

**Звіт про опитування здобувачів освіти
щодо якості ОНП Філософія
ОР Доктор філософії**

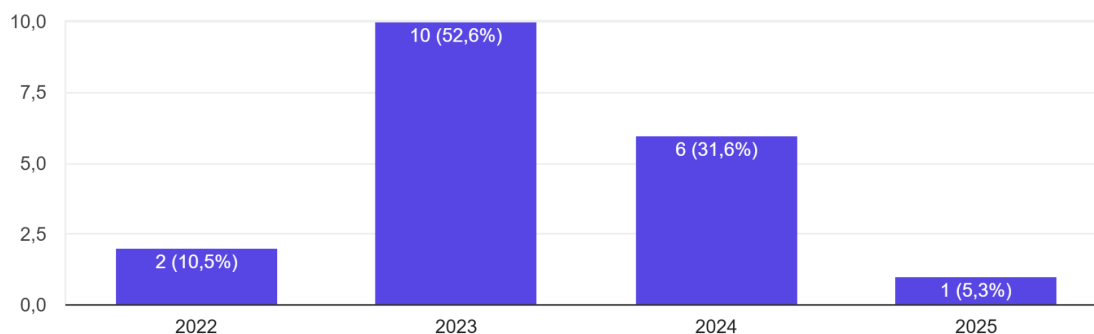
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів освіти щодо якості ОНП Філософія ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 19 респондентів.

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру:

Варіант	Кіл-ть	У %
2022	2	10,5
2023	10	52,6
2024	6	31,6
2025	1	5,3

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

19 відповідей

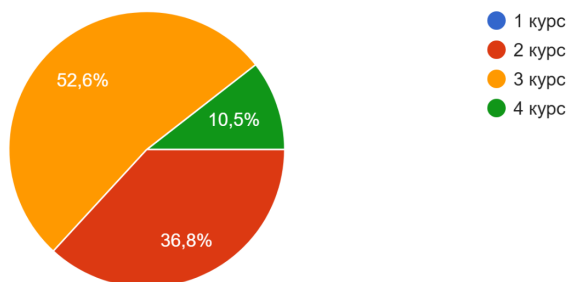


2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

Варіант	Кіл-ть	У %
2 курс	7	36,8
3 курс	10	52,6
4 курс	2	10,5

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

19 відповідей

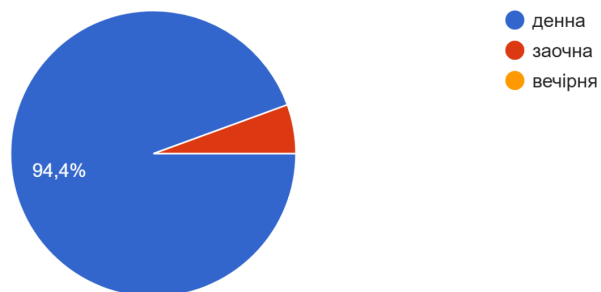


3. Яка у Вас форма навчання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Денна	17	94,4
Заочна	1	5,6

3. Ваша форма навчання?

18 відповідей

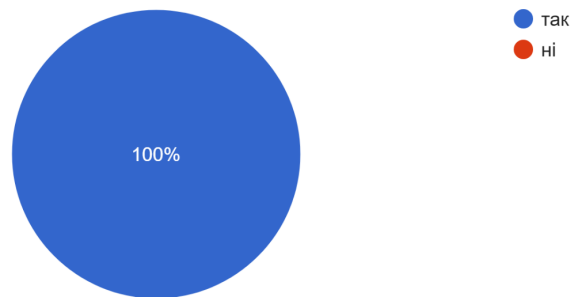


4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	19	100

4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

19 відповідей

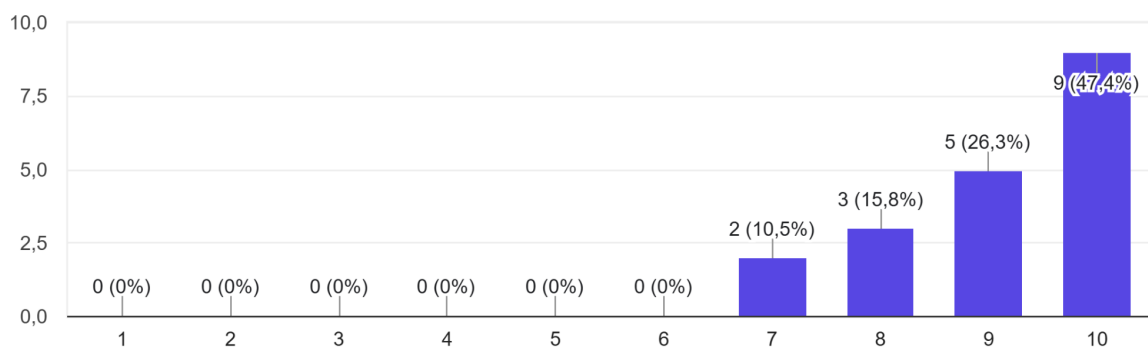


5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

Оцінка	Кіл-ть	У %
7	2	10,5
8	3	15,8
9	5	26,3
10	9	47,4

5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка, відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, ...ім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

19 відповідей

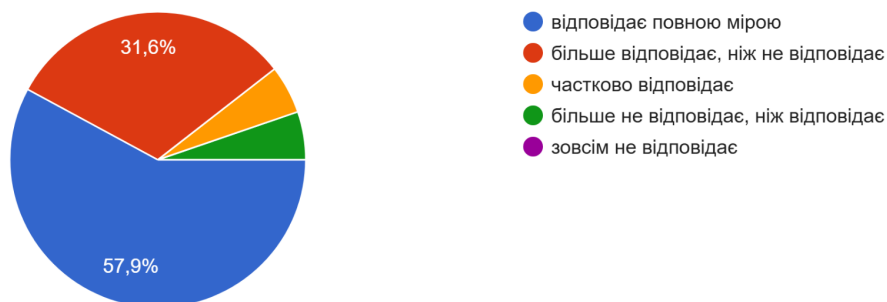


6. Якою мірою відповідає зміст навчання Вашому науковому дослідженню?

Варіант	Кіл-ть	У %
Відповідає повною мірою	11	57,9
Більше відповідає, ніж не відповідає	6	31,6
Частково відповідає	1	5,3
Більше не відповідає, ніж відповідає	1	5,3

6. Якою мірою зміст навчання відповідає Вашому науковому дослідженню?

19 відповідей

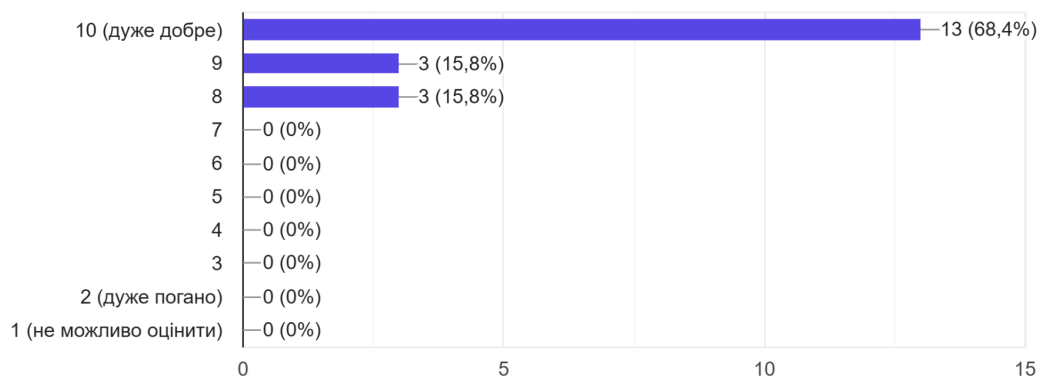


7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в Університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	3	15,8
9	3	15,8
10	13	68,4

7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

19 відповідей

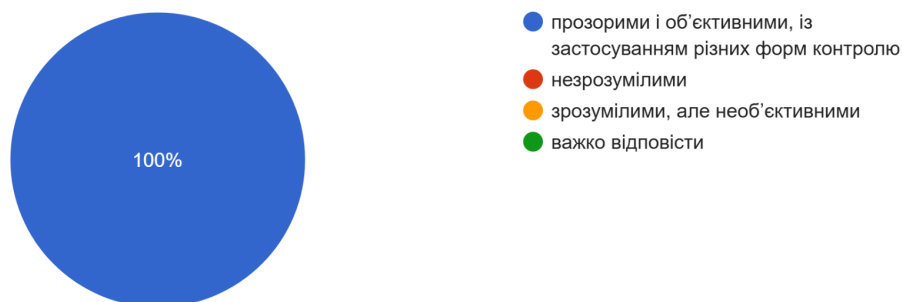


8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	19	100

8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

19 відповідей

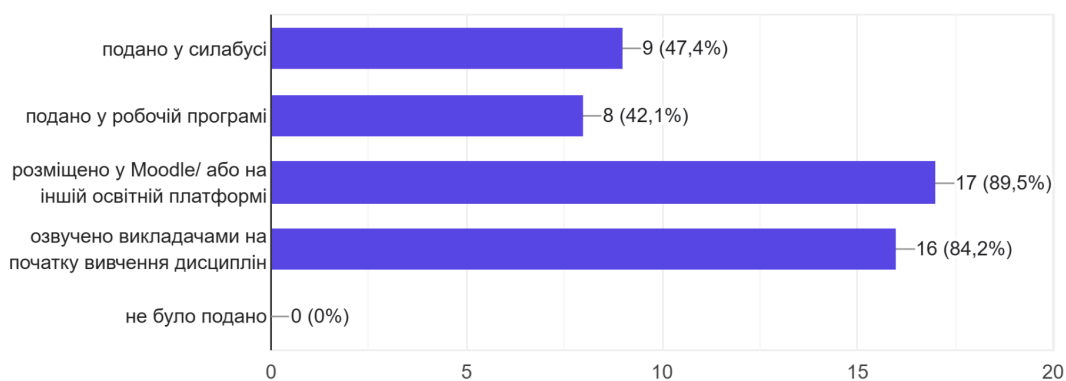


9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна обрати декілька варіантів):

Варіант	Кіл-ть	У %
Подано у силабусі	9	47,4
Подано у робочій програмі	8	42,1
Розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі	17	89,5
Озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін	16	84,2

9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна вибрати декілька варіантів):

19 відповідей

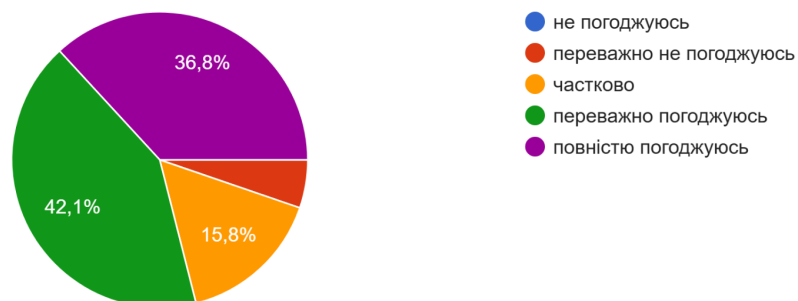


10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету:

Варіант	Кіл-ть	У %
Переважно погоджуюсь	1	5,3
Повністю погоджуюсь	7	36,8
Переважно не погоджуюсь	8	42,1
Частково	3	15,8

10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті університету, свого факультету:

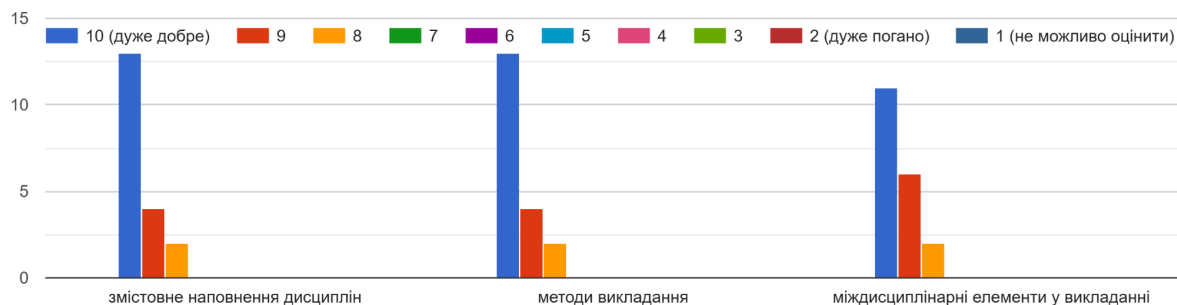
19 відповідей



11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?

[illegible]

11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?



12. Як Ви оцінюєте рівень:

Варіант	Оцінка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	3	2	14
Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	2	1	16
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	-	1	2	3	13
Освітньої підтримки	-	-	-	-	-	-	-	1	3	15
Організаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	5	1	13

12. Як Ви оцінюєте рівень:



13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультативної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	15	78,9
Скоріше задовольняє ніж не задовольняє	4	21,1

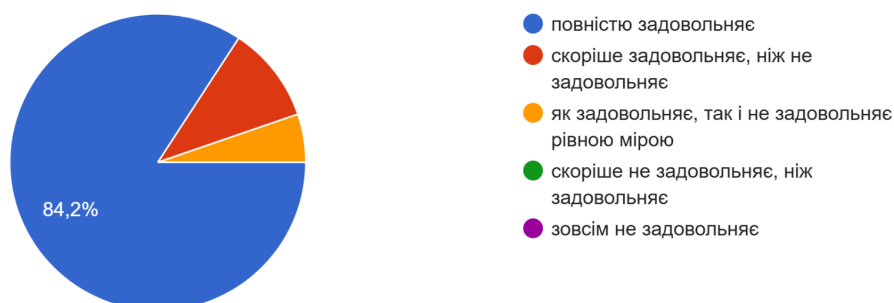
13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти в і...туті під час навчання у період воєнного стану?
19 відповідей



14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	16	84,2
Як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою	1	5,3
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	2	10,5

14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):
19 відповідей

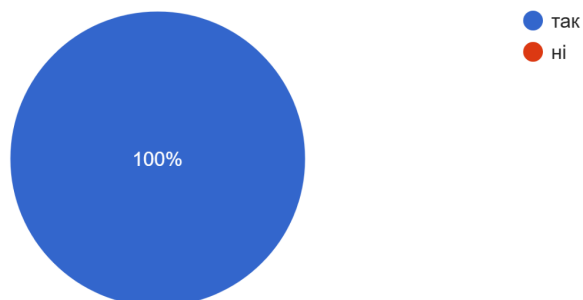


15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибірових навчальних дисциплін?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	19	100

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибірових навчальних дисциплін?

19 відповідей

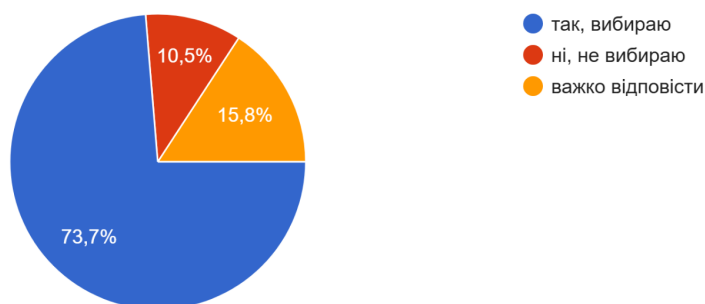


16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вибираю	14	73,7
Ні, не вибираю	2	10,5
Важко відповісти	3	15,8

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

19 відповідей

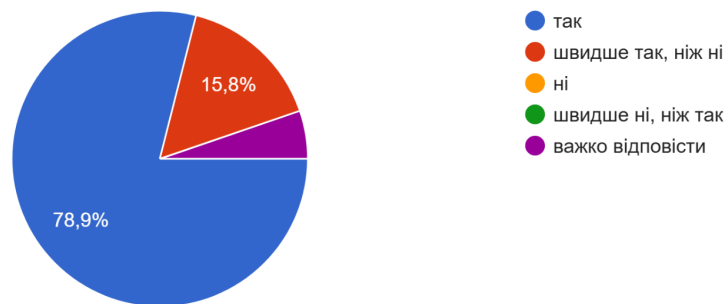


17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	78,9
Швидше так, ніж ні	3	15,8
Важко відповісти	1	5,3

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

19 відповідей

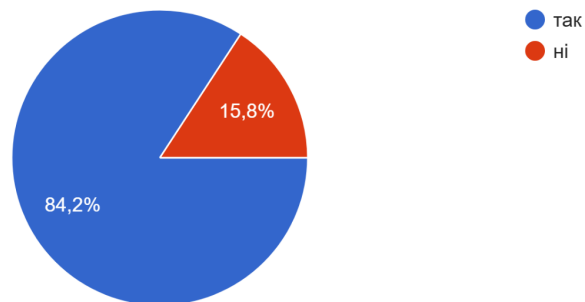


18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	16	84,2
Ні	3	15,8

18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

19 відповідей

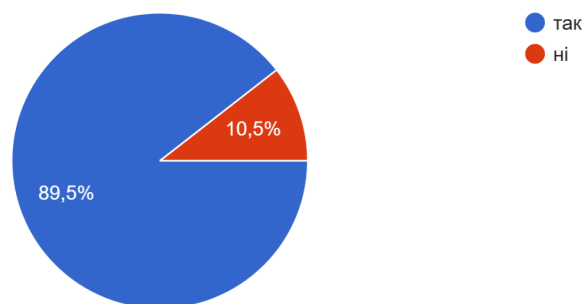


19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	17	89,5
Ні	2	10,5

19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

19 відповідей



20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану:

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал	12	66,7
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	2	11,1
Я не можу порівняти, оскільки не навчався/навчалась тоді	4	22,2

20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

18 відповідей



21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

8 відповідей

Пари онлайн, і все. Але мене це повністю влаштовує. Я отримую повноцінні знання так само добре

Якість підвищилась

Стало більш розповсюджене.

.

Все гаразд

Зміни у навчанні відбулися у зв'язку з довготривалим відключенням енергопостачання і ракетними обстрілами.

Обстріли (Стрес), відсутність світла та Інтернету в деякі місяці

Не можу оцінити, оскільки почав навчання у 2023 році

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

Варіант	Кіл-ть	У %
Рівень цифрових компетентностей значно підвищився	10	52,6
Рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво	7	36,8
Рівень цифрових компетентностей залишився таким, як був	2	10,5

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

19 відповідей

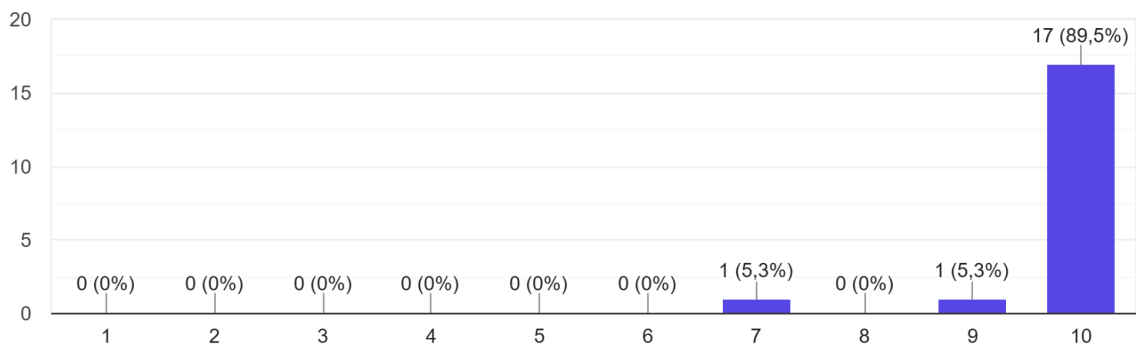


23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

Оцінка	Кіл-ть	У %
7	1	5,3
9	1	5,3
10	17	89,5

23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

19 відповідей

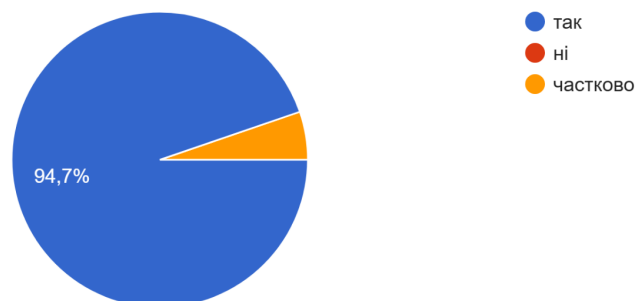


24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	18	94,7
Частково	1	5,3

24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

19 відповідей



25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

12 відповідей

Недостатньо часу для безпосереднього написання роботи.

Не існує літератури українською по моїй тематиці

Немає труднощів

...час

Ні

Немає, все зрозуміло. Якщо є якісь труднощі, то звертаюсь до колег, або до наукового керівника/гаранта ОНП.

Основними труднощами є великий обсяг опрацювання наукових джерел та необхідність поєднання дослідницької діяльності з іншими видами навчального навантаження.

Несуттєві

Ніякими

Інколи важко знайти необхідну інформацію

Пошук наукових першоджерел іноземними мовами

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	15	78,9
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	4	21,1

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

19 відповідей

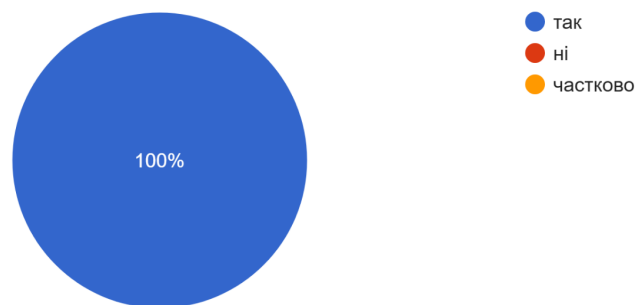


27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	19	100

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в університеті?

19 відповідей

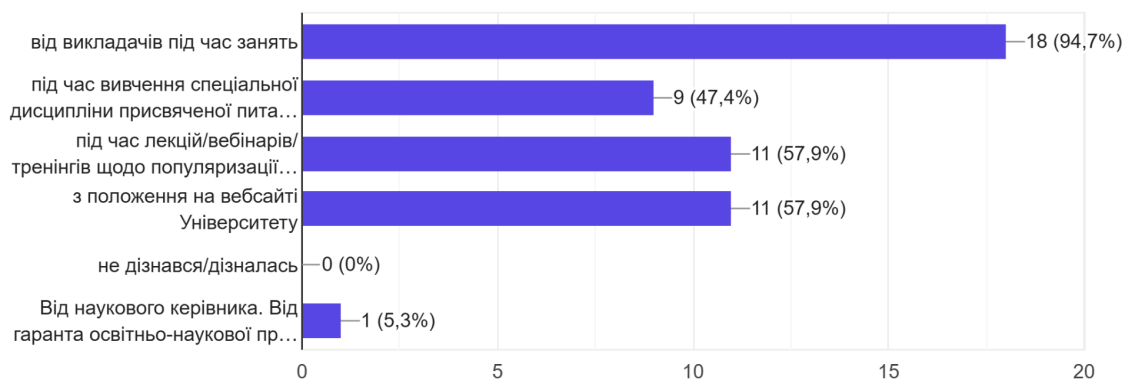


28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	18	94,7
Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	9	47,4
Під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності	11	57,9
З положення на вебсайті ун-ту	11	57,9
Від наукового еквівалента, від гаранта ОНП	1	5,3

28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

19 відповідей

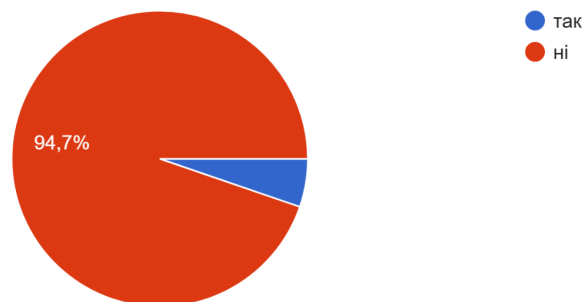


29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	18	94,7
Так	1	5,3

29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

19 відповідей

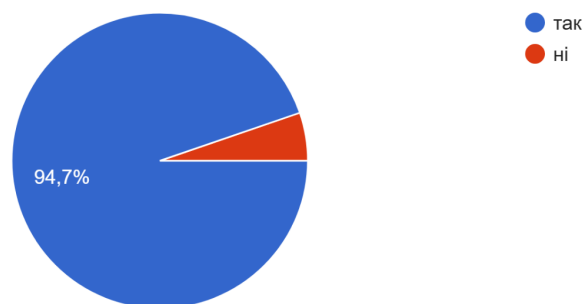


30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	18	94,7
Ні	1	5,3

30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в університеті?

19 відповідей

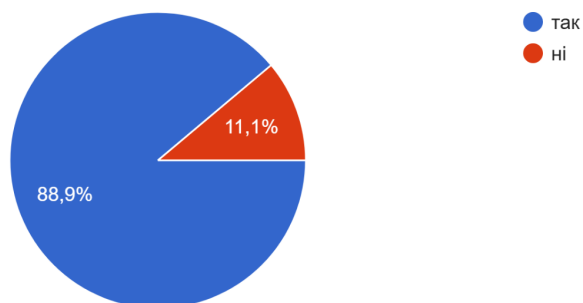


31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	16	88,9
Ні	2	11,1

31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?

18 відповідей

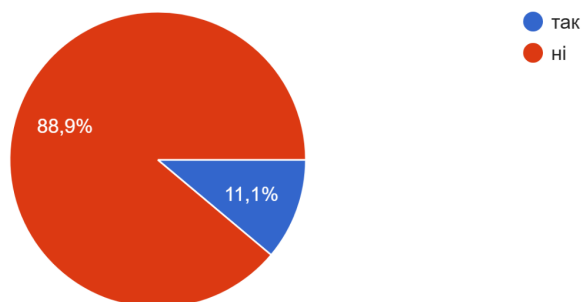


32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	11,1
Ні	16	88,9

32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

18 відповідей



33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

18 відповідей

Знайомі які навчалися та локація

Високий рейтинг серед педагогічних ВУЗів України.

Основним імпульсом для вибору цього ЗВО став високий рівень відкритості та академічної мобільності на етапі первинної комунікації. Представники університету оперативно відреагували на мій запит і одразу запропонували предметне обговорення теми майбутнього дисертаційного дослідження з

потенційним науковим керівником. Така швидкість взаємодії, клієнтоорієнтованість та готовність до наукового діалогу з першого дня стали вирішальним фактором на користь вступу саме до УДУ імені Михайла Драгоманова

Високий рівень компетенції викладачів та в цілому високий рівень знань, які дає цей навчальний заклад. Престиж закладу.

Статус університету

Рекомендації

Багато хто навчався в ньому з колег, та знайомих. Також натрапив на гарного наукового керівника.

Вибір університету був зумовлений його науковою репутацією, фаховим середовищем та можливістю професійного й дослідницького розвитку.

Сімейна традиція, наявність аспірантури та цікавих викладачів з моєї спеціальності

Відгуки та рівень закладу

Відгуки

Рекомендації друзів

Класичний університет із ґрунтовною науковою школою та традиціями дослідницької роботи

Хороші стосунки з науковим керівником. Професорсько-викладацький склад високого рівня.

Репутація закладу освіти

Престижний ВНЗ, високий рівень підготовки викладачів, поради студентів, що закінчили цей ВНЗ

Висока якість освіти

Позитивний досвід попереднього навчання в університеті

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, працюю за спеціальністю	8	42,1
Ні	1	5,3
Працюю, але не за спеціальністю	10	52,6

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

19 відповідей

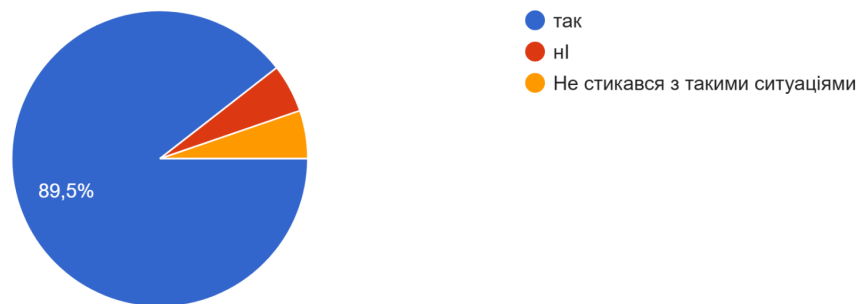


35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	17	89,5
Ні	1	5,3
Не стикався з такими ситуаціями	1	5,3

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

19 відповідей

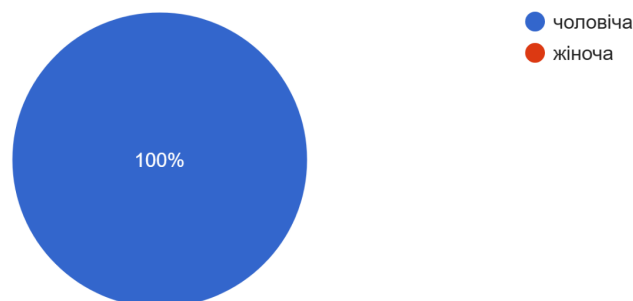


36. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Чоловіча	19	100

36. Ваша стать:

19 відповідей



37. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?

37. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

10 відповідей

Зменшити кількість непрофільних обов'язкових дисциплін і вивільнити час для безпосередньої роботи над дисертацією.

Програма дає потужну базу, але для її покращення варто осучаснити підходи до академічного письма, орієнтуючись на актуальні світові стандарти. Зараз у провідних закордонних журналах (зокрема індексованих у Scopus, як-от Dancescult) активно уникають сухого, штучно ускладненого «академізму» та канцелярського стилю, які досі є нормою в нашому науковому просторі. Було б дуже корисно впровадити воркшопи, що вчать адаптувати наявний практичний багаж дослідника під вимоги західних видань: писати статті живою та зрозумілою мовою, використовувати аргументацію від першої особи (First-person narrative) і чітко транслювати власну позицію автора.

Мені все подобається. Подобається підтримка наукового керівника і гаранта освітньої програми, які допомагають при виникненні будь-яких питань. Освітня програма влаштовує повністю

Наразі мене влаштовує

Більше часу на засвоєння матеріалу, та його апробації

На даному етапі вважаю освітньо-наукову програму достатньо ефективною та такою, що не потребує суттєвих змін.

Перше, що приходить на думку: додаткові мовні курси, практикуми. Але, викладання іноземних мов було чудове!

Все гаразд

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті

8 відповідей

Розширення доступу до сучасних електронних ресурсів і навчальних матеріалів.

Рухатись і далі по визначеній траєкторії

Щоб в кожному університеті було достатньо коштів для проведення повноцінного освітнього процесу.

Загалом задоволений організацією освітнього процесу, тому суттєвих побажань на маю.

Побажань не маю, цілком задоволений!

Оперативніше інформувати студентів про перенесення пари.

Освітній процес організовано добре

В опитуванні здобувачів освіти щодо ОНП Філософія ОР Доктор філософії взяли участь респонденти, що розпочали навчання у різні роки: 2022 - **10,5%**, 2023 - **52,6%**, 2024 - **31,6%**, 2025 - **5,3%**.

На 2 курсі навчається **36,8%** респондентів, на 3 курсі - **52,6%**, на 4 курсі - **10,5%**; на денній (**94,4%**) та заочній (**5,6%**) формах навчання.

На думку **100%** опитаних було достатньо часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів.

Міру відповідності дисциплін, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам спеціальності:

- на «10 цілком відповідають» - **47,4%**;
- на «9» - **26,3%**;
- на «8» - **15,8%**;
- на «7» - **10,5%**.

Зміст навчання відповідає науковому дослідженню здобувачів освіти повною мірою, на думку **57,9%** опитаних; більше відповідає, ніж не відповідає - **31,6%**; частково відповідає - **5,3%**; більше не відповідає, ніж відповідає - **5,3%**.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі оцінюють на «10 дуже добре» **68,4%** респондентів, на «9» - **15,8%**, на «8» - **15,8%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю, на думку **100%** респондентів.

Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів подано у силабусі - **47,4%**; озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін - **84,2%**; подано у робочій програмі - **42,1%**; розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі - **89,5%**.

5,3% респондентів переважно не погоджуються, що знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету; частково погоджуються - **15,8%**; переважно погоджуються - **42,1%** та повністю погоджуються - **36,8%**.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 13 респондента, на «9» - 4, на «8» - 2.
- Методи викладання на «10» оцінили 13 респондента, на «9» - 4, на «8» - 2.
- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 11 респондента, на «9» - 6, на «8» - 2.
- Інформаційну підтримку на «10» оцінили 14 респондента, на «9» - 2, на «8» - 3.
- Консультативну підтримку на «10» оцінили 16 респондента, на «9» - 1, на «8» - 2.
- Соціальну підтримку на «10» оцінили 13 респондента, на «9» - 3, на «8» - 2, на «7» - 1.
- Освітню підтримку на «10» оцінили 15 респондента, на «9» - 3, на «8» - 1.
- Організаційну підтримку на «10» оцінили 13 респондентів, на «9» - 1, на «8» - 5.

Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану повністю задовольняє **78,9%** опитаних та скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **21,1%**.

Рівень освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо) повністю задовольняє **84,2%** респондентів; скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **10,5%** та як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою - **5,3%**.

100% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін.

73,7% опитаних вибирають дисципліни за власним вибором, **10,5%** - ні, не вибирають та **15,8%** - не можуть відповісти.

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП реалізована на думку **78,9%** здобувачів, швидше так, ніж ні - **15,8%** і не можуть відповісти - **5,3%**.

84,2% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **15,8%** - ні.

89,5% здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів та **10,5%** - ні.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал, на думку **66,7%** респондентів; зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року - **11,1%** (якість підвищилась; пари онлайн; обстріли (стрес), відсутність світла та Інтернету в деякі місяці; зміни у навчанні відбулися у зв'язку з довготривалим відключенням енергопостачання і ракетними обстрілами); не можуть порівняти, оскільки не навчались тоді - **22,2%**.

Під час дистанційної освіти рівень цифрових компетентностей значно підвищився у **52,6%** респондентів; підвищився, але не суттєво у **36,8%**, залишився таким, який був - у **10,5%**.

На запитання: "Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника" (від 1 до 10) отримали такий результат: на «10» оцінили **89,5%** респондентів, на «9» - **5,3%**, на «7» - **5,3%**.

94,7% здобувачів отримують необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба, **5,3%** - частково.

Труднощі у процесі підготовки наукової роботи у здобувачів:

- Недостатньо часу для безпосереднього написання роботи.
- Не існує літератури українською по моїй тематиці.
- Немає, все зрозуміло. Якщо є якісь труднощі, то звертаюсь до колег, або до наукового керівника/гаранта ОНП.
- Час....
- Великий обсяг опрацювання наукових джерел та необхідність поєднання дослідницької діяльності з іншими видами навчального навантаження.
- Пошук наукових першоджерел іноземними мовами.
- Інколи важко знайти необхідну інформацію.

78,9% опитаних повністю задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП, скоріше задоволені, ніж не задоволені - **21,1%**.

З принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті ознайомлені **100%** опитаних.

Про академічну доброчесність респонденти дізналися: від викладачів під час занять - **94,7%**, під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності - **47,4%**, під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності - **57,9%**, з положення на вебсайті Університету - **57,9%**, від наукового керівника, гаранта ОНП - **5,3%**.

94,7% здобувачів не порушують принципів академічної доброчесності, **5,3%** - так, порушують.

У наукових заходах, організованих в Університеті брали участь **94,7%** респондентів, **5,3%** - ні.

88,9% опитаних ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті та **11,1%** - ні, не ознайомлені.

11,1% здобувачів брали участь у програмах академічної мобільності та **88,9%** - ні, не брали участі.

На запитання “Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?” отримали такі відповіді:

- Високий рейтинг серед педагогічних ВУЗів України.
- Знайомі які навчалися та локація.
- Основним імпульсом для вибору цього ЗВО став високий рівень відкритості та академічної мобільності на етапі первинної комунікації. Представники університету оперативно відреагували на мій запит і одразу запропонували предметне обговорення теми майбутнього дисертаційного дослідження з потенційним науковим керівником. Така швидкість взаємодії, клієнтоорієнтованість та готовність до наукового діалогу з першого дня стали вирішальним фактором на користь вступу саме до УДУ імені Михайла Драгоманова.
- Високий рівень компетенції викладачів та в цілому високий рівень знань, які дає цей навчальний заклад. Престиж закладу.
- Статус університету.
- Багато хто навчався в ньому з колег, та знайомих. Також натрапив на гарного наукового керівника.
- Вибір університету був зумовлений його науковою репутацією, фаховим середовищем та можливістю професійного й дослідницького розвитку.
- Сімейна традиція, наявність аспірантури та цікавих викладачів з моєї спеціальності.
- Відгуки та рівень закладу.
- Класичний університет із ґрунтовною науковою школою та традиціями дослідницької роботи.
- Хороші стосунки з науковим керівником. Професорсько-викладацький склад високого рівня.
- Престижний ВНЗ, високий рівень підготовки викладачів, поради студентів, що закінчили цей ВНЗ.

- Висока якість освіти.
- Позитивний досвід попереднього навчання в університеті.

42,1% здобувачів освіти поєднують навчання з роботою за спеціальністю, **52,6%** - працюють, але не за спеціальністю і **5,3%** - не працюють.

89,5% опитаних відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо), **5,3%** - не стикались з такими ситуаціями і **5,3%** - ні, не знають.

В опитуванні взяли участь представники чоловічої (**100%**) статі.

Зміни, які доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення:

- Зменшити кількість непрофільних обов'язкових дисциплін і вивільнити час для безпосередньої роботи над дисертацією.
- Більше часу на засвоєння матеріалу, та його апробації.
- Запровадити додаткові мовні курси, практикуми. Але, викладання іноземних мов було чудове!
- Програма дає потужну базу, але для її покращення варто осучаснити підходи до академічного письма, орієнтуючись на актуальні світові стандарти. Зараз у провідних закордонних журналах (зокрема індексованих у Scopus, як-от Dancecult) активно уникають сухого, штучно ускладненого «академізму» та канцелярського стилю, які досі є нормою в нашому науковому просторі. Було б дуже корисно впровадити воркшопи, що вчать адаптувати наявний практичний багаж дослідника під вимоги західних видань: писати статті живою та зрозумілою мовою, використовувати аргументацію від першої особи (First-person narrative) і чітко транслювати власну позицію автора.
- Подобається підтримка наукового керівника і гаранта освітньої програми, які допомагають при виникненні будь-яких питань. Освітня програма влаштовує повністю.
- На даному етапі вважаю освітньо-наукову програму достатньо ефективною та такою, що не потребує суттєвих змін.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

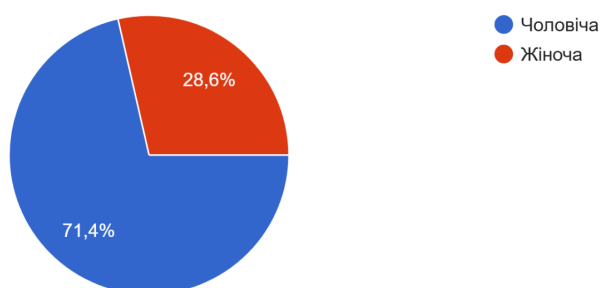
- Розширення доступу до сучасних електронних ресурсів і навчальних матеріалів.
- Щоб в кожному університеті було достатньо коштів для проведення повноцінного освітнього процесу.
- Оперативніше інформувати студентів про перенесення пари.
- Рухатись і далі по визначеній траєкторії.
- Загалом задоволений організацією освітнього процесу, тому суттєвих побажань на маю.
- Освітній процес організовано добре.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

**Звіт про опитування випускників
щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти
ОР Доктор філософії**

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості освітньо-наукової програми Філософія ОР Доктор філософії. Було залучено до анкетування 7 респондентів: **28,6%** жіночої та **71,4%** чоловічої статі.

17. Ваша стать:
7 відповідей

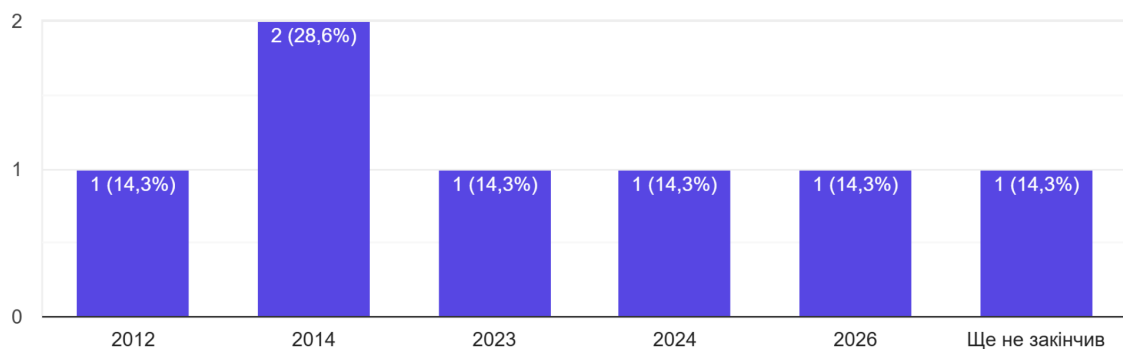


1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	К-сть	У %
2012	1	14,3
2014	2	28,6
2023	1	14,3
2024	1	14,3
2026	1	14,3
Ще не закінчив	1	14,3

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

7 відповідей

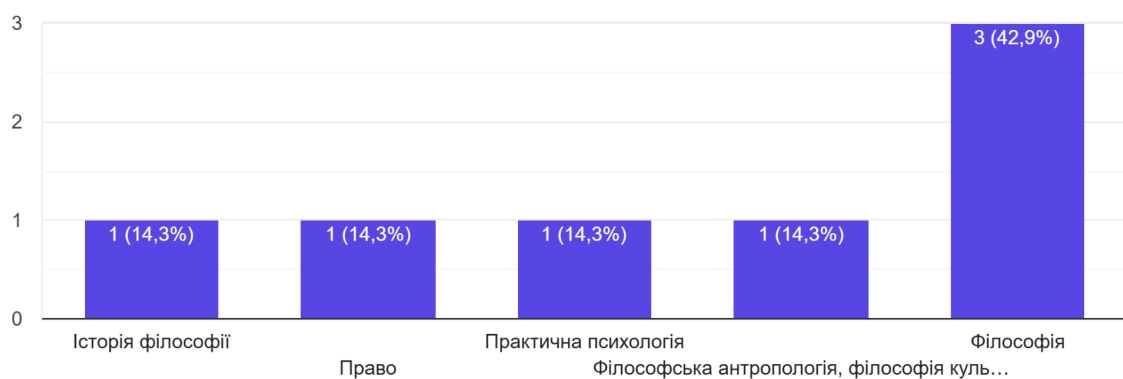


2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

Варіант	К-сть	У %
Історія філософії	1	14,3
Право	1	14,3
Практична психологія	1	14,3
Філософська антропологія, філософія культури	1	14,3
Філософія	3	42,9

2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

7 відповідей

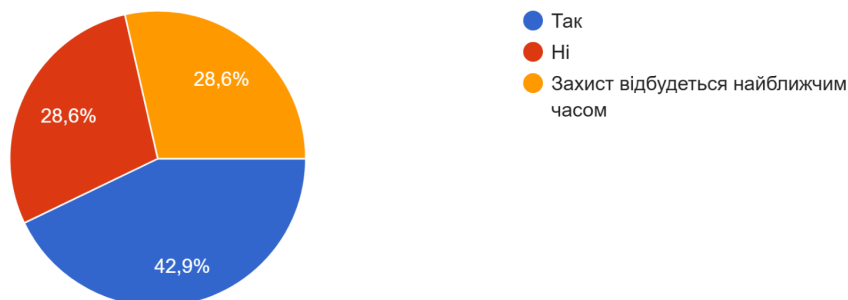


3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

Варіант	К-сть	У %
Так	3	42,9
Ні	2	28,6
Захист відбудеться найближчим часом	2	28,6

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

7 відповідей

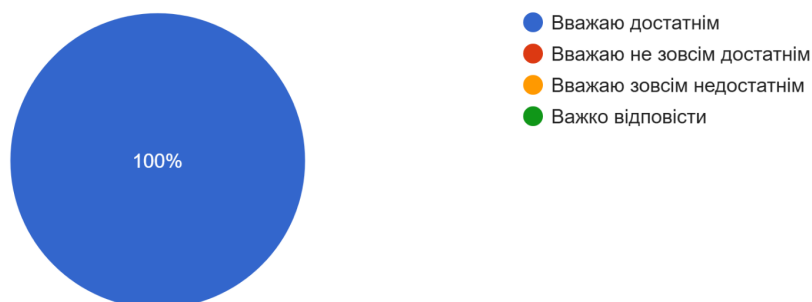


4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатнім	7	100

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

7 відповідей



5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	К-сть	У %
Так, збираюся працювати	3	42,9
Уже працюю за фахом	3	42,9

Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю	1	14,3
---	---	------

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

7 відповідей



6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітньо-наукову програму, за якою Ви навчалися?

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

6 відповідей

Які мають практичну складову
Наразі програма дуже збалансована та сучасна
Мистецтво публічного виступу з практикумом, педагогічна практика
Практика наукових досліджень та педагогіка
Було б чудово мати якийсь доволі загальний предмет про філософію в сучасному світі.
Всі дисципліни об'ємно та всебічно наповнені тож на мою думку додавати нічого не треба

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньо-наукової програми, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

4 відповіді

Які не потребують актуальності на сьогоднішній час

На сьогоднішній день вони вже відсутні

Не дуже розумію вивчення англійської мови, яка була на першому курсі, оскільки знання мови було обов'язковим для вступу.

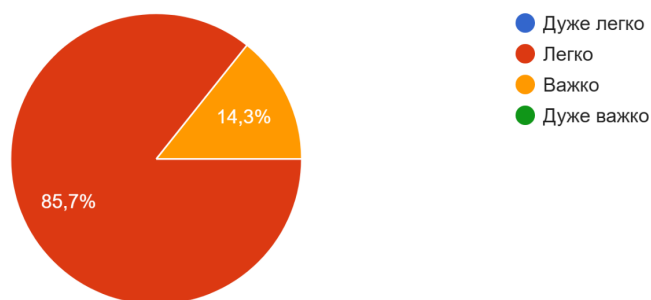
Всі дисципліни необхідно залишити

8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньо-науковою програмою?

Варіант	К-сть	У %
Легко	6	85,7
Важко	1	14,3

8. Наскільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

7 відповідей

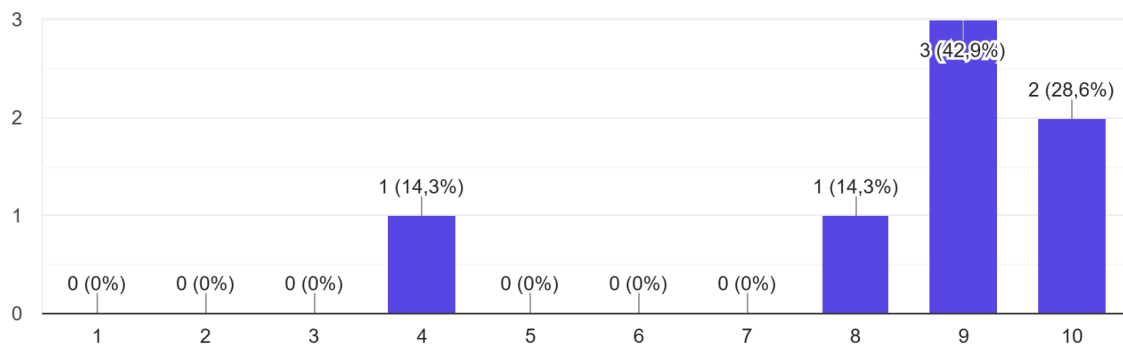


9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Варіант	К-сть	У %
4	1	14,3
8	1	14,3
9	3	42,9
10	2	28,6

9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

7 відповідей

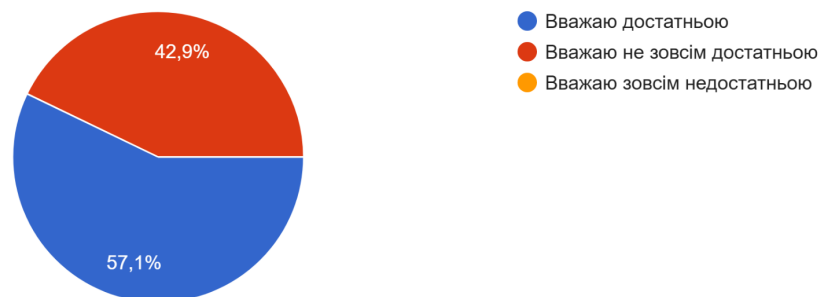


10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатньою	4	57,1
Вважаю не зовсім достатньою	3	42,9

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

7 відповідей

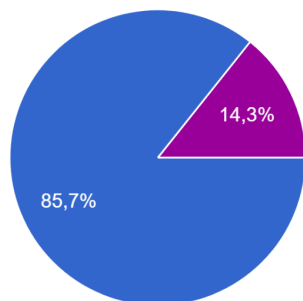


11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	К-сть	У %
Уже працюю за фахом	1	14,3
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш непогану фахову освіту	6	85,7

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за вибраною Вами спеціальністю?

7 відповідей



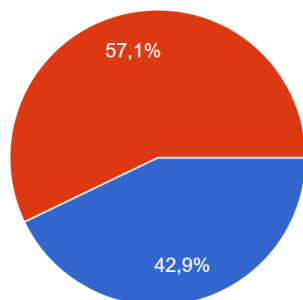
- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскі...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	К-сть	У %
0-6 місяців	3	42,90
Від 6 місяців - до 1 року	4	57,1

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

7 відповідей

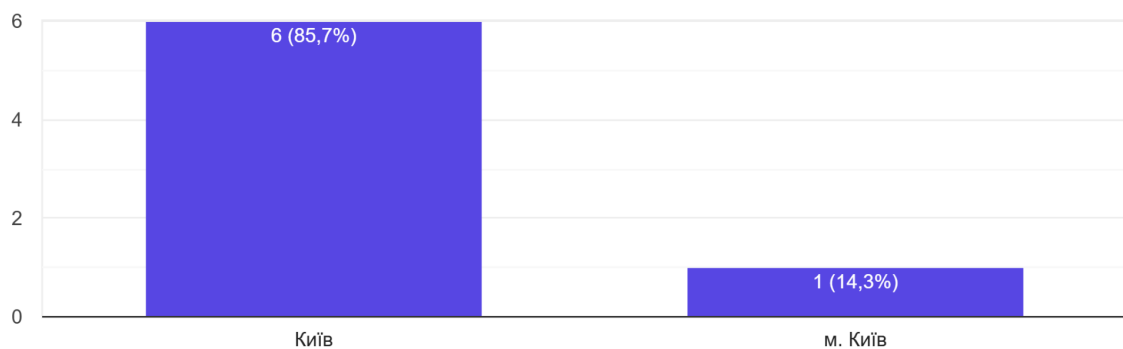


- 0-6 місяців
- Від 6 місяців – до 1 року
- Більше 1 року
- Не працюю

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

7 відповідей



14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

7 відповідей

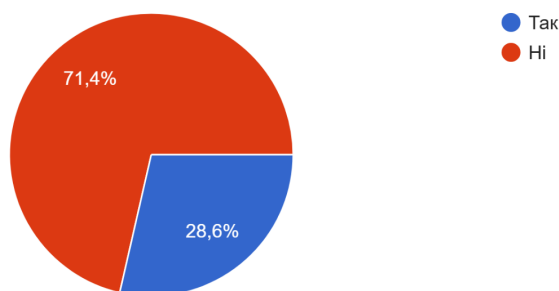
ВНЗ
Гунп у м. Києві
заклад освіти
Центральний орган виконавчої влади України
Університет
Галерея

15. Чи потребували (-сте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	К-сть	У %
Ні	5	71,4
Так	2	28,6

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

7 відповідей



16. Ваші зауваження і побажання:

16. Ваші зауваження і побажання

1 відповідь

Максимально сприяти розвитку філософської освіти

В опитуванні випускників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, які закінчили аспірантуру у 2012 р. - 14,3%, 2014 р. - 28,6%, 2023 р. - 14,3%, 2024 р. - 14,3%, 2026 р. - 14,3%, ще не закінчив - 14,3%.

42,9% респондентів здобули освіту за освітньо- науковою програмою Філософія, 14,3% - Філософська антропологія, філософія культури, 14,3% - Практична психологія, 14,3% - Право, 14,3% - Історія філософії.

42,9% захистили своє дисертаційне дослідження, 28,6% - ні і 28,6% - захист відбудеться найближчим часом.

100% випускників вважають, що рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, є достатнім для свого подальшого кар'єрного зростання.

42,9% респондентів уже працюють за фахом, 42,9% - так, збираються працювати та 14,3% - збираються працювати за спорідненою спеціальністю.

На думку випускників, до освітньої програми варто додати дисципліни, які мають практичну складову; мистецтво публічного виступу з практикумом, педагогічна практика; практика наукових досліджень та педагогіка; загальний предмет про філософію в сучасному світі.

На думку опитаних, з освітньої програми варто вилучати англійську мову, яка була на першому курсі, оскільки знання мови було обов'язковим для вступу.

Для 85,7% опитаних навчатися за обраною освітньою програмою було легко і для 14,3% - важко.

Респонденти оцінили досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на обраній освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре) так:

“4” - **14,3%**;

“8” - **14,3%**;

“9” - **42,9%**;

“10” - **28,6%**.

57,1% опитаних вважають практичну орієнтованість програми достатньою і **42,9%** - не зовсім достатньою.

14,3% випускників уже працюють за фахом, **85,7%** - упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали більш-менш непогану фахову освіту.

На пошук роботи **42,9%** опитаних витратили від 0 до 6 місяців та **57,1%** - від 6 місяців до 1 року.

Респонденти працюють у місті Київ (**100%**). Це, зокрема, ВНЗ, Гунп у м. Києві, заклад освіти, Центральний орган виконавчої влади України, галерея.

71,4% респондентів не потребували додаткового навчання для роботи та **28,6%** - потребували.

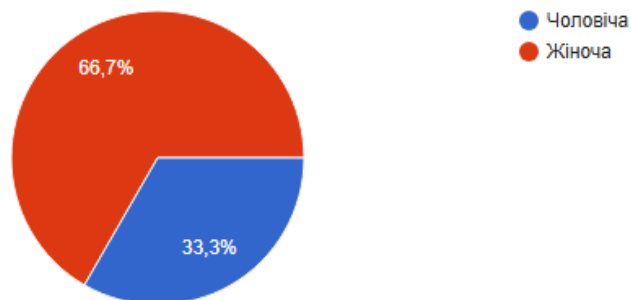
Побажання: максимально сприяти розвитку філософської освіти.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт по опитуванню науково-педагогічних працівників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти року було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОНП Філософія. Було залучено до анкетування 6 респондентів, **66,7%** жіночої статі та **33,3%** чоловічої.

6 відповідей

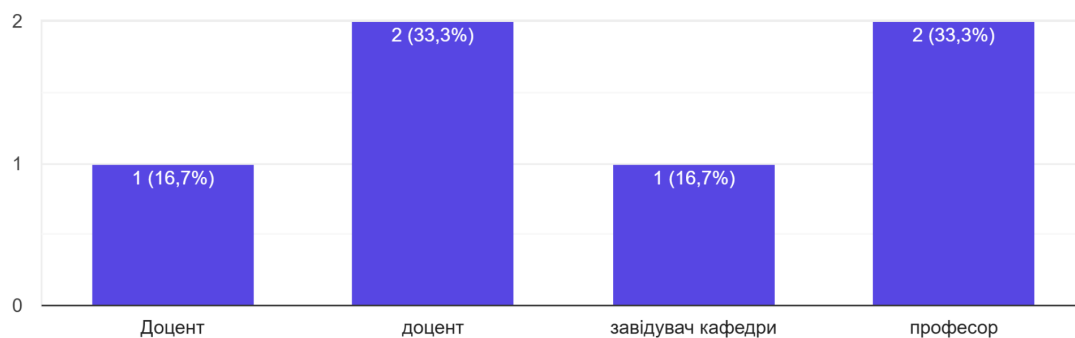


1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У%
Доцент	3	50
Зав. кафедри	1	16,7
Професор	2	33,3

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

6 відповідей

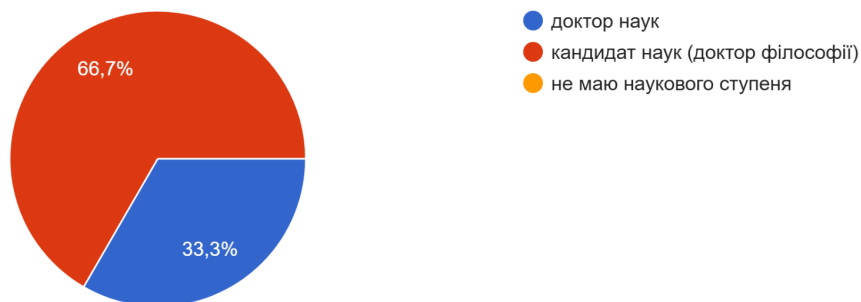


2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
Доктор наук	2	33,3
Кандидат наук (доктор філософії)	4	66,7

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

6 відповідей

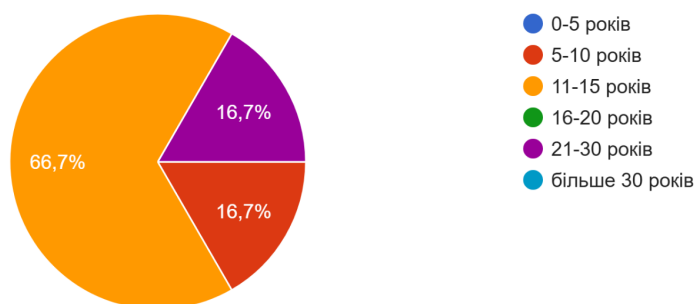


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
5-10 років	1	16,7
11-15 років	4	66,7
21-30 років	1	16,7

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

6 відповідей

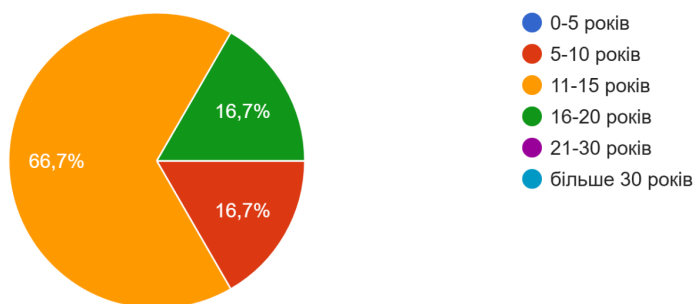


4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
5-10 років	1	16,7
11-15 років	4	66,7
16-20 років	1	16,7

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

6 відповідей

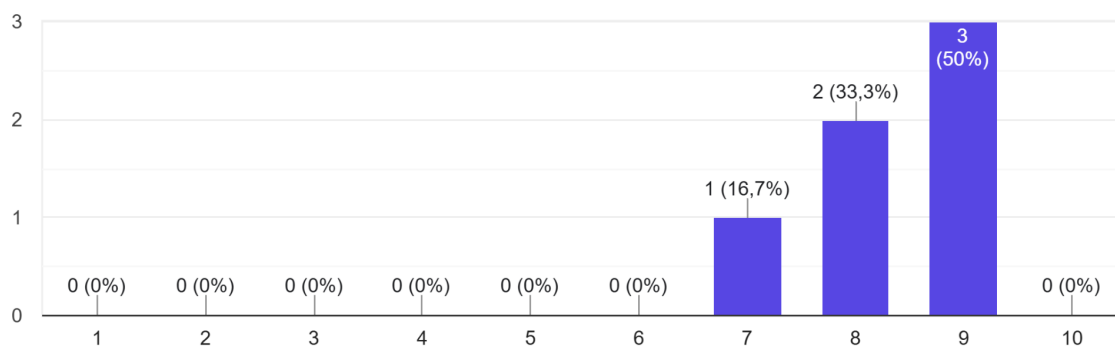


5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
7	1	16,7
8	2	33,3
9	3	50

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

6 відповідей

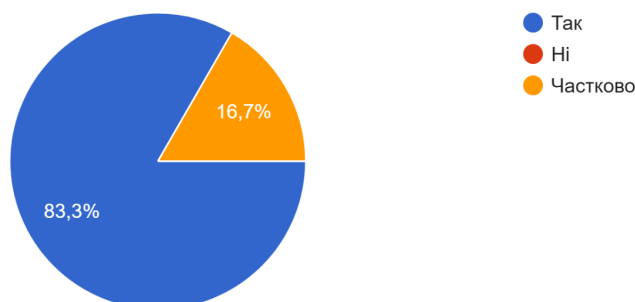


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	83,3
Частково	1	16,7

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

6 відповідей

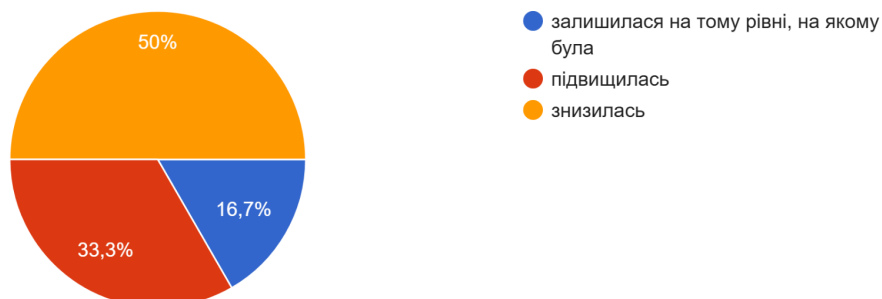


7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Залишилася на тому рівні, на якому була	1	16,7
Знизилась	3	50
Підвищилась	2	33,3

7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

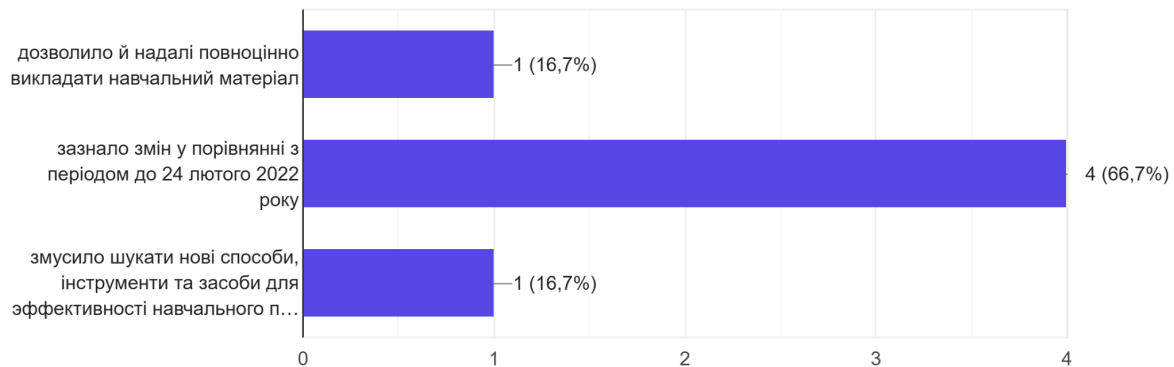
6 відповідей



8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал	1	16,7
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	4	66,7
Змусило шукати нові способи, інструменти та засоби для ефективності навчального процесу	1	16,7

8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :
6 відповідей

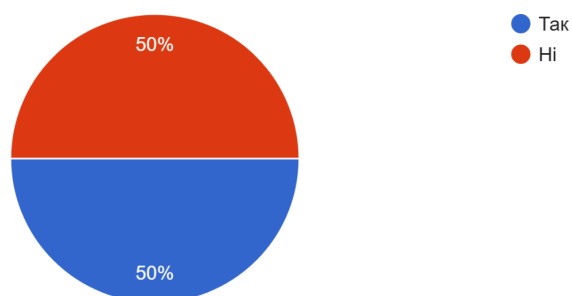


9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	50
Ні	3	50

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

6 відповідей



10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	50
Ні	1	16,7
Намагався/намагалася, але спроба не була успішною	2	33,3

10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

6 відповідей

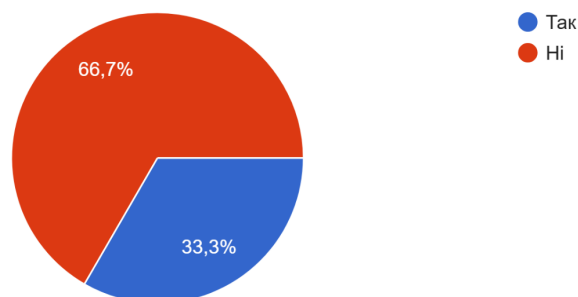


11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	33,3
Ні	4	66,7

11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

6 відповідей



12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

6 відповідей

GoogleMeet
GoogleMeet, Moodle, YouTube
ліцензійний Zoom, за потреби Meet
Google meet, Moodle.udu.edu.ua, електронна пошта, месенджери
ГуглМіт
Kahoot!

13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

6 відповідей

пасивність студентів

важко проконтролювати чи студент реально працює, коли вимкнена камера

Змішаний формат є вже звичним явищем, тож проблем немає окрім об'єктивних, які не залежать від мене як викладача. Прикладом тому є масова та тривала відсутність світла як це було у січні 2026 року

Повітряні тривоги, відсутність електроенергії

повітряні тривоги

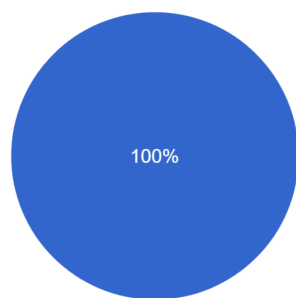
немає

14. Чи завжди дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуюсь	6	100

14. Чи завжди дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

6 відповідей



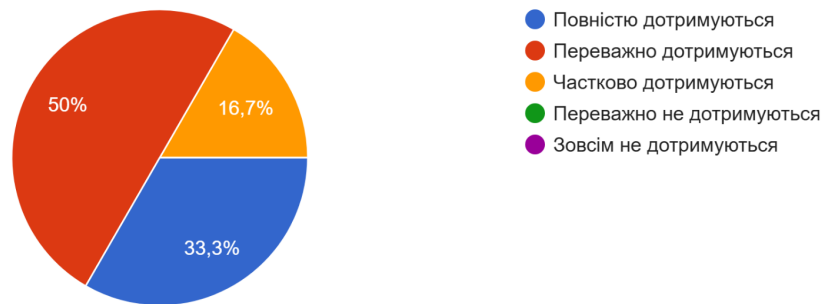
- Повністю дотримуюсь
- Переважно дотримуюсь
- Частково дотримуюсь
- Переважно не дотримуюсь
- Зовсім не дотримуюсь

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуються	2	33,3
Переважаю дотримуються	3	50
Частково дотримуюся	1	16,7

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

6 відповідей

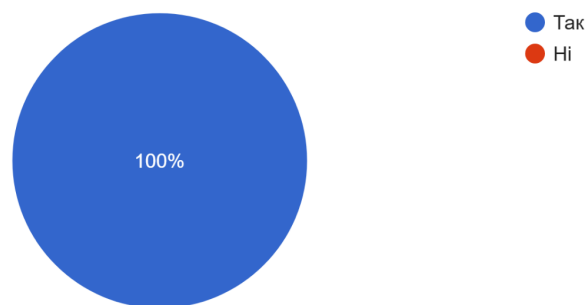


16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	100

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

6 відповідей



17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

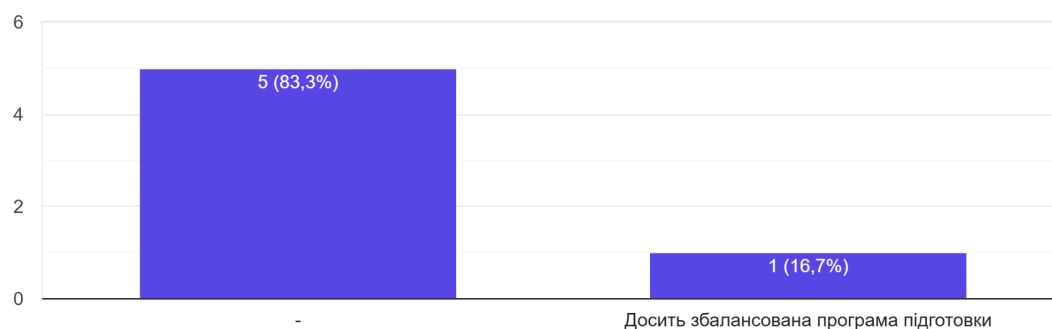
6 відповідей

-
Програму завжди є куди вдосконалювати, тож розширяти горизонт вибіркових дисциплін
Досить збалансована програма підготовки

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

6 відповідей



19. Ваші рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

19. Ваші рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії

5 відповідей

Інтегрувати в програму спеціалізовані модулі з управління особистими знаннями та етичного використання інструментів штучного інтелекту для оптимізації дослідницького процесу.

Додавання до навчальних планів спецкурсів, що осмислюють вплив ШІ на людську суб'єктивність та алгоритмічну раціональність. Паралельно практичне навчання аспірантів етичному використанню неймереж для транскрибування, перекладу та аналізу академічних текстів.

Розвивати програму та вдосконалювати в такому ж ключі як це є наразі

Запровадити дисципліни, спрямовані на розвиток компетентностей публічного інтелектуала

Доповнити академічну підготовку обов'язковими практичними тренінгами з наукового фандрейзингу та написання конкурентних грантових заявок.

Акти
Чтобы

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу

6 відповідей

Необхідно трансформувати традиційні навчальні плани у відкриті, що дозволить здобувачам формувати гнучкі та справді індивідуальні міждисциплінарні траєкторії

Для підвищення якості організації освітнього процесу необхідно перейти до формування відкритих освітніх ландшафтів, що передбачає впровадження гнучких індивідуальних траєкторій, інтеграцію сучасних цифрових інструментів управління знаннями та посилення грантової підтримки дослідницької діяльності студентів і викладачів.

Регламентувати чіткі правила з використання ші; побільше долучати аспірантів до ппосвітницької роботи

Повернути години в навчальне навантаження за керівництво аспірантами

Слід створити дієві інституційні механізми для активного залучення викладачів і студентів до підготовки конкурентних заявок на національні та міжнародні дослідницькі гранти

Організацію освітнього процесу потрібно тісніше пов'язати з актуальними суспільними викликами, орієнтуючи дослідження на концептуальне осмислення та подолання сучасних екзистенційних і соціальних криз

В опитуванні науково-педагогічних працівників щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, що обіймають такі посади:

- доцент - **50%** ;
- зав. кафедри - **16,7%**;

- професор - **33,3%**,
і мають наукові ступені:
- кандидат наук (доктор філософії) - **66,7%**;
- доктор наук - **33,3%**.

Науково-педагогічні працівники мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 5-10 років - **16,7%**;
- 11-15 років - **66,7%**;
- 21-30 років - **16,7%**,

та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

- 5-10 років - **16,7%**;
- 11-15 років - **66,7%**;
- 16-20 років - **16,7%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «7» - **16,7%**;
- на «8» - **33,3%**;
- на «9» - **50%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **83,3%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **16,7%** - частково.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, на думку **16,7%** викладачів, **33,3%** - підвищилась і **50%** - вважають, що знизилась.

16,7% науково-педагогічних працівників вважають, що дистанційне викладання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал, **66,7%** - що зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року та **16,7%** - змусило шукати нові способи, інструменти та засоби для ефективності навчального процесу.

У міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) брали участь **50%** респондентів і **50%** - ні. В умовах воєнного стану в Україні **50%** викладачів долучалися до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції, **16,7%** - не долучалися, **33,3%** - намагалися, але спроби не були успішними.

33,3% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **66,7%** - ні.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми, освітні платформи як Moodle, Zoom, Google Meet, YouTube, електронна пошта, месенджери, Kahoot.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання: пасивність студентів; повітряні тривоги, відсутність електроенергії; важко проконтролювати чи студент реально працює, коли вимкнена камера; змішаний формат є вже звичним явищем, тож проблем немає окрім об'єктивних, які не залежать від мене як викладача. Прикладом тому є масова та тривала відсутність світла як це було у січні 2026 року.

100% респондентів зазначили, що повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи.

33,3% викладачів вважають, що аспіранти повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **16,7%** - частково та **50%** - переважно дотримуються.

100% опитуваних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку викладачів, можна розширяти горизонт вибіркових дисциплін для ОНП. А взагалі, досить збалансована програма підготовки.

Рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії були такими:

- Інтегрувати в програму спеціалізовані модулі з управління особистими знаннями та етичного використання інструментів штучного інтелекту для оптимізації дослідницького процесу.
- Додавання до навчальних планів спецкурсів, що осмислюють вплив ІІІ на людську суб'єктивність та алгоритмічну раціональність. Паралельно практичне навчання аспірантів етичному використанню нейромереж для транскрибування, перекладу та аналізу академічних текстів.
- Розвивати програму та вдосконалювати в такому ж ключі як це є наразі.
- Запровадити дисципліни, спрямовані на розвиток компетентностей публічного інтелектуала.
- Доповнити академічну підготовку обов'язковими практичними тренінгами з наукового фандрейзингу та написання конкурентних грантових заявок.

Заходи, які на думку опитаних необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Необхідно трансформувати традиційні навчальні плани у відкриті, що дозволить здобувачам формувати гнучкі та справді індивідуальні міждисциплінарні траєкторії.
- Для підвищення якості організації освітнього процесу необхідно перейти до формування відкритих освітніх ландшафтів, що передбачає впровадження гнучких індивідуальних траєкторій, інтеграцію сучасних цифрових інструментів управління знаннями та посилення грантової підтримки дослідницької діяльності студентів і викладачів.
- Регламентувати чіткі правила з використання ІІІ; побільше долучати аспірантів до поповнення роботи.
- Повернути години в навчальне навантаження за керівництвом аспірантами.
- Слід створити дієві інституційні механізми для активного залучення викладачів і студентів до підготовки конкурентних заявок на національні та міжнародні дослідницькі гранти.
- Організацію освітнього процесу потрібно тісніше пов'язати з актуальними суспільними викликами, орієнтуючи дослідження на концептуальне осмислення та подолання сучасних екзистенційних і соціальних криз.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні Науково-методичної ради факультету з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт
про опитування роботодавців щодо якості
ОНП Філософія ОР Доктор філософії

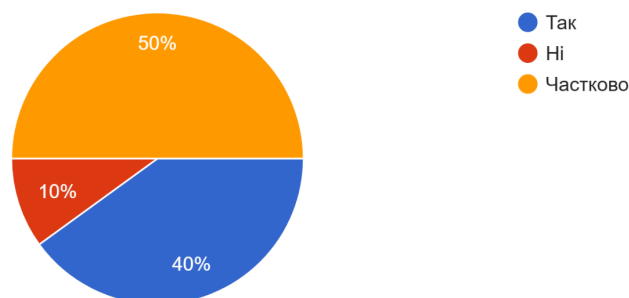
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців щодо якості ОНП Філософія ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 10 роботодавців (Київський університет інтелектуальної власності та права, Міністерство молоді та спорту України, приватний нотаріус, Гунп у м. Києві, галерея, Консалтингова агенція CF, ТОВ "Геральдична палата. Олекса Руденко і компаньйони", ТОВ ЩастяКідз, Проєкт «Аналітичний центр»).

1. Чи має для Вас значення, диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	40
Ні	1	10
Частково	5	50

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

10 відповідей

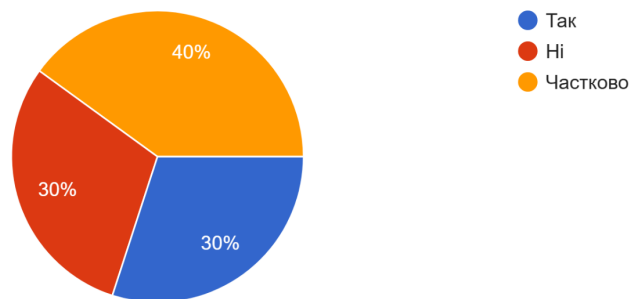


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	30
Ні	3	30
Частково	4	40

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

10 відповідей

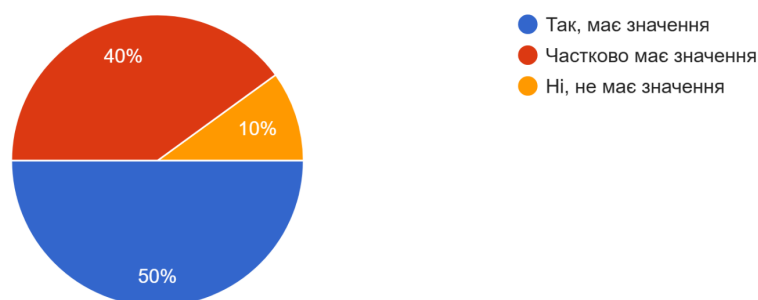


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, має значення	5	50
Ні, не має значення	1	10
Частково має значення	4	40

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?

10 відповідей

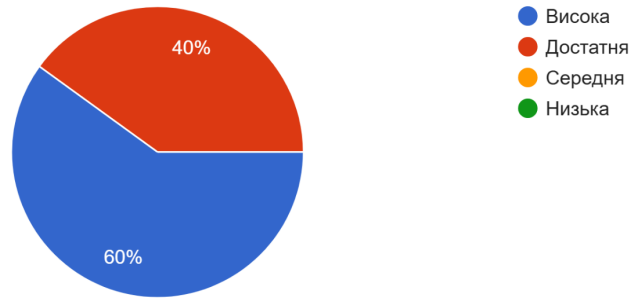


4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	6	60
Достатня	4	40

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

10 відповідей

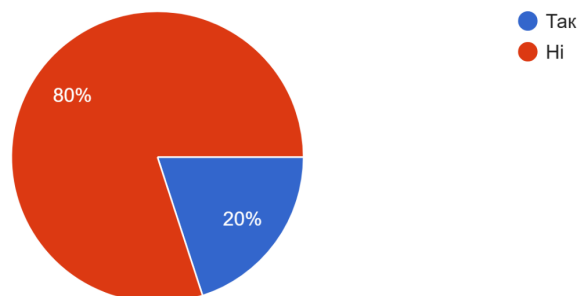


5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	2	20
Ні	8	80

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

10 відповідей

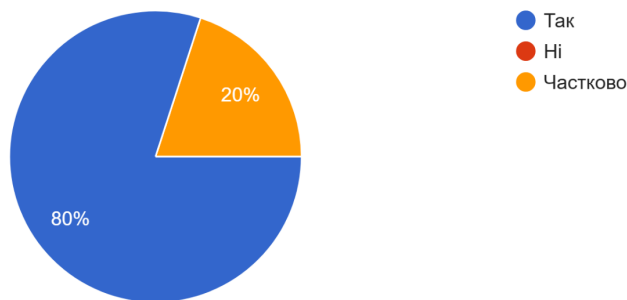


6. Чи відповідає ОНП Філософія третього рівня вищої освіти вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	8	80
Частково	1	20

6. Чи відповідає освітньо-наукова програма Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії вимогам ринку праці?

10 відповідей

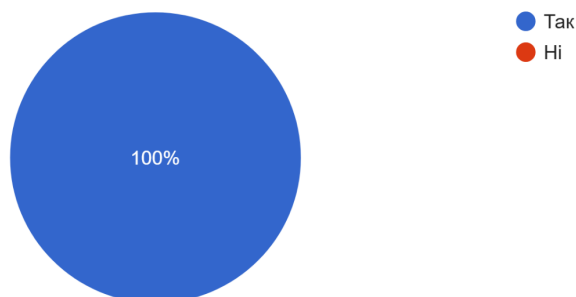


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	10	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

10 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати в ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-наукову програму Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

7 відповідей

Розширити вибірккову складову. Наприклад, «Менеджмент міжнародними освітньо-науковими проєктами», «Освітня дипломатія»

Я б додав щось про філософію у сучасному професійному середовищі, наприклад: філософія для керівників / проєктних менеджерів, філософія для бізнесу, філософія у публічному управлінні.

Які дозволять поглянути на філософію у сучасному світі

Самопсихологію

Філософія війни

Основи педагогіки та основи психології

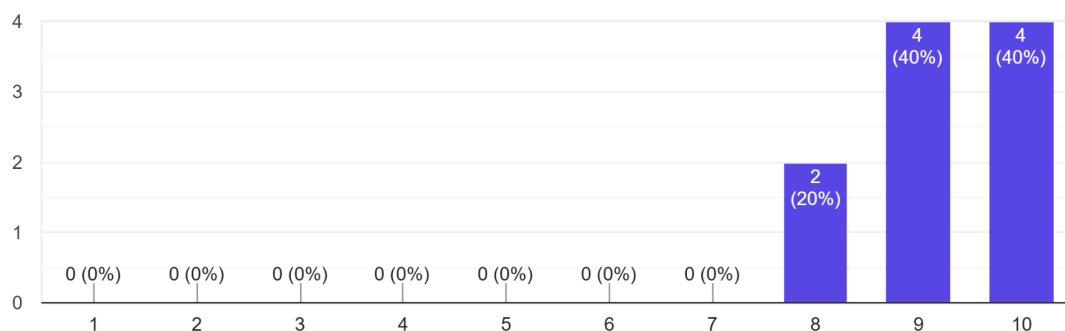
Більше часу для апробацій аспірантів, також більше часу на практичні завдання.

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	2	20
9	4	40
10	4	40

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

10 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

10. Ваші рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії

6 відповідей

Посилити неформальну освіту

Вважаю, можна зробити додатковий акцент на аналітиці. Це буде корисно досліднику у академічній сфері й водночас надзвичайно актуально для ринку праці. Аналітики дуже потрібні

Більше кваліфікованих викладачів

Рекомендуємо звернути увагу на широку презентацію ВНЗ у публічному просторі, так і програм і напрямків зокрема

ОНП «Філософія» загалом відповідає сучасним вимогам підготовки докторів філософії та має належний науково-педагогічний потенціал. Рекомендую розширити вибіркові дисципліни з актуальних напрямів сучасної філософії, зокрема етики штучного інтелекту, філософії релігії, медіафілософії та міждисциплінарних досліджень

Більше часу для проведення практичної роботи, більше залучати до освітнього процесу стейхолдерів, та потенційних роботодавців.

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

9 відповідей

Київський університет інтелектуальної власності та права

Міністерство молоді та спорту України

Приватний нотаріус

Гуґл у м. Києві

Галерея

Консалтингова агенція CF

ТОВ "Геральдична палата. Олекса Руденко і компаньйони"

ТОВ ЩастяКідз

Проект «Аналітичний центр»

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали такі відповіді: так - **40%**, ні - **10%** та частково - **50%**.

“Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації?”, **30%** респондентів відповіли «так», є важливою, «ні» - **30%** і **40%** - «частково» є важливою.

Для **50%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, **10%** - ні, не має значення і для **40%** - частково.

60% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу, **40%** - як достатню.

80% опитаних не потребували додаткового навчання як для випускника УДУ імені Михайла Драгоманова та **20%** - потребували.

80% респондентів думають, що освітньо-наукова програма Філософія третього рівня вищої освіти відповідає вимогам ринку праці та **20%** - частково.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку роботодавців, до ОНП Філософія третього рівня вищої освіти необхідно додати такі дисципліни як:

- Розширити вибіркову складову. Наприклад, «Менеджмент міжнародними освітньо-науковими проєктами», «Освітня дипломатія».
- Я б додав щось про філософію у сучасному професійному середовищі, наприклад: філософія для керівників / проєктних менеджерів, філософія для бізнесу, філософія у публічному управлінні.
- Які дозволять поглянути на філософію у сучасному світі.
- Самопсихологію.
- Філософія війни.
- Основи педагогіки та основи психології.
- Більше часу для апробацій аспірантів, також більше часу на практичні завдання.

Рецензовану програму респонденти оцінили: (від 0 до 10 балів):

- 8 балів - **20%**;
- 9 балів - **40%**;
- 10 балів - **40%**.

Рекомендації щодо ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

- Посилити неформальну освіту.
- Вважаю, можна зробити додатковий акцент на аналітиці. Це буде корисно досліднику у академічній сфері й водночас надзвичайно актуально для ринку праці. Аналітики дуже потрібні.
- Більше кваліфікованих викладачів.

- Рекомендуємо звернути увагу на широку презентацію ВНЗ у публічному просторі, так і програм і напрямків зокрема.
- ОНП «Філософія» загалом відповідає сучасним вимогам підготовки докторів філософії та має належний науково-педагогічний потенціал. Рекомендуємо розширити вибіркові дисципліни з актуальних напрямів сучасної філософії, зокрема етики штучного інтелекту, філософії релігії, медіафілософії та міждисциплінарних досліджень.
- Більше часу для проведення практичної роботи, більше залучати до освітнього процесу стейхолдерів, та потенційних роботодавців.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.