**Звіт про опитування здобувачів освіти**
**щодо ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр**

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів і здобувачок освіти щодо ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 50 респондентів 3-го (50%) та 4-го (50%) курсів денної (76%) і заочної (24%) форм навчання.

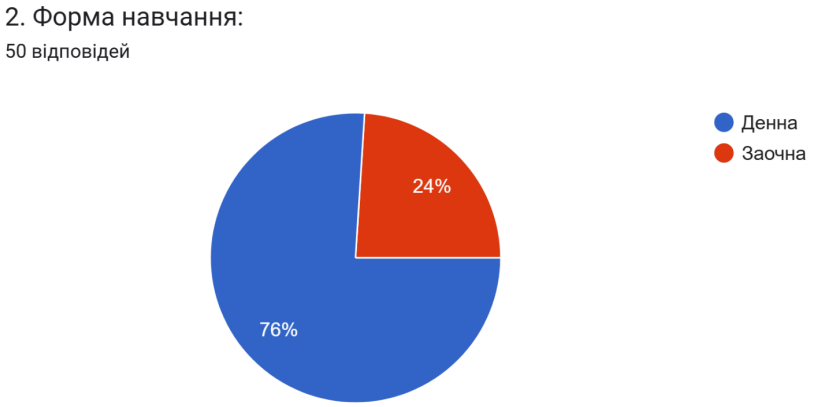
***1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:***

| *Курс* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| 3 курс бакалаврата | 25 | 50 |
| 4 курс бакалаврата | 25 | 50 |




***2. Форма навчання:***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Денна | 38 | 76 |
| Заочна | 12 | 24 |



### *3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?*

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Виключно аудиторному | 3 | 6,1 |
| Змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно | 21 | 42,9 |
| Дистанційній формі навчання | 25 | 51 |



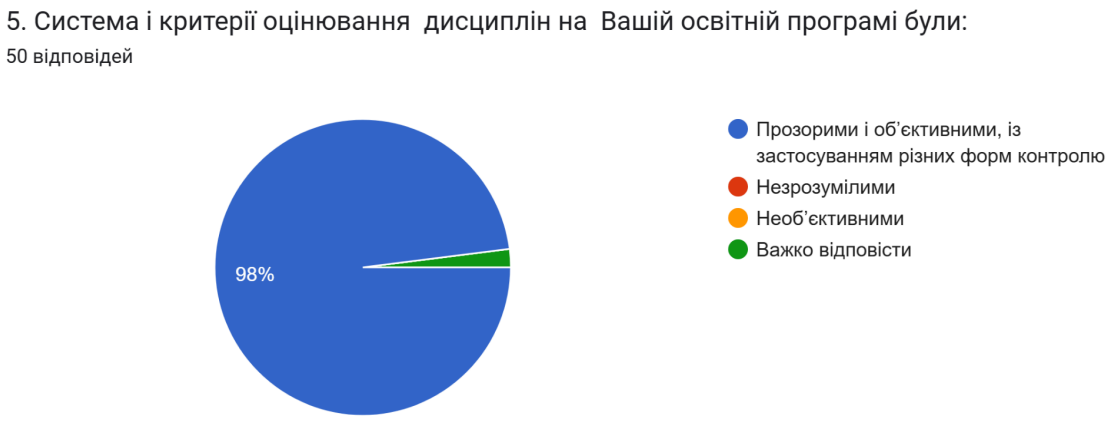

### *4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?*

| *Оцінка* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| **7** | 5 | 10 |
| **8** | 2 | 4 |
| **9** | 8 | 16 |
| **10 (дуже добре)** | 35 | 70 |



***5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:***

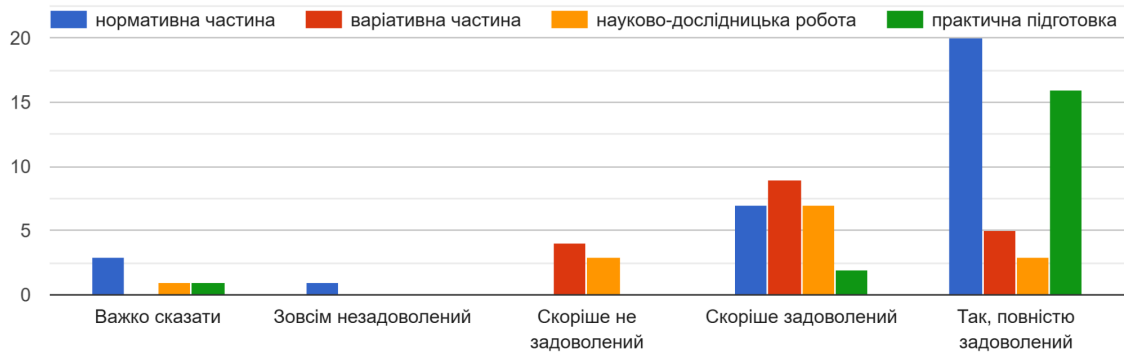
| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Прозорими і об’єктивними, із застосуванням різних форм контролю | 49 | 98 |
| Важко відповісти | 1 | 2 |




***6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?***

| ***Варіант відповіді*** | ***Важко сказати*** | ***Зовсім не задоволений*** | ***Скоріше не задоволений*** | ***Скоріше задоволений*** | ***Так, повністю задоволений*** |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Нормативна частина*** | 3 | 1 | - | 7 | 20 |
| ***Варіативна частина*** | - | - | 4 | 9 | 5 |
| ***Науково-дослід ницька робота*** | 1 | - | 3 | 7 | 3 |
| ***Практична підготовка*** | 1 | - | - | 2 | 16 |

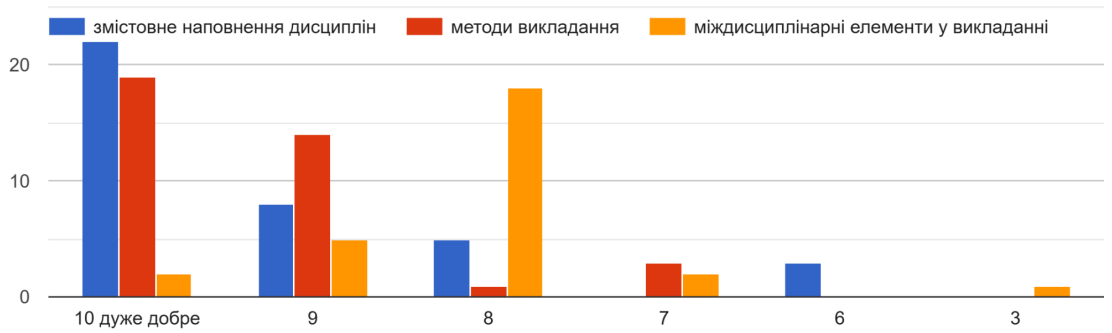
6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?




***7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?***

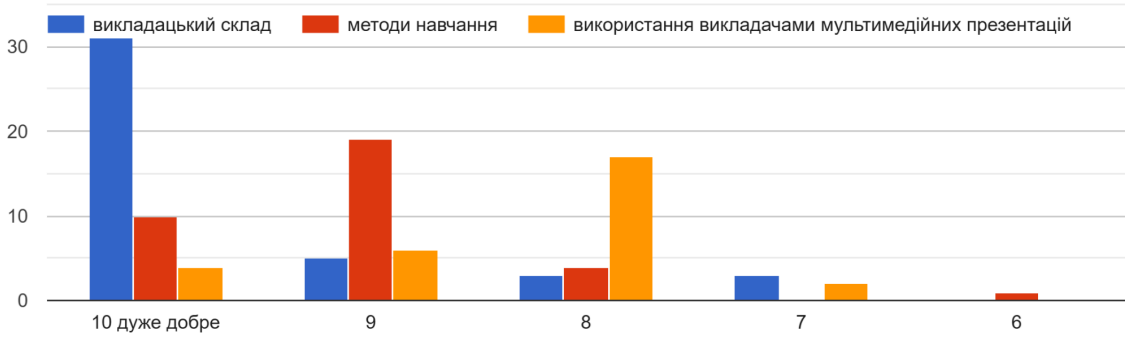
| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Змістовне наповнення дисциплін | - | - | - | - | - | 3 | - | 5 | 8 | 22 |
| Методи викладання | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 14 | 19 |
| Міждисциплінарні елементи у викладанні | - | - | 1 | - | - | - | 2 | 18 | 5 | 2 |

7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?



***8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Викладацький склад | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 5 | 31 |
| Методи навчання | - | - | - | - | - | 1 | - | 4 | 19 | 10 |
| Використання викладачами мультимедійних презентацій | - | - | - | - | - | - | 2 | 17 | 6 | 4 |

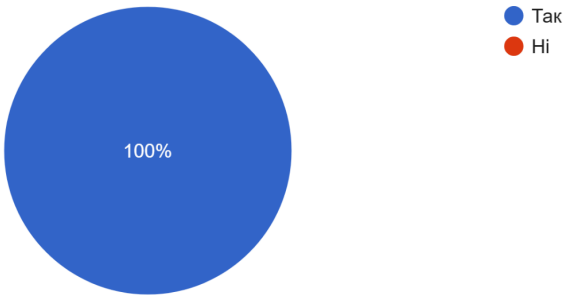



***9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так | 50 | 100 |

9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін?

50 відповідей

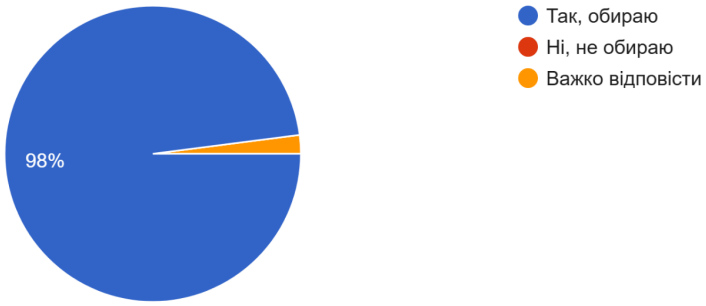



## *10. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?*

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так, вибираю | 48 | 98 |
| Важко відповісти | 1 | 2 |

10. Чи обираєте Ви дисципліни за власним вибором?

49 відповідей

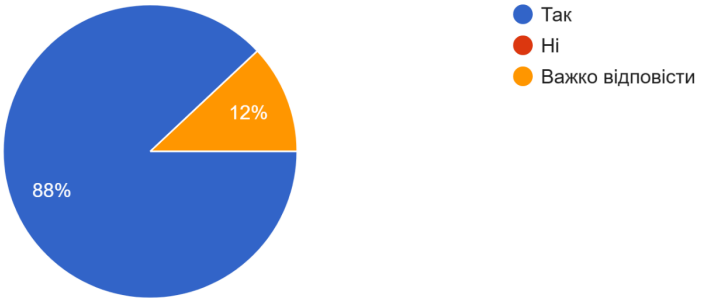



## *11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?*

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так | 44 | 88 |
| Важко відповісти | 6 | 12 |

11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

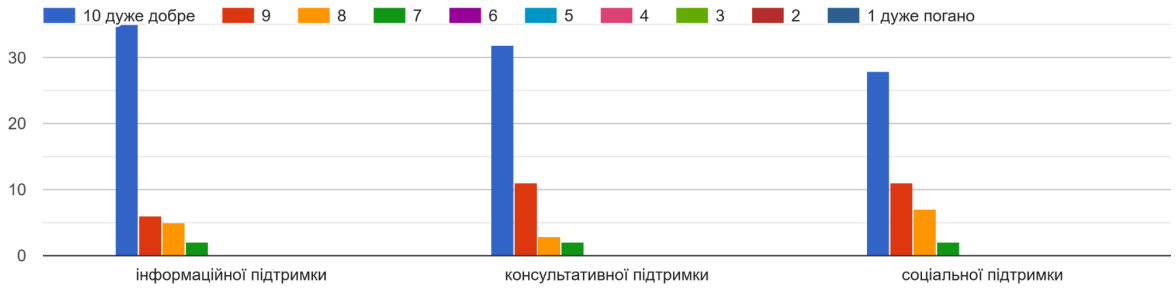
50 відповідей




## *12. Як Ви оцінюєте рівень:*

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Інформаційної підтримки | - | - | - | - | - | - | 2 | 5 | 6 | 35 |
| Консультативної підтримки | - | - | - | - | - | - | 2 | 3 | 11 | 32 |
| Соціальної підтримки | - | - | - | - | - | - | 2 | 7 | 11 | 28 |

12. Як Ви оцінюєте рівень:




## *13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)*

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт | 17 | 34 |
| Підготовка публікацій у фахових виданнях України | 16 | 32 |
| Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки | 17 | 34 |
| Участь у студентських науково-практичних конференціях | 33 | 66 |
| Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів | 18 | 36 |
| Участь у студен. науковому гуртку | 27 | 54 |
| Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах | 19 | 38 |
| Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах | 20 | 40 |

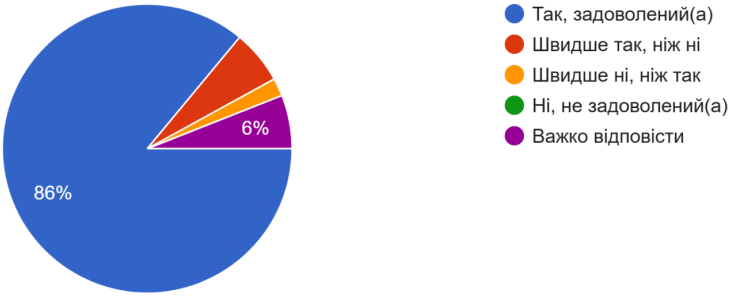



## *14. Чи задоволені Ви проведенням практик?*

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так, задоволений(а) | 43 | 86 |
| Швидше так, ніж ні | 3 | 6 |
| Швидше ні, ніж так | 1 | 2 |
| Важко відповісти | 3 | 6 |

14. Чи задоволені Ви проведенням практик?

50 відповідей

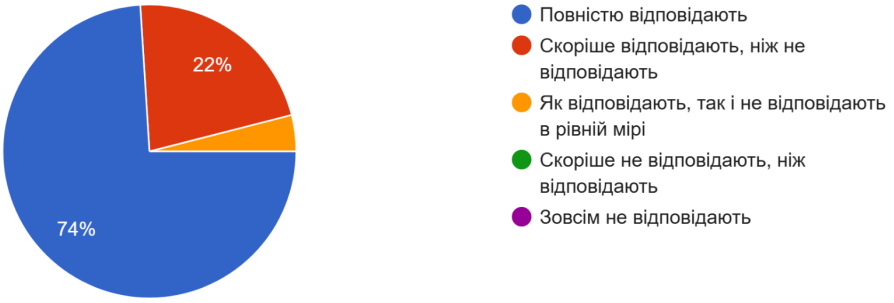



***15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, що Ви вивчаєте, відповідають потребам практики?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Повністю відповідають | 37 | 74 |
| Скоріше відповідають, ніж не відповідають | 11 | 22 |
| Як відповідають, так і не відповідають в рівній мірі | 2 | 4 |

15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, які ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

50 відповідей



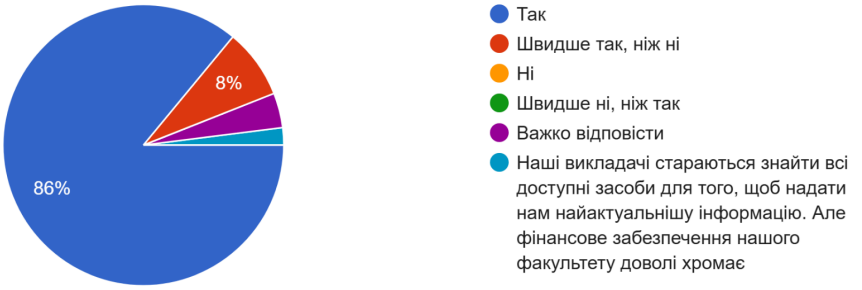

***16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так | 43 | 86 |
| Швидше так, ніж ні | 4 | 8 |
| Важко відповісти | 2 | 4 |
| Наші викладачі стараються знайти всідоступні засоби для того, щоб надати нам найактуальнішу | 1 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| інформацію. Але фінансове забезпечення нашого факультету “доволі хромає” | | |

16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

50 відповідей

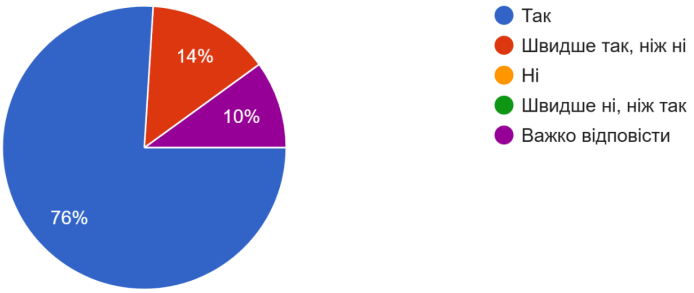



## *17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?*

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так | 38 | 76 |
| Швидше так, ніж ні | 7 | 14 |
| Важко відповісти | 5 | 10 |

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

50 відповідей

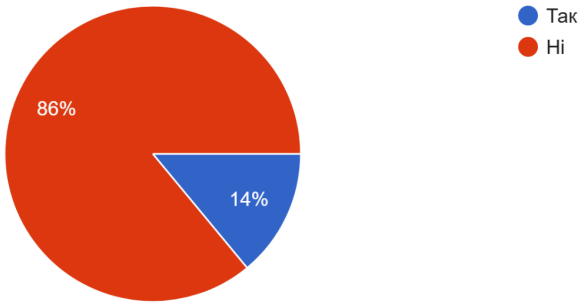



## *18. Ви навчалися за кордоном?*

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Ні | 43 | 86 |
| Так | 7 | 14 |

18. Ви навчалися за кордоном?

50 відповідей

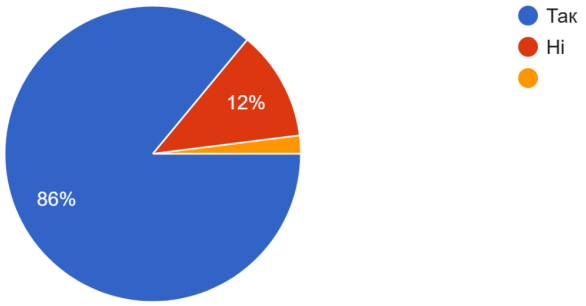



***19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в університеті?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так | 43 | 86 |
| Ні | 6 | 12 |
| Важко відповісти | 1 | 2 |

19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

50 відповідей

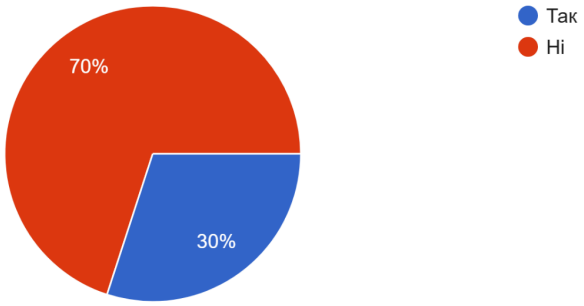



***20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так | 15 | 30 |
| Ні | 35 | 70 |

20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

50 відповідей

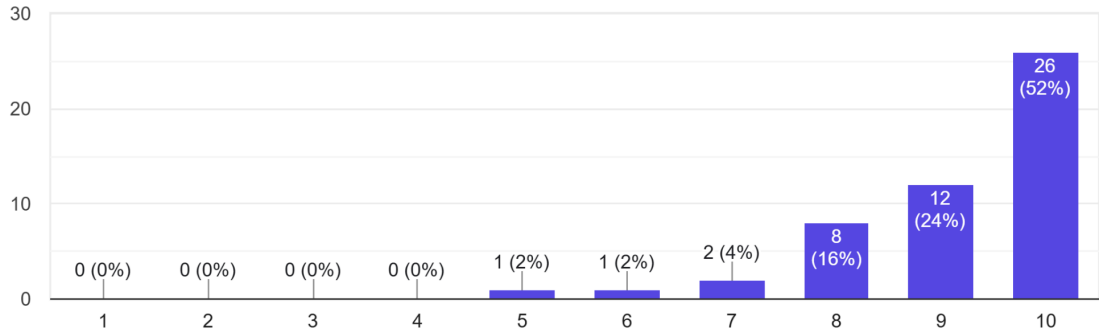



***21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?***

| *Оцінка* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| 5 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 2 |
| 7 | 2 | 4 |
| 8 | 8 | 16 |
| 9 | 12 | 24 |
| 10 (дуже добре) | 26 | 52 |

21. Як Ви оцінюєте  підтримку університету  щодо академічної мобільності?

50 відповідей



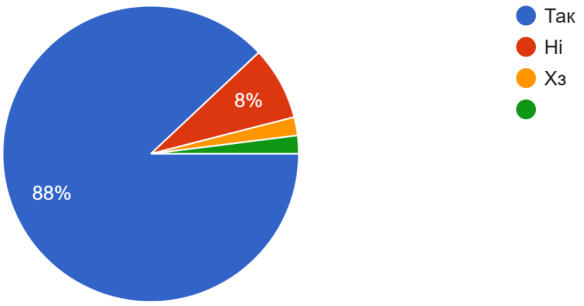

***22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Ні | 4 | 8 |
| Так | 44 | 88 |

| | | |
|---|---|---|
| Не знаю | 1 | 2 |
| Важко відповісти | 1 | 2 |

22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

50 відповідей

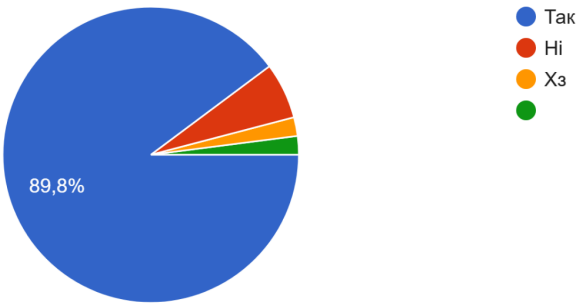



### *23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?*

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так | 44 | 89,8 |
| Ні | 3 | 6,1 |
| Не знаю | 1 | 2 |
| Важко відповісти | 1 | 2 |

23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

49 відповідей

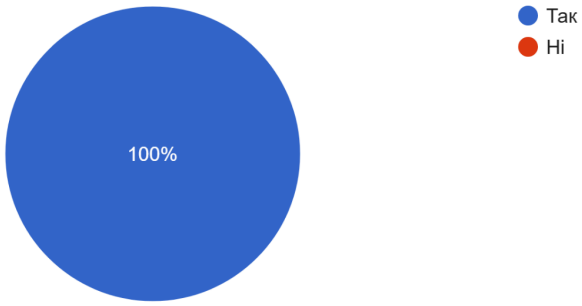



### *24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності?*

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так | 50 | 100 |

24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності ?

50 відповідей




## *25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:*

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Від викладачів під час занять | 37 | 74 |
| Під час вивчення спеціальної дисципліни, присвяченої питанням академічної доброчесності | 11 | 22 |
| Обидва варіанти | 1 | 2 |
| Важко відповісти | 1 | 2 |

25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

50 відповідей

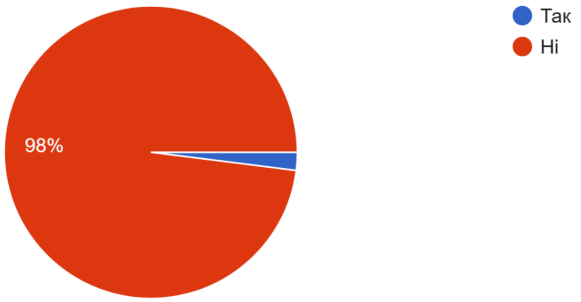



## *26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?*

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Ні | 49 | 98 |
| Так | 1 | 2 |

26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

50 відповідей

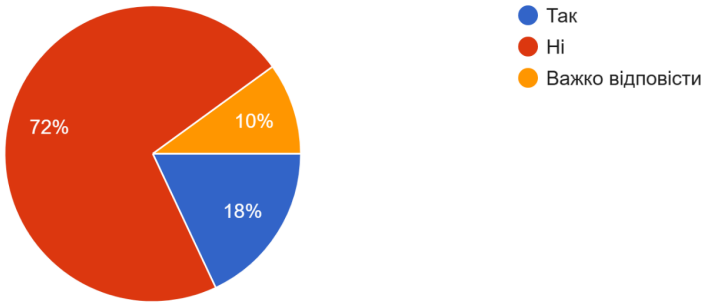



***27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так | 9 | 18 |
| Ні | 36 | 72 |
| Важко відповісти | 5 | 10 |

27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

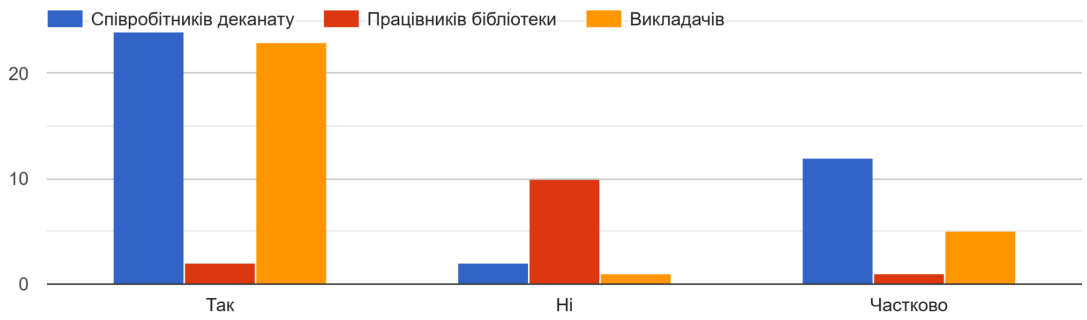
50 відповідей




***28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?***

| ***Варіант*** | ***Так*** | ***Ні*** | ***Частково*** |
|---|---|---|---|
| Співробітників деканату | 24 | 2 | 12 |
| Працівників бібліотеки | 2 | 10 | 1 |
| Викладачів | 23 | 1 | 5 |

28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

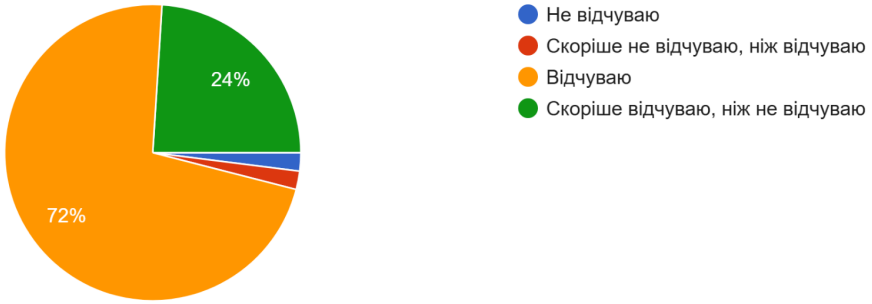



***29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Відчуваю | 36 | 72 |
| Скоріше відчуваю, ніж не відчуваю | 12 | 24 |
| Не відчуваю | 1 | 2 |
| Скоріше не відчуваю, ніж відчуваю | 1 | 2 |

29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

50 відповідей

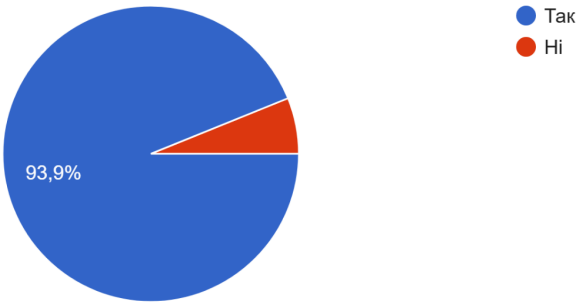



***30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Ні | 3 | 6,1 |
| Так | 46 | 93,9 |

30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

49 відповідей

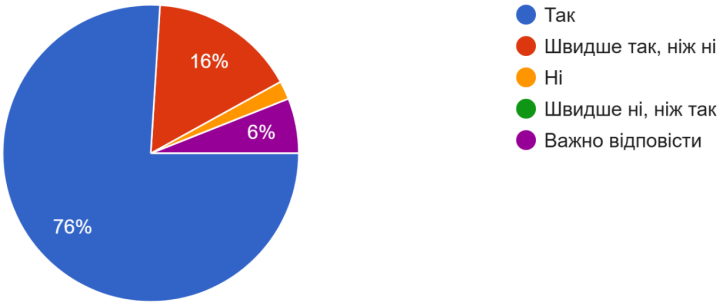



***31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в університеті?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так | 38 | 76 |
| Швидше так, ніж ні | 8 | 16 |
| Ні | 1 | 2 |
| Важко відповісти | 3 | 6 |

31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

50 відповідей

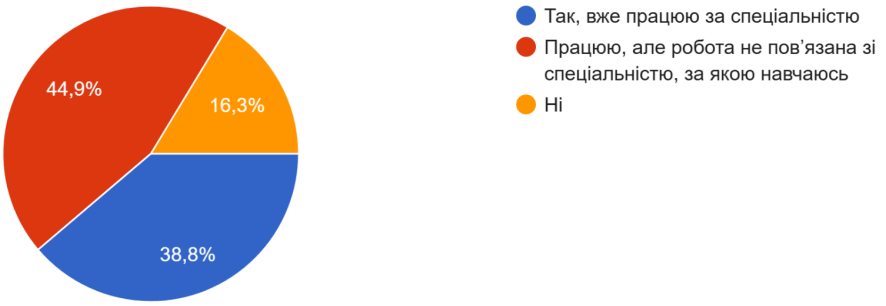



***32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу*?**

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так, вже працюю за спеціальністю | 19 | 38,8 |
| Працюю, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаюсь | 22 | 44,9 |
| Ні | 8 | 16,3 |

32. Чи поєднуєте Ви навчання  і роботу?

49 відповідей

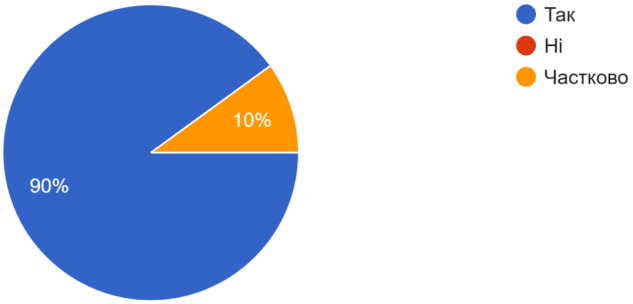



***33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так | 45 | 90 |
| Частково | 5 | 10 |

33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

50 відповідей

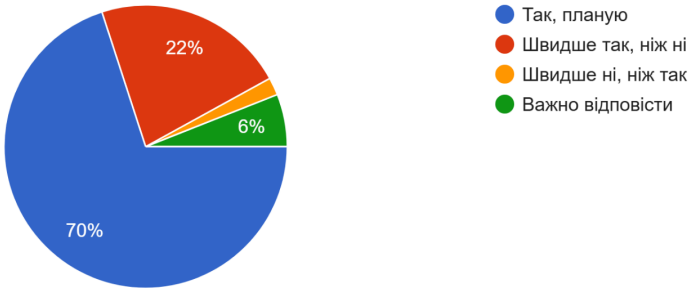



***34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так, планую | 35 | 70 |
| Швидше так, ніж ні | 11 | 22 |
| Швидше ні, ніж так | 1 | 2 |
| Важко відповісти | 3 | 6 |

34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

50 відповідей

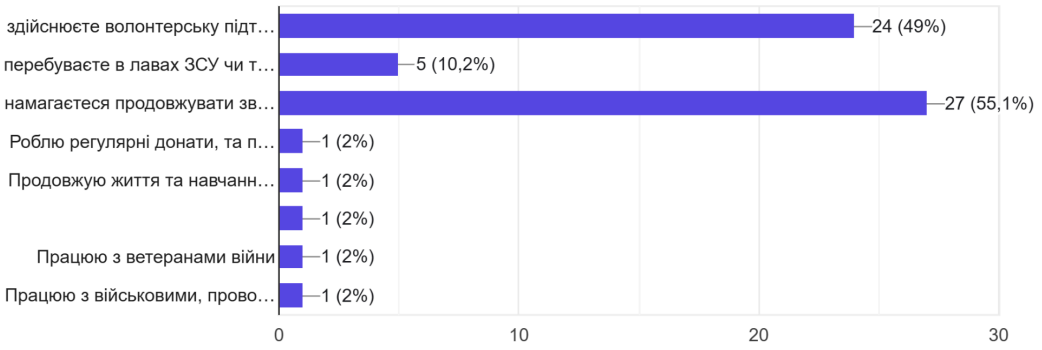



## *35. В умовах воєнного стану Ви:*

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Здійснюєте волонтерську підтримку | 24 | 49 |
| Перебуваєте в лавах ЗСУ чи територорони | 5 | 10,2 |
| Намагаєтесь продовжувати звичайний спосіб життя | 27 | 55,1 |
| Роблю регулярні донати, та перебуває в сім'ї де тато, чоловік, рідні в ЗСУ | 1 | 2 |
| Продовжую життя та навчання майже звичним способом життя | 1 | 2 |
| Працюю з ветеранами війни | 1 | 2 |
| Працюю з військовими, проводжу заняття з реабілітації | 1 | 2 |

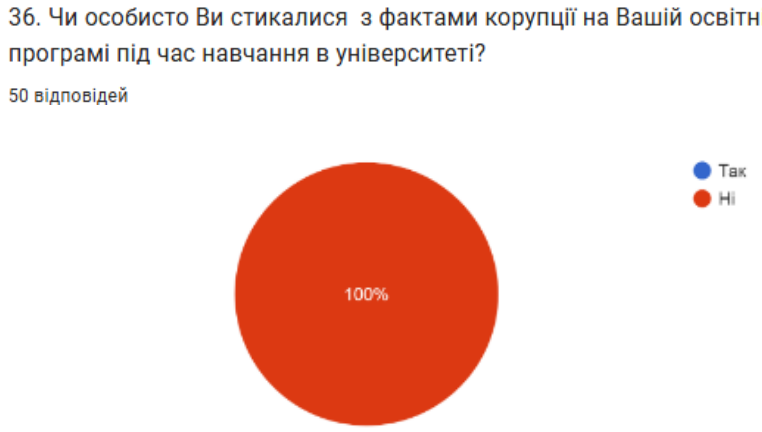
35. В умовах воєнного стану Ви:

49 відповідей



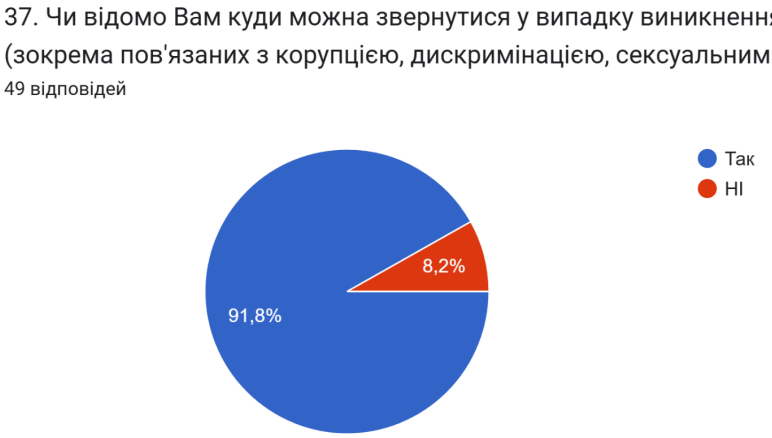
***36. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Ні | 50 | 100 |




***37. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так | 45 | 91,9 |
| Ні | 4 | 8,2 |



***38. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Повністю задовольняє | 41 | 83,7 |
| Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє | 7 | 14,3 |
| Як задовольняє, так і незадовольняє рівною мірою | 1 | 2 |




***39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?***

39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

20 відповідей

усім задоволена

Не можу відповісти

Я всім задоволений ,але не завадило б надавати трохи більше уваги консультаційній підтримці

Я цілком задоволений

Нічого

Задоволена повністю

Так я задоволена

Задоволений

все задовільняє

***40. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми для її покращення?***

40. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

26 відповідей

Більше приділяти увагу організаційним питанням

Робота над темами які потребують більше часу

Не можу навіть і сказати

Всим задоволена

Я вважаю що зараз все ідеально
Тому думок стосовно цього немає

Загалом програма відповідає потребам, але потребує постійного вдосконалення відповідно до сучасних умов

Аби сесії проходили не так стрімко

Доцільно збільшити кількість практичних занять, оновити навчальні матеріали та приділити більше уваги сучасним методам навчання й вимогам майбутньої професії.

покращити матеріально-фінансове становище факультету, щоб краще реалізувати наші заняття

Ніякі

Ніяких змін, все чудово і так

Ніякі.

На мою думку ,важливо мати звязок с викладачами,особливо якщо взаемодія відчуваеться під час занять та цікавих заходів

Все добре

Все влаштовує

Все задовільняє

Більше годин виділяти на практичні заняття. Оновлення технічного інвентарю/засобів, задля кращої реалізації всього потенціалу викладених занять

Все і так на вищому рівні

Більшого вибору вибіркових дисциплін

Не має ідей

не маю відповіді на це запитання

Розширення практичної бази

## *41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?*

41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

26 відповідей

Немає
Бо освітній процес у період воєнного стану, на найвищому рівні

профілактику емоційного вигорання педагогів

Більше часу на опрацювання, враховуючи обставини

Рекомендую забезпечити гнучкий графік навчання, покращити доступ до онлайн-матеріалів, приділяти увагу психологічній підтримці студентів і забезпечити безпечні умови навчання.

Давати більше часу на здачу предметів іза тривог

Аби завершилась війна

Не потрібно

Проводити весь навчальний процес на дистанційній формі навчання

Під час воєнного стану насамперед важлива підтримка,особливо тим хто все постраждав

Все добре

Немає, все і так чудово

Важко щось відповісти. Бо не знаю всієї картини заходів, що впроваджуються або відбуваються

Не знаю

Майстер-класи

Все влаштовує

Більше зважати на тревоги так як це дуже небезпечно

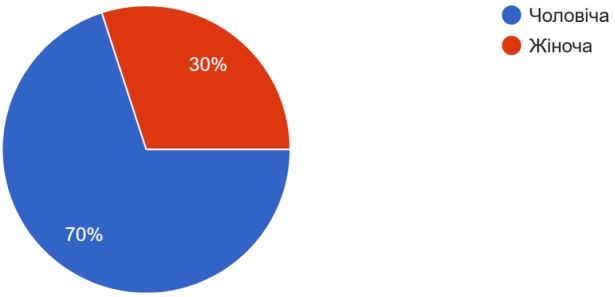
щоб навчання було тількі дистанційним

## *42. Ваша стать:*

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Жіноча | 15 | 30 |
| Чоловіча | 35 | 70 |

42. Ваша стать:

50 відповідей




Під час опитування здобувачів освіти з ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр на запитання: «Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?» отримали такі результати:

- **51%** - дистанційній формі навчання;
- **6,1% -** виключно аудиторному;
- **42,9%** - змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно).

Загальний досвід навчання в університеті на освітній програмі студенти оцінили (за 10 бальною шкалою) таким чином: 10 бал. – **70%**, 9 бал. – **16%**, 8 бал. – **4%**, 7 бал**. - 10%.**

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю - так вважає **98%** опитаних та **2%** - не можуть відповісти.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 22 студ., на «9» - 8 студ., на «8» - 5 студ., на «6» - 3 студ.
- Методи викладання на «10» оцінили 19 студ., на «9» - 14 студ., «8» - 1 студ., на «7» - 3 студ.
- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» - 2 студ., на «9» - 5 студ., на «8» - 18 студ., на «7» - 2 студ., на «3» - 1 студ.

На запитання: «Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою.

- Викладацький склад на «10» оцінили 31 студ., на «9» - 5 студ., на «8» - 3 студ., на «7» - 3 студ.
- Методи навчання оцінили на «10» - 10 студ., на «9» - 19 студ., на «8» - 4 студ., «6» - 1 студ.
- Використання викладачами мультимедійних презентацій на «10» - 4 студ., на «9» оцінили 6 студ., на «8» - 17 студ., на «7» - 2 студ.

**100%** опитаних ознайомлені з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін.

**98%** респондентів обирають дисципліни за власним вибором, **2%** - важко відповісти.

**88%** опитаних вважають, що мають достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на своїй освітній програмі та **12%** - не можуть відповісти.

Як Ви оцінюєте рівень? (за 10 бальною шкалою):

- Інформаційну підтримку на «10» оцінили 35 студ., на «9» - 6 студ., на «8» - 5 студ., на «7» - 2 студ.
- Консультативну підтримку на «10» оцінили 32 студ., на «9» - 11 студ., на «8» - 3 студ., на «7» - 2 студ.
- Соціальну підтримку на «10» оцінили 28 студ., на «9» - 11 студ., на «8» - 7 студ., на «7» - 2 студ.

На питання: «Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? отримали такі відповіді:

- Участь у студентських науково-практичних конференціях - **66%**.
- Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах – **38%**.
- Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт - **34%**.
- Підготовка публікацій у фахових виданнях України – **32%**.
- Участь у Студентському науковому гуртку - **54%.**
- Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів - **36%**.
- Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах – **40%**.
- Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки **– 34%.**

**86%** опитаних задоволені проведенням практичної підготовки на освітній програмі, **6%** - швидше так, ніж ні, **2%** - швидше ні, ніж так, **6%** - дали відповідь, що важко відповісти.

**22%** здобувачів освіти вважають, що дисципліни, які вони вивчають, скоріше відповідають, ніж не відповідають потребам практики, **74%** - повністю відповідають, **4% -** «як відповідають, так і не відповідають в рівній мірі».

**86%** студентів задовольняє освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на освітній програмі, **8%** - швидше так, ніж ні, **4% -** не можуть відповісти, **2% -** дали таку відповідь: "наші викладачі стараються знайти всі доступні засоби для того, щоб надати нам найактуальнішу інформацію. Але фінансове забезпечення нашогофакультету доволі хромає".

У **76%** респондентів реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на освітній програмі, у **14%** - швидше так, ніж ні та **10%** не можуть відповісти.

**86%** здобувачів освіти не навчалися за кордоном та **14%** - так.

На питання: «Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?» **86%** опитаних відповіли - так, **2% -** не можуть відповісти і **12%** - ні.

**70%** студентів не брали участь у програмах академічної мобільності і **30%** - так.

Підтримку університету щодо академічної мобільності респонденти оцінюють таким чином: 10 балів – **52%**, 9 балів – **24%**, 8 балів – **16%,** 7 балів – **4%,** 6 балів - **2%** та 5 балів - **2%** .

**88%** опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів, **2% -** не можуть відповісти, **2% -** не знають та **8%** - ні, не ознайомлені.

**89,8%** здобувачів освіти ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів, **6,7%** - ні, **2% -** не можуть відповісти та **2% -** не знають.

**100%** респондентів ознайомленні з принципами академічної доброчесності.

Про академічну доброчесність **74%** студентів дізналися від викладачів під час занять, **22%** - під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності, **2%** - дізналися із двох попередніх джерел та **2%** - не можуть відповісти.

**98%** опитаних не порушують принципів академічної доброчесності та **2%** - так.

**18%** респондентів хотіли б отримувати консультації психолога, якщо відчуватимуть труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, **72%** - ні, не хотіли б та **10%** - не можуть відповісти.

На запитання: «Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?» маємо такі відповіді:

- від співробітників деканату - «так» відповіли 24 студ., «ні» - 2 студ., «частково» - 12 студ.;
- від працівників бібліотеки - «так» відповіли 2 студ., «ні, не отримую» 10 студ., «частково» - 1 студ.;
- від викладачів - «так» відповіли 23 студ., «ні» відповів 1студ., «частково» - 5 студ.

**72%** респондентів відчувають підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану, **24%** - скоріше відчувають, ніж не відчувають, **2%** - не відчувають та **2%** - скоріше не відчувають, ніж відчувають.

**93,9%** студентів дали стверджувальну відповідь «так» - для них проводять семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців, «ні» - **6,1%.**

На думку **76%** респондентів, рівень здобутих компетенцій під час навчання в університеті є достатнім для подальшої роботи, **16%** - вважають, що швидше так, ніж ні, **2%** - ні, **6%** - не можуть відповісти.

**38,8%** опитаних уже працюють за спеціальністю, **44,9%** - працюють, але робота не пов’язана зі спеціальністю, за якою навчаються, **16,3%** - не працюють.

На запитання: «Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до баклаврату?» **90%** студентів відповіли «так», **10%** - «частково».

У майбутньому **70%** респондентів планують працювати у сфері відповідно до обраного ними освітнього ступеня бакалавра, **22%** - швидше так, ніж ні, **2%** - швидше ні, ніж так і **6% -** не можуть відповісти.

В умовах воєнного стану **49%** опитаних здійснюють волонтерську підтримку, **10,2%** - перебувають у лавах ЗСУ чи тероборони; **55,1%** - намагаються продовжувати звичайний спосіб життя; **2%** - роблятьть регулярні донати, та перебувають в сім’ї де тато, чоловік, рідні в ЗСУ; **2%** - продовжують життя та

навчання майже звичним способом життя; **2%** - працюють з ветеранами війни, **2%** - працюють з військовими, проводжують заняття з реабілітації.

**100%** здобувачів освіти не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті.

**91,8%** респондентів знають, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями) і **8,2%** - ні, не знають.

**83,7%** опитаних повністю задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану, **14,3%** - скоріше задоволені, ніж не задоволені, **2%** - як задоволені, так і не задоволені рівною мірою.

В опитуванні взяли участь представники жіночої **(30%)** та чоловічої (**70%)** статей.

Зміни, які доцільно внести, на думку здобувачів освіти, в компоненти освітньої програми задля її покращення:

- Загалом програма відповідає потребам, але потребує постійного вдосконалення відповідно до сучасних умов.
- Доцільно збільшити кількість практичних занять, оновити навчальні матеріали та приділити більше уваги сучасним методам навчання й вимогам майбутньої професії.
- Покращити матеріально-фінансове становище факультету, щоб краще реалізувати наші заняття.
- На мою думку, важливо мати звязок с викладачами,особливо якщо взаемодія відчуваеться під час занять та цікавих заходів.
- Більше годин виділяти на практичні заняття. Оновлення технічного інвентарю/засобів, задля кращої реалізації всього потенціалу викладених занять.
- Більшого вибору вибіркових дисциплін.
- Розширення практичної бази.
- Ніяких змін, все чудово і так.

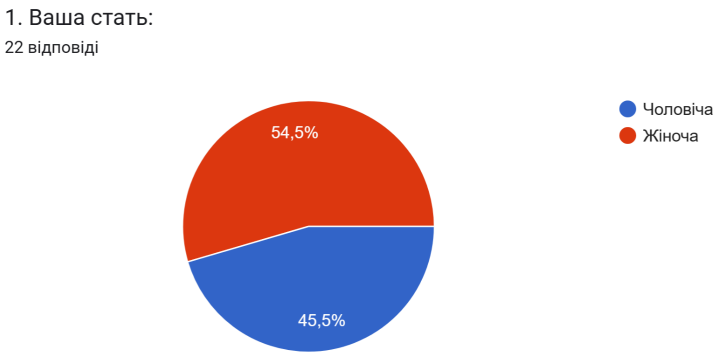
Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

- Профілактику емоційного вигорання педагогів.
- Більше часу на опрацювання, враховуючи обставини.
- Рекомендую забезпечити гнучкий графік навчання, покращити доступ до онлайн-матеріалів, приділяти увагу психологічній підтримці студентів і забезпечити безпечні умови навчання.
- Давати більше часу на здачу предметів із-за тривог.
- Проводити весь навчальний процес на дистанційній формі навчання.
- Проводити майстер-класи.
- Немає, все і так чудово.

**Результати опитування здобувачів освіти рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри фітнесу і адаптивного спорту факультету фізичної культури і спорту з метою врахування думки здобувачів освіти.**

**Звіт про опитування науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр**

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр, в якому взяли участь 22 респондента жіночої (54,5%) та чоловічої (45,5%) статі.

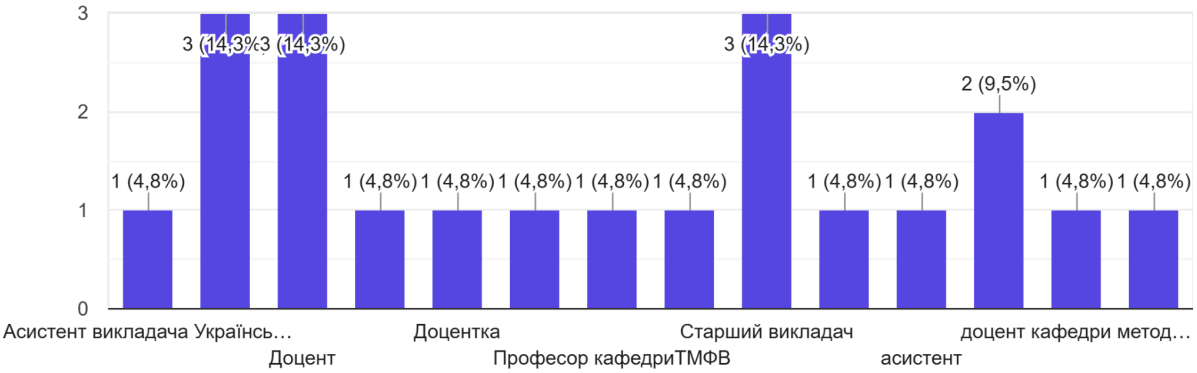



***2. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:***

| Варіант | К-сть | У % |
|---|---|---|
| професор | 2 | 9,5 |
| викладач | 3 | 14,3 |
| ст. викладач | 5 | 24 |
| асистент | 2 | 9,5 |
| доцент | 8 | 38,4 |
| завідувач кафедри | 1 | 4,8 |

2. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

21 відповідь

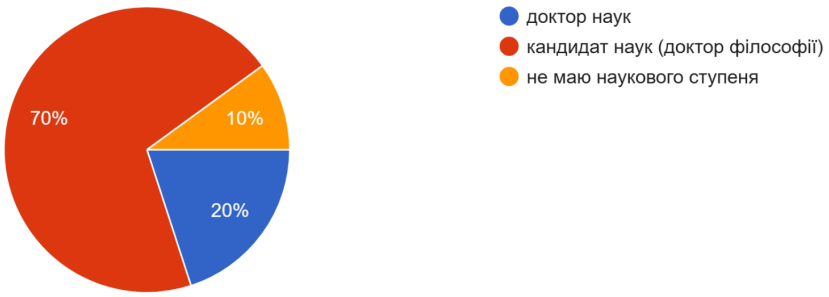



***3. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:***

| Варіант | К-сть | У % |
|---|---|---|
| кандидат наук (доктор філософії) | 14 | 70 |
| доктор наук | 4 | 20 |
| не має наукового ступеня | 2 | 10 |

3. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

20 відповідей

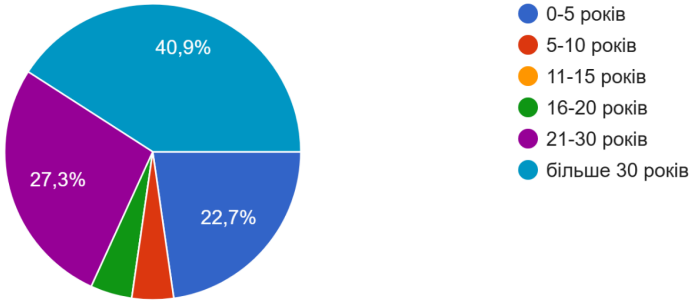



***4. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:***

| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| 0-5 років | 5 | 22,7 |
| 5-10 років | 1 | 4,5 |
| 16-20 років | 1 | 4,5 |
| 21-30 років | 6 | 27,3 |
| більше 30 років | 9 | 40,9 |

4. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

22 відповіді

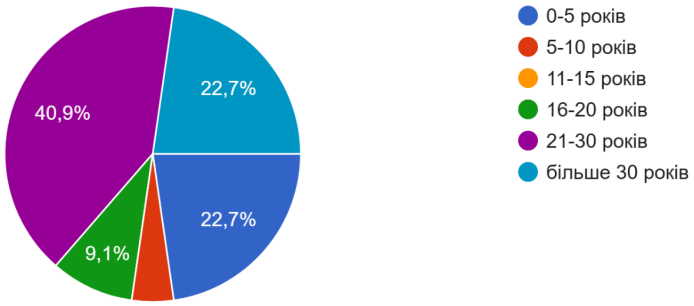



***5. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в УДУ імені Михайла Драгоманова:***

| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| 0-5 років | 5 | 22,7 |
| 5-10 років | 1 | 4,5 |
| 16-20 років | 2 | 9,1 |
| 21-30 років | 9 | 40,9 |
| більше 30 років | 5 | 22,7 |

5. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

22 відповіді

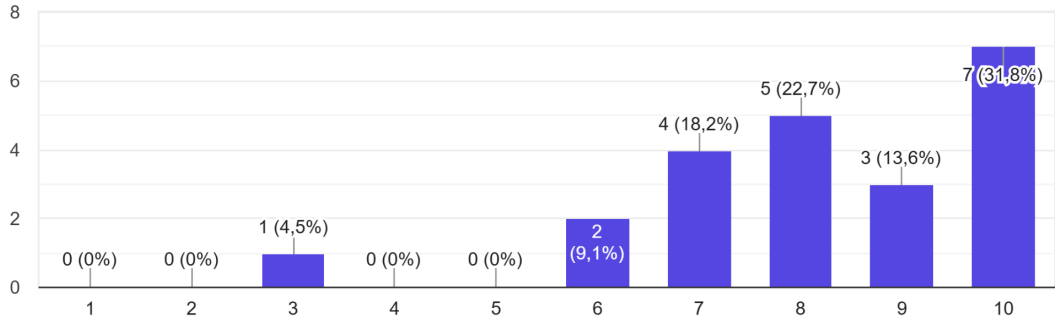



***6. Оцініть якість організації освітнього процесу в університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)***

| Оцінка | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| **6** | 2 | 9,1 |
| **7** | 4 | 18,2 |
| **8** | 5 | 22,7 |
| **9** | 3 | 13,6 |
| **10** | 7 | 31,8 |

6. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

22 відповіді

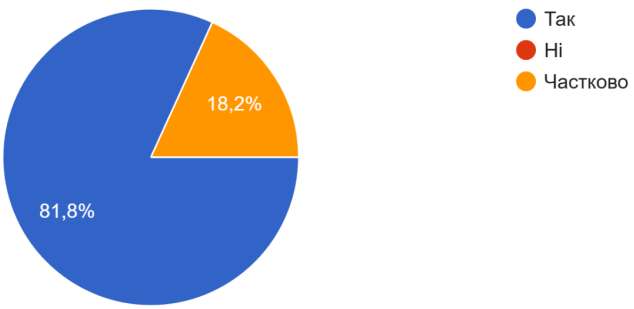



***7. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?***

| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| так | 18 | 81,8 |
| частково | 4 | 18,2 |

7. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

22 відповіді



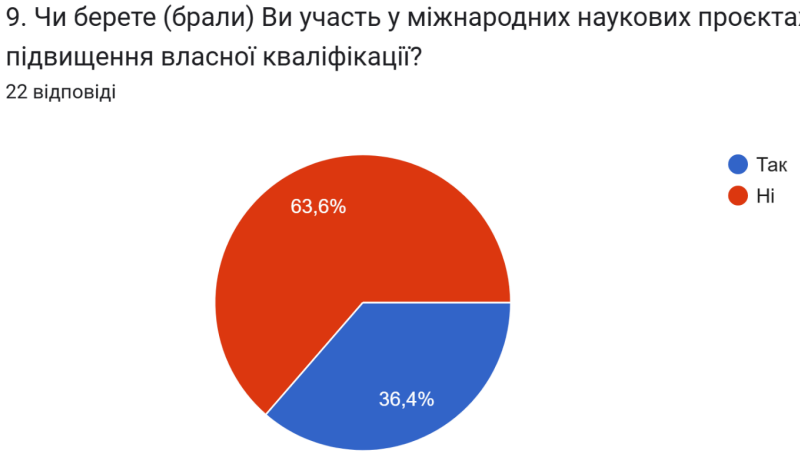
***8. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності для підвищення власної кваліфікації?***

| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| так | 12 | 54,5 |
| ні | 10 | 45,5 |



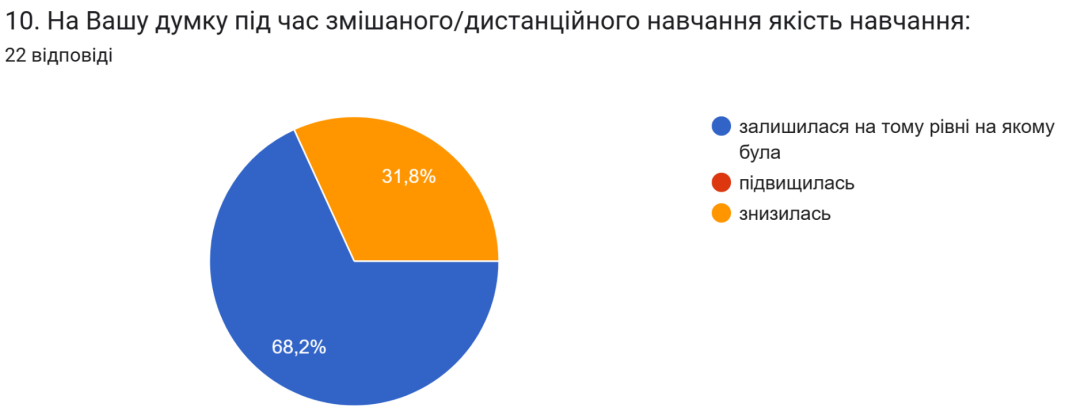

***9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) для підвищення власної кваліфікації?***

| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| так | 8 | 36,4 |
| ні | 14 | 63,6 |

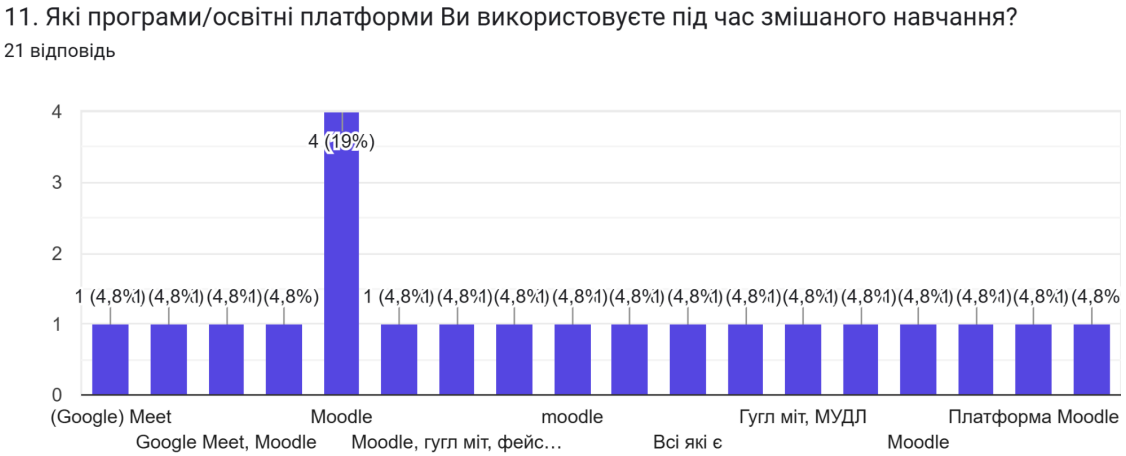


***10. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:***

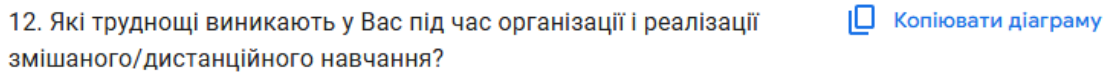
| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| залишилась на тому рівні, на якому була | 15 | 68,2 |
| знизилась | 7 | 31,8 |




***11. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?***




***12. Які труднощі виникали під час організації реалізації змішаного/дистанційного навчання?***



не було відповідей

***13. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)***

| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| Hangouts (Google) Meet | 14 | 63,6 |
| платформа Moodle | 18 | 81,8 |
| Zoom | 10 | 45,5 |
| Facebook | 7 | 31,8 |
| Instagram | 3 | 13,6 |
| Telegram | 14 | 63,6 |
| Електронна пошта | 19 | 86,4 |
| Телефон | 15 | 68,2 |




***14. Які труднощі виникали під час викладання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)***

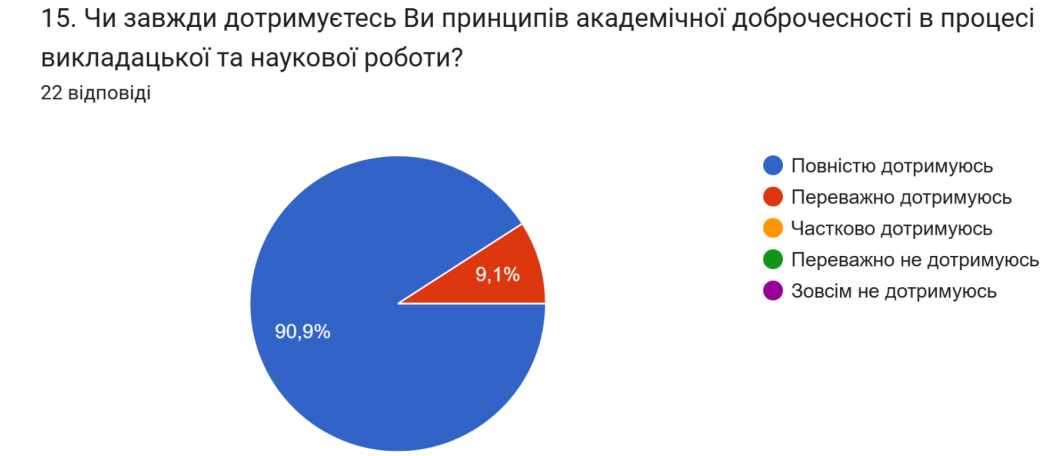
| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| відсутність потрібної техніки | 3 | 13,6 |
| відсутність постійного доступудо мережі Інтернет | 15 | 68,2 |
| відсутність комунікації зі здобувачами освіти | 5 | 22,7 |
| у мене не було труднощів | 4 | 18,2 |
| перебої з електропостачанням, повітряні тривоги, необхідність | 2 | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| оперативного коригування розкладу занять і забезпечення безперервності освітнього процесу | | |
| відсутність програмного забезпечення | 1 | 4,5 |
| повітряні тривоги | 1 | 4,5 |




***15. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?***

| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| повністю дотримуюсь | 20 | 90,9 |
| переважно дотримуюсь | 2 | 9,1 |



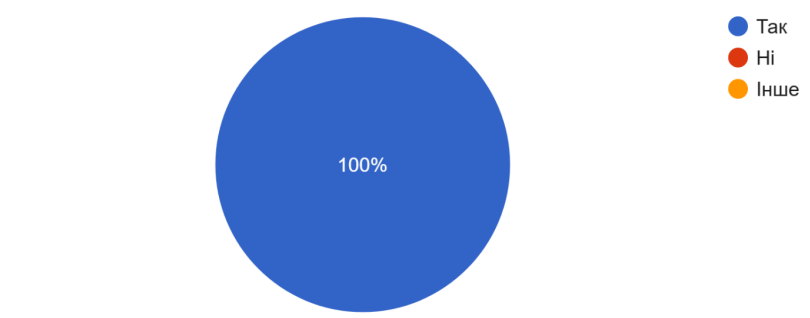
***16. Якою мірою на Вашу думку студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?***

| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| повністю дотримуються | 6 | 27,3 |
| переважно дотримуються | 14 | 63,6 |
| частково дотримуються | 2 | 9,1 |




***17. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр?***

| Варіант | Кіл-ть | У % |
|---|---|---|
| так | 22 | 100 |



***18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр?***

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр?

17 відповідей

Біомеханіка та комп'ютерний аналіз адаптивних рухів — застосування відеоаналізу та датчиків руху для корекції техники виконання вправ з урахуванням втрати кінцівок чи порушень опорно-рухового апарату.

Все є

Треба більше медицини

Компоненти, що сприяють проєктно-проблемний метод, колективну взаємодію, навчанню на реальних прикладах

Не потрібно

Вважаю доцільним посилити освітню програму компонентами, спрямованими на розвиток цифрових компетентностей, професійної етики, інклюзивної культури та психологічної підтримки осіб, які займаються адаптивним спортом. Зокрема, рекомендую розглянути можливість включення дисциплін «Цифрові технології в адаптивному спорті», «Професійна етика та інклюзивна культура» і «Психологічні аспекти роботи з ветеранами та особами з інвалідністю».

Все і так чудово.

Фізіологія

Розширити перелік вибіркових дисциплін

Програма складена оптимально.

За рішенням ВР факультету

На мою думку все враховане

Поглибити компоненти гуманітарного спрямування з гуманістичним змістом

Все досконало

Більше медицини

***19. Які, на Вашу думку, освітні компоненти доцільно вилучити з ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр?***

19. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр?

17 відповідей

Медичні

Ті, що не відповідають профілю дисципліни

Не потрібно

На мою думку, доцільніше не вилучати окремі освітні компоненти, а систематично актуалізувати їхній зміст відповідно до сучасних наукових досягнень, потреб ринку праці та розвитку адаптивного спорту. Особливу увагу варто приділяти усуненню можливого дублювання навчального матеріалу між дисциплінами та посиленню їхньої практичної спрямованості.

–

Жодного

Ніякі

ОП має оптимальну структуру

Програма складена оптимально.

-

Нічого не треба вилучати

---

Таких немає

Більше медицини

***20. Ваші рекомендації щодо ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр:***

20. Ваші рекомендації щодо освітньої програми ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр

13 відповідей

Посилити міжнародну співпрацю, академічну мобільність здобувачів і викладачів, участь у міжнародних освітніх та наукових проєктах.

Інтеграція Digital Health & Assistive Tech: Включення до робочих програм практичних модулів із використання відеоаналізу рухів, мобільних застосунків для моніторингу серцево-судинної системи, біомеханічних сенсорів та VR-симуляторів.

Посилити практичну спрямованість підготовки бакалаврів через моделювання реальних професійних ситуацій та роботу з різними нозологічними групами.

Більш інтерактивний формат занять

Збільшити навчальні години курсу Історія української державності, і особливо аудиторні години

Рекомендую продовжити розвиток освітньої програми з акцентом на міждисциплінарність, інклюзивність, цифровізацію та практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Важливо поєднувати професійні знання з формуванням гуманістичних цінностей, критичного мислення, соціальної відповідальності та етичної культури майбутніх фахівців. Доцільно посилювати співпрацю з реабілітаційними центрами, спортивними організаціями та установами, що працюють із ветеранами й особами з інвалідністю.

Можна збільшити практичну складову

Немає

Поточний стан реалізації програми є оптимальним для теперішніх умов навчання.

Надати більше годин з ДИСЦИПЛІНИ.БІОМЕХАНІКА

На мою думку потрібно розширювати співпрацю з реабілітаційними центрами й спортивними організаціями.

збільшити кількість аудиторних годин на фахові освітні компоненти

Все досконало

***21. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?***

21. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

15 відповідей

Модернізувати матеріально-технічну базу Університету, забезпечити навчальні аудиторії сучасним обладнанням, удосконалити цифрову інфраструктуру та створити належні умови для якісного дистанційного і змішаного навчання.

Створення Smart-аудиторій: Обладнання аудиторій базовими комплектами для гібридного навчання (камери, мікрофони, інтерактивні дошки), що дозволяє проводити якісні заняття для студентів, які навчаються очно та дистанційно одночасно. Впровадження політики використання ШІ в освітньому процесі: Розробка чітких регламентів для студентів та викладачів щодо етичного та ефективного використання інструментів штучного інтелекту в навчанні, дослідженнях та оцінюванні.
Розвиток практикумів та проєктного навчання (PBL): Зміщення акценту з традиційних лекцій на рішення кейсів, командні проєкти, лабораторні роботи та створення реальних продуктів у межах курсу.

Наради і кращю комунікацію між факультетами; покращення матеріально-технічної бази

Підвищити заробітну плату

Поліпшити матеріально-технічне забезпечення

Вважаю доцільним удосконалювати цифрове освітнє середовище університету, розширювати можливості використання платформи Moodle, забезпечувати регулярне підвищення цифрових компетентностей викладачів та впроваджувати інтерактивні методи навчання. Важливими напрямами також є розвиток академічної мобільності, підтримка наукової діяльності викладачів і студентів, систематичне врахування зворотного зв'язку від здобувачів освіти та посилення практичної складової освітніх програм.

• Створити умови для справжньої індивідуальної освітньої траєкторії, де студент може обирати предмети не «пакетом», а індивідуально, формуючи власний профіль знань.

Контроль відвідування студентами занять з боку деканату

Явка студентів на заняття

Покращити доступ до сучасних ІТ технологій в освітньому процесі

Достатньо підтримувати вже існуючий рівень організації навчального процесу.

Реалізувати інші платформи крім МУДЛ

Потрібно посилювати практичну складову освітнього процесу та сприяти підвищенню професійної кваліфікації викладачів.

—

Наразі додавання заходів не потрібне

***22. Ваші побажання щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?***

22. Ваші побажання щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

13 відповідей

Зменшити надмірне документаційне навантаження на науково-педагогічних працівників шляхом цифровізації документообігу, оптимізації звітності та усунення дублювання інформації.

Принцип «Мікронавчання» (Micro-learning): Замість завантаження 1.5-годинних записів лекцій, які важко завантажити при слабкому інтернеті чи під час відключень світла, готувати короткі відео- чи аудіо-резюме (на 10–15 хвилин) з ключовими тезами теми.
Адаптація матеріалів під низький трафік: Забезпечення студентів текстовими конспектами в легких форматах (PDF, EPUB, стиснуті презентації), які можна один раз завантажити на смартфон і читати офлайн.
Асинхронні альтернативи занять: Наявність чіткого алгоритму дій для тих, хто не зміг долучитися до синхронної пари у Zoom/Teams через тривогу чи відсутність електроенергії (самостійне опрацювання теми + асинхронний тест/кейс без втрати балів). Спрощення звітності: Тимчасова мінімізація паперового та електронного документообігу для викладачів, щоб вивільнити час на індивідуальну роботу зі студентами та якісну підготовку асинхронних матеріалів.

Розширити цифровізацію освітнього процесу шляхом системного використання цифрових платформ, інтерактивних технологій, мультимедійних ресурсів, засобів моніторингу та індивідуалізації навчання.

Більш інтерактивний інструментарій взаємодії зі студентами

Зменшити адміністративне втручання в навчальну роботу викладачів

Пріоритетними завданнями вважаю забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, безперервності навчання та його доступності незалежно від місця перебування студентів. Доцільно розвивати гнучкі формати змішаного й асинхронного навчання, забезпечувати резервні засоби електроживлення та інтернет-зв'язку, розширювати доступ до електронних освітніх ресурсів і посилювати психологічну підтримку студентів та викладачів. Особливу увагу слід приділяти формуванню стійкості, взаємопідтримки, громадянської відповідальності та академічної доброчесності.

зберегти якість освіти, не створюючи надмірного тиску на студентів та викладачів.

Уніфікувати форму навчання. Аба для всіх он-лайн, або оф-лайн

Більше занять в онлайн

Я вважаю, що у період воєнного стану максимально все враховано

---

Начальний процес відповідає чинним нормам і стандартам

В опитуванні науково-педагогічних працівників (НПП) щодо ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр взяли участь респондентів: доктор наук - **20%**, кандидати наук (доктор філософії) – **70%** і не мають наукового ступеня **- 10%.** Вони обіймають посади професора **(9,5%),** доцента **(38,4%)**, завідувача кафедри **(4,8%)**, асистента **(9,5%),** викладача **(14,3%),** старшого викладача **(24%)** і мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 0-5 років - **22,7%**;
- 5-10 років - **4,5%;**
- 16-20 років - **4,5%;**
- 21-30 років - **27,3%;**

- більше 30 років – **40,9%,**

та стаж роботи в УПУ імені Михайла Драгоманова:

- 0-5 років - **22,7%**;
- 5-10 років - **4,5%**;
- 16-20 років - **9,1%;**
- 21 -30 років - **40,9%;**
- більше 30 років - **22,7%.**

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді: на «6» - **9,1%;** на «7» - **18,2%;** на «8» - **22,7%;** на «9» - **13,6%;** на «10» - **31,8%.**

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **81,8%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти, **18,2%** - частково.

**54,5%** викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **45,5%** - ні.

**36,4%** респондентів брали участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) і **63,6%** - ні, не брали участі.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, так вважають **68,2%** викладачів, **31,8%** - знизилась.

Під час змішаного/дистанційного навчання опитані використовували такі програми/освітні платформи як Moodle, google meet, Zoom, телеграм, фейсбук.

Інформаційні ресурси, за допомогою яких респонденти проводять онлайн-навчання у період воєнного стану:

- Hangouts (Google) Meet – **63,6%;**
- платформа Moodle - **81,8%;**
- Zoom – **45,5%;**
- Facebook – **31,8%;**
- Telegram – **63,6%;**
- Електронна пошта – **86,4%;**
- Телефон – **68,2%;**
- Instagram – **13,6%;**

Труднощі, що виникали під час викладання у період воєнного стану:

- відсутність потрібної техніки - **13,6%**;
- відсутність постійного доступудо мережі Інтернет - **68,2%;**
- відсутність комунікації зі здобувачами освіти - **22,7%;**
- у мене не було труднощів **- 18,2%;**
- повітряні тривогои **- 4 ,5%**;
- перебої з електропостачанням, повітряні тривоги, необхідність оперативного коригування розкладу занять і забезпечення безперервності освітнього процесу - **9%;**

**90,9%** викладачів повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи, переважно дотримуються - **9,1%**.

**27,3%** респондентів вважають, що здобувачі освіти повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **9,1%** - частково та **63,6% -** переважно дотримуються.

**100%** опитаних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр.

На думку викладачів, необхідно **додати** до ОПП Адаптивний спорт такі освітні компоненти/дисципліни:

- Більше медицини.
- Поглибити компоненти гуманітарного спрямування з гуманістичним змістом.
- Розширити перелік вибіркових дисциплін.
- Фізіологію.
- Вважаю доцільним посилити освітню програму компонентами, спрямованими на розвиток цифрових компетентностей, професійної етики, інклюзивної культури та психологічної підтримки осіб, які займаються адаптивним спортом. Зокрема, рекомендую розглянути можливість включення дисциплін «Цифрові технології в адаптивному спорті», «Професійна етика та інклюзивна культура» і «Психологічні аспекти роботи з ветеранами та особами з інвалідністю».
- Компоненти, що сприяють проєктно-проблемний метод, колективну взаємодію, навчанню на реальних прикладах.
- Біомеханіка та комп'ютерний аналіз адаптивних рухів — застосування відеоаналізу та датчиків руху для корекції техники виконання вправ з урахуванням втрати кінцівок чи порушень опорно-рухового апарату.

На думку викладачів, доцільно **вилучити** з ОПП Адаптивний спорт:

- Доцільніше не вилучати окремі освітні компоненти, а систематично актуалізувати їхній зміст відповідно до сучасних наукових досягнень, потреб ринку праці та розвитку адаптивного спорту. Особливу увагу варто приділяти усуненню можливого дублювання навчального матеріалу між дисциплінами та посиленню їхньої практичної спрямованості.
- Ті, що не відповідають профілю дисципліни.
- Медичні.

Також, багато викладачів вважають, що ОПП має оптимальну структуру і жодної дисципліни вилучати не треба.

Із заходами, які на думку опитаних, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу, рекомендаціями та побажаннями щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану можна ознайомитись, переглянувши питання опитувальника.

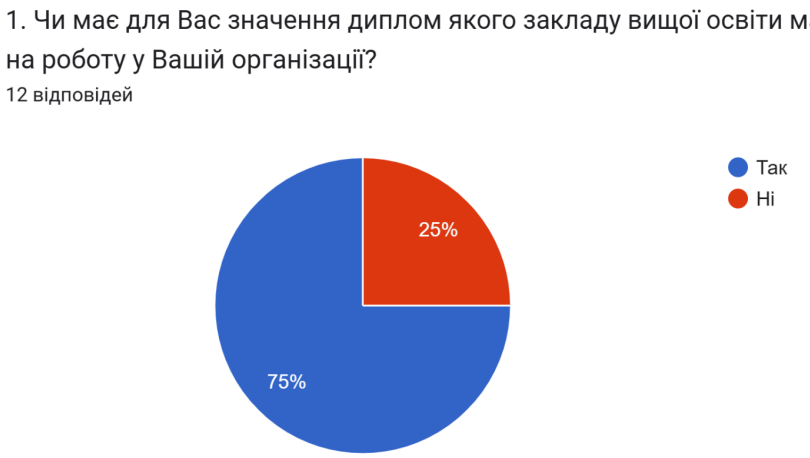
**Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.**

**Звіт про опитування роботодавців**
**щодо якості ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр**

Центр моніторингу якості освіти провів опитування серед роботодавців щодо ОПП Адаптивний спорт ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 12 роботодавців (Державна установа «Агенція масового спорту України», КМЦ "Інваспорт", ФК Dragomanov.fit).

***1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так | 9 | 175 |
| Ні | 3 | 25 |

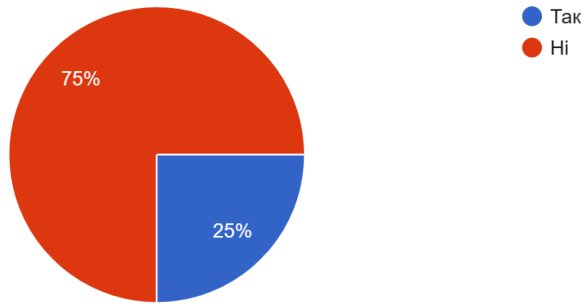



***2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так | 3 | 25 |
| Ні | 9 | 75 |

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

12 відповідей

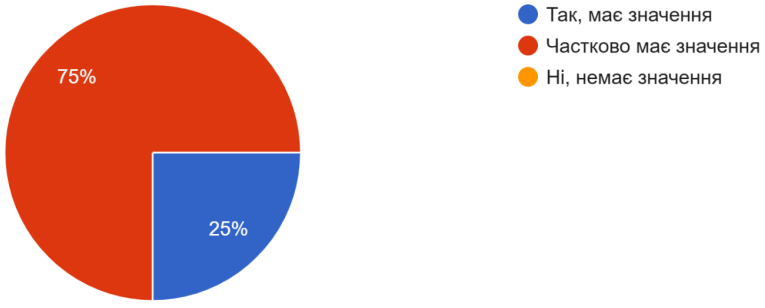



***3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| Так, має значення | 3 | 25 |
| Частково має значення | 9 | 75 |

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?

12 відповідей

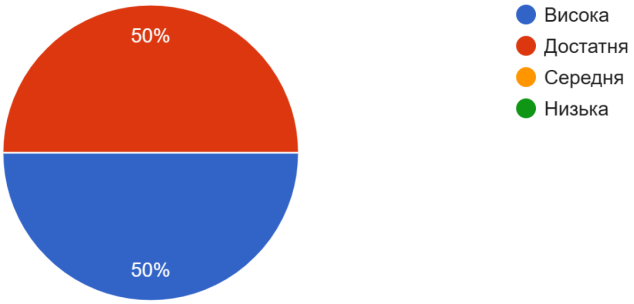



***4. Як Ви оцінєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Висока | 6 | 50 |
| Достатня | 6 | 50 |

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?

12 відповідей

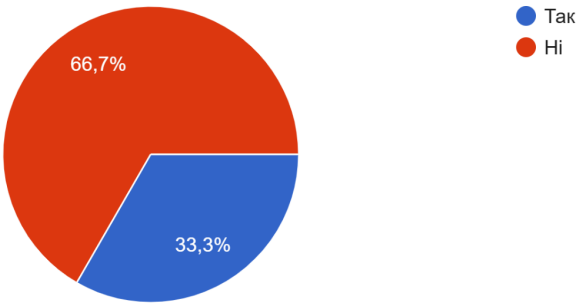



***5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так | 4 | 33,3 |
| Ні | 8 | 66,7 |

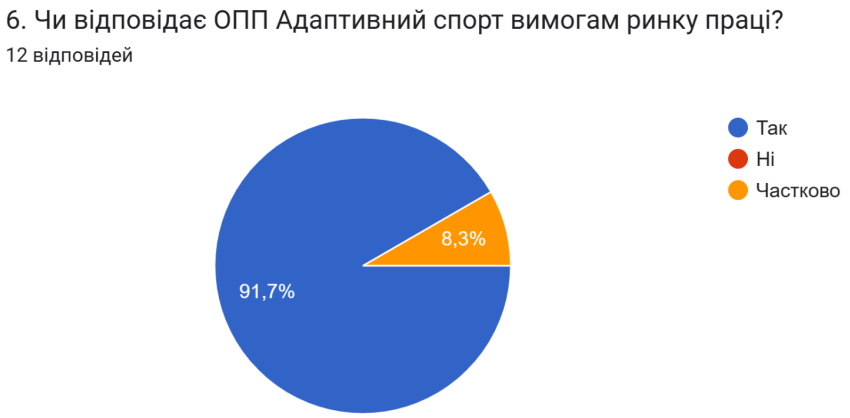
5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

12 відповідей



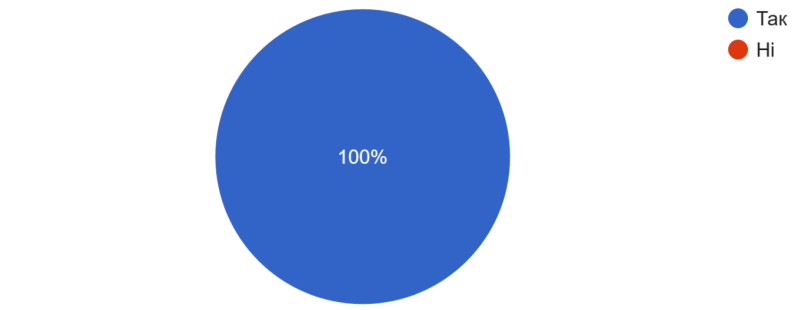

***6. Чи відповідає ОПП Адаптивний спорт вимогам ринку праці?***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так | 11 | 91,7 |
| Частково | 1 | 8,3 |




***7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за ОПП Адаптивний спорт?***

| *Варіант* | *Кіл-ть* | *У %* |
|---|---|---|
| Так | 12 | 100 |




***8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати до ОПП Адаптивний спорт?***

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-професійну програму Адаптивний спорт?

5 відповідей

Жестову мову

Практики

Адаптивна фізична реабілітація та ерготерапія; класифікація спортсменів у паралімпійському спорті; психологія роботи з особами з інвалідністю та ветеранами; менеджмент заходів з адаптивного спорту.

Торгівля та маркетінг

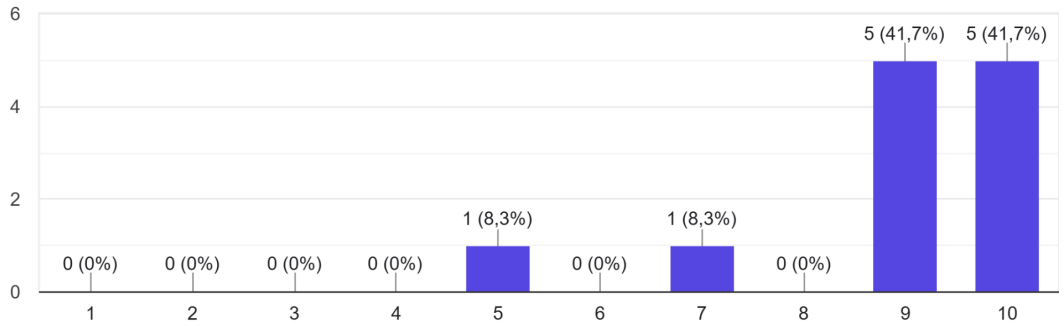
-

***9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).***

| ***Варіант*** | ***Кіл-ть*** | ***У %*** |
|---|---|---|
| **5** | 1 | 8,3 |
| **7** | 1 | 8,3 |
| **9** | 5 | 41,7 |
| **10** | 5 | 41,7 |

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

12 відповідей




***10. Ваші рекомендації щодо ОПП Адаптивний спорт:***

10. Ваші рекомендації щодо освітньо-професійної програми Адаптивний спорт:

5 відповідей

Рекомендації відсутні

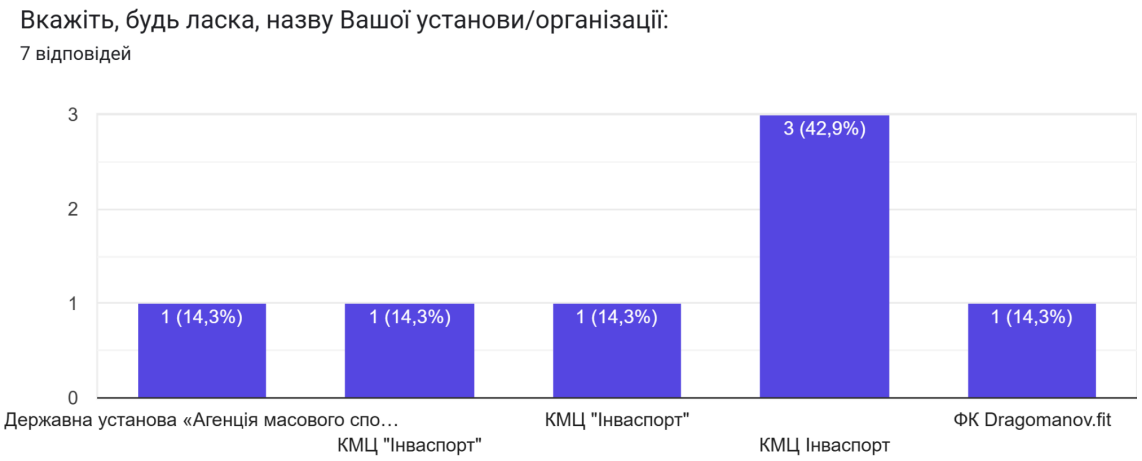
Збільшити практику на базі профільних центрів та реабілітаційних закладів, залучати практиків-тренерів, посилити підготовку до роботи з ветеранами та організаційно-управлінські навички (планування заходів, документообіг, закупівлі).

Більше практики

Повне розуміння залежності реінтеграції людини з інвалідністю в суспільство через систему здоровий спорт.

Рекомендую

***Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:***




Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали відповіді: так **- 75%** і ні **- 25%**.

Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації? **25%** респондентів відповіли, що так і **75%** - ні.

Для **25%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, **75%** - частково має значення.

**50%** респондентів оцінюють якість підготовки фахівців в УДУ як високу, **50%** - як достатню.

**66,7%** опитуваних вважають, що не потрібне було додаткове навчання випускників УДУ імені Михайла Драгоманова і **33,3%** - так, потрібне було.

**91,7%** роботодавців думають, що ОПП Адаптивний спорт відповідає вимогам ринку праці та **8,3%** - частково.

**100%** респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчалися за освітньою програмою Адаптивний спорт.

До освітньої програми Адаптивний спорт, на думку роботодавців, варто додати такі дисципліни:

- Жестову мову.
- Практику.
- Адаптивна фізична реабілітація та ерготерапія; класифікація спортсменів у паралімпійському спорті; психологія роботи з особами з інвалідністю та ветеранами; менеджмент заходів з адаптивного спорту.
- Торгівля та маркетінг.

**41,7%** опитаних надали оцінку «10» рецензованій програмі (від 0 до 10 балів), так само **41,7% -** оцінили на «9» балів, на «7» балів **- 8,3%,** на «5» балів **- 8,3%**.

**Рекомендації** щодо освітньої програми Адаптивний спорт:

- Збільшити практику на базі профільних центрів та реабілітаційних закладів, залучати практиків-тренерів, посилити підготовку до роботи з ветеранами та організаційно-управлінські навички (планування заходів, документообіг, закупівлі).
- Повне розуміння залежності реінтеграції людини з інвалідністю в суспільство через систему здоровий спорт.

**Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.**