

Звіт про опитування здобувачів освіти щодо якості ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) ОР Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів освіти щодо якості ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 15 респондентів.

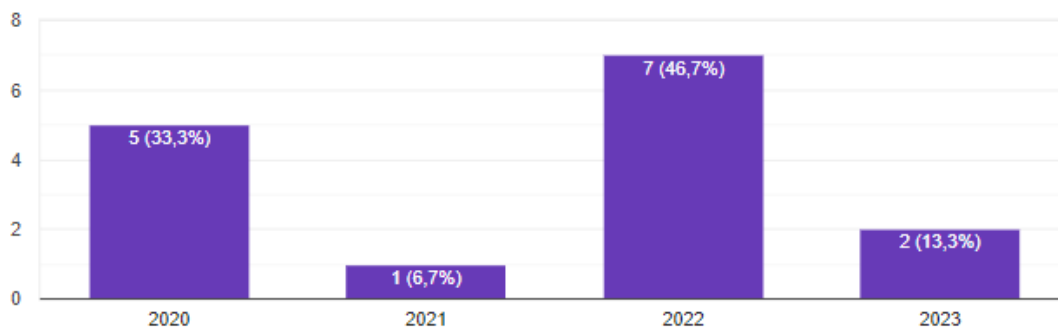
1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

Варіант	Кіл-ть	У %
2020	5	33,3
2021	1	6,7
2022	7	46,7
2023	2	13,3

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру



15 відповідей

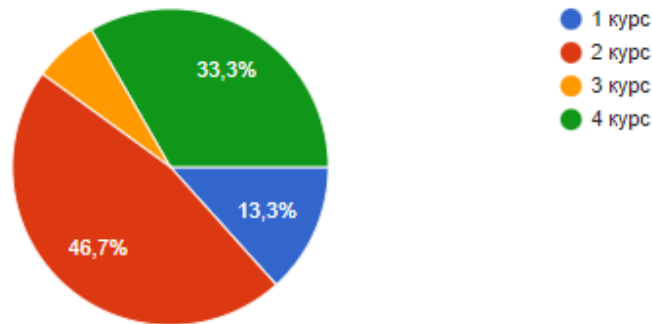


2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

Варіант	Кіл-ть	У %
1 курс	2	13,3
2 курс	7	46,7
3 курс	1	6,7
4 курс	5	33,3

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

15 відповідей

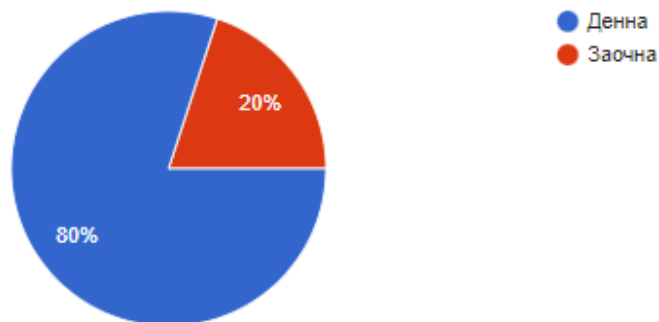


3. Яка у Вас форма навчання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Денна	12	80
Заочна	3	20

3. Яка у Вас форма навчання?

15 відповідей

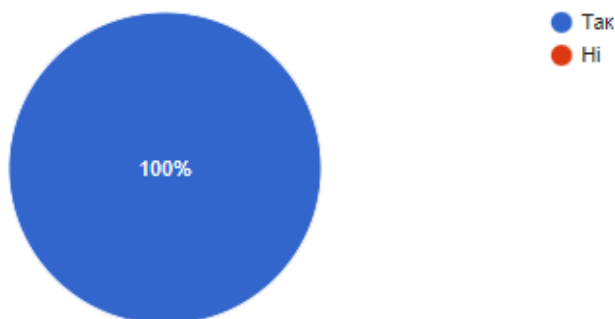


4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	100

4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

15 відповідей



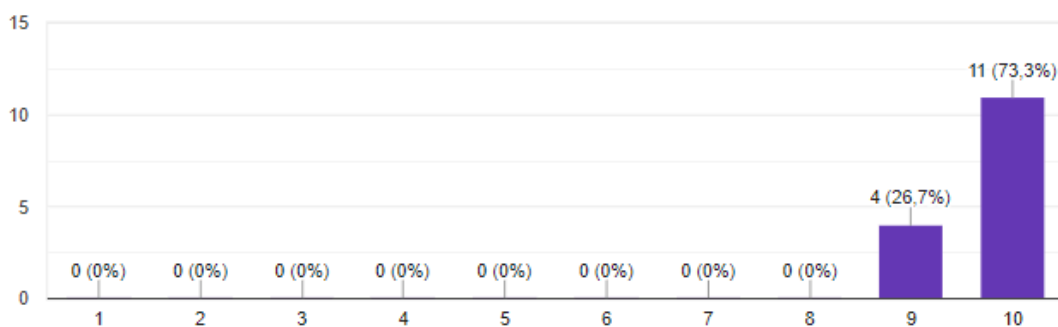
5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 цілком відповідають	11	73,3
9	4	26,7

5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

 Копіювати

15 відповідей



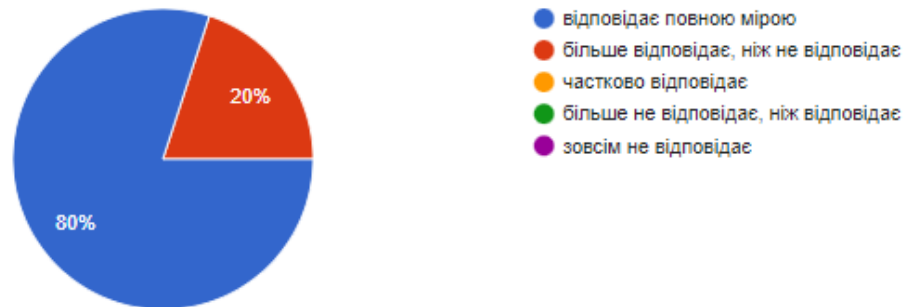
6. Якою мірою відповідає зміст навчання Вашому науковому дослідженню?

Варіант	Кіл-ть	У %
---------	--------	-----

Відповідає повною мірою	12	80
Більше відповідає, ніж не відповідає	3	20

6. Якою мірою зміст навчання відповідає Вашому науковому дослідженню? [Копіюв](#)

15 відповідей

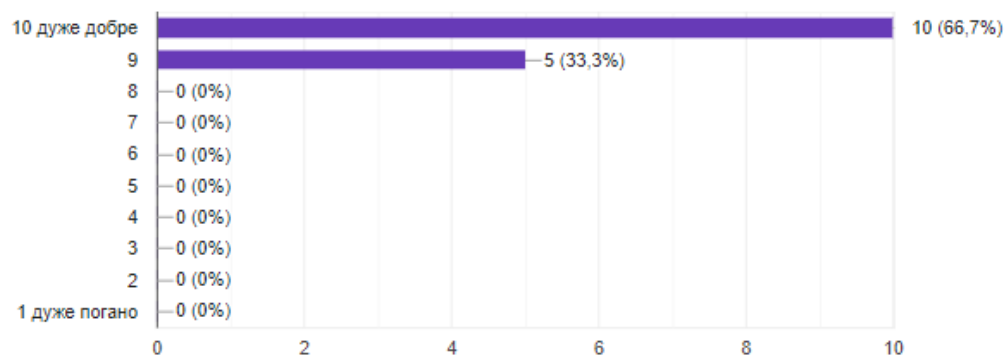


7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в Університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 дуже добре	10	66,7
9	5	33,3

7. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі? [Копіювати](#)

15 відповідей



8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
---------	--------	-----

Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	15	100
---	----	-----

8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

 Копіювати

15 відповідей



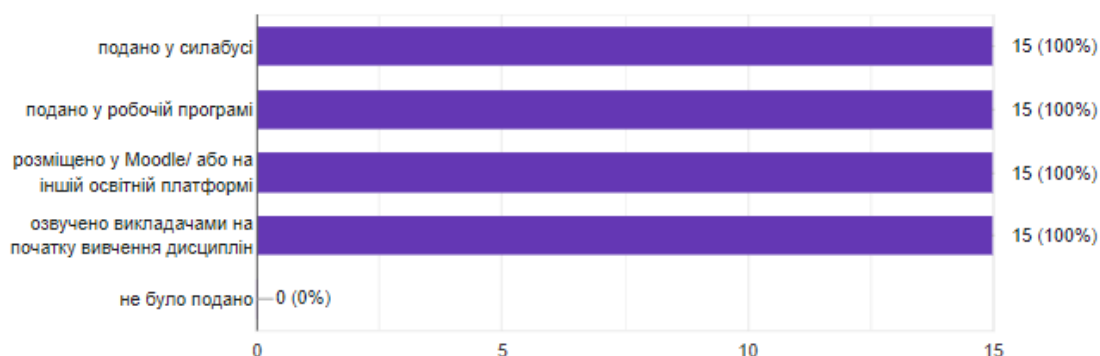
9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна обрати декілька варіантів):

Варіант	Кіл-ть	У %
Подано у силабусі	15	100
Подано у робочій програмі	15	100
Розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі	15	100
Озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін	15	100

9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна вибрати декілька варіантів):

 Копіювати

15 відповідей



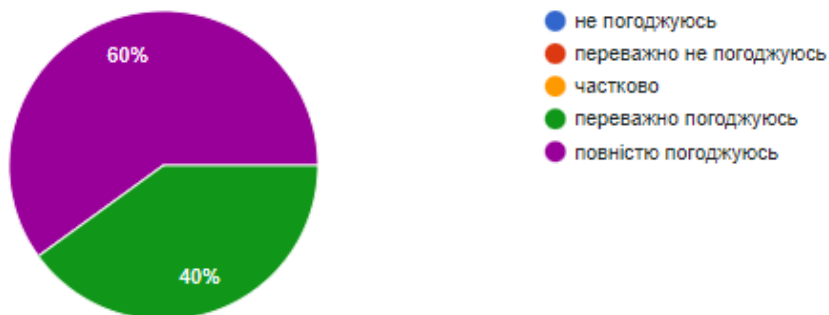
10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету:

Варіант	Кіл-ть	У %
Переважно погоджуюсь	6	40
Повністю погоджуюсь	9	60

10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті університету, свого факультету:



15 відповідей



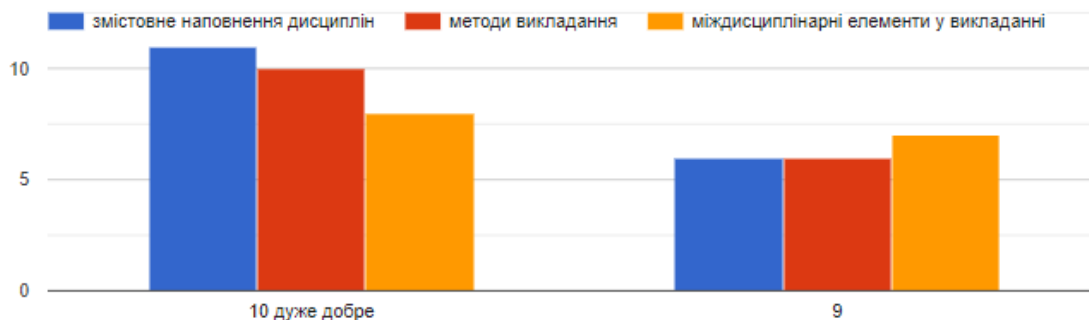
11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?

Варіант	Оцінка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістове наповнення дисциплін	-	-	-	-	-	-	-	-	6	11
Методи викладання	-	-	-	-	-	-	-	-	6	10
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	-	-	-	-	7	8

11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?



Копіювати

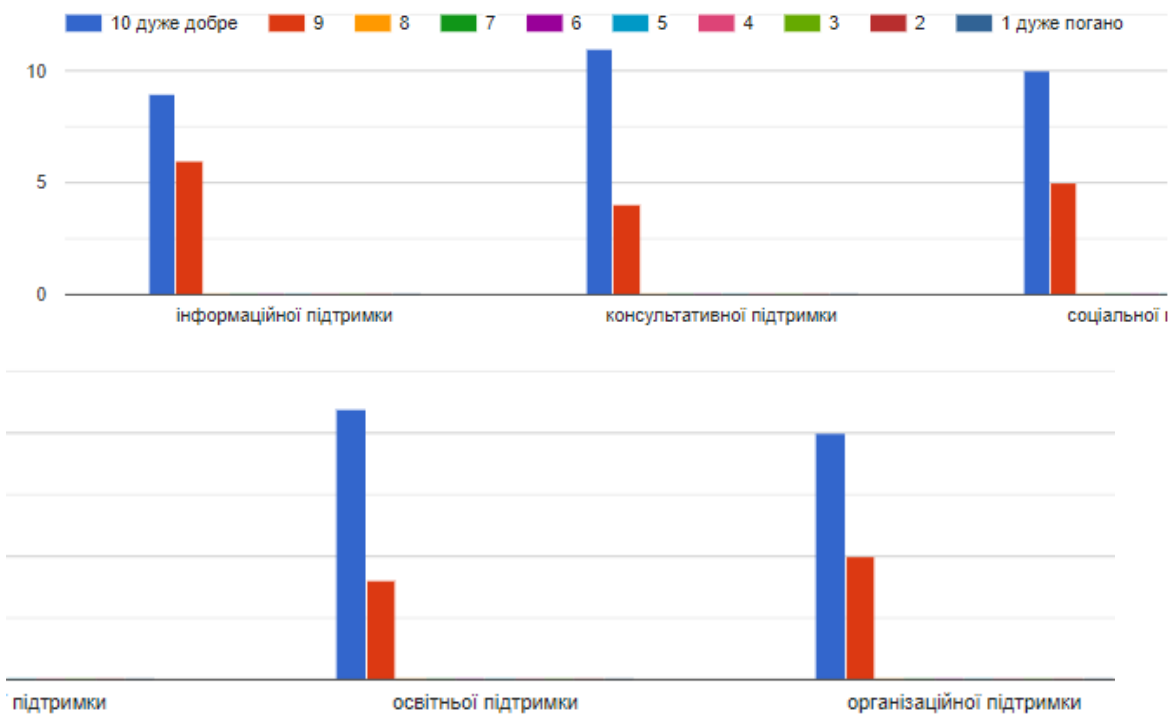


12. Як Ви оцінюєте рівень:

Варіант	Оцінка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	-	6	9
Консультаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	-	4	11
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	-	5	10
Освітньої підтримки	-	-	-	-	-	-	-	-	4	11
Організаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	-	5	10

12. Як Ви оцінюєте рівень:

 Копіювати



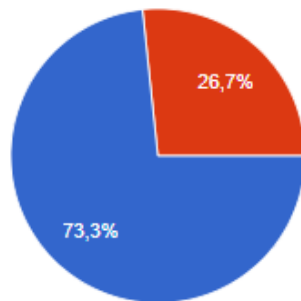
13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	11	73,3
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	4	26,7

13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

 Копіювати

15 відповідей



- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

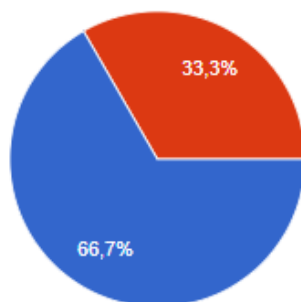
14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	10	66,7
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	5	33,3

14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

 Копіювати

15 відповідей



- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчальних дисциплін?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	100

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчальних дисциплін?

15 відповідей



● Так
● Ні

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вибираю	15	100

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

15 відповідей



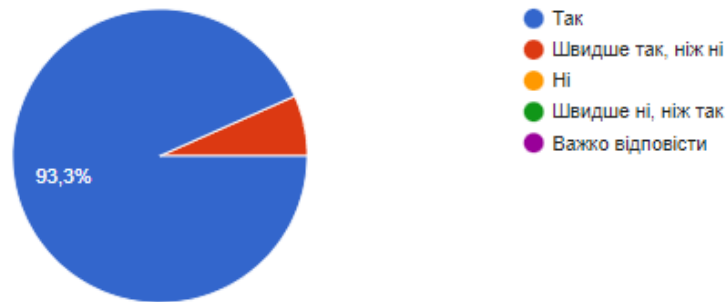
● Так, вибираю
● Ні, не вибираю
● Важко відповісти

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	93,3
Швидше так, ніж ні	1	6,7

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

15 відповідей

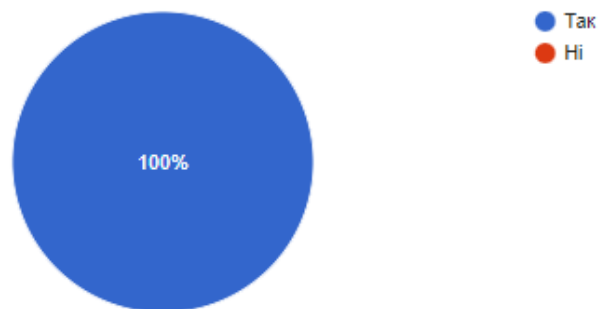


18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	100

18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

15 відповідей

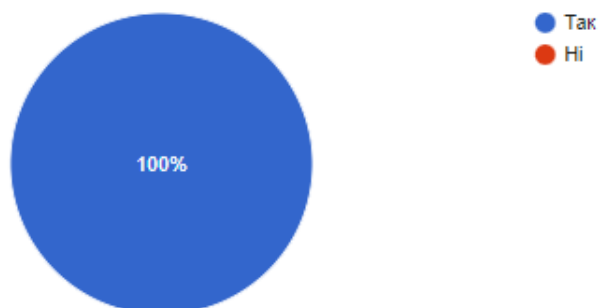


19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	100

19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?


15 відповідей



20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал	9	60
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	4	26,7
Не можу порівняти, оскільки навчаюсь на першому курсі	2	13,3

20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

 Копіювати

15 відповідей



21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

1 відповідь

Було здійснено перехід на змішану форму з переважанням дистанційного навчання. З одного боку це дало можливість віддалено навчатися, з іншого боку – зменшило можливість безпосереднього спілкування. Потреба в офлайн спілкуванні існує, хоча з вересня 2023 року ми повертаємося до навчання в аудиторії.

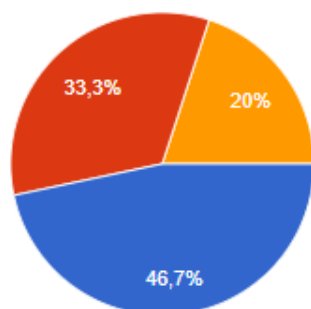
22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

Варіант	Кіл-ть	У %
Рівень цифрових компетентностей значно підвищився	7	46,7
Рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво	5	33,3
Рівень цифрових компетентностей залишився таким як був	3	20

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

 Копію

15 відповідей



- рівень цифрових компетентностей значно підвищився
- рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво
- рівень цифрових компетентностей залишився таким як був

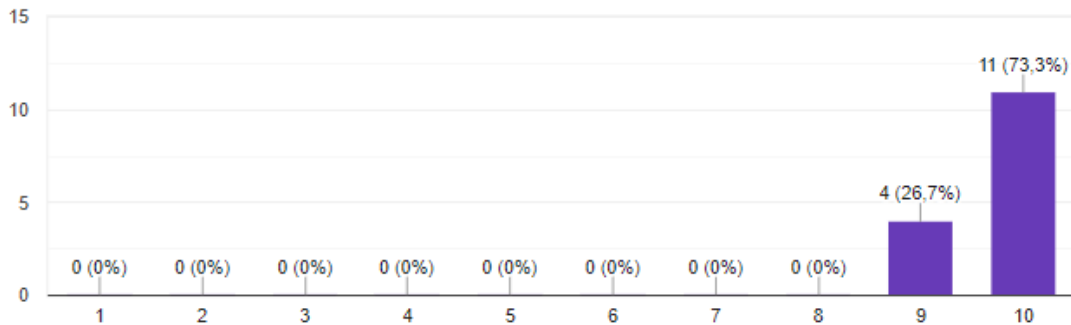
23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

Оцінка	Кіл-ть	У %
10	11	73,3
9	4	26,7

23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))



15 відповідей

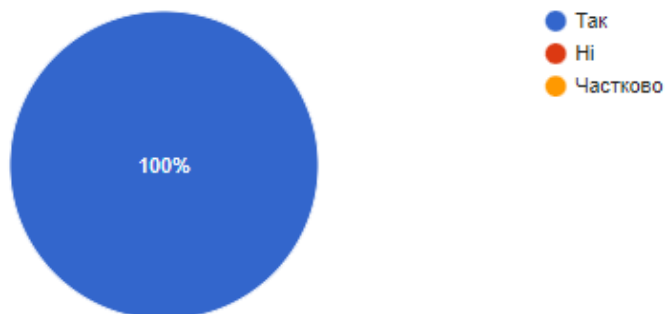


24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	100

24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

15 відповідей



25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

2 відповіді


Труднощі викликає проведення педагогічного експерименту, оскільки в експериментальних закладах освіти все ще переважає дистанційна форма навчання.

Загалом з усіх питань, які виникають маємо можливість отримувати необхідну консультацію від наукового керівника і викладачів.

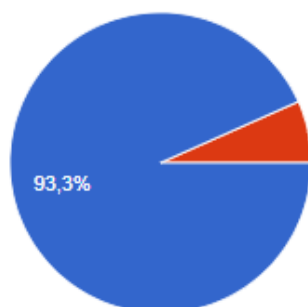
26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	14	93,3
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	1	6,7

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

 Копіюв

15 відповідей



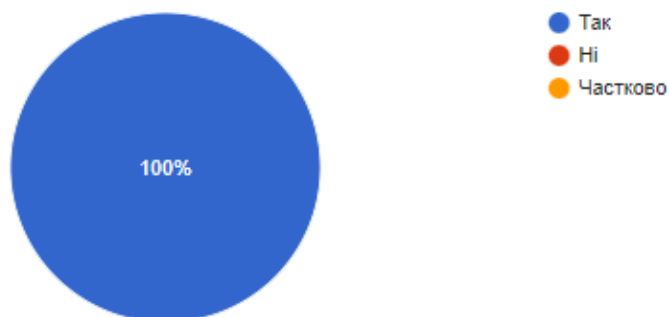
- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	100

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

15 відповідей



28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	15	100
Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	15	100
Під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності	15	100
З положення на вебсайті ун-ту	15	100

28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Копіювати

15 відповідей

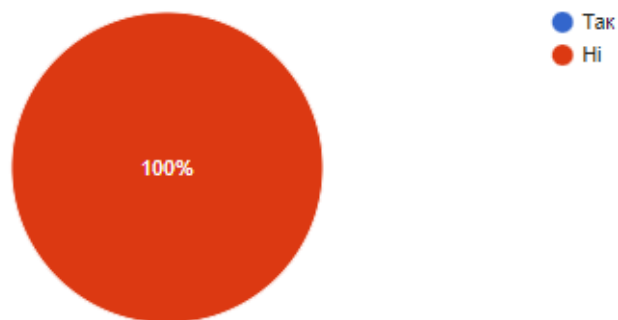


29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	15	100

29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

15 відповідей

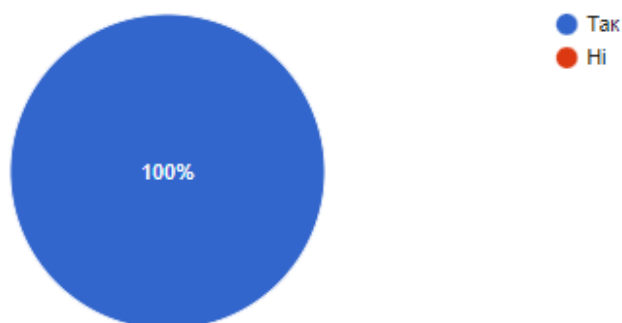


30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	15	100

30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

15 відповідей

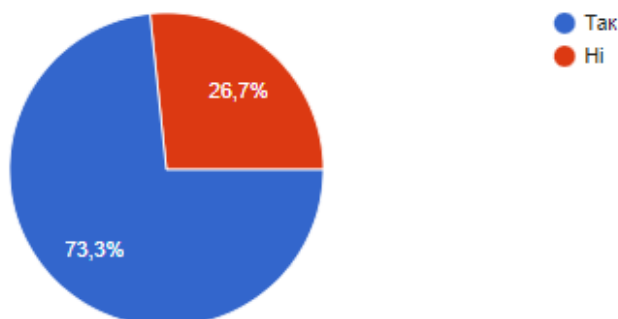


31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	11	73,3
Ні	4	26,7

31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

15 відповідей

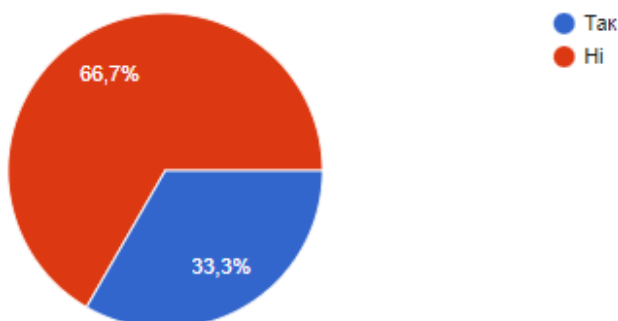


32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	33,3
Ні	10	66,7

32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

15 відповідей



33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
Організація освітньо-наукового процесу	1	20
Організація якісного рівня знань	1	20
Цікавий зміст освітньо-наукової програми	1	20
Якість навчання та репутація	2	40

33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

 Копіювати

5 відповідей



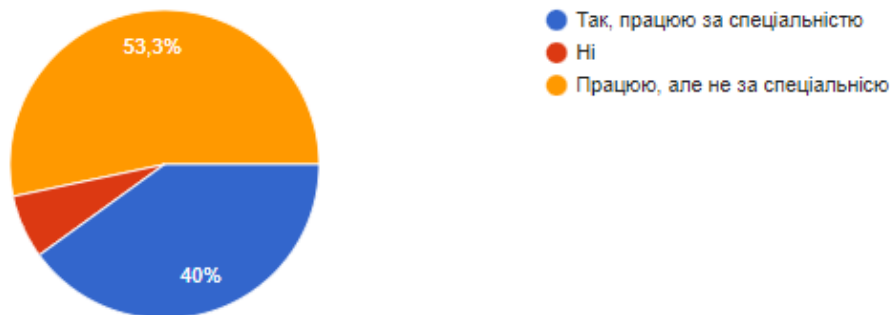
34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

Варіант	Кількість	У %
Так, працюю за спеціальністю	6	40
Ні	1	6,7
Працюю, але не за спеціальністю	8	53,3

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

 Коп

15 відповідей

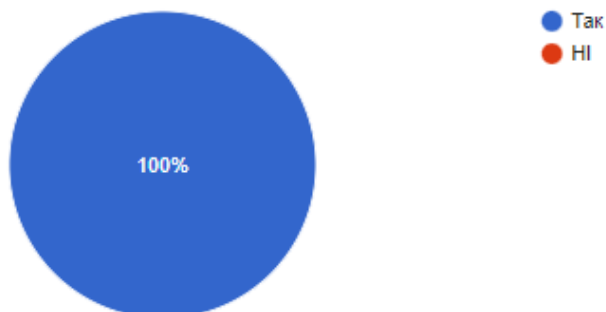


35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

Варіант	Кількість	У %
Так	15	100

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

15 відповідей

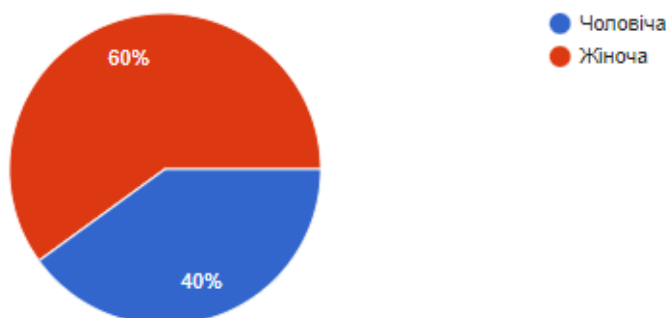


36. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Жіноча	9	60
Чоловіча	6	40

36. Ваша стать:

15 відповідей



37. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?

37. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?

3 відповіді

Підсилити практико-орієнтовані модулі,

детальніше знайомити з досвідом наукових шкіл університету

не можу дати відповідь

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті

3 відповіді

Освітній процес організований на високому рівні

Розробити додаток для телефонів із розкладом.

Освітній процес організований на досить високому рівні

В опитуванні здобувачів освіти щодо ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) ОР Доктор філософії взяли участь респонденти, що розпочали навчання у різні роки: 2020 - **33,3%**, 2021 - **6,7%**, 2022 - **46,7%**, 2023 - **13,3%**.

На 1 курсі навчаються **13,3%** респондентів, на 2 курсі - **46,7%**, на 3 курсі - **6,7%**, на 4 курсі - **33,3%**; на денній (**80%**) та заочній (**20%**) формах навчання.

На думку **100%** опитаних було достатньо часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів.

Міру відповідності дисциплін, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам спеціальності:

- на «10 цілком відповідають» - **73,3%**;
- на «9» - **26,7%**.

Зміст навчання відповідає науковому дослідженню здобувачів освіти повною мірою, на думку **80%** опитаних, більше відповідає, ніж не відповідає - **20%**.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі оцінюють на «10 дуже добре» **66,7%** респондентів, на «9» - **33,3%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю, на думку **100%** респондентів.

Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів подано у силабусі - **100%**, озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін - **100%**, подано у робочій програмі - **100%** та розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі - **100%**.

60% респондентів повністю погоджуються, що знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету, **40%** - переважно погоджуються.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 11 респондентів, на «9» - 6.
- Методи викладання на «10» оцінили 10 респондентів, на «9» - 6.
- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 8 респондентів, на «9» - 7.
- Інформаційну підтримку на «10» оцінили 9 респондентів, на «9» - 6.
- Консультативну підтримку на «10» оцінили 11 респондентів, на «9» - 4.
- Соціальну підтримку на «10» оцінили 10 респондентів, на «9» - 5.
- Освітню підтримку на «10» оцінили 11 респондентів, на «9» - 4.
- Організаційну підтримку на «10» оцінили 10 респондентів, на «9» - 5.

Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану повністю задовольняє **73,3%** опитаних, скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **26,7%**.

Рівень освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо) повністю задовольняє **66,7%** респондентів, скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **33,3%**.

100% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою вибору вибірових навчальних дисциплін.

100% опитаних вибирають дисципліни за власним вибором.

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП реалізована на думку **93,3%** здобувачів і швидше так, ніж ні - **6,7%**.

100% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів.

100% здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал, на думку **60%** респондентів, не можуть порівняти, оскільки навчаються на першому курсі - **13,3%** і зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року - **26,7%**.

На думку опитаних, у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року було здійснено перехід на змішану форму з переважанням дистанційного навчання. З одного боку це дало можливість віддалено навчатися, з іншого боку – зменшило можливість безпосереднього спілкування. Потреба в офлайн спілкуванні існує, хоча з вересня 2023 року здобувачі повертаються до навчання в аудиторії.

Під час дистанційної освіти рівень цифрових компетентностей значно підвищився у **46,7%** респондентів, підвищився, але не суттєво у **33,3%** і залишився таким як був - у **20%**.

На запитання: “Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника” (від 1 до 10) отримали такий результат: на «10» оцінили **73,3%** респондентів, на «9» - **26,7%** .

100% здобувачів отримують необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба.

В основному, труднощів у процесі підготовки наукової роботи у здобувачів не має, бо мають змогу отримувати необхідну інформацію, консультацію від наукового керівника та викладачів. Труднощі викликає проведення педагогічного експерименту,

оскільки в експериментальних закладах освіти все ще переважає дистанційна форма навчання.

93,3% опитаних задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП та **6,7%** - скоріше задоволені, ніж не задоволені.

З принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті ознайомлені **100%** опитаних.

Про академічну доброчесність респонденти дізналися: від викладачів під час занять - **100%**, під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності - **100%**, під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності - **100%**, з положення на вебсайті Університету - **100%**.

100% здобувачів не порушують принципів академічної доброчесності.

У наукових заходах, організованих в Університеті брали участь **100%** респондентів.

73,3% опитаних ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті та **26,7%** - ні, не ознайомлені.

33,3% здобувачів брали участь у програмах академічної мобільності та **66,7%** - ні, не брали участі.

На запитання “Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?” отримали такі відповіді:

- Організація освітньо-наукового процесу.
- Отримання якісного рівня знань.
- Якість навчання та репутація.
- Цікавий зміст освітньо-наукової програми ОНП 015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти).

40% здобувачів освіти поєднують навчання з роботою за спеціальністю, **6,7%** - ні, не працюють і **53,3%** - працюють, але не за спеціальністю.

100% опитаних відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо).

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**60%**) та чоловічої (**40%**) статі.

На запитання “На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?” отримано такі результати:

- Підсилити практико-орієнтовані модулі.
- Детальніше знайомити з досвідом наукових шкіл Університету.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

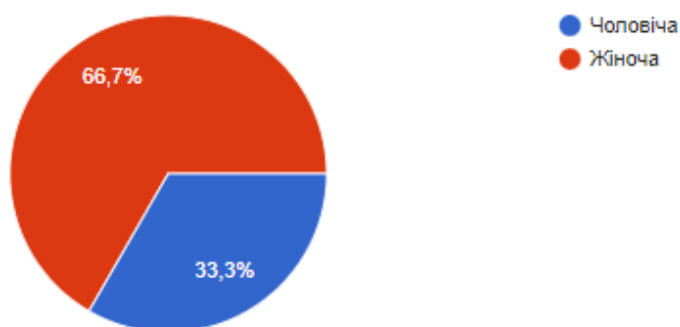
- Розробити додаток для телефонів із розкладом.
- Освітній процес організований на високому рівні.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

Звіт по опитуванню випускників щодо ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти ОР Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості освітньо-наукової програми Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) ОР Доктор філософії. Було залучено до анкетування 3 респонденти: **66,7%** – жіночої статі, **33,3%** – чоловічої.

3 відповіді



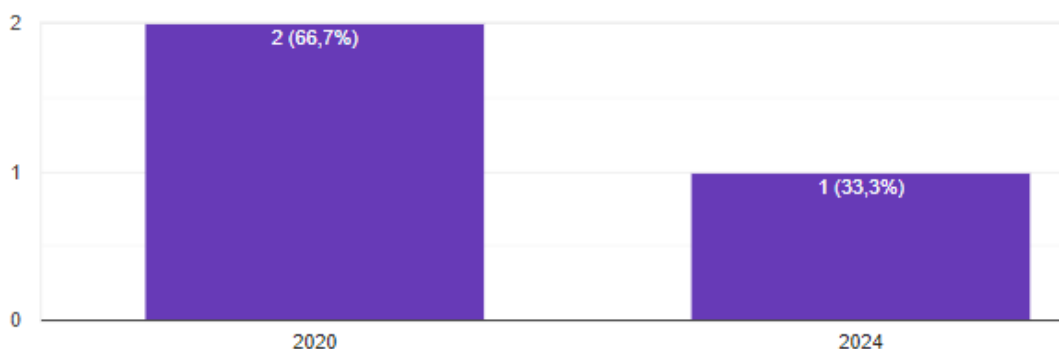
1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	К-сть	У %
2020	2	66,7
2024	1	33,3

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

Копіювати

3 відповіді



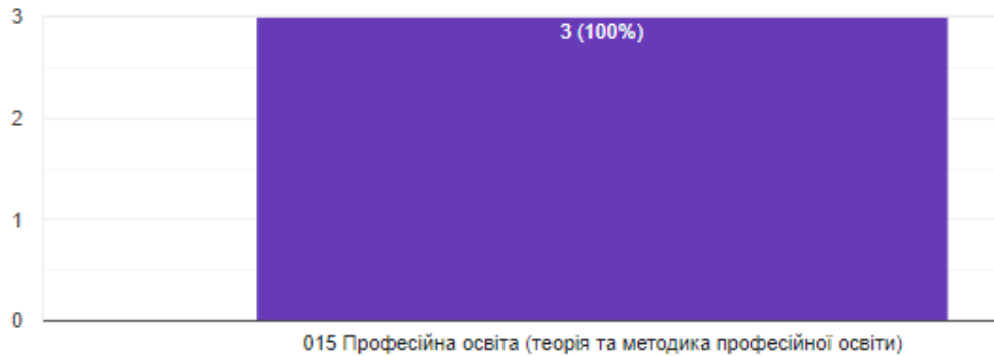
2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

Варіант	К-сть	У %
015 Професійна освіта (теорія та методика професійної освіти)	3	100

2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?



3 відповіді



3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

Варіант	К-сть	У %
Ні	3	100

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?



3 відповіді



4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатнім	3	100

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?



3 відповіді



- Вважаю достатнім
- Вважаю не зовсім достатнім
- Вважаю зовсім недостатнім
- Важко відповісти

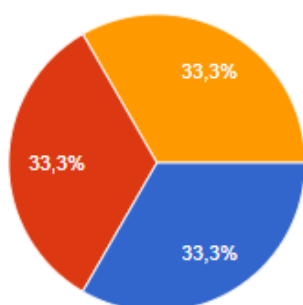
5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	К-сть	У %
Так, збираюсь працювати	1	33,3
Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю	1	33,3
Уже працюю за фахом	1	33,3

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?



3 відповіді



- Так, збираюсь працювати
- Уже працюю за фахом
- Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю
- Ні, не збираюсь працювати
- Важко відповісти

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітньо-наукову програму, за якою Ви навчалися?

- Цифрові технології.
- Дисципліни, що пов'язані з академічною доброчесністю, а також дисципліни про цифрові освітні технології.

- Інноваційна діяльність.

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

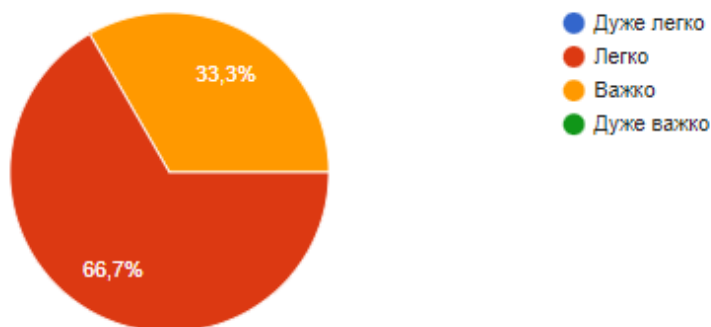
- Всі необхідні

8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

Варіант	К-сть	У %
Легко	2	66,7
Важко	1	33,3

8. Наскільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

3 відповіді



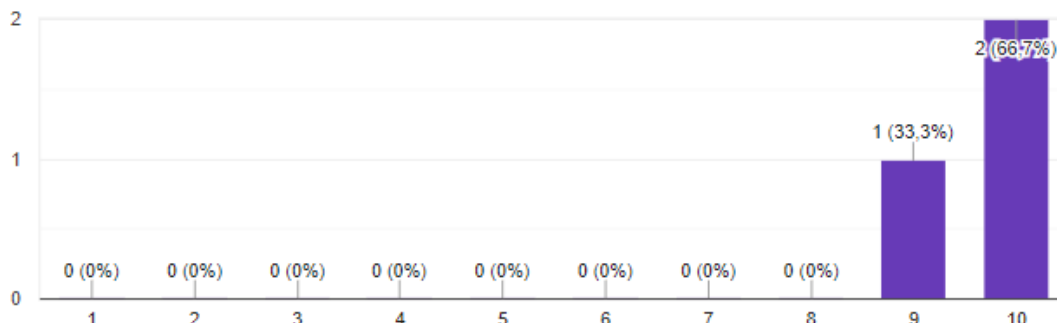
9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Варіант	К-сть	У %
9	1	33,3
10	2	66,7

9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

 Копіювати

3 відповіді



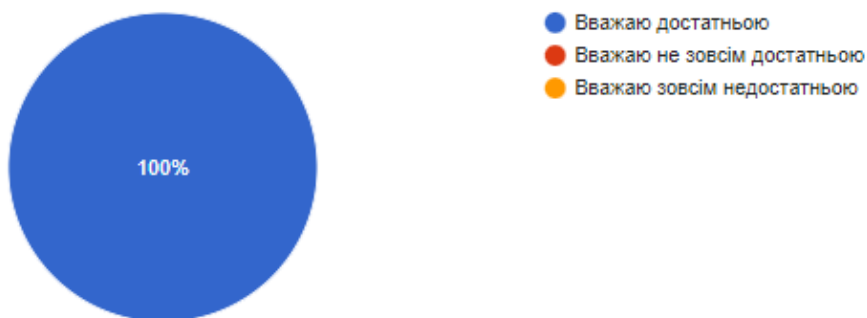
10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатньою	3	100

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

 К

3 відповіді



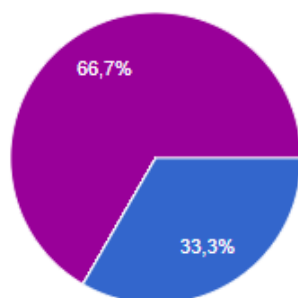
11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	К-сть	У %
Уже працюю за фахом	2	66,7
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту	1	33,3

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за вибраною Вами спеціальністю?

 Копіювати

3 відповіді



- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	К-сть	У %
0-6 місяців	2	100

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?



2 відповіді



- 0-6 місяців
- Від 6 місяців – до 1 року
- Більше 1 року
- Не працюю

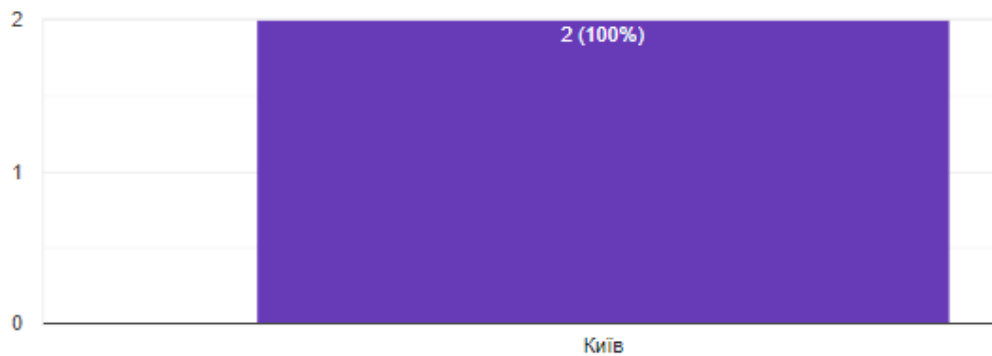
13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

Варіант	К-сть	У %
Київ	2	100

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:



2 відповіді



14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

2 відповіді

Заклад вищої освіти

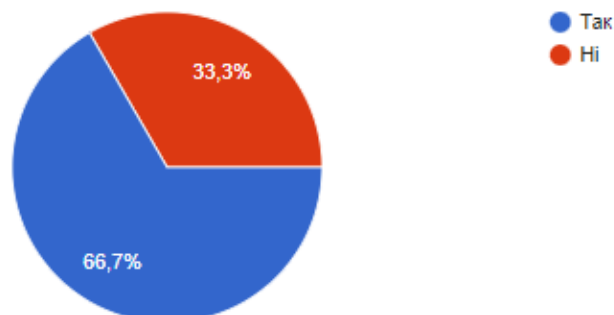
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	К-сть	У %
Так	2	66,7
Ні	1	33,3

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

3 відповіді



16. Ваші зауваження і побажання

16. Ваші зауваження і побажання

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

В опитуванні випускників щодо ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, які закінчили аспірантуру у 2020 (**66,7%**), 2024 (**33,3%**) роках.

100% опитаних не захистили своє дисертаційне дослідження.

Рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для свого подальшого кар'єрного зростання вважають **100%** опитаних.

33,3% респондентів збираються працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті, **33,3%** - збираються працювати за спорідненою спеціальністю, **33,3%** - уже працюють за фахом.

На думку випускників, у освітньо-наукову програму варто додати такі дисципліни:

- Цифрові технології.
- Дисципліни, що пов'язані з академічною доброчесністю, а також дисципліни про цифрові освітні технології.
- Інноваційна діяльність.

Для **66,7%** опитаних навчатися за обраною освітньою програмою було легко, для **33,3%** - важко.

Респонденти оцінили досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на обраній освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре) так:

- “9” - **33,3%**;
- “10” - **66,7%**.

Достатньою вважають практичну орієнтованість програми **100%** опитаних.

66,7% опитаних випускників уже працюють за фахом. **33,3%** - упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали якісну фахову освіту.

На пошук роботи **100%** опитаних витратили від 0 до 6 місяців. Респонденти працюють у місті Київ (**100%**). Це, зокрема, заклад вищої освіти, УДУ імені Михайла Драгоманова.

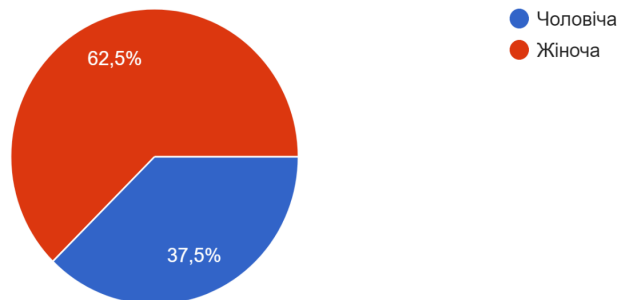
33,3% респондентів не потребували додаткового навчання для роботи, а **66,7%** - потребували.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт по опитуванню науково-педагогічних працівників щодо ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти року було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти). Було залучено до анкетування 8 респондентів. **62,5%** – жіночої статі, **37,5%** – чоловічої.

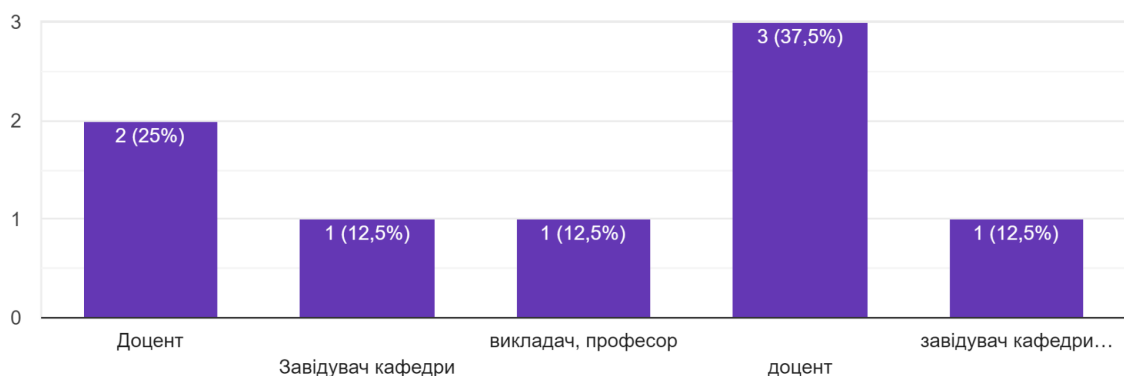
21. Ваша стать
8 відповідей



1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У %
Доцент	5	62,5
Професор	1	12,5
Завідувач кафедри	2	25

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:
8 відповідей

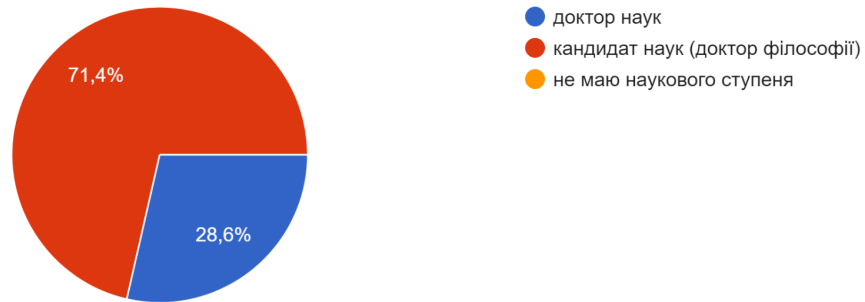


2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
Доктор наук	2	28,6
Кандидат наук (доктор філософії)	5	71,4

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

7 відповідей

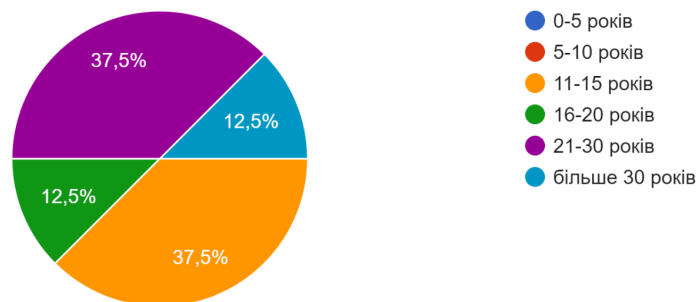


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
11-15 років	3	37,5
16-20 років	1	12,5
21-30 років	3	37,5
Більше 30 років	1	12,5

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

8 відповідей

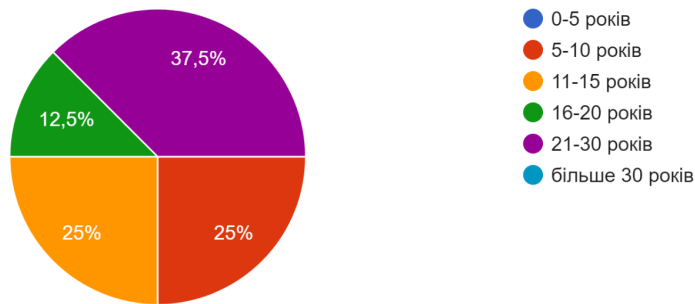


4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
5-10 років	2	25

11-15 років	2	25
16 – 20 років	1	12,5
21-30 років	3	37,5

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
8 відповідей

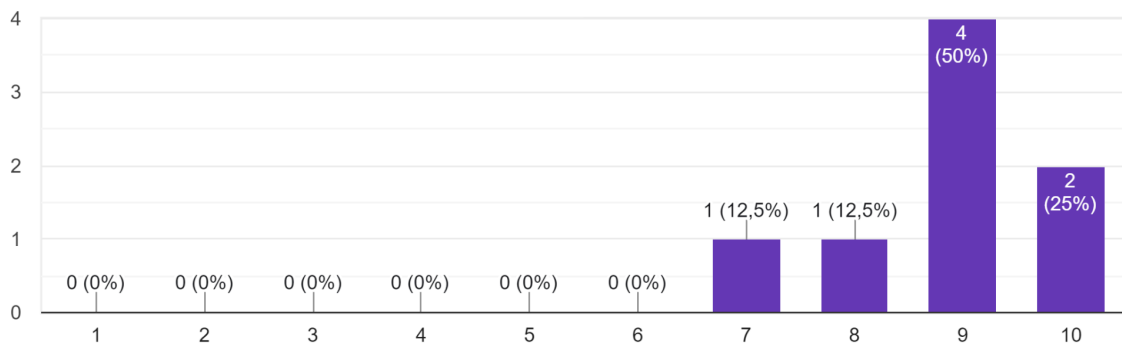


5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
7	1	12,5
8	1	12,5
9	4	50
10	2	25

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

8 відповідей

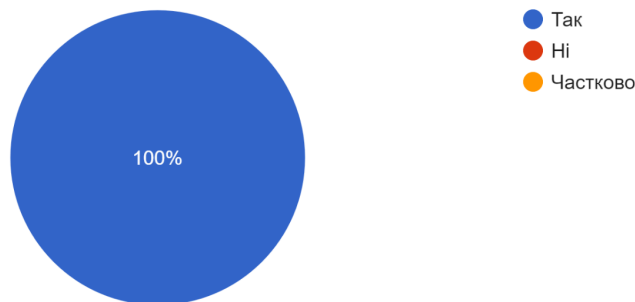


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	100

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

8 відповідей

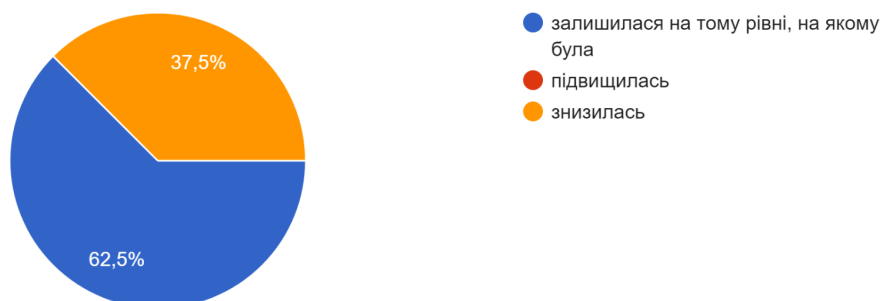


7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Залишилася на тому рівні, на якому була	5	62,5
Знизилась	3	37,5

7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

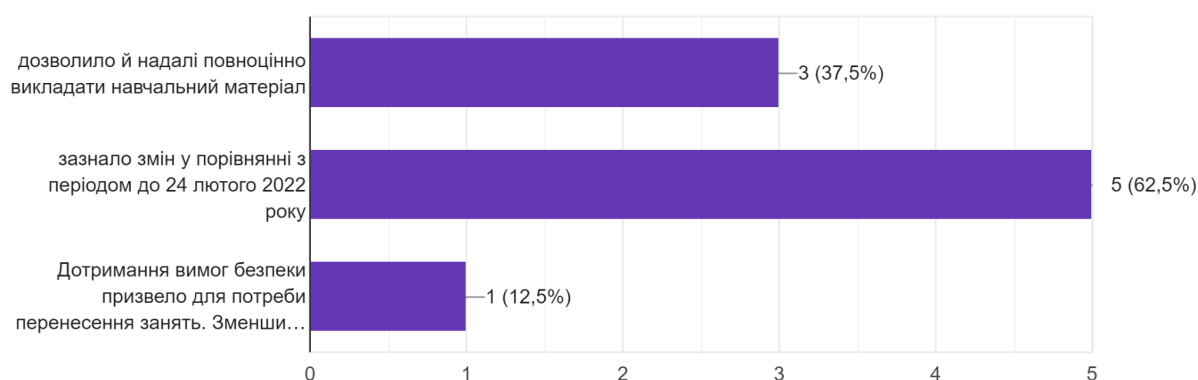
8 відповідей



8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал	3	37,5
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	5	62,5
Дотримання вимог безпеки призвело для потреби перенесення занять. Зменшилась кількість консультацій та роботи наживо із здобувачами освіти через виїзд частини контингенту закордон	1	12,5

8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :
8 відповідей

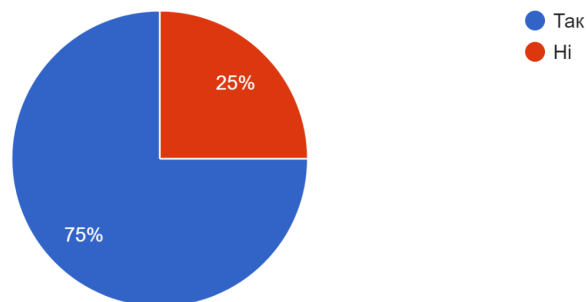


9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	75
Ні	2	25

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

8 відповідей



10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	25
Ні	2	25
Намагався/Намагалася, але спроба не була успішною	4	50

10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

8 відповідей

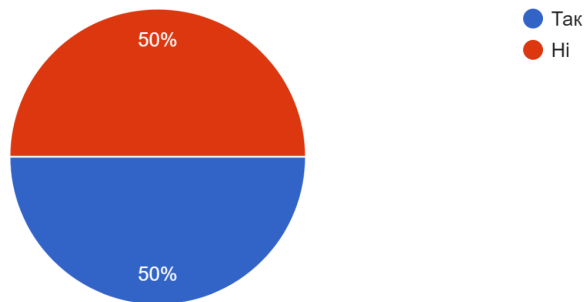


11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	50
Ні	4	50

11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

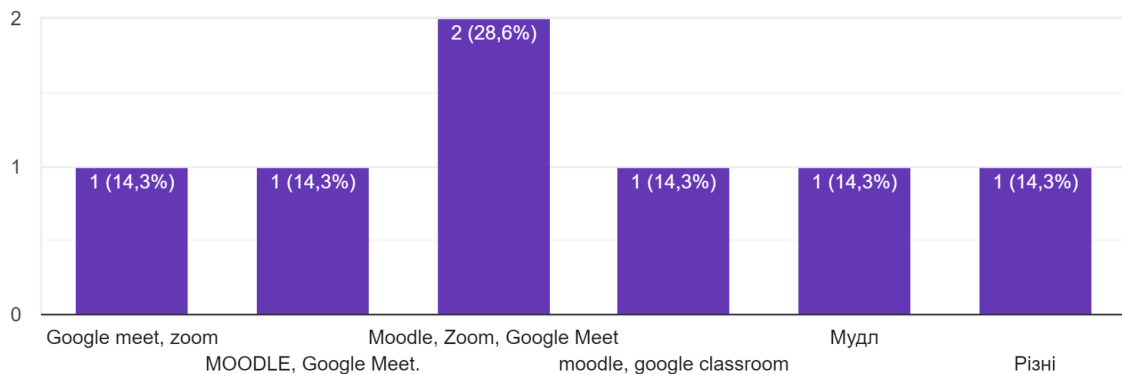
8 відповідей



12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

7 відповідей



13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

6 відповідей

Іноді відсутність Інтернет-зв'язку

Не має

Немає

бракує часу на забезпечення повноцінного змішаного / дистанційного навчання

Відчувається зниження мотивації здобувачів до навчання через стрес, спровокований війною

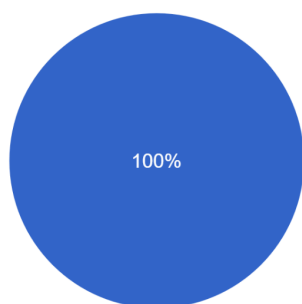
Немає труднощів

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуюсь	8	100

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

8 відповідей



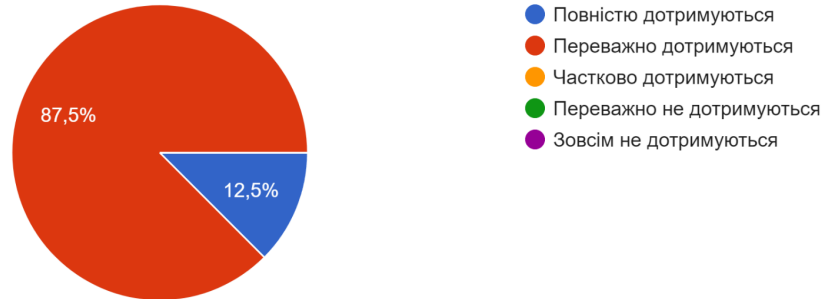
- Повністю дотримуюсь
- Переважно дотримуюсь
- Частково дотримуюсь
- Переважно не дотримуюсь
- Зовсім не дотримуюсь

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуються	1	12,5
Переважно дотримуються	7	87,5

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

8 відповідей

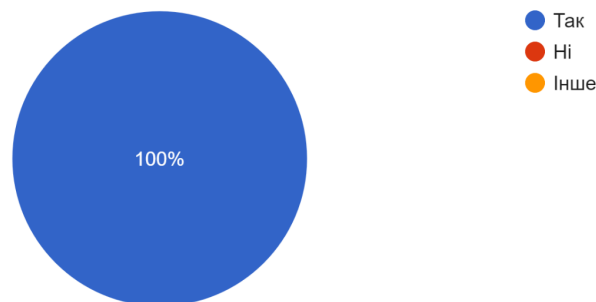


16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	100

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професій...ретього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

8 відповідей



17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

6 відповідей

Формування наукових шкіл у ЗВО

Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти

Все добре

Організація експериментальної діяльності у галузі "Професійна освіта", "Культура педагогічного дослідження"

Програма не потребує вдосконалення, є збалансованою та враховує сучасні освітянські тенденції

Професійний розвиток і кар'єра фахівців

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

4 відповіді

Все добре

нічого не потрібно вилучати

Усі освітні компоненти є виправданими, формують закладені у ОП компетентності

Не бачу таких

19. Ваші рекомендації щодо ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії

19. Ваші рекомендації щодо ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії

6 відповідей

Запроваджувати Індивідуальні освітні програми

Розвиток міжнародної академічної мобільності

Все добре

потрібно більше використовувати діалогічних методів у взаємодії зі здобувачами третього рівня вищої освіти; створити умови для самореалізації мабутнього фахівця шляхом залучення до розробки наукових проєктів

Варто дещо збільшити кількість зустрічей із науковцями з сфери професійної освіти, що посилює би наукову спрямованість ОП

ОНП розроблена на належному рівні

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу

5 відповідей

Розширяти сферу освітніх послуг для всіх вікових груп населення

Спец семінари щодо цифровізації освітнього процесу

Це складне питання. Збільшення кількості заходів не забезпечить якість організації освітнього процесу. Можливо навпаки. Дати більше часу для самопідготовки викладача, його самовдосконаленні, роботі над собою. У вільній, невимушеній ситуації, ненав'язаній зовні ідеї, викладач запропонує цікаві та необхідні заходи для підвищення ефективності освітнього процесу у ЗВО

Посилити практичні навички здобувачів освіти через воркшопи, тренінги з написання грантових заявок, дослідницьких проєктів тощо

Курси з оволодіння інформаційними технологіями

В опитуванні науково-педагогічних працівників щодо ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, що обіймають такі посади:

- доцент - **62,5%** ;
- професор - **12,5%**;

- завідувач кафедри - **25%**,
і мають наукові ступені:
кандидат наук (доктор філософії) - **71,4%**;
доктор наук - **28,6%**.

Науково-педагогічні працівники мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 11-15 років - **37,5%**;
- 16-20 років - **12,5%**;
- 21-30 років - **37,5%**;
- більше 30 років - **12,5%**,

та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

- 5-10 років - **25%**;
- 11-15 років - **25%**;
- 16-20 років - **12,5%**;
- 21-30 років - **37,5%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «7» - **12,5%**;
- на «8» - **12,5%**;
- на «9» - **50%**;
- на «10» - **25%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **100%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, на думку **62,5%** викладачів, **37,5%** - вважають, що знизилась. **37,5%** науково-педагогічних працівників вважають, що дистанційне викладання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал, **62,5%** - що зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, зокрема дотримання вимог безпеки призвело для потреби перенесення занять. Зменшилась кількість консультацій та роботи наживо із здобувачами освіти через виїзд частини контингенту закордон.

У міжнародних наукових проектах (грантах тощо) брали участь **75%** респондентів і **25%** - ні. В умовах воєнного стану в Україні **25%** викладачів долучилися до участі у міжнародних проектах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції, **50%** - намагалися, але спроба не була успішною, а **25%** - не долучалися.

50% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **50%** - ні.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми, освітні платформи як Moodle, Zoom, Google Meet, Classroom.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання: відсутність Інтернет-зв'язку, брак часу на забезпечення повноцінного змішаного/дистанційного навчання, зниження мотивації здобувачів до навчання через стрес, спровокований війною.

100% респондентів зазначили, що повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи.

12,5% викладачів вважають, що студенти університету повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **87,5%** - що переважно дотримуються.

100% опитуваних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку викладачів, необхідно додати у ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) такі освітні компоненти/дисципліни:

- Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти;
- Професійний розвиток і кар'єра фахівців;
- Організація експериментальної діяльності у галузі "Професійна освіта", "Культура педагогічного дослідження";
- Формування наукових шкіл у ЗВО.

З освітньо-наукової програми Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти), на думку респондентів, не доцільно вилучити жоден з освітніх компонентів, оскільки всі є виправданими та доцільними.

Рекомендації щодо ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії були такими:

- Запроваджувати Індивідуальні освітні програми;
- потрібно більше використовувати діалогічних методів у взаємодії зі здобувачами третього рівня вищої освіти; створити умови для самореалізації мабутнього фахівця шляхом залучення до розробки наукових проєктів;
- Варто дещо збільшити кількість зустрічей із науковцями зі сфері професійної освіти, що посилює би наукову спрямованість ОП;
- Розвиток міжнародної академічної мобільності.

Заходи, які на думку опитуваних необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Розширяти сферу освітніх послуг для всіх вікових груп населення;
- Дати більше часу для самопідготовки викладача, його самовдосконаленні, роботі над собою. У вільній, невимушеній ситуації, ненав'язаній зовні ідеї, викладач запропонує цікаві та необхідні заходи для підвищення ефективності освітнього процесу у ЗВО
- Посилити практичні навички здобувачів освіти через воркшопи, тренінги з написання грантових заявок, дослідницьких проєктів тощо;
- Курси з оволодіння інформаційними технологіями;
- Спец семінари щодо цифровізації освітнього процесу.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні Науково-методичної ради факультету з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) ОР Доктор філософії

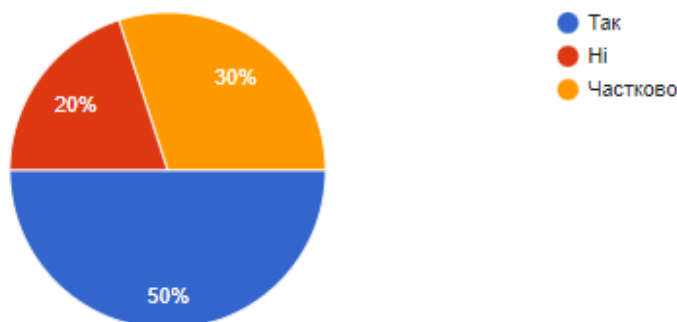
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців щодо якості освітньо-наукової програми Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 10 роботодавців (Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, Інститут педагогічної освіти і освітні дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут вищої освіти НАПН України).

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	5	50
Ні	2	20
Частково	3	30

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

10 відповідей

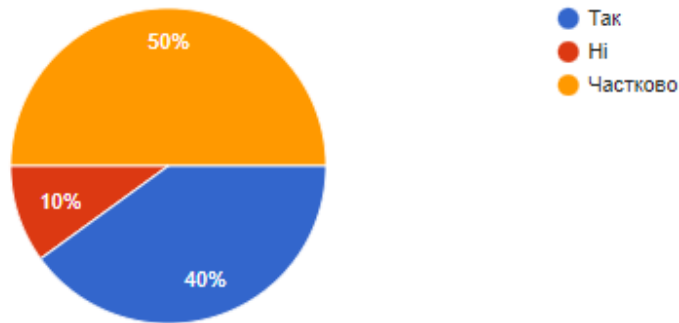


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	40
Частково	5	50
Ні	1	10

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

10 відповідей



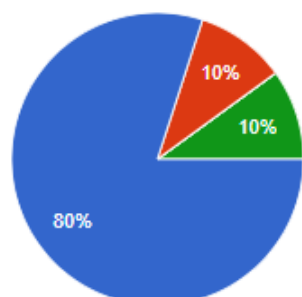
3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, має значення	8	80
Частково має значення	1	10
Ні, не має значення	-	-
Наявність зазначених сертифікатів незавжди є важливими, проте свідчить про прагнення фахівця не зупинятися на досягнутому, а прагнути до постійного розвитку	1	10

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

 Копіювати

10 відповідей



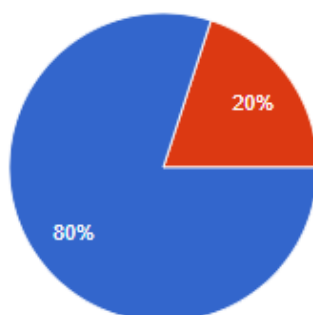
- Так, має значення
- Частково має значення
- Ні, не має значення
- Наявність зазначених сертифікатів не завжди є важливими, проте свідчить про прагнення фахівця не зупинятися на досягнутому, а прагнути до постійного розвитку

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	8	80
Достатня	2	20

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

10 відповідей



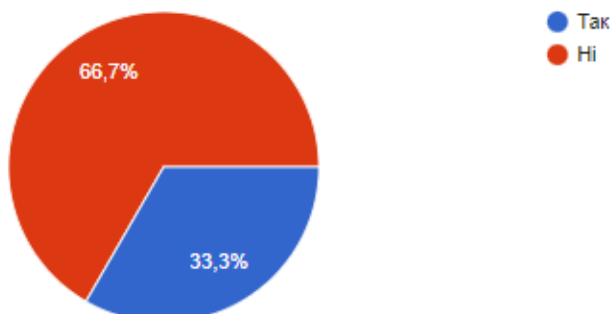
- Висока
- Достатня
- Середня
- Низька

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	33,3
Ні	6	66,7

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

9 відповідей

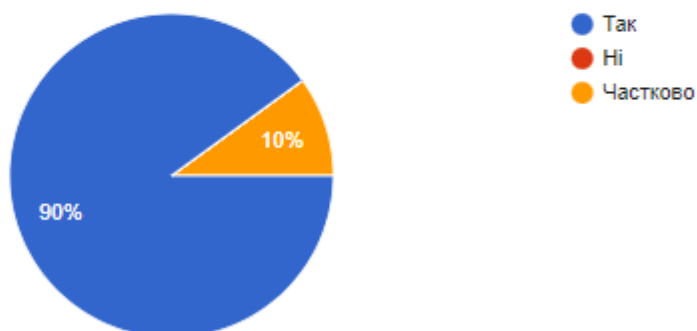


6. Чи відповідає освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» третього рівня вищої освіти вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	9	90
Частково	1	10

6. Чи відповідає ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії вимогам ринку праці?

10 відповідей

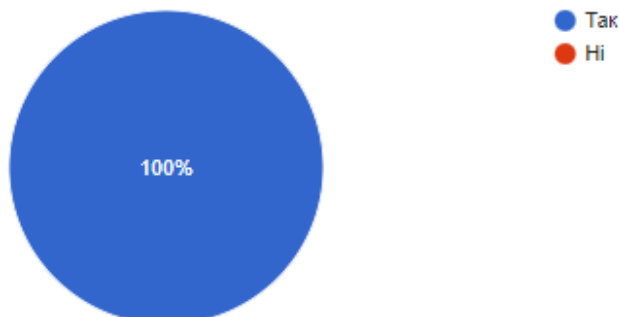


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	9	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували ОНП Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

9 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у ОНП «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-наукову програму Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

4 відповіді

Психологія управління

ОНП "Теорія та методика професійної освіти" є збалансованою, освітні компоненти ОНП спрямовані на досягнення програмних результатів навчання.

Дисципліни, спрямовані на такі компетентності: здатність до розроблення та запровадження міжнародних освітніх і дослідницьких проєктів; здатність до міжкультурної комунікації в контексті євроінтеграції

Лідерство, тайм-менеджмент та ін

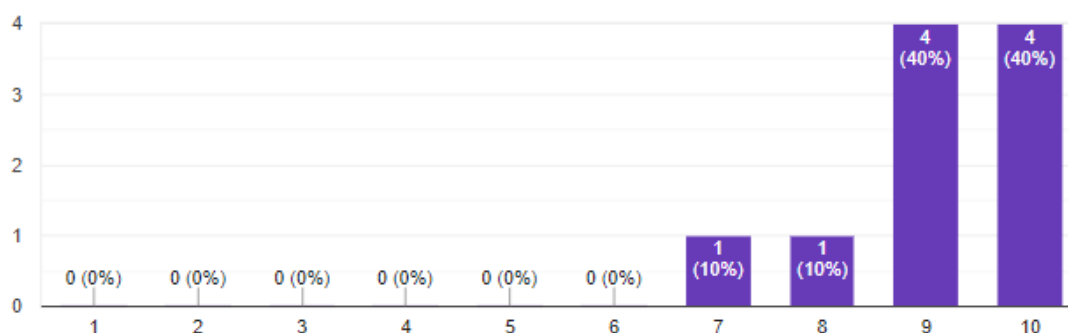
9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

<i>Оцінка</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
7	1	10
8	1	10
9	4	40
10	4	40

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

 Копіювати

10 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо ОНП «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

10. Ваші рекомендації щодо освітньо- наукової програми Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти) третього рівня вищої освіти Доктор філософії

4 відповіді

Удосконалювати нормативно-правову базу щодо засад академічної доброчесності в науковій роботі

запровадити, крім педагогічної практики, практику в наукових установах та громадських організаціях, що діють в галузі освіти для розвитку аналітичних та дослідницьких компетентностей, вирішуючи практичні задачі

Більше уваги приділити формуванню таких загальних компетентностей, як робота в команді, емоційний інтелект, продуктивність (тайм-менеджменту)

Удосконалювати згідно освітніх вимог та ринку праці в умовах сьогодення

11. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

 Копіювати

9 відповідей



Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали такі відповіді: так - **50%**, ні - **20%**, частково - **30%**.

«Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації?», **40%** респондентів відповіли «так», **10%** - «ні» і **50%** - «частково» є важливою.

Для **80%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, для **10%** - частково має значення та **10%** дали таку відповідь: «Наявність зазначених сертифікатів незавжди є важливими, про це свідчить прагнення фахівця не зупинятися на досягнутому, а прагнути до постійного розвитку».

80% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу та **20%** - як достатню.

66,7% опитаних не потребували додаткового навчання як для випускника УДУ імені Михайла Драгоманова і **33,3%** - так, потребували.

90% освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» третього рівня вищої освіти відповідає вимогам ринку праці та **10%** - частково.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку роботодавців, до ОНП «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» третього рівня вищої освіти Доктор філософії необхідно додати такі дисципліни:

- Психологія управління.
- ОНП "Теорія та методика професійної освіти" є збалансованою, освітні компоненти ОНП спрямовані на досягнення програмних результатів навчання.
- Дисципліни, спрямовані на такі компетентності: здатність до розроблення та запровадження міжнародних освітніх і дослідницьких проєктів; здатність до міжкультурної комунікації в контексті євроінтеграції.
- Лідерство, тайм-менеджмент.

Рецензовану програму респонденти оцінили: (від 0 до 10 балів):

- 7 балів - **10%**;
- 8 балів - **10%**;
- 9 балів - **40%**;
- 10 балів - **40%**.

Рекомендації щодо ОНП «Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)» третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

- Удосконалювати нормативно-правову базу щодо засад академічної доброчесності в науковій роботі.
- Запровадити, крім педагогічної практики, практику в наукових установах та громадських організаціях, що діють в галузі освіти для розвитку аналітичних та дослідницьких компетентностей, вирішуючи практичні задачі.
- Більше уваги приділити формуванню таких загальних компетентностей, як робота в команді, емоційний інтелект, продуктивність (тайм-менеджменту).
- Удосконалювати згідно освітніх вимог та ринку праці в умовах сьогодення.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.