 відповіді

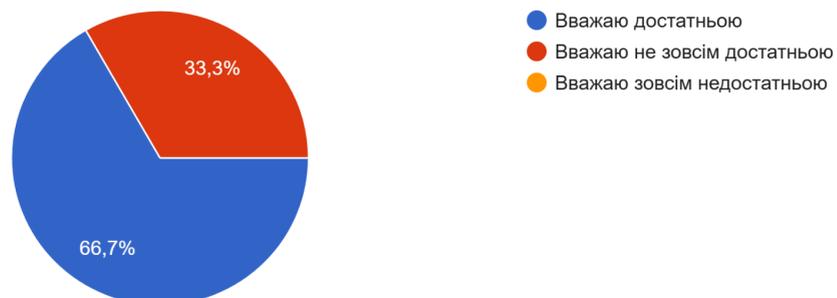


10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатньою	3	66,7
Вважаю не зовсім достатньою	1	33,3

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

3 відповіді

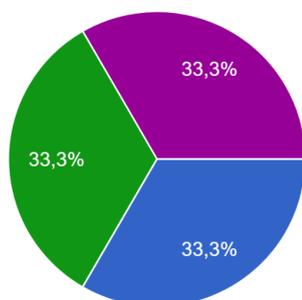


11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	К-сть	У %
Уже працюю за фахом	1	33,3
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш непогану фахову освіту	1	33,3
Важко відповісти	1	33,3

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за вибраною Вами спеціальністю?

3 відповіді



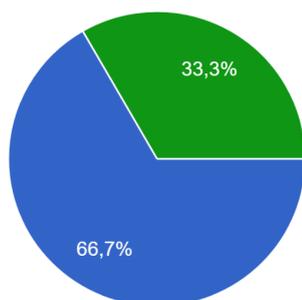
- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскі...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	К-сть	У %
0-6 місяців	2	66,7
Не працюю	1	33,3

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

3 відповіді

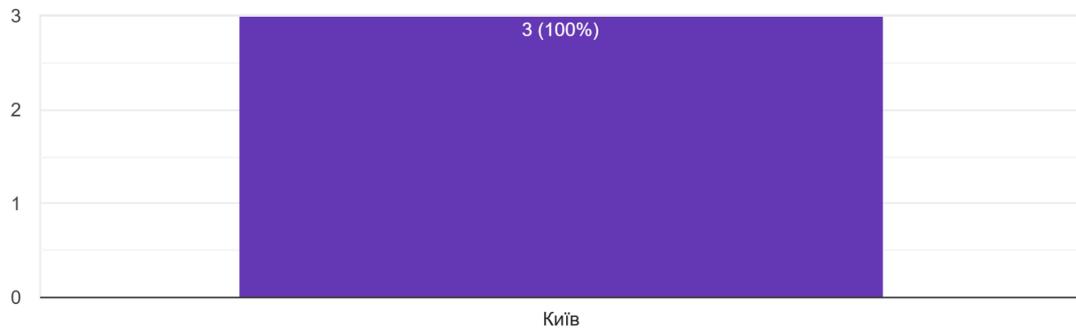


- 0-6 місяців
- Від 6 місяців – до 1 року
- Більше 1 року
- Не працюю

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

3 відповіді



14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

3 відповіді

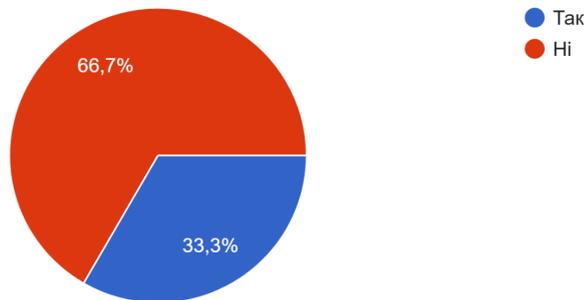
-
- Наукова установа
- ЗЗСО

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	К-сть	У %
Так	1	33,3
Ні	2	66,7

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

3 відповіді



16. Ваші зауваження і побажання:

16. Ваші зауваження і побажання

3 відповіді

Покращити організаційний процес.
Відсутні

В опитуванні випусників щодо ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, які закінчили аспірантуру у 2024 р. - 33,3%, у 2025 р. - 66,7%.

100% респондентів здобули освіту за освітньою програмою Історія та археологія та захистили своє дисертаційне дослідження.

100% випусників вважають, що рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, є достатнім для свого подальшого кар'єрного зростання.

66,7% респондентів уже працюють за фахом, 33,3% - збираються працювати за спорідненою спеціальністю.

На думку випусників, до освітньо-наукової програми варто додати дисципліни, пов'язані з цифровізацією і не варто вилучати жодної дисципліни.

Для 33,3% опитаних було навчатися легко за обраною освітньою програмою, для 33,3% - дуже легко та 33,3% - дали відповідь, що важко.

Респонденти оцінили досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на обраній освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре) так:

“7” - 33,3%;

“8” - 33,3%;

“10” - 33,3%.

66,7% опитаних вважають практичну орієнтованість програми достатньою та 33,3% - не зовсім достатньою.

33,3% випускників уже працюють за фахом, 33,3% - упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали більш-менш непогану фахову освіту та 33,3% - дали відповідь, що важко відповісти.

На пошук роботи 66,7% опитаних витратили від 0 до 6 місяців, 33,3% - не працюють.

Респонденти працюють у Києві (наукова установа, ЗЗСО).

66,7% респондентів не потребували додаткового навчання для роботи та 33,3% - так, потребували.

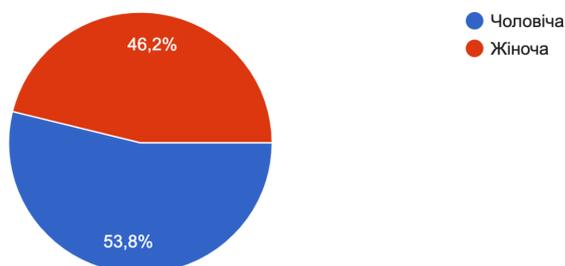
Зауваження та побажання: покращити організаційний процес.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт по опитуванню науково-педагогічних працівників щодо ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти року було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОНП Історія та археологія. Було залучено до анкетування 14 респондентів, 46,2% жіночої статі та 53,8% чоловічої.

21. Ваша стать
13 відповідей

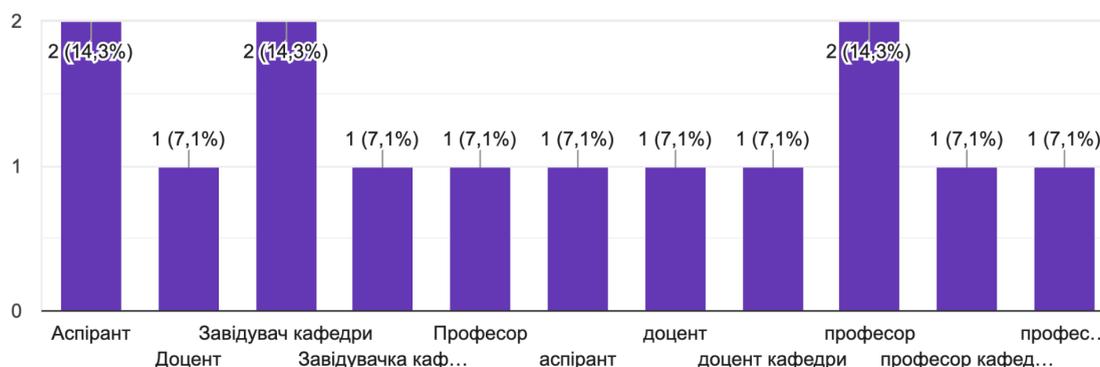


1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

Варіант	К-сть	У%
Аспірант	3	21,4
Доцент	3	21,4
Зав. кафедри	3	21,4
Професор	5	35,7

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

14 відповідей

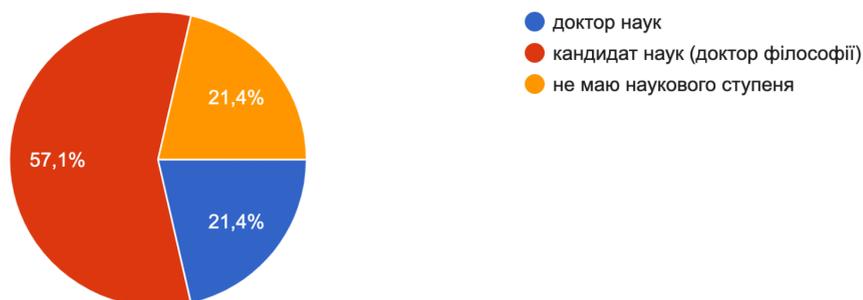


2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
Доктор наук	3	21,4
Кандидат наук (доктор філософії)	8	57,1
Не маю наукового ступеня	3	21,4

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

14 відповідей

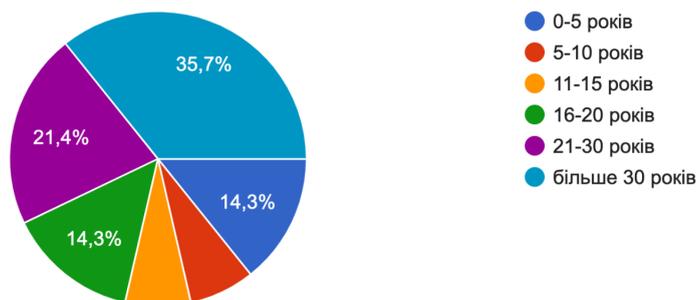


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	2	14,3
5-10 років	1	7,1
11-15 років	1	7,1
16-20 років	2	14,3
21-30 років	3	21,4
Більше 30 років	5	35,7

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

14 відповідей

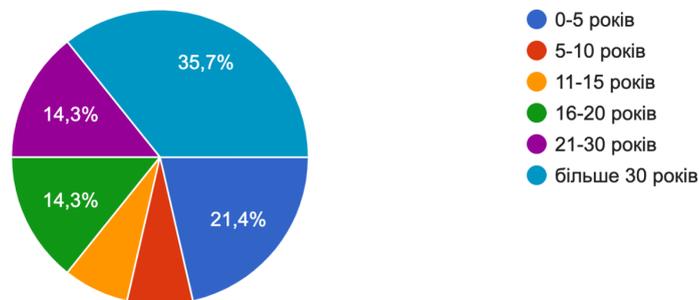


4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	3	21,4
5-10 років	1	7,1
11-15 років	1	7,1
16-20 років	2	14,3
21-30 років	2	14,3
Більше 30 років	5	35,7

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

14 відповідей

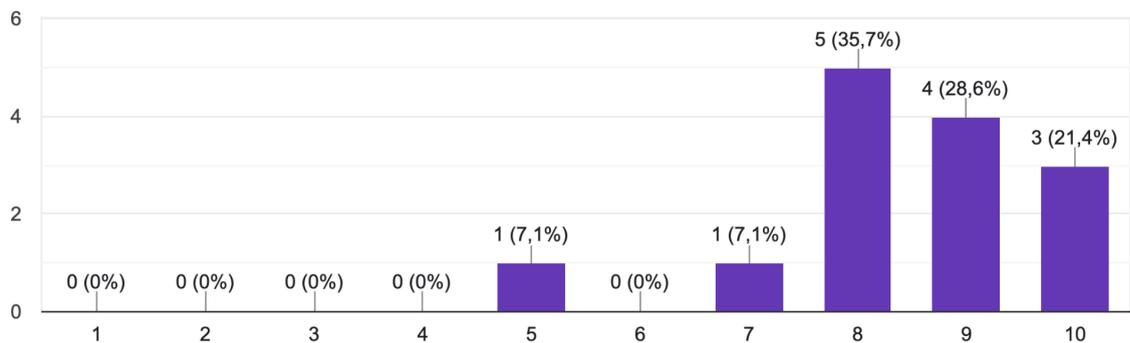


5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
5	1	7,1
7	1	7,1
8	5	35,7
9	4	28,6
10	3	21,4

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

14 відповідей

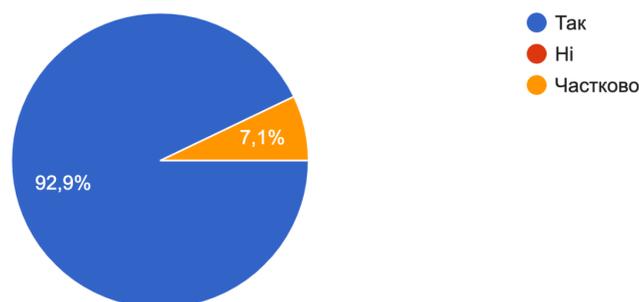


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	13	92,9
Частково	1	7,1

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

14 відповідей



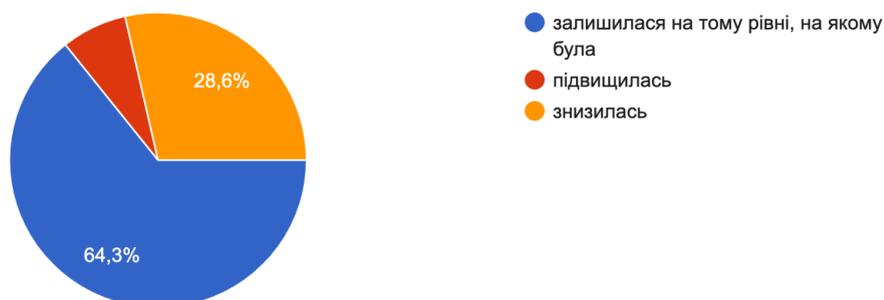
7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Залишилася на тому рівні, на якому була	9	64,3
Підвищилась	1	7,1

Знизилась	4	28,6
-----------	---	------

7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

14 відповідей

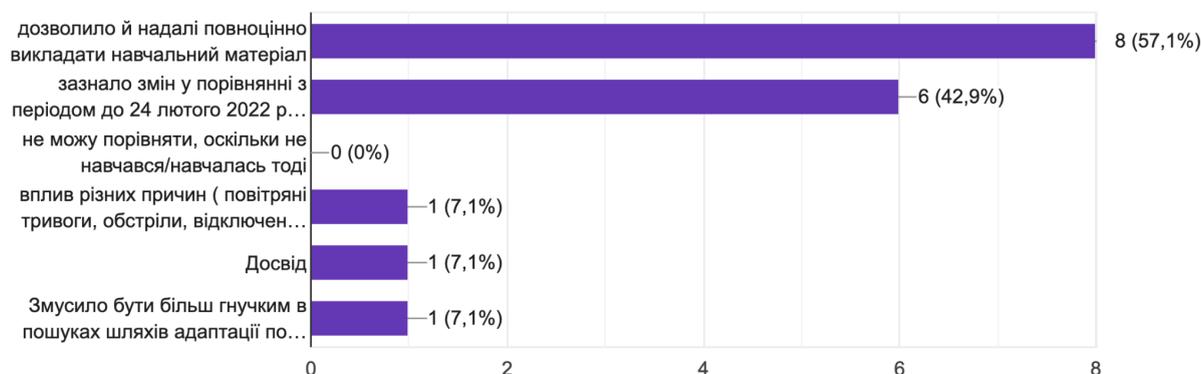


8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал	8	57,1
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	6	42,9
Вплив різних причин (тривоги, відключення світла.....)	1	7,1
Досвід	1	7,1
Змусило бути більш гнучким	1	7,1

8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

14 відповідей

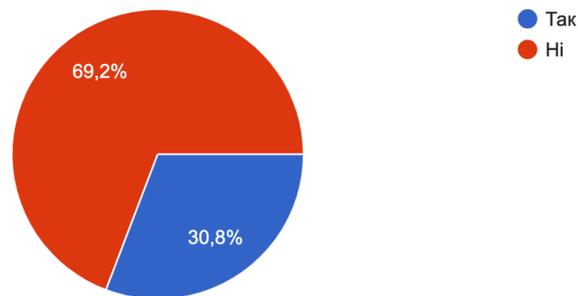


9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	30,8
Ні	9	69,2

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

13 відповідей

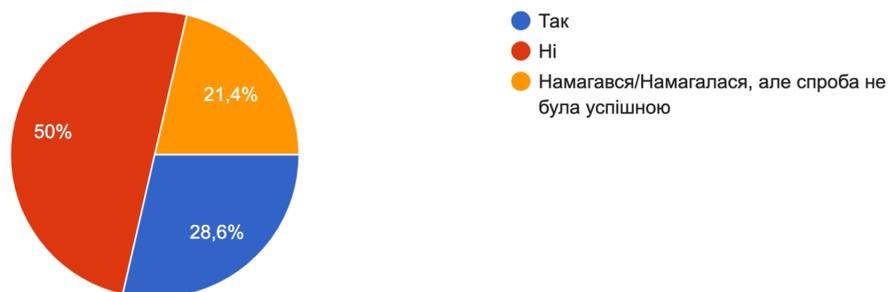


10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	28,6
Ні	7	50
Намагався/намагалася, але спроба не була успішною	3	21,4

10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

14 відповідей

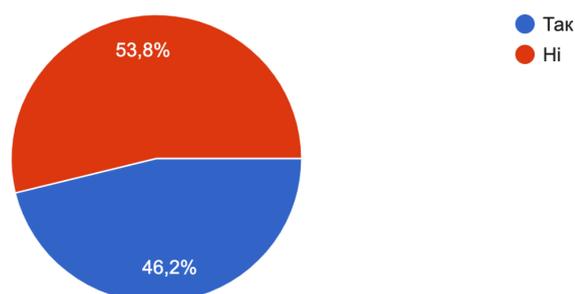


11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	46,2
Ні	7	53,8

11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

13 відповідей



12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

Освітня програма О. В. Гісема

Zoom, Google Meet

Гугл Міт, Зум, мудл

Moodle, Googl meet

Zoom, Google Classroom, Google Meet

Moodle.

Moodle, Zoom

Zoom, Meet

Moodle. Kahoot

Google meets

Кахут, квізлет (для навчання мудл, класрум)

гугл міт, мудл, зум

www.moodle.npu.edu.ua, google meet, zoom

13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

Виникали труднощі з перевіркою реальних причин відсутності учнів на дистанційних заняттях, особливо в період довготривалих відключень світла

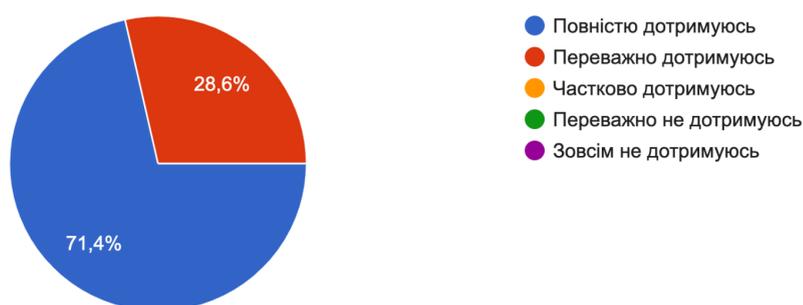
Відсутність зв'язку
 Постійні відключення е/е
 Зібрати усю групу
 Відключення електроенергії.
 Слабка залученість студентів до роботи на заняттях, гірший зворотній зв'язок
 Відключення електроенергії
 Дисципліна й відповідальність декотрих студентів
 Немає труднощів. Тільки переваги
 Проблеми з електропостачанням
 відсутність можливості доєднуватися всім студентам по причині відсутності світла і інтернету
 Насамперед технічні проблеми - відсутність світла, неякісний інтернет

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуюсь	10	71,4
Переважно дотримуюсь	4	28,6

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

14 відповідей

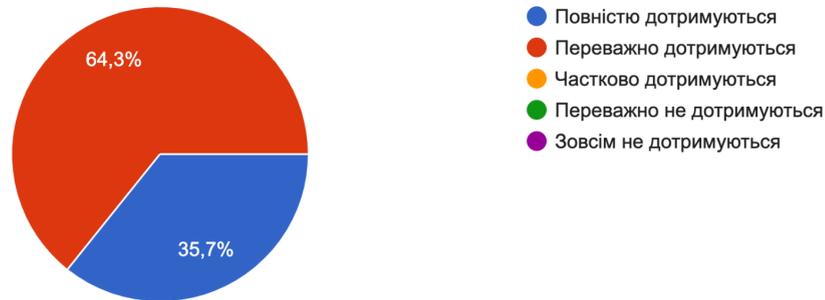


15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуються	5	35,7
Переважно дотримуються	9	64,3

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

14 відповідей

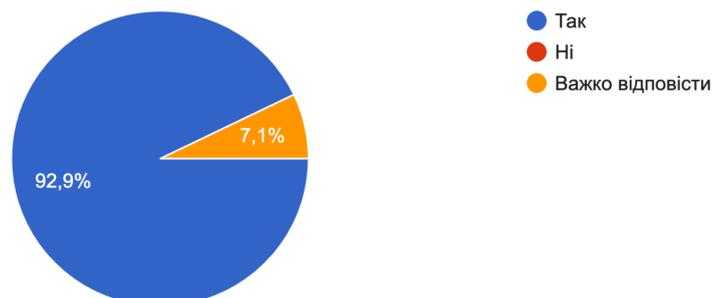


16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	13	92,9
Важко відповісти	1	7,1

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

14 відповідей



17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії, на мою думку, не потребує додачі інших освітніх компонентів/дисциплін

Дисципліни вільного вибору, які дозволяють глибше вивчити тему дисертаційного дослідження

+

Залишити без змін

В цілому, все задовольняє

Варто посилити міжнародну складову підготовки здобувачів.

Не знаю, оскільки не досліджував це питання

Бажано поглибити знання з історії 19- першої чверті 20ст., бо у цей період закладалась основа тих процесів, тенденцій, ідеологічних наративів- позитивних і негативних, що мають місце у сьогоденні.

Можна ще додати "Українська та світова академічна культура"

Особа в історії

Культурологічні компоненти

програма в цілому збалансована

ОНП цілком збалансована

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

На момент 2025-2026 років ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії, на мою думку, не має програм/дисциплін, які потрібно було б вилучити

Вважаю, що недоцільно вилучати ті дисципліни,

+

Залишити без змін

В цілому, всі компоненти доцільні

Дисципліни загальнотеоретичного характеру, які дублюють матеріал магістерського рівня.

Не знаю, оскільки не досліджував це питання

Другорядні, що забирають час для підготовки і написання дисертації

НЕ знаю

Немає

програма підготовки в цілому збалансована

ОНП цілком збалансована

19. Ваші рекомендації щодо ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

Немає

Збільшити різноманіття практичних робіт по історичним дисциплінам з вказаного ОНА

Зробити акцент на вивчення питань історіографії та методології

Покращення фінансового та матеріального забезпечення викладачів

ОНП є збалансованою та релевантною професійним компетентностям PhD

В цілому, все задовольняє

Посилити міжнародну складову та забезпечити індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Не знаю, оскільки не досліджував це питання

Надати аспірантам більше часу для оформлення тексту дисертації.

онп в цілому збалансована

ОНП цілком збалансована

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

Під час проведення дистанційного навчання було б доцільно, щоб учні відправляти свої індивідуальні графіки відключень для розуміння, хто з реальних причин буде відсутнім на заняттях.

Вивчати досвід зарубіжних країн щодо покращення організації освітнього процесу

-

Жорсткіший контроль освітньої діяльності аспірантів

Моніторинг відвідуваності

Розвиток наукової інфраструктури та фінансова підтримка аспірантів.

Прийняти положення про використання штучного інтелекту в навчальному процесі

Зменшити термін кінцевої подачі дисертації з 9 місяців до 5 (4) місяців.

Залишається актуальним питання планування навчальних годин та їх оплати

провести масштабну цифровізацію. оновити на 100% матеріально технічне забезпечення освітнього процесу

Анкетування щодо якості викладання дисциплін

В опитуванні науково-педагогічних працівників щодо ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, що обіймають такі посади:

- доцент - **21,4%** ;
 - зав. кафедри - **21,4%**;
 - аспірант - **21,4%**;
 - професор - **37,5%**,
- і мають наукові ступені:

- кандидат наук (доктор філософії) - **57,1%**;
- доктор наук - **21,4%**;
- не мають наукового ступеня - **21,4%**.

Науково-педагогічні працівники мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 0-5 років - **14,3%**;
- 5-10 років - **7,1%**;
- 11 - 15 років - **7,1%**;
- 16-20 років - **14,3%**;

- 21 -30 років - **21,4%**;
- більше 30 років - **35,7%**,
та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
- 0-5 років - **21,4%**;
- 5-10 років - **7,1%**;
- 11-15 років - **7,1%**;
- 16-20 років - **14,3%**;
- 21-30 років - **14,3%**;
- більше 30 років - **35,7%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «5» - **7,1%**;
- на «7» - **7,1%**;
- на «8» - **35,7%**;
- на «9» - **28,6%**;
- на «10» - **21,4%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **92,9%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **7,1%** - частково.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, на думку **64,3%** викладачів, **7,1%** - підвищилась і **28,6%** - вважають, що знизилась.

57,1% науково-педагогічних працівників вважають, що дистанційне викладання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал, **42,9%** - що зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, **7,1%** - що вплинув досвід, **7,1%** - що був вплив різних причин (повітряні тривоги, відключення світла.....), **7,1%** - що змусило бути більш гнучким в пошуках шляхів адаптації до умов (нові освітні дистанційні платформи тощо).

У міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) брали участь **30,8%** респондентів і **69,2%** - ні. В умовах воєнного стану в Україні **28,6%** викладачів долучалися до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції, **50%** - не долучалися, **21,4%** - намагалися, але спроби не були успішними.

46,2% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **53,8%** - ні.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми, освітні платформи як Moodle, Zoom, Google Meet, освітня програма О. В. Гісема, Kahoot, Google Classroom, квізлет.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання: виникали труднощі з перевіркою реальних причин відсутності учнів на дистанційних заняттях, особливо в період довготривалих відключень світла; зібрати усю групу; слабка залученість студентів до роботи на заняттях; гірший зворотній зв'язок; дисципліна й відповідальність декотрих студентів; технічні проблеми - відсутність світла, неякісний інтернет.

71,4% респондентів зазначили, що повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи та **28,6%** - переважно дотримуються.

35,7% викладачів вважають, що аспіранти повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **64,3%** - що переважно дотримуються, **16,7%** - переважно не дотримуються.

92,9% опитуваних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії та **7,1%** - не можуть відповісти.

На думку викладачів, необхідно **додати** у ОНП такі освітні компоненти/дисципліни:

- Дисципліни вільного вибору, які дозволяють глибше вивчити тему дисертаційного дослідження.
- Варто посилити міжнародну складову підготовки здобувачів.
- Бажано поглибити знання з історії 19- першої чверті 20ст., бо у цей період закладалась основа тих процесів, тенденцій, ідеологічних наративів- позитивних і негативних, що мають місце у сьогоденні.
- Можна ще додати "Українська та світова академічна культура".
- Особа в історії.
- Культурологічні компоненти.
- ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії, на мою думку, не потребує додачі інших освітніх компонентів/дисциплін.

З освітньої програми, на думку респондентів, доцільно вилучити:

- Дисципліни загальнотеоретичного характеру, які дублюють матеріал магістерського рівня.
- Другорядні, що забирають час для підготовки і написання дисертації.
- На момент 2025-2026 років ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії, на мою думку, не має програм/дисциплін, які потрібно було б вилучити.

Рекомендації щодо ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії були такими:

- Зробити акцент на вивчення питань історіографії та методології.
- Покращення фінансового та матеріального забезпечення викладачів.
- Посилити міжнародну складову та забезпечити індивідуалізацію освітньої траєкторії.
- Надати аспірантам більше часу для оформлення тексту дисертації.
- ОНП цілком збалансована.

Заходи, які на думку опитаних необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Жорсткіший контроль освітньої діяльності аспірантів.
- Моніторинг відвідуваності.
- Розвиток наукової інфраструктури та фінансова підтримка аспірантів.
- Прийняти положення про використання штучного інтелекту в навчальному процесі.
- Зменшити термін кінцевої подачі дисертації з 9 місяців до 5 (4) місяців.

- Залишається актуальним питання планування навчальних годин та їх оплати.
- Провести масштабну цифровізацію. оновити на 100% матеріально технічне забезпечення освітнього процесу.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри факультету з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт
про опитування роботодавців щодо якості ОНП Історія та археологія
ОР Доктор філософії

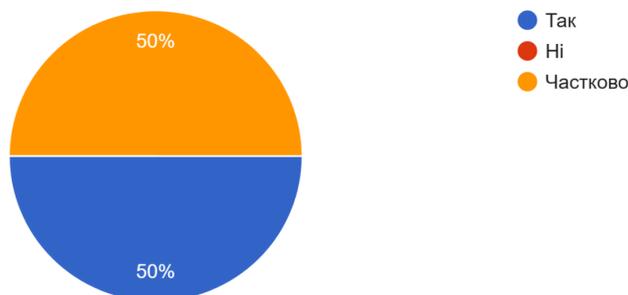
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців щодо якості освітньої програми Історія та археологія ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 4 роботодавця (Інститут історії України НАН України, Національний історико-етнографічний заповідник "Переяслав", Національний музей історії України, Національний університет біоресурсів і природокористування України).

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	2	50
Частково	2	50

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

4 відповіді

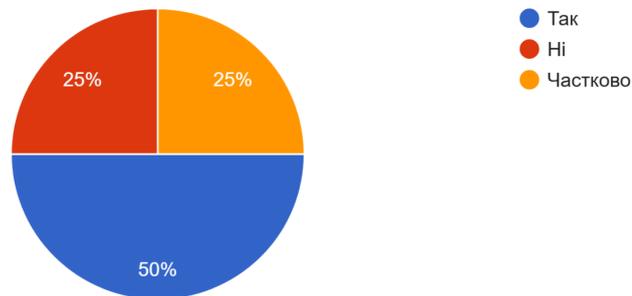


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	2	50
Ні	1	25
Частково	1	25

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

4 відповіді

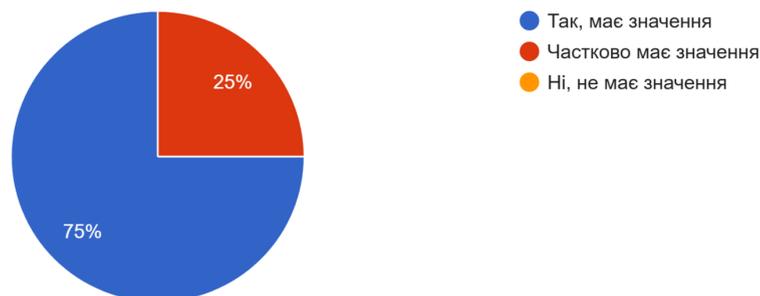


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, має значення	3	75
Частково має значення	1	25

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?

4 відповіді

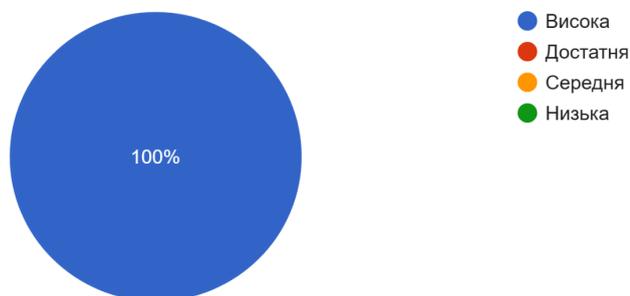


4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
Висока	4	100

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

4 відповіді

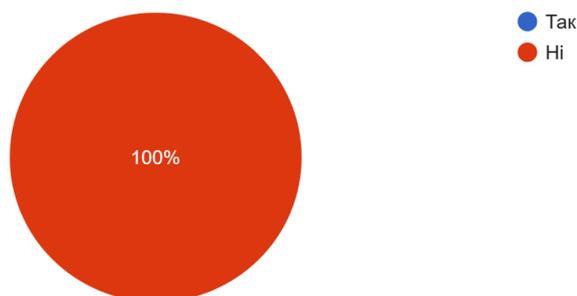


5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	4	100

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

4 відповіді

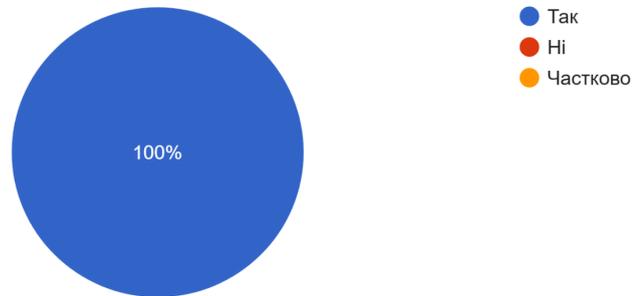


6. Чи відповідає ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти вимогам ринку праці?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	100

6. Чи відповідає освітньо-наукова програма Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії вимогам ринку праці?

4 відповіді

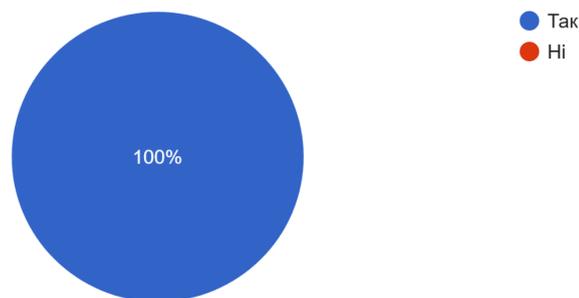


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

4 відповіді



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати до ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-наукову програму Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

3 відповіді

Аграрна історія

-

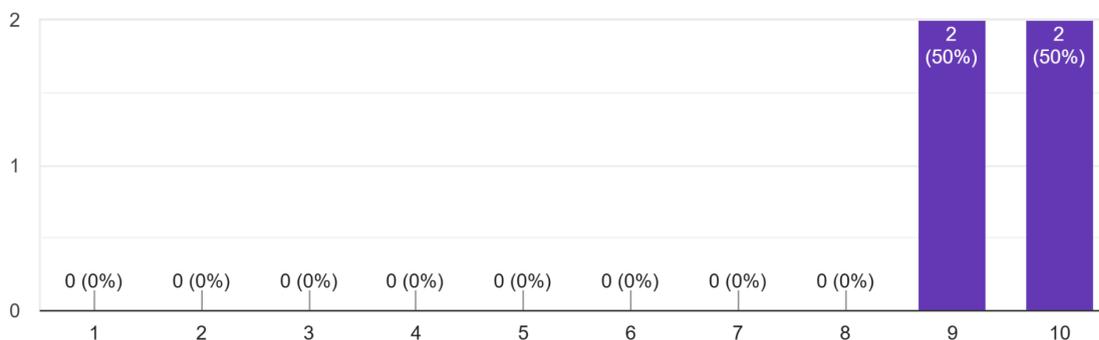
Історія світових воєн

9. *Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).*

<i>Оцінка</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
9	2	50
10	2	50

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

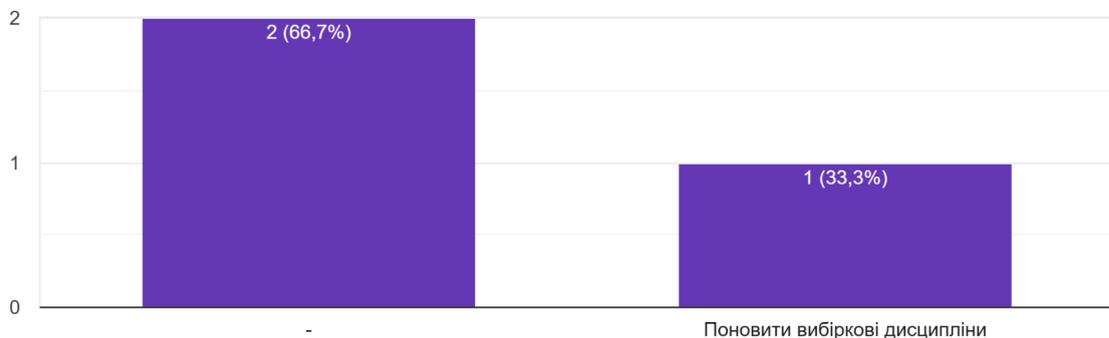
4 відповіді



10. *Ваші рекомендації щодо ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:*

10. Ваші рекомендації щодо ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії

3 відповіді



Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

4 відповіді

Інститут історії України НАН України

Національний історико-етнографічний заповідник "Переяслав"

Національний музей історії України

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали такі відповіді: так - **50%** та частково - **50%**.

“Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації?”, **50%** респондентів відповіли «так», є важливою, **25%** - ні і **25%** - частково є важливою.

Для **75%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток і для **25%** - частково.

100% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу.

100% опитаних не потребували додаткового навчання як для випускника УДУ імені Михайла Драгоманова.

100% освітня програма Історія та археологія третього рівня вищої освіти відповідає вимогам ринку праці.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку роботодавців, до ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти необхідно додати такі дисципліни як: аграрна історія та історія світових воєн.

Рецензовану програму респонденти оцінили: (від 0 до 10 балів):

- 9 балів - **50%**;
- 10 балів - **50%**.

Рекомендації щодо ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

- Поновити вибіркові дисципліни.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри історичного факультету з метою врахування думки роботодавців.