

## Звіт про опитування здобувачів освіти щодо якості ОНП Теорія і методика навчання інформатики ОР Доктор філософії

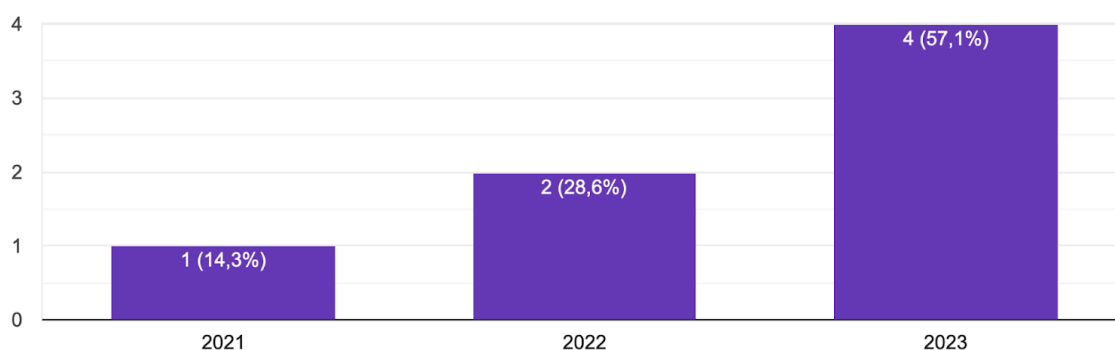
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів освіти щодо ОНП Теорія і методика навчання інформатики ОР Доктор філософії щодо якості освітньої програми. В опитуванні взяли участь 7 респондентів.

### 1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру:

Варіант	Кіл-ть	У %
2021	1	14,3
2022	2	28,6
2023	4	57,1

#### 1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

7 відповідей

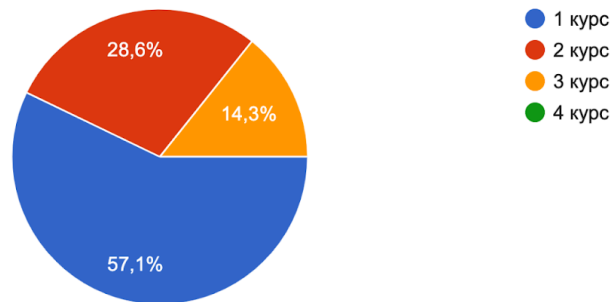


### 2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

Варіант	Кіл-ть	У %
1 курс	4	57,1
2 курс	2	28,6
3 курс	1	14,3

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

7 відповідей

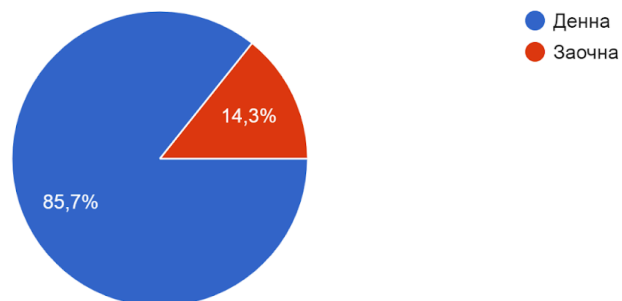


3. Яка у Вас форма навчання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Денна	6	85,7
Заочна	1	14,3

3. Яка у Вас форма навчання?

7 відповідей

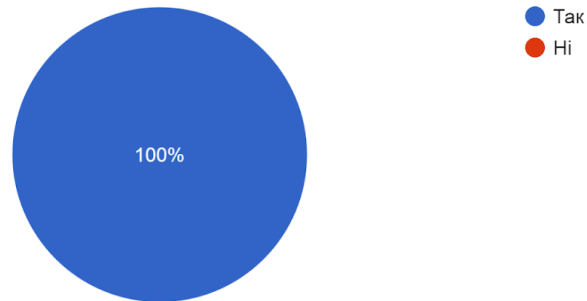


4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	100

4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

6 відповідей

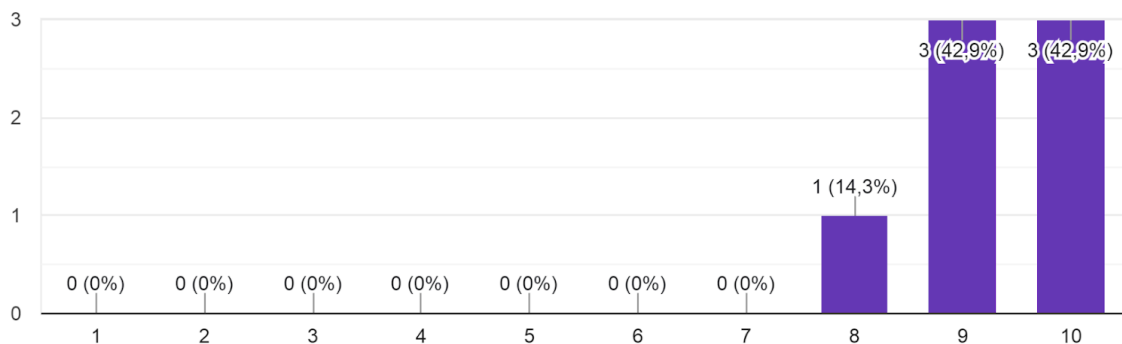


5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 цілком відповідають	3	42,9
9	3	42,9
8	1	14,3

5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка, відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, ...ім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

7 відповідей

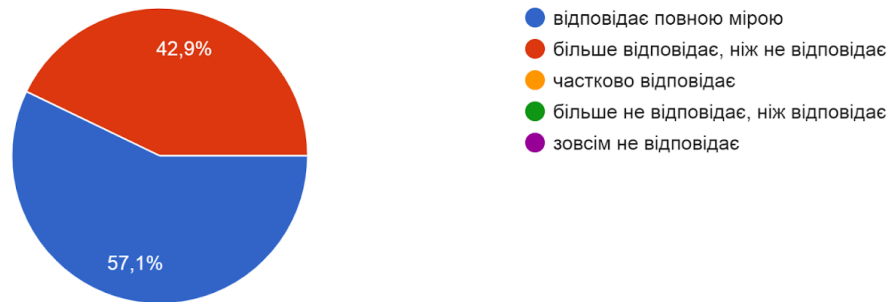


6. Якою мірою відповідає зміст навчання Вашому науковому дослідженню?

Варіант	Кіл-ть	У %
Відповідає повною мірою	4	57,1
Більше відповідає, ніж не відповідає	3	42,9

6. Якою мірою зміст навчання відповідає Вашому науковому дослідженню?

7 відповідей

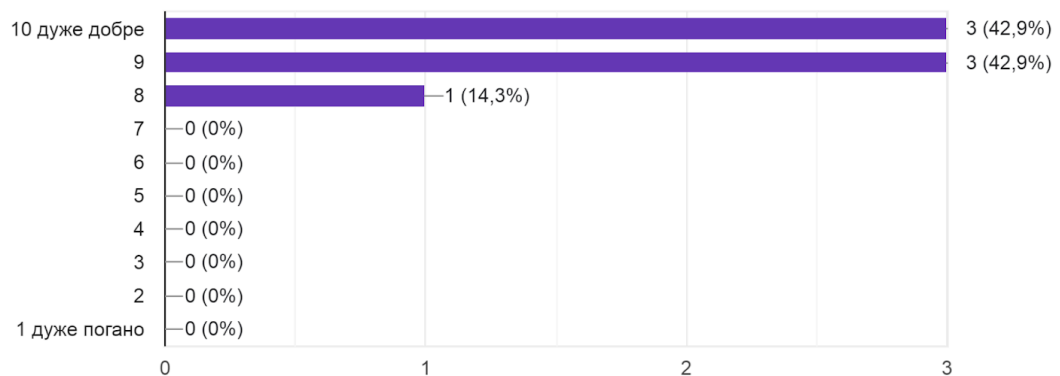


7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в Університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 дуже добре	3	42,9
9	3	42,9
8	1	14,3

7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

7 відповідей



**8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:**

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	6	85,7
Важко відповісти	1	14,3

8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

7 відповідей

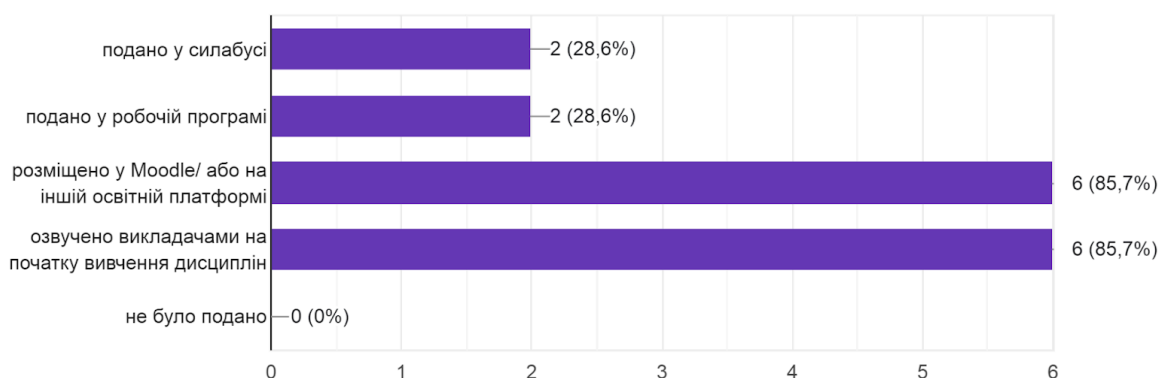


**9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна обрати декілька варіантів):**

Варіант	Кіл-ть	У %
Подано у силабусі	2	28,6
Подано у робочій програмі	2	28,6
Розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі	6	85,7
Озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін	6	85,7

9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна вибрати декілька варіантів):

7 відповідей

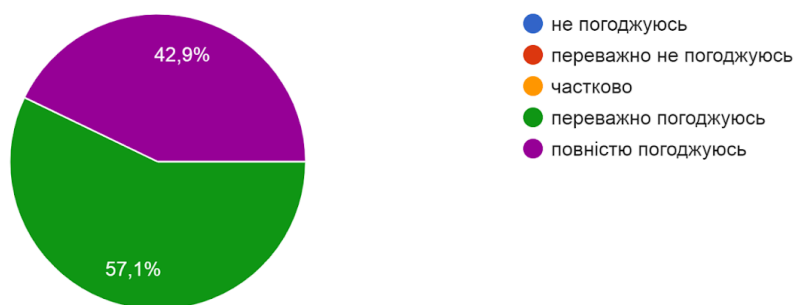


**10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету:**

Варіант	Кількість	У %
Повністю погоджуюсь	3	42,9
Переважно погоджуюсь	4	57,1

10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті університету, свого факультету:

7 відповідей



**11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?**



12. Як Ви оцінюєте рівень:



**13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?**

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	6	85,7
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	1	14,3

13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на ...теті під час навчання у період воєнного стану?  
7 відповідей



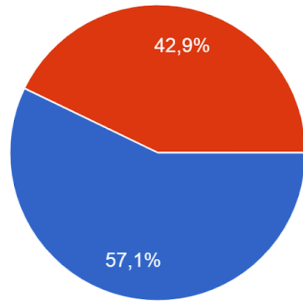
**14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):**

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	4	57,1
Як задовольняє так і не задовольняє рівною мірою	3	42,9



14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

7 відповідей



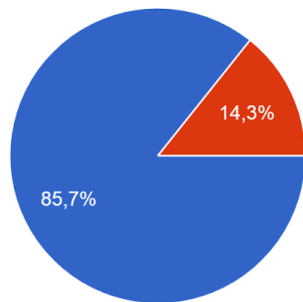
- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

**15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?**

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	85,7
Ні	1	14,3

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

7 відповідей



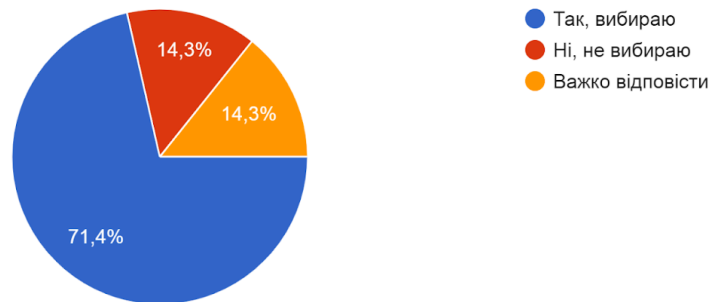
- Так
- Ні

**16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?**

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вибираю	5	71,4
Ні, не вибираю	1	14,3
Важко відповісти	1	14,3

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

7 відповідей

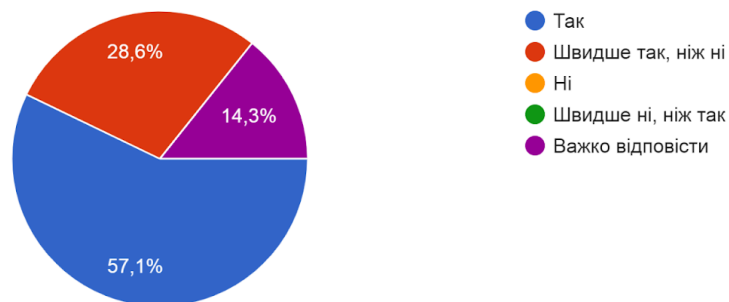


17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	57,1
Швидше так, ніж ні	2	28,6
Важко відповісти	1	14,3

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

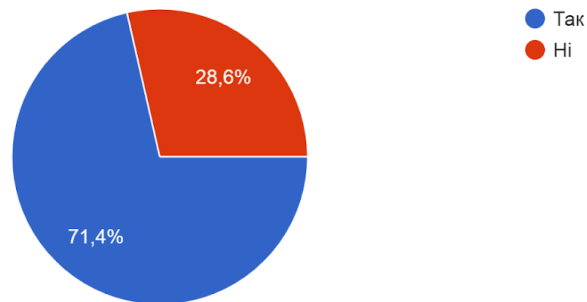
7 відповідей



18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	71,4
Ні	2	28,6

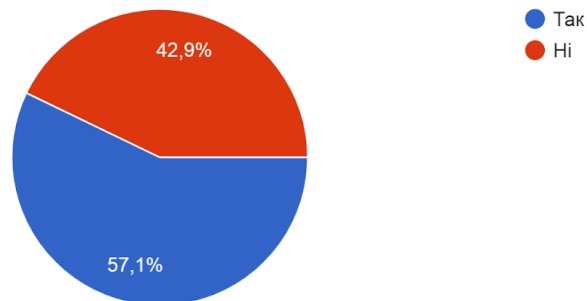
18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?  
7 відповідей



19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	57,1
Ні	3	42,9

19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?  
7 відповідей

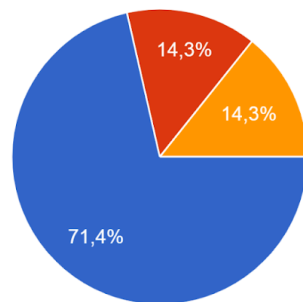


20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану:

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал	5	71,4
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	1	14,3
Не можу порівняти, оскільки навчаюсь на першому курсі	1	14,3

20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

7 відповідей



- дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал
- зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року
- не можу порівняти, оскільки навчаюсь на першому курсі

**21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?**

21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

1 відповідь

На мою думку, навчання на високому рівні

**22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?**

Варіант	Кіл-ть	У %
Рівень цифрових компетентностей значно підвищився	5	71,4
Рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво	1	14,3
Рівень цифрових компетентностей залишився таким як був	1	14,3

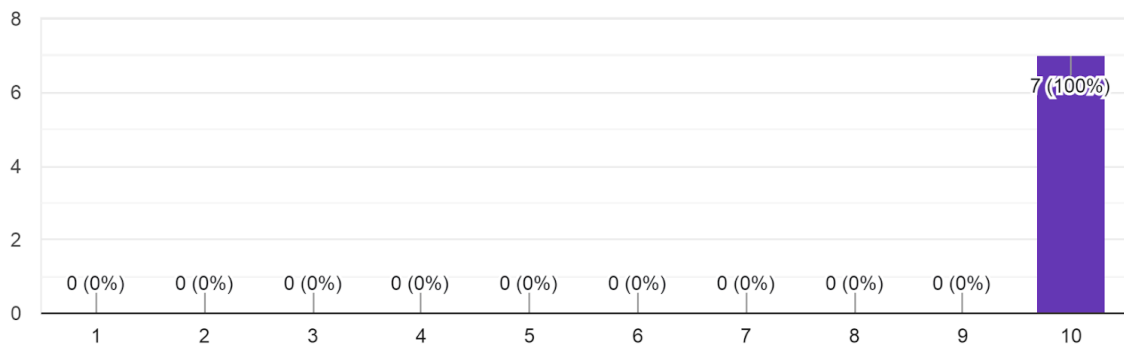
22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?  
7 відповідей



23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

Оцінка	Кіл-ть	У %
10	7	100

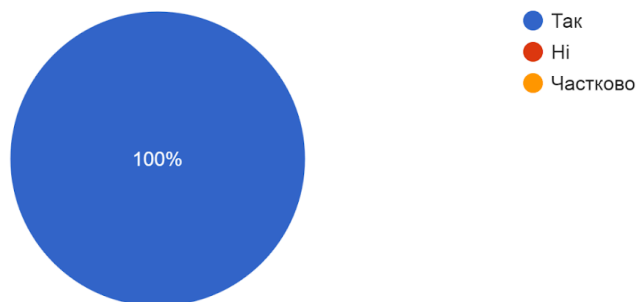
23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))  
7 відповідей



24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	100

24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?  
7 відповідей



**25. З якими труднощами Ви стикаєтесь у процесі підготовки наукової роботи?**

25. З якими труднощами Ви стикаєтесь у процесі підготовки наукової роботи?  
5 відповідей

Щодо написання статей

Опрацювання джерел іноземними мовами.

Опрацювання джерел іноземними мовами

Робота з матеріалами іноземними мовами

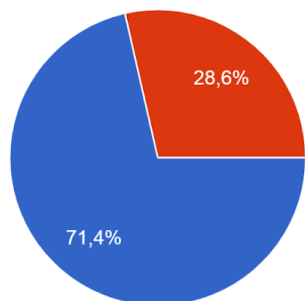
опрацювання джерел іноземними мовами

**26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?**

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	5	71,4
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	2	28,6

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

7 відповідей



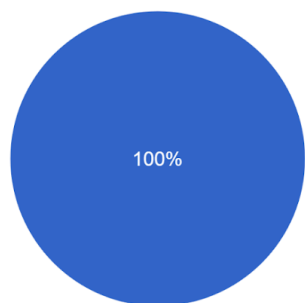
- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	100

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

7 відповідей



- Так
- Ні
- Частково

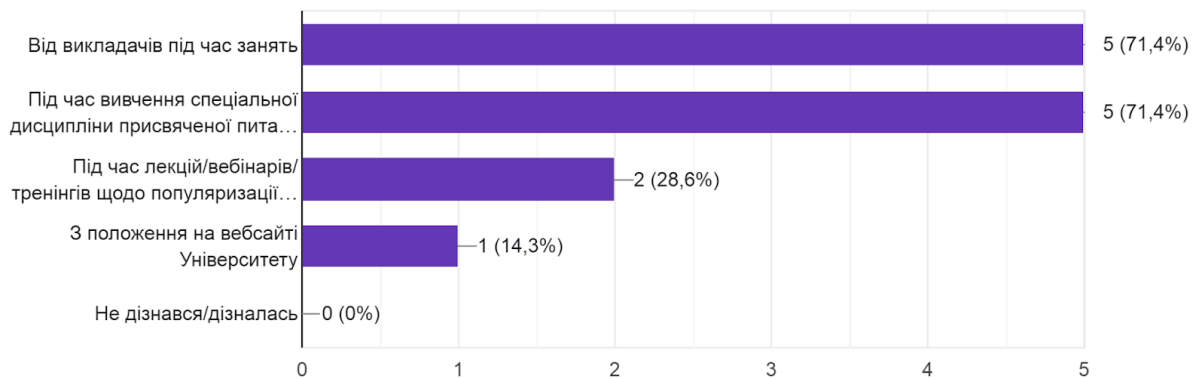
28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	5	71,4
З положення на вебсайті ун-ту	1	14,3
Під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності	2	28,6

Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	5	71,4
--	---	------

28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

7 відповідей

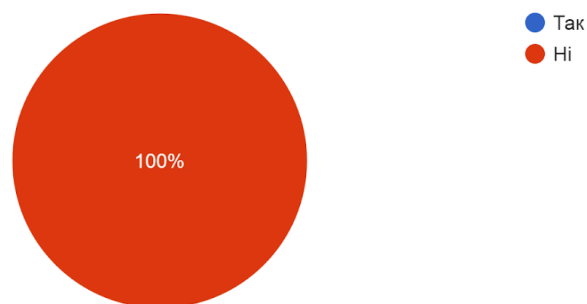


29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	7	100

29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

7 відповідей



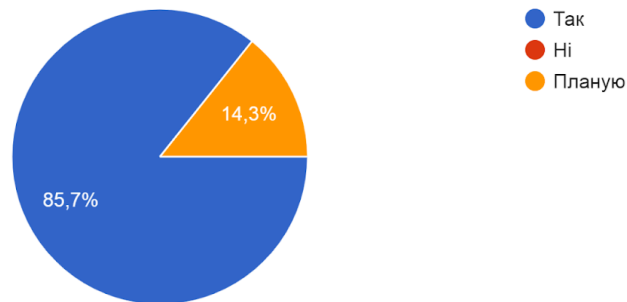
30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	85,7
Планую	1	14,3



30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

7 відповідей

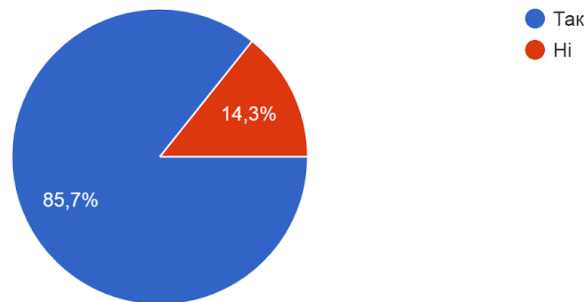


31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	85,7
Ні	1	14,3

31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

7 відповідей

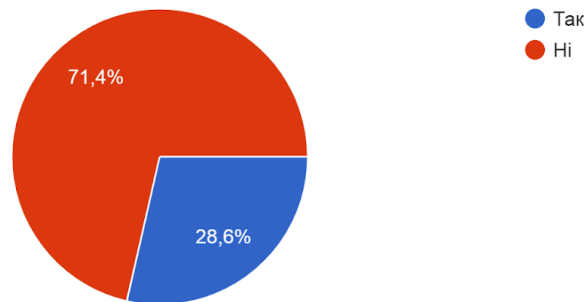


32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	28,6
Ні	5	71,4

32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

7 відповідей



**33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?**

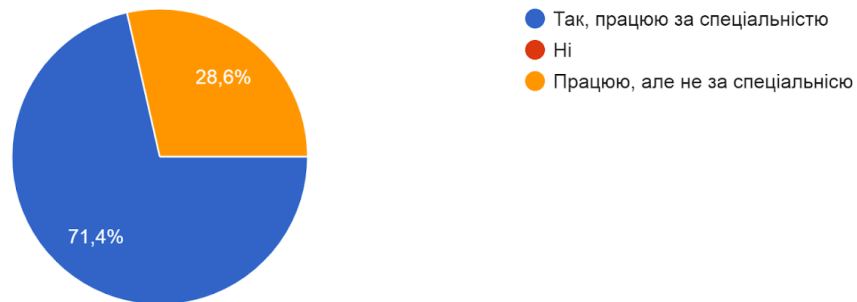
Доступ до лабораторій
Вибір навчання в Університеті імені Михайла Драгоманова був обумовлений кількома ключовими факторами. По-перше, це висока репутація університету та його викладачів, які є визнаними експертами у своїх галузях. По-друге, сучасні програми навчання, які відповідають актуальним вимогам ринку праці та наукових досліджень. Також не останню роль відіграла можливість займатися науковою роботою та розвивати міжнародні академічні зв'язки. І, звичайно, привабливість самого міста Києва, з його багатою історією та культурою, створює чудове середовище для навчання та життя.
Навчалася тут раніше
Високоякісна та конкурентноздатна освіта
Навчався тут раніше і надалі захотів продовжити навчання саме тут, адже вважаю рівень науки в УДУ дуже високим!
Подобаються викладачі (раніше навчався тут)
Педагогічний напрямок

**34. Чи поєднуєте навчання з роботою?**

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, працюю за спеціальністю	5	71,4
Працюю, але не за спеціальністю	2	28,6

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

7 відповідей

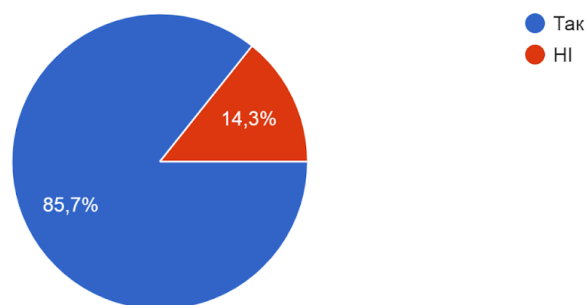


35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	85,7
Ні	1	14,3

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

7 відповідей

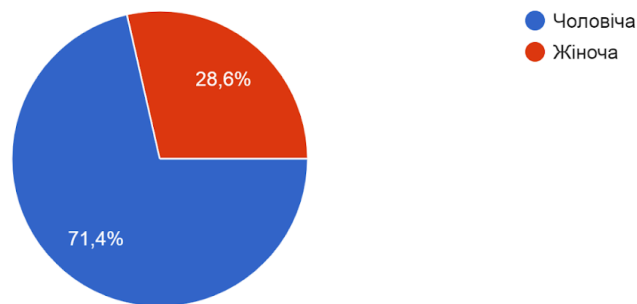


36. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Жіноча	2	28,6
Чоловіча	5	71,4

36. Ваша стаття:

7 відповідей



**37. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?**

Можливо, додати курс по правильній підготовці статті в науково-метричні бази (Scopus і т.д)

На мою думку, для покращення освітньо-наукової програми можна розглянути такі зміни:

**Актуалізація змісту:** Постійно оновлювати зміст програми, враховуючи сучасні тенденції та вимоги ринку праці. Додавання нових дисциплін або актуалізація існуючих може покращити якість навчання.

**Практична спрямованість:** Забезпечити більше практичних занять, стажувань та проектних завдань. Це допоможе студентам отримати реальний досвід та підготувати їх до роботи в сучасному світі.

**Міждисциплінарність:** Сприяти співпраці між різними факультетами та спеціальностями. Інтеграція знань з різних галузей може сприяти більш глибокому розумінню предмету.

**Міжнародна співпраця:** Розвивати міжнародні партнерства, обмін студентами та викладачами. Це дозволить студентам отримати досвід навчання за кордоном та розширити свої горизонти.

**Оцінка та зворотний зв'язок:** Вдосконалити систему оцінювання та забезпечити якісний зворотний зв'язок для студентів. Це допоможе їм вдосконалити свої знання та навички.

Не вбачаю потреби вносити значущі зміни

На мою думку програма збалансована

На мою думку, програма збалансована

Все добре. Змін не потрібно

На мою думку, програма збалансована

### 38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

Вчасно інформувати здобувачів про зміни, новини тощо
Мої побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті можуть включати: 1. <b>**Гнучкість навчального плану**</b> : Створення можливостей для студентів самостійно формувати свій навчальний план, вибираючи предмети згідно зі своїми інтересами та кар'єрними цілями. 2. <b>**Інтеграція цифрових технологій**</b> : Використання сучасних цифрових інструментів для поліпшення доступу до навчальних матеріалів та спрощення комунікації між студентами та викладачами. 3. <b>**Підтримка наукових досліджень**</b> : Забезпечення більшої підтримки студентських наукових проектів, включаючи доступ до лабораторій, обладнання та наукових консультантів. 4. <b>**Розвиток м'яких навичок**</b> : Включення в програму курсів, які розвивають комунікативні навички, лідерство, критичне мислення та інші важливі м'які навички. 5. <b>**Екологічна свідомість**</b> : Впровадження заходів для зменшення екологічного впливу університету, таких як використання електронних документів замість паперових, та навчання студентів екологічно відповідальній поведінці. 6. <b>**Залучення студентів до управління**</b> : Створення ради студентів, яка б мала реальний вплив на прийняття рішень університету, забезпечуючи таким чином представництво інтересів студентської спільноти.  Ці побажання можуть сприяти створенню більш динамічного, інноваційного та студентоцентричного освітнього середовища. 🎓
Підтримувати такий же високий науковий та методичний рівні організації освітнього процесу
Підтримка аспірантів стосовно можливості публікації деяких статей на безоплатній основі
Підтримка аспірантів стосовно можливості публікації деяких статей на безоплатній основі
Допомога у розміщенні матеріалів в наукових виданнях
Підтримка аспірантів стосовно можливості публікації деяких статей на безоплатній основі

В опитуванні здобувачів освіти щодо ОНП Теорія та методика навчання інформатики ОР Доктор філософії взяли участь респонденти, що розпочали навчання у різні роки: 2021 - **14,3%**, 2022 - **28,6%**, 2023 - **57,1%**.

На 1 курсі навчаються **57,1%** респондентів, на 2 курсі - **28,6%**, на 3 курсі - **14,3%** денної (**85,7%**) та заочної (**14,3%**) форм навчання.

На думку **100%** опитаних було достатньо часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів.

Міру відповідності дисциплін, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам спеціальності:

- на «10 цілком відповідають» - **42,9%**;
- на «9» - **42,9%**;
- на «8» - **14,3%**.

Зміст навчання відповідає науковому дослідженню здобувачів освіти повною мірою, на думку **57,1%** опитаних, більше відповідає, ніж не відповідає - **42,9%**.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі оцінюють на «10 дуже добре» **42,9%** респондентів, на «9» - **42,9%**, на «8» - **14,3%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю, на думку **85,7%** респондентів і “важко відповісти” - **14,3%**.

Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів подано у силабусі - так вважають **28,6%** опитаних, озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін - **85,7%**, подано у робочій програмі - **28,6%** та розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі - **85,7%**.

**51,1%** респондентів переважно погоджуються, що знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету та **42,9%** - повністю погоджуються.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 3 респондента, на «9» - 3, на «8» - 1.

- Методи викладання на «10» оцінили 3 респондента, на «9» - 2, на «7» - 2.

- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 2 респондента, на «9» - 3, на «8» - 1, на «7» - 1.

Інформаційну підтримку на «10» оцінили 5 респондентів, на «9» - 2.

Консультативну підтримку на «10» оцінили 4 респондента, на «9» - 3.

Соціальну підтримку на «10» оцінили 4 респондента, на «9» - 3.

Освітню підтримку на «10» оцінили 4 респондента, на «9» - 3.

Організаційну підтримку на «10» оцінили 4 респондента, на «9» - 3.

Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану повністю задовольняє **87,5%** опитаних, скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **14,3%**.

Рівень освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо) повністю задовольняє **57,1%** респондентів, скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **42,9%**.

**85,7%** здобувачів освіти ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчального дисципліни і **14,3%** - дали відповідь “ні”.

**71,4%** опитаних вибирають дисципліни за власним вибором, **14,3%** - ні, не вибирають та **14,3%** - “важко відповісти”.

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП реалізована у **57,1%** респондентів; швидше реалізована, ніж ні, на думку **28,6%** здобувачів та **14,3%** - дали відповідь «важко відповісти».

**71,4%** опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **28,6%** - ні.

**57,1%** здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів та **42,9%** - не ознайомлені.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал, на думку **71,4%** респондентів; зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року - **14,3%**; не можуть порівняти, оскільки навчаються на першому курсі - **14,3%**.

Під час дистанційної освіти рівень цифрових компетентностей значно підвищився у **71,4%** респондентів, підвищився, але не суттєво у **14,3%** та рівень цифрових компетентностей залишився таким як був - у **14,3%**.

На запитання: “Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника” (від 1 до 10) отримали такий результат: на «10» оцінили **100%** респондентів.

**100%** здобувачів отримують необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба.

Труднощі у процесі підготовки наукової роботи у здобувачів - це написання статей, опрацювання джерел іноземними мовами.

**71,4%** опитаних повністю задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП, **28,6%** - скоріше задоволені, ніж не задоволені..

З принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті ознайомлені **100%** опитаних.

Про академічну доброчесність респонденти дізналися: від викладачів під час занять - **71,4%**, з положення на вебсайті Університету - **14,3%** опитаних, під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності - **71,4%**, під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності - **28,6%**.

**100%** здобувачів не порушують принципи академічної доброчесності.

У наукових заходах, організованих в Університеті брали участь **85,7%** респондентів та **14,3%** - планують брати участь.

**85,7%** опитаних ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті та **14,3%** - ні..

**28,6%** здобувачів брали участь у програмах академічної мобільності та **71,4%** - ні.

На запитання “Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?” отримали такі відповіді:

- Доступ до лабораторій.
- Вибір навчання в Університеті імені Михайла Драгоманова був обумовлений кількома ключовими факторами. По-перше, це висока репутація університету та його викладачів, які є визнаними експертами у своїх галузях. По-друге, сучасні програми навчання, які відповідають актуальним вимогам ринку праці та наукових досліджень. Також не останню роль відіграла можливість займатися науковою роботою та розвивати міжнародні академічні зв'язки. І, звичайно, привабливість самого міста Києва, з його багатою історією та культурою, створює чудове середовище для навчання та життя.
- Навчалася тут раніше.
- Високоякісна та конкурентноздатна освіта.
- Навчався тут раніше і надалі захотів продовжити навчання саме тут, адже вважаю рівень науки в УДУ дуже високим!.
- Подобаються викладачі (раніше навчався тут).
- Педагогічний напрямок.

**71,4%** здобувачів освіти поєднують навчання з роботою за спеціальністю, **28,6%** працюють не за спеціальністю.

**85,7%** відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо) та **14,3%** - ні, не знають.

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**28,6%**) та чоловічої (**71,4%**) статі.

На запитання “На Вашу думку, які **зміни** доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?” респонденти відповіли:

- Можливо, додати курс по правильній підготовці статті в науково-метричній базі (Scopus і т.д).
- Актуалізація змісту: Постійно оновлювати зміст програми, враховуючи сучасні тенденції та вимоги ринку праці. Додавання нових дисциплін або актуалізація існуючих може покращити якість навчання.
- Практична спрямованість: Забезпечити більше практичних занять, стажувань та проектних завдань. Це допоможе студентам отримати реальний досвід та підготувати їх до роботи в сучасному світі.
- Міждисциплінарність: Сприяти співпраці між різними факультетами та спеціальностями. Інтеграція знань з різних галузей може сприяти більш глибокому розумінню предмету.
- Міжнародна співпраця: Розвивати міжнародні партнерства, обмін студентами та викладачами. Це дозволить студентам отримати досвід навчання за кордоном та розширити свої горизонти.
- Оцінка та зворотний зв'язок: Вдосконалити систему оцінювання та забезпечити якісний зворотний зв'язок для студентів. Це допоможе їм вдосконалити свої знання та навички.



**Побажання** щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

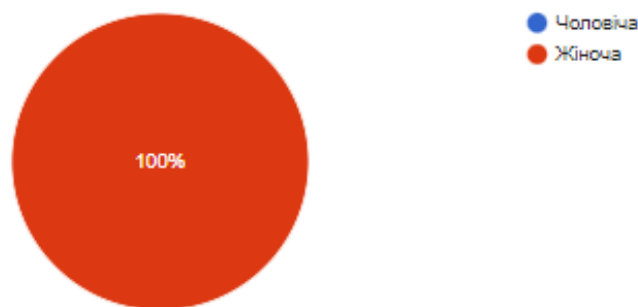
- Підтримка аспірантів стосовно можливості публікації деяких статей на безоплатній основі.
- Вчасно інформувати здобувачів про зміни, новини тощо.
- **\*\*Гнучкість навчального плану\*\***: Створення можливостей для студентів самостійно формувати свій навчальний план, вибираючи предмети згідно зі своїми інтересами та кар'єрними цілями.
- **\*\*Інтеграція цифрових технологій\*\***: Використання сучасних цифрових інструментів для поліпшення доступу до навчальних матеріалів та спрощення комунікації між студентами та викладачами.
- **\*\*Підтримка наукових досліджень\*\***: Забезпечення більшої підтримки студентських наукових проєктів, включаючи доступ до лабораторій, обладнання та наукових консультантів.
- **\*\*Розвиток м'яких навичок\*\***: Включення в програму курсів, які розвивають комунікативні навички, лідерство, критичне мислення та інші важливі м'які навички.
- **\*\*Екологічна свідомість\*\***: Впровадження заходів для зменшення екологічного впливу університету, таких як використання електронних документів замість паперових, та навчання студентів екологічно відповідальній поведінці.
- **\*\*Залучення студентів до управління\*\***: Створення ради студентів, яка б мала реальний вплив на прийняття рішень університету, забезпечуючи таким чином представництво інтересів студентської спільноти.
- Сприяти створенню більш динамічного, інноваційного та студентоцентричного освітнього середовища.
- Підтримувати такий же високий науковий та методичний рівні організації освітнього процесу.
- Допомога у розміщенні матеріалів в наукових виданнях.
- Підтримка аспірантів стосовно можливості публікації деяких статей на безоплатній основі.

**Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.**

## Звіт по опитуванню випускників щодо ОНП Теорія і методика навчання інформатики ОР Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості освітньо-наукової програми Теорія і методика навчання інформатики ОР Доктор філософії. Було залучено до анкетування 3 респондента: **100%** жіночої статі.

3 відповіді



### 1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

3 відповіді

2023
2009
Без аспірантури

### 2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

Варіант	К-сть	У %
014 Середня освіта (інформатика)	1	33,3
Теорія та методика навчання (інформатика)	1	33,3
Математика. Теорія і методика навчання математики	1	33,3

2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

3 відповіді

014 Середня освіта (інформатика)

Теорія та методика навчання (інформатика)

Математика. Теорія і методика навчання математики

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

Варіант	К-сть	У %
Так	2	66,7
Захист відбудеться пізніше	1	33,3

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

3 відповіді

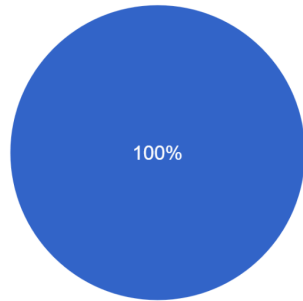


4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатнім	3	100

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

3 відповіді



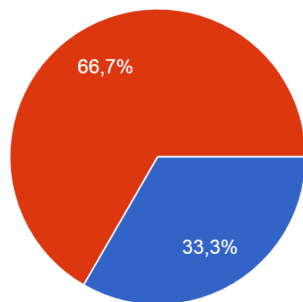
- Вважаю достатнім
- Вважаю не зовсім достатнім
- Вважаю зовсім недостатнім
- Важко відповісти

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	К-сть	У %
Так, збираюся працювати	1	33,3
Уже працюю за фахом	2	66,7

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

3 відповіді



- Так, збираюся працювати
- Уже працюю за фахом
- Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю
- Ні, не збираюся працювати
- Важко відповісти

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітньо-наукову програму, за якою Ви навчалися?

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітньо-наукову програму, за якою Ви навчалися?

2 відповіді

Робота з цифровим профілем науковця

Окремий перелік в кожному окремому випадку

**7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?**

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

2 відповіді

Педагогіку. Залишити лише для тих, хто попередньо не мав цього курсу.

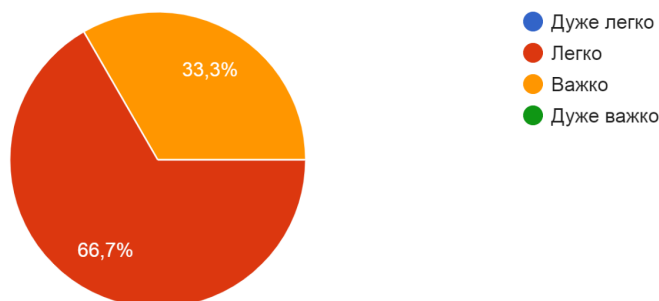
Не перевантажувати філософськими дисциплінами

**8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?**

Варіант	К-сть	У %
Легко	2	66,7
Важко	1	33,3

8. Наскільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

3 відповіді

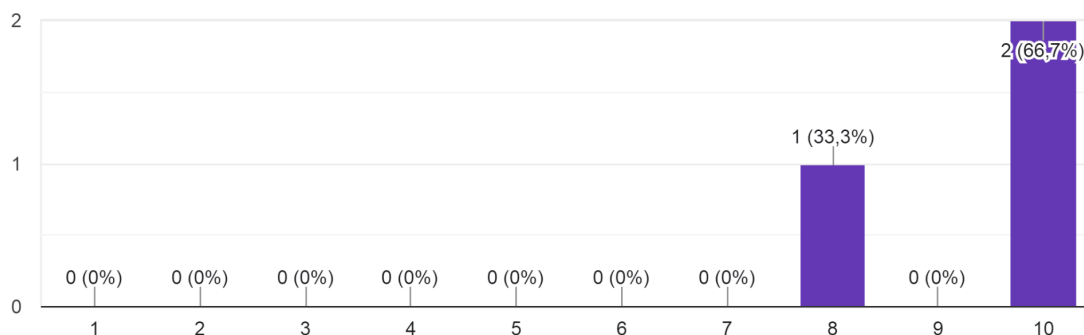


**9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)**

Варіант	К-сть	У %
8	1	33,3
10	2	66,7

9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

3 відповіді

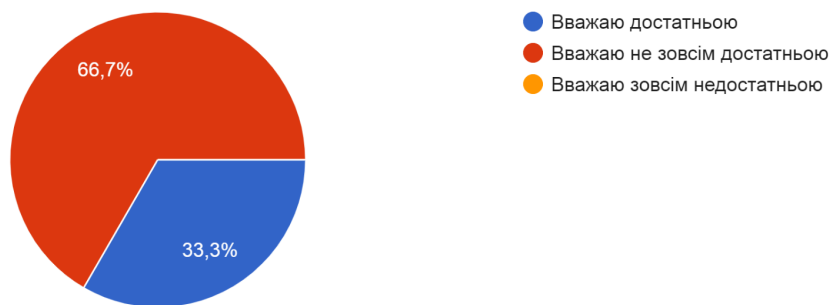


### 10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатньою	1	33,3
Вважаю не зовсім достатньою	2	66,7

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

3 відповіді

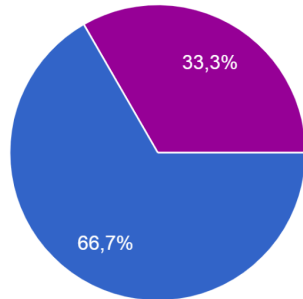


### 11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	К-сть	У %
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту	2	66,7
Уже працюю за фахом	1	33,3

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за вибраною Вами спеціальністю?

3 відповіді



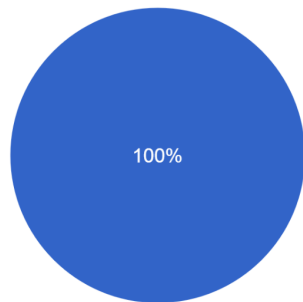
- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскі...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	К-сть	У %
0-6 місяців	3	100

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

3 відповіді



- 0-6 місяців
- Від 6 місяців – до 1 року
- Більше 1 року
- Не працюю

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

Варіант	К-сть	У %
Київ	3	100

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

3 відповіді

Київ

Київ

Київ

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

3 відповіді

Приватний заклад освіти, університет

Університет

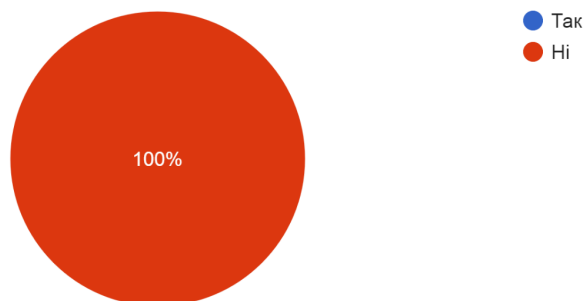
Навчальний заклад 4 рівня акредитації

15. Чи потребували (-сте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	К-сть	У %
Ні	3	100

15. Чи потребували (-сте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

3 відповіді



16. Ваші зауваження і побажання:



## 16. Ваші зауваження і побажання

1 відповідь

### Успіхів і продовжувати працю

В опитуванні випускників щодо ОНП Теорія і методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, які здобули освіту за освітньою програмою Теорія і методика навчання інформатики - **66,7%** і Математика. Теорія і методика навчання математики - **33,3%**.

**66,7%** опитаних захистили своє дисертаційне дослідження і у **33,3%** - захист відбудеться пізніше.

**100%** випускників вважають, що рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, є достатнім для подальшого кар'єрного зростання.

**66,7%** респондентів уже працюють за фахом, а **33,3%** - збираються працювати.

На думку випускників, у освітньо-наукову програму варто додати таку дисципліну як робота з цифровим профілем науковця.

На думку опитаних, з освітньо-наукової програми варто вилучити:

- Педагогіку. Залишити лише для тих, хто попередньо не мав цього курсу.
- Не перевантажувати філософськими дисциплінами.

Для **66,7%** випускників навчатися за обраною освітньою програмою було легко, для **33,3%** - важко.

Респонденти оцінили досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на обраній освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре) так:

- “8” - **33,3%**;
- “10” - **66,7%**.

**33,3%** опитаних вважають практичну орієнтованість програми достатньою та **66,7%** - не зовсім достатньою.

**66,7%** випускників упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали якісну фахову освіту, **33,3%** - уже працюють за фахом.

На пошук роботи **100%** опитаних витратили від 0 до 6 місяців.

Респонденти працюють у місті Київ (**100%**). Це, зокрема, приватний заклад освіти, університет, навчальний заклад 4 рівня акредитації.

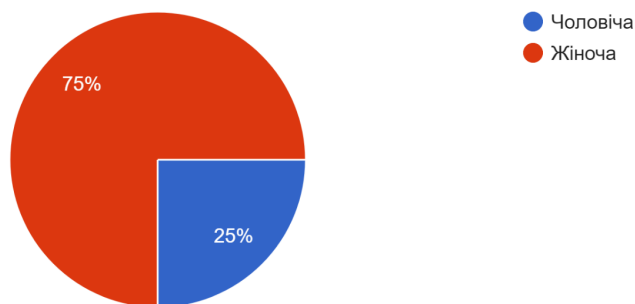
**100%** респондентів не потребували додаткового навчання для роботи.

**Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.**

## Звіт по опитуванню науково-педагогічних працівників щодо ОНП Теорія та методика навчання інформатики ОР Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти року було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОНП Теорія та методика навчання інформатики. Було залучено до анкетування 4 респондентів, **75%** жіночої статі та **25%** чоловічої статі.

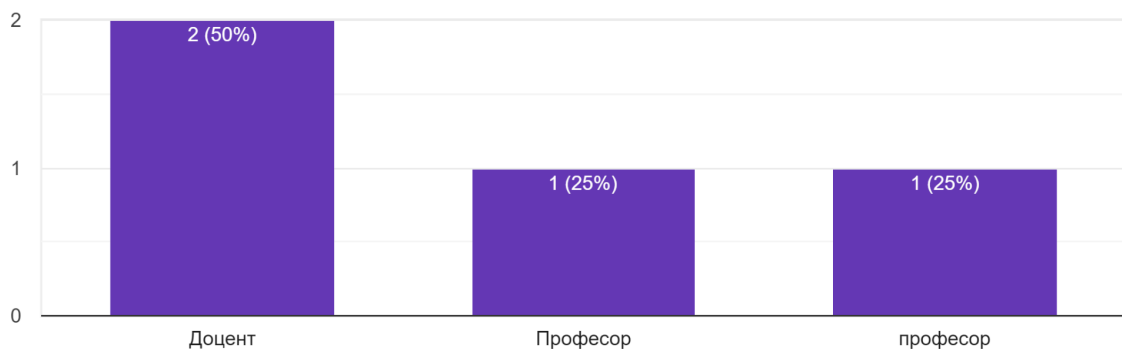
21. Ваша стать  
4 відповіді



### 1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У %
Доцент	2	50
Професор	2	50

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:  
4 відповіді

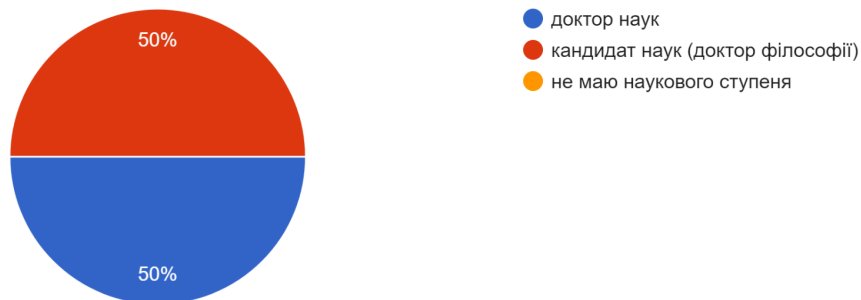


### 2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
Доктор наук	2	50
Кандидат наук (доктор філософії)	2	50

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

4 відповіді

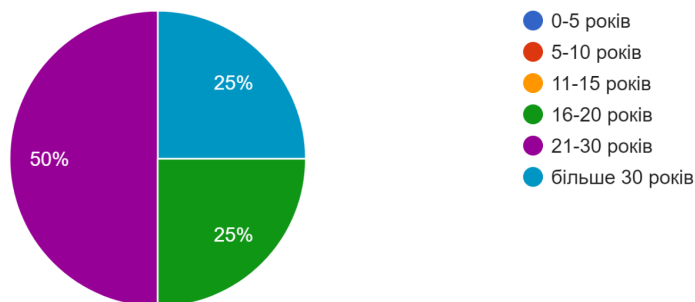


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
16-20 років	1	25
21-30 років	2	50
Більше 30 років	1	25

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

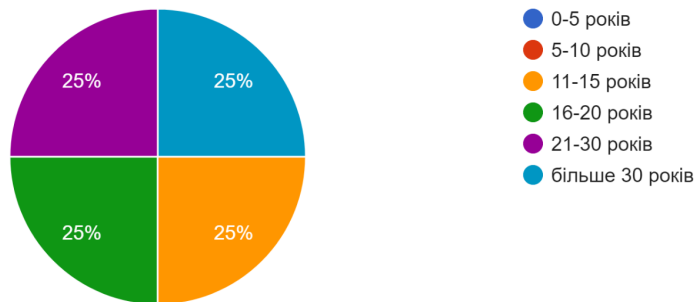
4 відповіді



4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
11-15 років	1	25
16 – 20 років	1	25
21-30 років	1	25
Більше 30 років	1	25

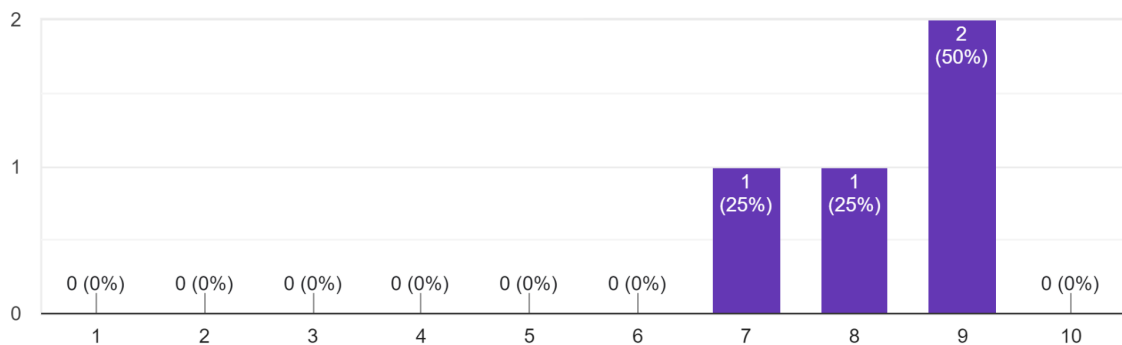
4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:  
4 відповіді



5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
7	1	25
8	1	25
9	2	50

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)  
4 відповіді

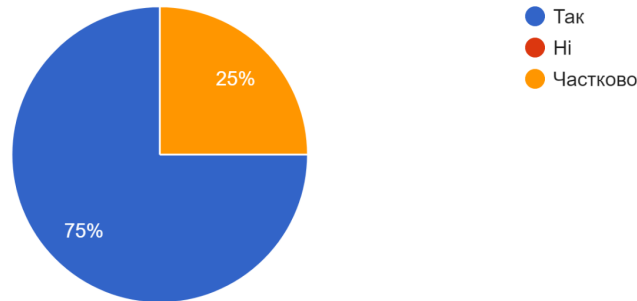


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	75
Частково	1	25

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

4 відповіді



7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Залишилася на тому рівні, на якому була	1	25
Знизилась	3	75

7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

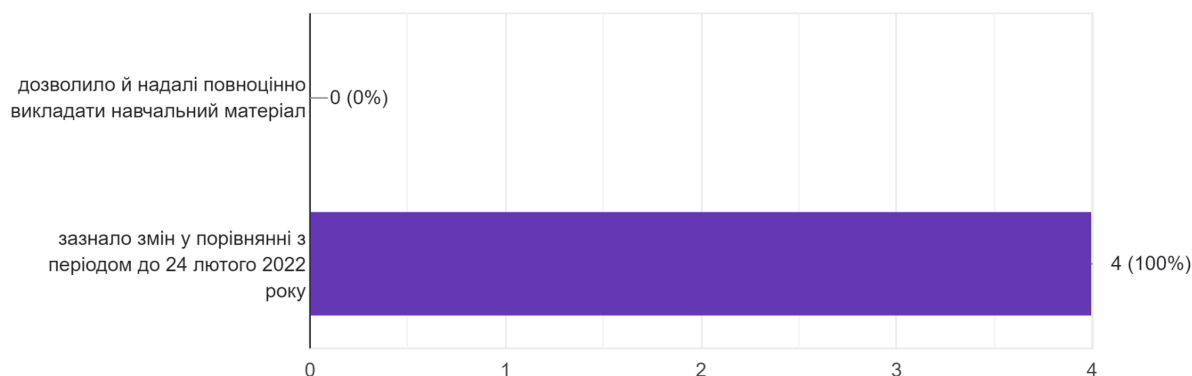
4 відповіді



8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

Варіант	Кіл-ть	У %
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	4	100

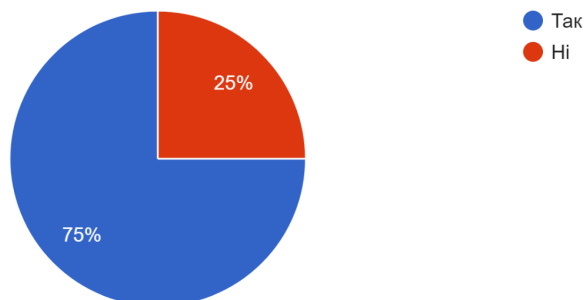
8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану ( якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :  
4 відповіді



### 9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	75
Ні	1	25

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?  
4 відповіді

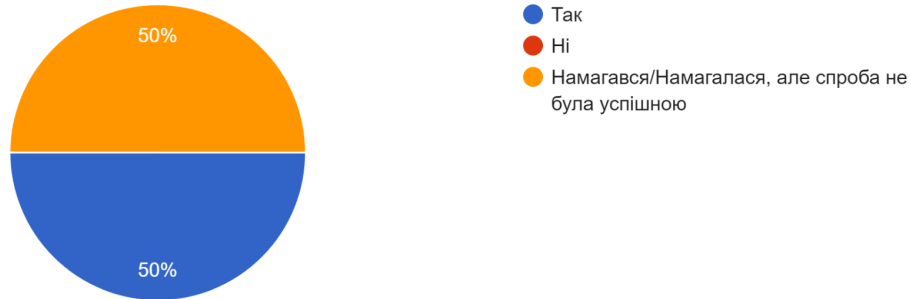


### 10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	50
Намагався/намагалася, але спроба не була успішною	2	50

10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

4 відповіді

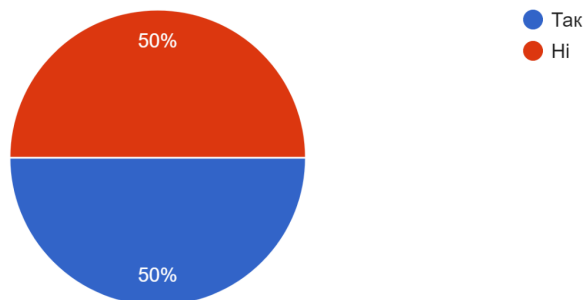


11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	50
Ні	2	50

11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

4 відповіді



12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

4 відповіді

Moodle, Google tools, AI tools, online environments etc.

Coursera, Edd, moodle

Zoom, google Meet

+

### 13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

4 відповіді

немає труднощів

Підключення до інтернет через перебої зі світлом буває нестабільне в усіх учасників освітнього процесу

Нестійкий зв'язок Інтернету, менше комунікації із здобувачами

+

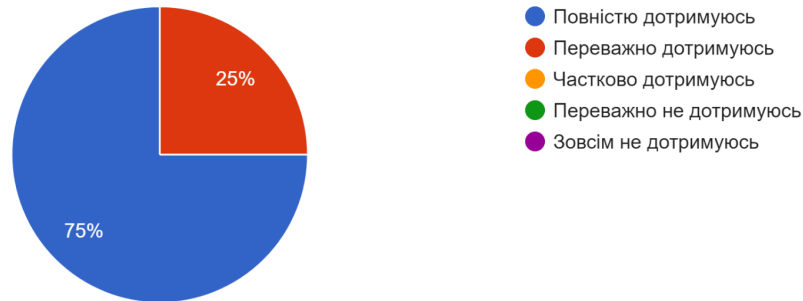
### 14. Чи завжди дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуюсь	3	75
Переважно дотримуюсь	1	25



14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

4 відповіді

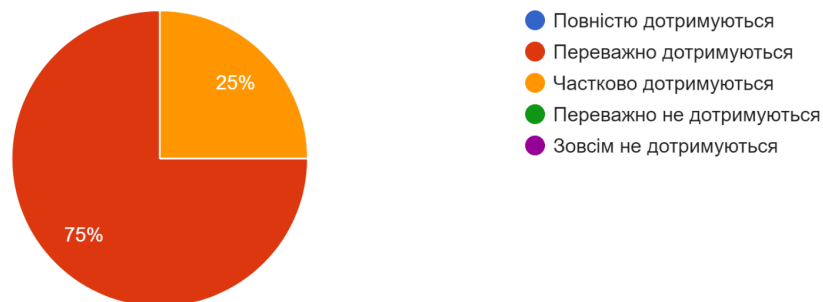


**15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?**

Варіант	Кіл-ть	У %
Переважно дотримуються	3	75
Частково дотримуються	1	25

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

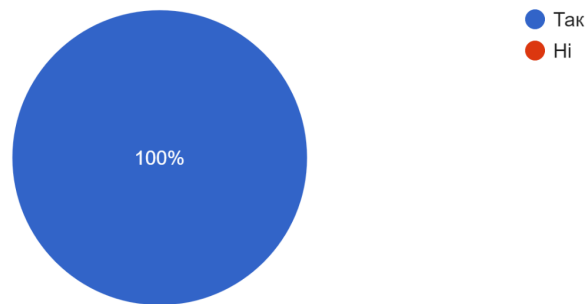
4 відповіді



**16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?**

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	100

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії? 4 відповіді



**17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?**

17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

4 відповіді

Digital education

Цифровий профіль науковця

Штучний інтелект (ШІ)

Що уможливають/ покращують навчання із роботою зі ШІ

**18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?**

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

3 відповіді

Наукометрія та науково-організаційна діяльність? Теорія і практика розв'язування олімпіадних задач з інформатики

Немає таких

Філософські аспекти - їх понад міру

## 19. Ваші рекомендації щодо ОНП "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

19. Ваші рекомендації щодо ОНП "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії

3 відповіді

потрібно більше кредитів на асистентську практику

Матеріальна підтримка публікаційної активності аспірантів

## 20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу

4 відповіді

покращити матеріально-технічну базу для даної спеціальності

Закупка проф техніки

Всі заплановані кафедрами

/

В опитуванні науково-педагогічних працівників щодо ОНП Теорія та методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, що обіймають такі посади:

- доцент - **50%**;
- професор - **50%**;
- і мають наукові ступені:
- кандидат наук (доктор філософії) - **50%**;
- доктор наук - **50%**,

Науково-педагогічні працівники мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 16-20 років - **25%**;
  - 21-30 років - **50%**;
  - більше 30 років - **25%**,
- та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
- 11-15 років - **25%**;
  - 16-20 років - **25%**;
  - 21-30 років - **25%**;
  - більше 30 років - **25%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «7» - **25%**;
- на «8» - **25%**;
- на «9» - **50%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **75%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти, а **25%** - частково.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, на думку **25%** викладачів, **75%** - вважають, що знизилась.

**100%** науково-педагогічних працівників вважають, що дистанційне навчання в умовах воєнного стану зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року.

У міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) брали участь **75%** респондентів і **25%** - ні. В умовах воєнного стану в Україні **50%** викладачів долучилися до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції, **50%** - намагалися, але спроба не була успішною.

**50%** викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **50%** - ні.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми, освітні платформи як Moodle, Zoom, Google Meet, Google tools, AI tools, online environments, Coursera.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання: підключення до інтернет через перебої зі світлом буває нестабільне в усіх учасників освітнього процесу, нестійкий зв'язок Інтернету, менше комунікації із здобувачами.

**75%** респондентів зазначили, що повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи, а **25%** - переважно дотримуються.

**75%** викладачів вважають, що студенти університету переважно дотримуються принципів академічної доброчесності, **25%** - що частково дотримуються.

**100%** опитаних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Теорія та методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку викладачів, необхідно **додати** у ОНП Теорія та методика навчання інформатики такі освітні компоненти/дисципліни:

- Digital education;
- Цифровий профіль науковця;
- Штучний інтелект (ШІ);
- Що уможливають/ покращують навчання із роботою зі ШІ.

З освітньо-наукової програми Теорія та методика навчання інформатики, на думку респондентів, доцільно **вилучити**:

- Наукометрія та науково-організаційна діяльність;
- Теорія і практика розв'язування олімпіадних задач з інформатики;
- Філософські аспекти - їх понад міру.

**Рекомендації** щодо ОНП Теорія та методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти Доктор філософії були такими:

- потрібно більше кредитів на асистентську практику;
- Матеріальна підтримка публікаційної активності аспірантів.

**Заходи**, які на думку опитуваних необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- покращити матеріально-технічну базу для даної спеціальності;
- Закупка проф техніки;
- Всі заплановані кафедрою.

**Результати** опитування **рекомендовано** проаналізувати на засіданні **Науково-методичної ради факультету з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.**

## Звіт по опитуванню роботодавців щодо якості ОНП Теорія і методика навчання інформатики ОР Доктор філософії

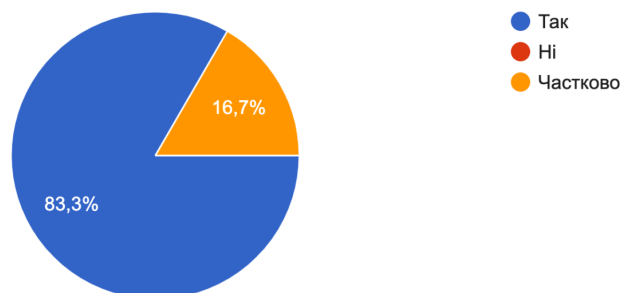
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців щодо якості освітньої програми Теорія і методика навчання інформатики ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 6 роботодавців (Державний університет "Житомирська політехніка", Житомирський державний університет імені Івана Франка, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка).

### 1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	5	83,3
Частково	1	16,7

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

6 відповідей

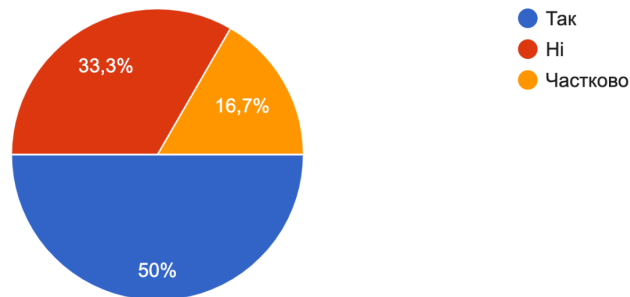


### 2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	50
Ні	2	33,3
Частково	1	16,7

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

6 відповідей

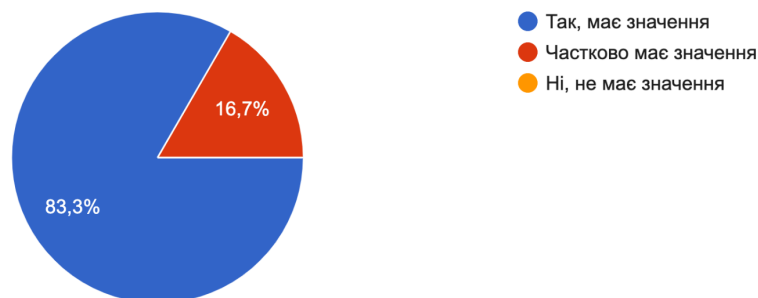


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, має значення	5	83,3
Частково має значення	1	16,7

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ність, спрямовану на професійний розвиток?

6 відповідей

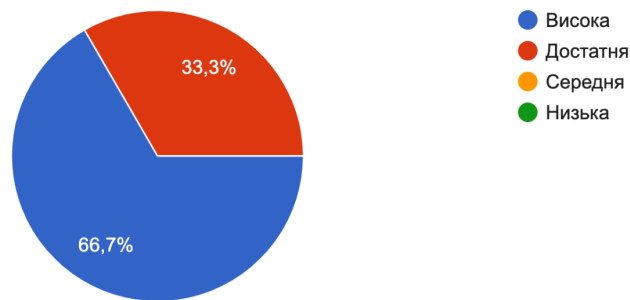


4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
Висока	4	66,7
Достатня	2	33,3

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

6 відповідей

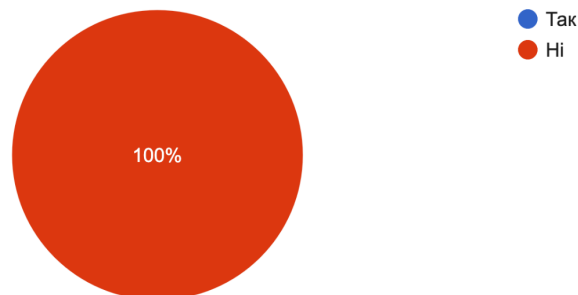


5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	6	100

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

6 відповідей



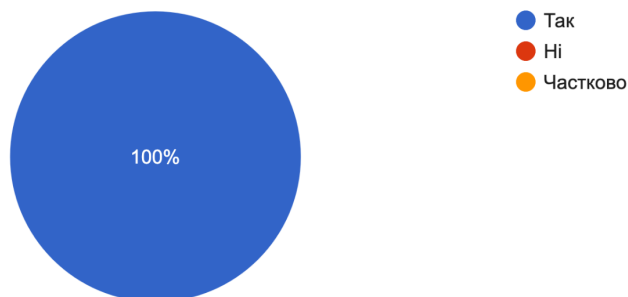
6. Чи відповідає освітня програма Теорія і методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	6	100



6. Чи відповідає освітньо-наукова програма "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії вимогам ринку праці?

6 відповідей

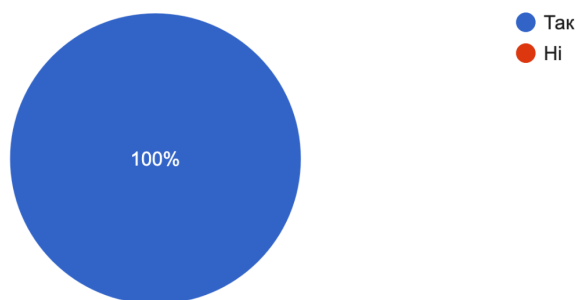


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Теорія і методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	6	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували ОНП "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

6 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітню програму Теорія і методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-наукову програму "Теорія та методика навчання інформатики" третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

5 відповідей

-

освітню компоненту, що допоможе приймати участь у грановій діяльності майбутнього науковця

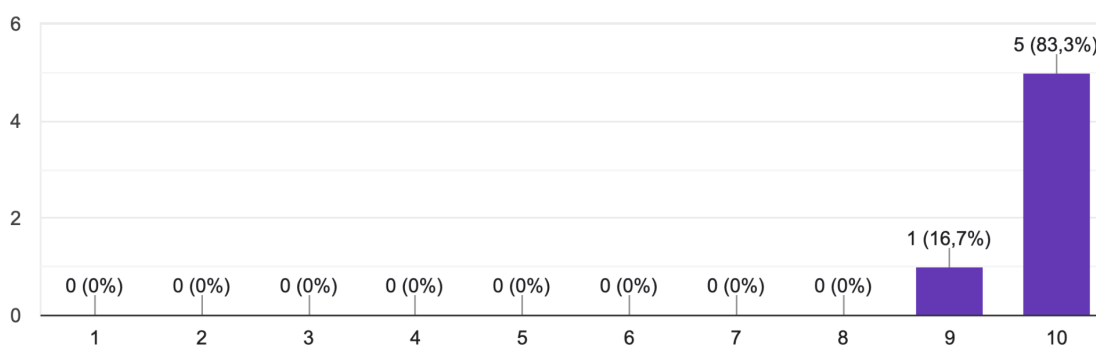
Діюча ОП та наявні ОК навчального плану повністю забезпечують формування програмних результатів

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

<i>Оцінка</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
9	1	16,7
10	5	83,3

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

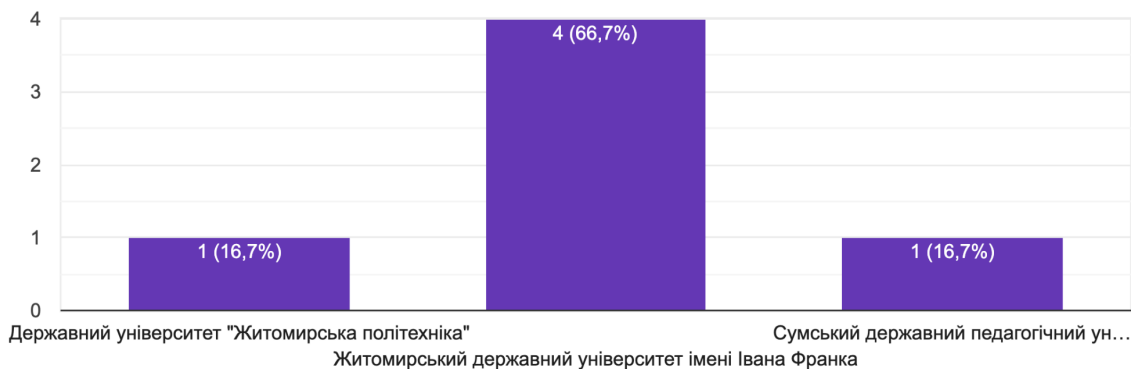
6 відповідей



10. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

6 відповідей



Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали такі відповіді: так - **83,3%** та частково - **16,7%**.

«Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації?», **50%** респондентів відповіли «так», є важливою, **33,3%** - ні та **16,7%** - частково.

Для **83,3%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, для **16,7%** - частково має значення.

**66,7%** респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу, **33,3%** - як достатню.

**100%** опитаних не потребували додаткового навчання як для випускника УДУ імені Михайла Драгоманова.

**100%** освітня програма Теорія і методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти відповідає вимогам ринку праці.

**100%** респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Теорія і методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку роботодавців, до ОНП Теорія і методика навчання інформатики третього рівня вищої освіти Доктор філософії необхідно **додати** таку освітню компоненту, що допоможе приймати участь у грановій діяльності майбутнього науковця.

Рецензовану програму респонденти оцінили: (від 0 до 10 балів): 10 балів - **83,3%**, 9 балів - **16,7%**.

**Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.**