

Звіт про опитування здобувачів освіти ОПШ Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр

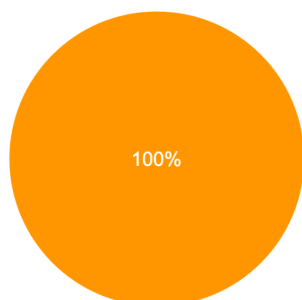
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів і здобувачок освіти щодо ОПШ Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 8 респондентів 3-го (100%) курсу денної (100%) форми навчання.

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

<i>Курс</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
3 курс бакалаврата	8	100

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

8 відповідей



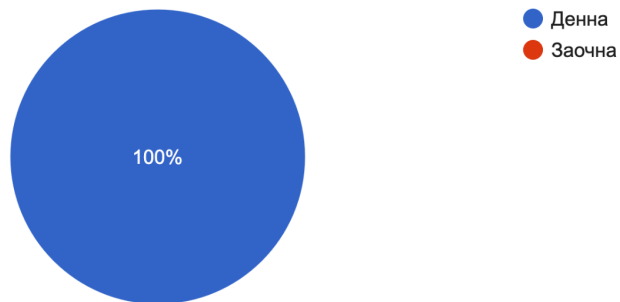
- 1 бакалаврата
- 2 бакалаврата
- 3 бакалаврата
- 4 бакалаврата

2. Форма навчання:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Денна	8	100

2. Форма навчання:

8 відповідей



3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно)	4	50
Дистанційній формі навчання	3	37,5
Виключно аудиторному	1	12,5

3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

8 відповідей



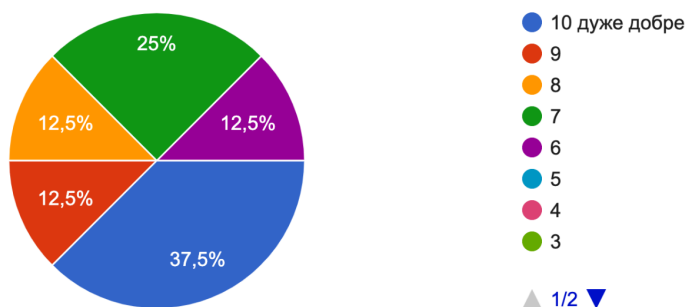
4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

<i>Оцінка</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
6	1	12,5
7	2	25
8	1	12,5

9	1	12,5
10	3	37,5

4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

8 відповідей



5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	6	75
Важко відповісти	2	25

5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

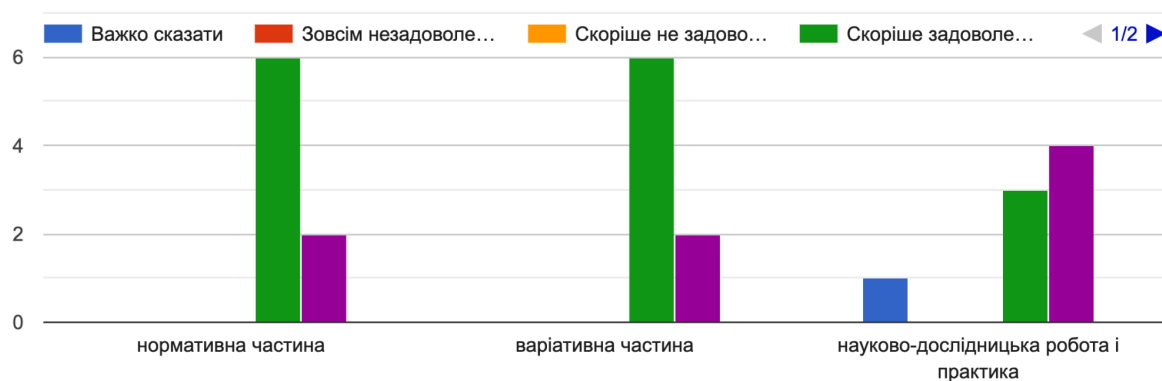
8 відповідей



6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?

<i>Варіант відповіді</i>	<i>Важко сказати</i>	<i>Зовсім не задоволені</i>	<i>Скоріше не задоволені</i>	<i>Скоріше задоволені</i>	<i>Так, повністю задоволений</i>
<i>Нормативна частина</i>	-	-	-	6	2
<i>Варіативна частина</i>	-	-	-	6	2
<i>Науково-дослідницька робота і практика</i>	1	-	-	3	4

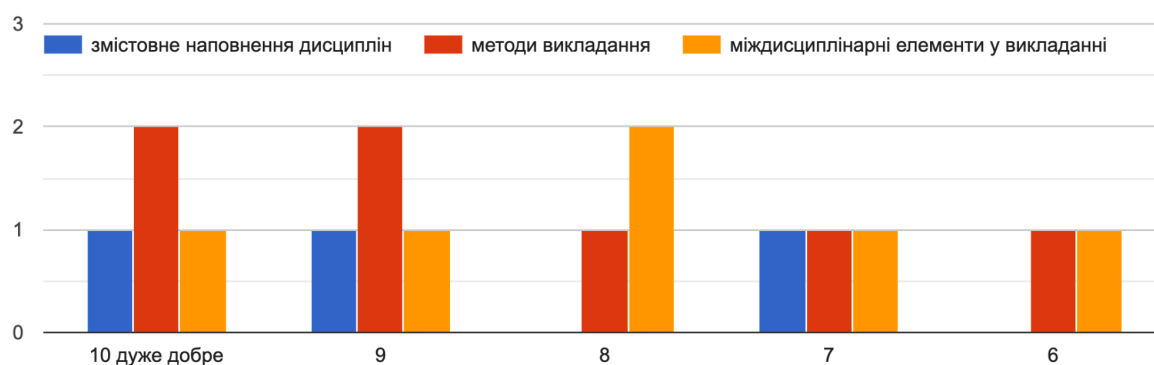
6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?



7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовне наповнення дисциплін	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
Методи викладання	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	-	1	1	2	1	1

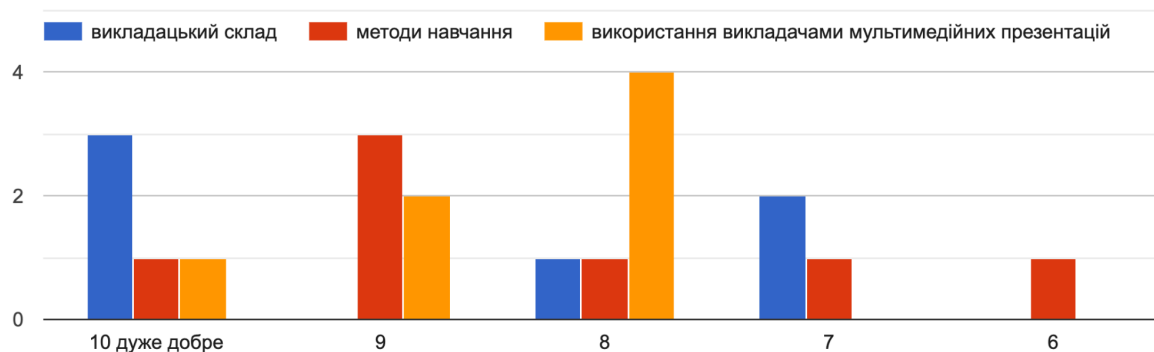
7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?



8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Викладацький склад	-	-	-	-	-	-	2	1	-	3
Методи навчання	-	-	-	-	-	1	1	1	3	1
Використання викладачами мультимедійних презентацій	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1

8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

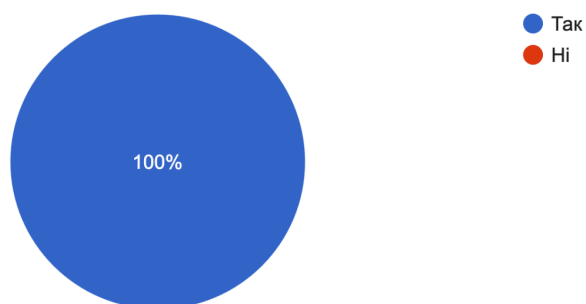


9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	100

9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

8 відповідей

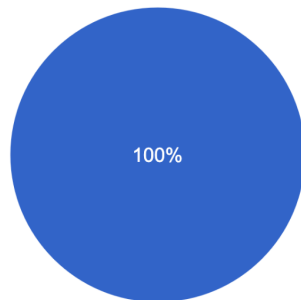


10. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вибираю	8	100

10. Чи обираєте Ви дисципліни за власним вибором?

8 відповідей



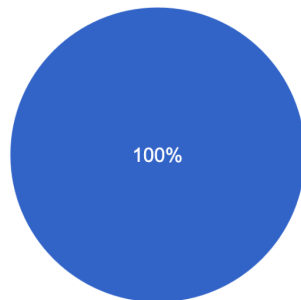
- Так, обираю
- Ні, не обираю
- Важко відповісти

11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	8	100

11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

8 відповідей



- Так
- Ні
- Важко відповісти

12. Як Ви оцінюєте рівень:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4

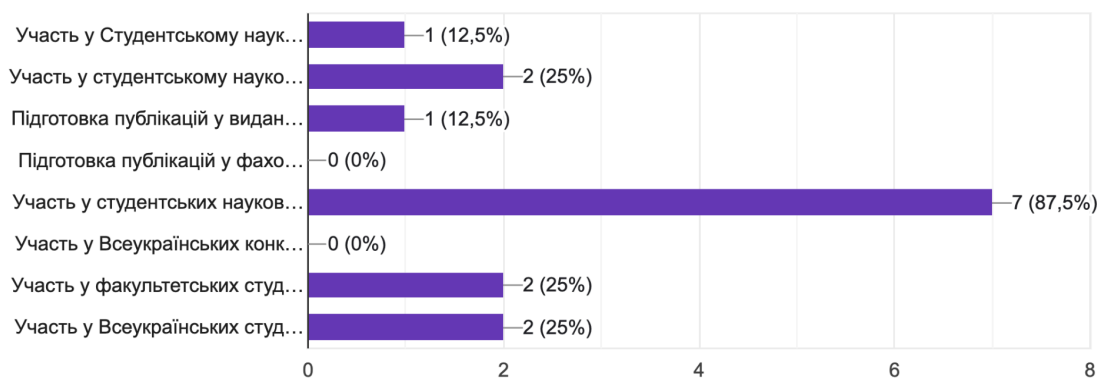
Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	-	1	2	1	4
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	1	-	2	-	5

13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт	1	12,5
Підготовка публікацій у фахових виданнях України	-	-
Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки	1	12,5
Участь у студентських науково-практичних конференціях	7	87,5
Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів	-	-
Участь у студен. науковому гуртку	2	25
Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах	2	25
Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах	2	25

13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

8 відповідей



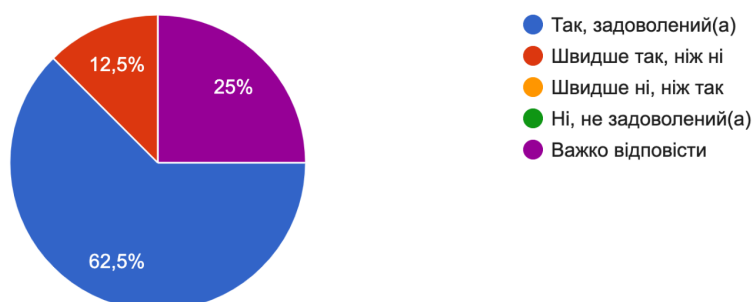
14. Чи задоволені Ви проведенням практик?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, задоволений(а)	5	62,5
Швидше так, ніж ні	1	12,5

Важко відповісти	2	25
------------------	---	----

14. Чи задоволені Ви проведенням практик?

8 відповідей



15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, що Ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю відповідають	4	50
Скоріше відповідають, ніж не відповідають	3	37,7
Як відповідають, так і не відповідають в рівній мірі	1	12,5

15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, які ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

8 відповідей



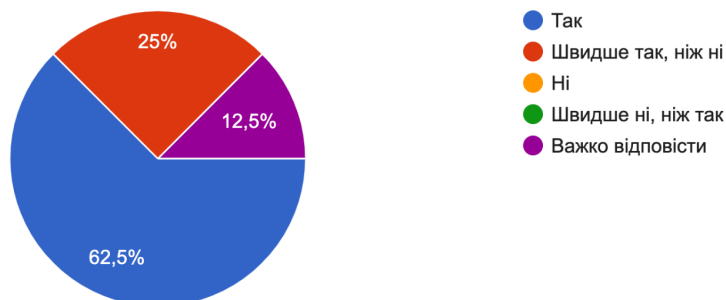
16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	62,5

Швидше так, ніж ні	2	25
Важко відповісти	1	12,5

16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

8 відповідей

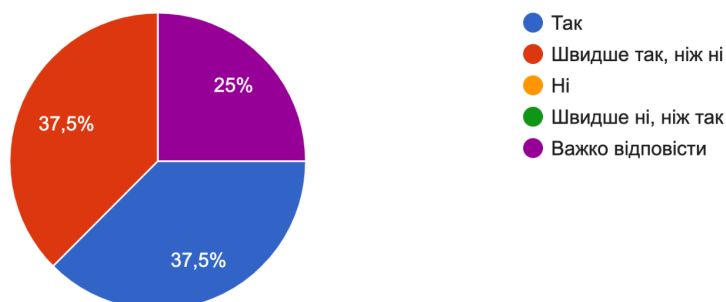


17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	37,5
Швидше так, ніж ні	3	37,5
Важко відповісти	2	25

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

8 відповідей



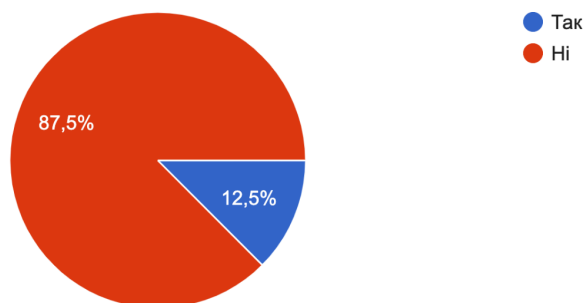
18. Ви навчалися за кордоном?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	7	87,5

Так	1	12,5
-----	---	------

18. Ви навчалися за кордоном?

8 відповідей

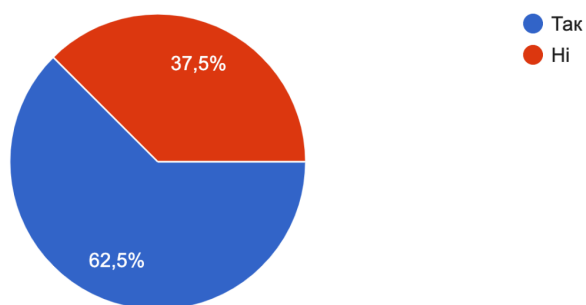


19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в університеті?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	5	62,5
Ні	3	37,5

19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

8 відповідей

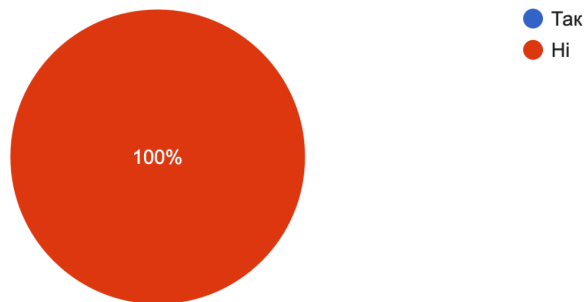


20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	8	100

20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

8 відповідей

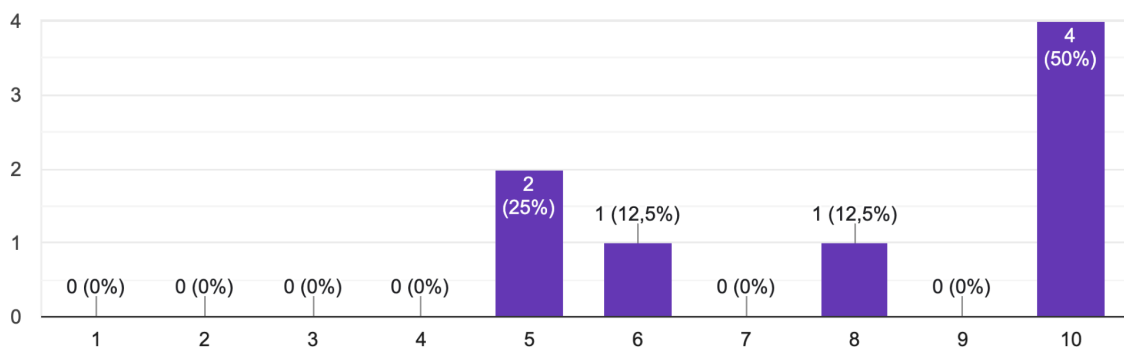


21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

Оцінка	Кіл-ть	У %
5	2	25
6	1	12,5
8	1	12,5
10 (дуже добре)	4	50

21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

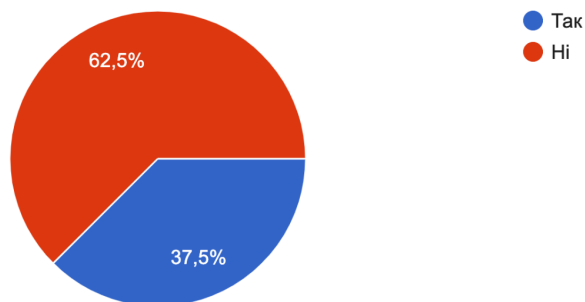
8 відповідей



22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	5	62,5
Так	3	37,5

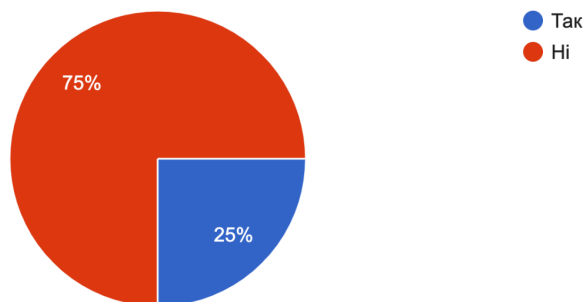
22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?
8 відповідей



23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	25
Ні	6	75

23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?
8 відповідей

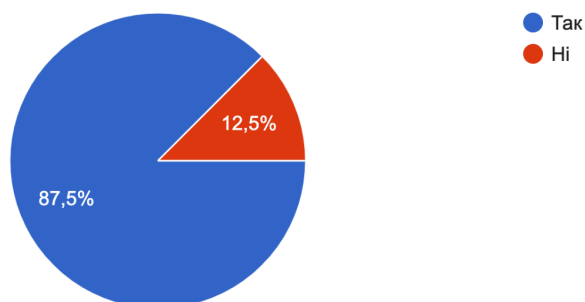


24. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	87,5
Ні	1	12,5

24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності ?

8 відповідей



25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Від викладачів під час занять	7	87,5
Під час вивчення спеціальної дисципліни, присвяченої питанням академічної доброчесності	1	12,5

25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

8 відповідей

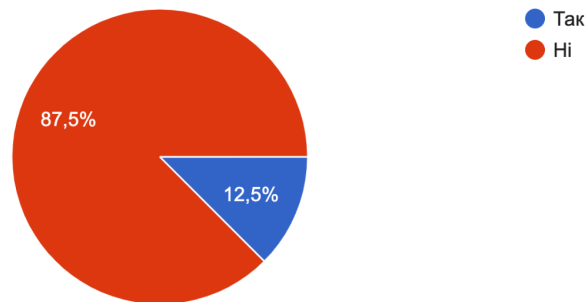


26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	1	12,5
Ні	7	87,5

26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

8 відповідей

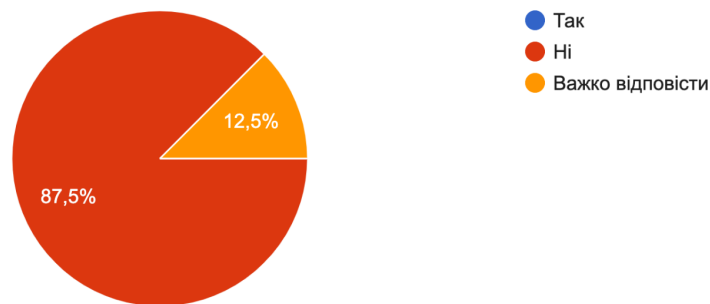


27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	7	87,5
Важко відповісти	1	12,5

27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

8 відповідей



28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

Варіант	Так	Ні	Частково
Співробітників деканату	4	-	4
Працівників бібліотеки	1	8	-
Викладачів	3	-	4

28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

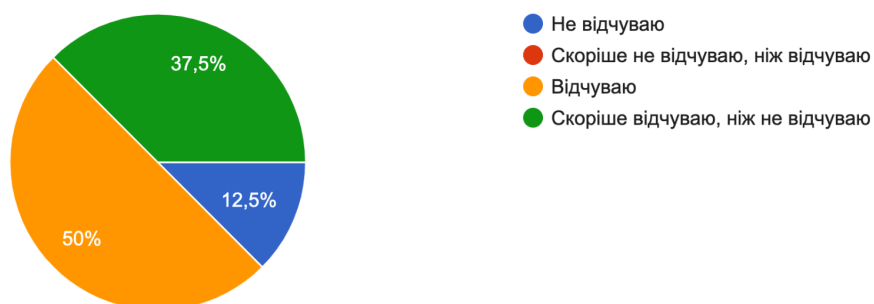


29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Не відчуваю	1	12,5
Відчуваю	4	50
Скоріше відчуваю, ніж не відчуваю	3	37,5

29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

8 відповідей



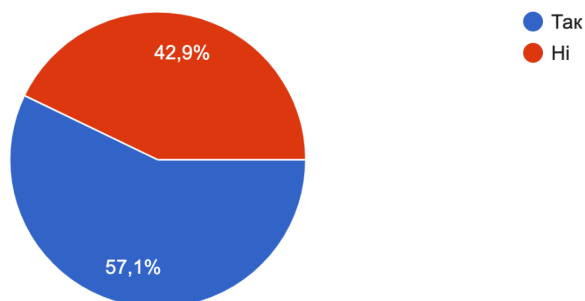
30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	3	42,9

Так	4	57,1
-----	---	------

30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

7 відповідей

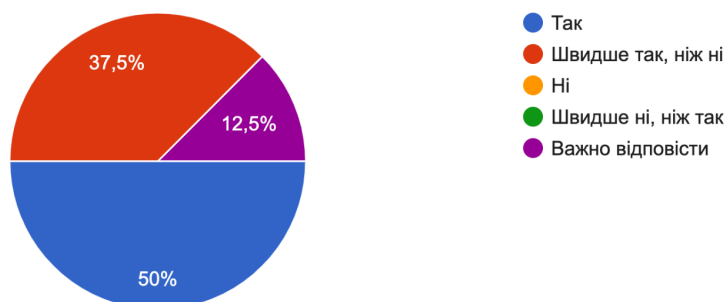


31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Швидше так, ніж ні	3	37,5
Так	4	50
Важко відповісти	1	12,5

31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

8 відповідей

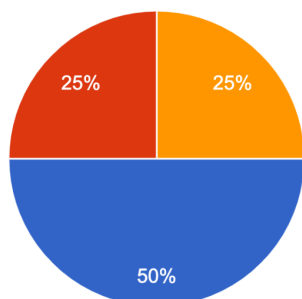


32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вже працюю за спеціальністю	4	50
Працюю, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаюсь	2	25
Ні	2	25

32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

8 відповідей



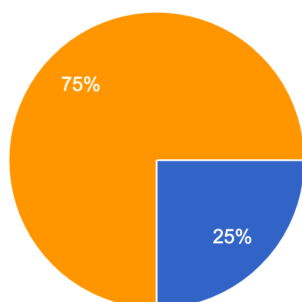
- Так, вже працюю за спеціальністю
- Працюю, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаюсь
- Ні

33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	25
Частково	6	75

33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

8 відповідей



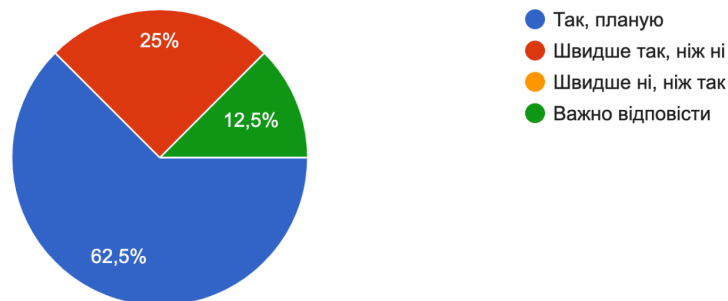
- Так
- Ні
- Частково

34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, планую	5	62,5
Швидше так, ніж ні	2	25
Важко відповісти	1	12,5

34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

8 відповідей

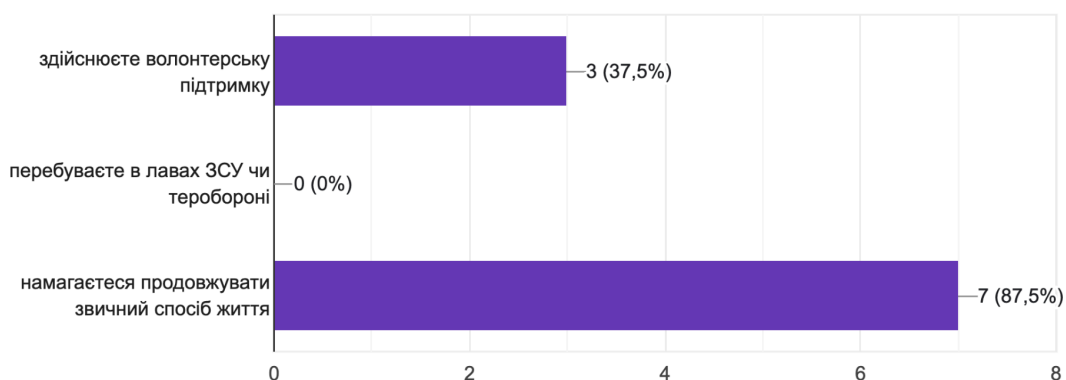


35. В умовах воєнного стану Ви:

Варіант	Кіл-ть	У %
Здійснюєте волонтерську підтримку	3	37,5
Намагаєтеся продовжувати звичний спосіб життя	7	87,5

35. В умовах воєнного стану Ви:

8 відповідей

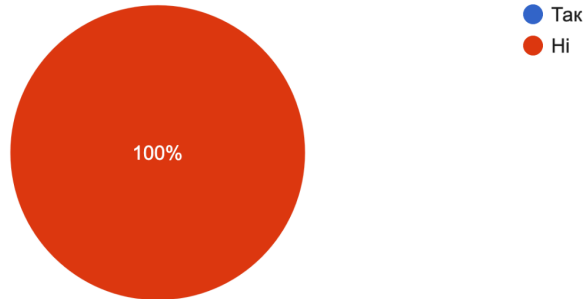


36. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	8	100

36. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

8 відповідей

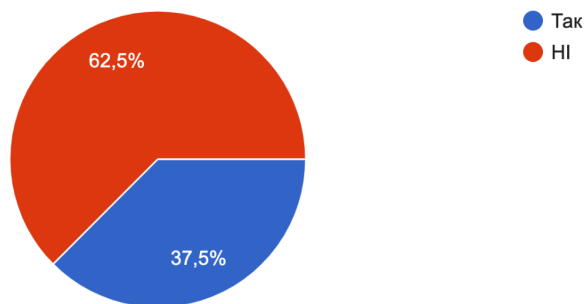


37. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	37,5
Ні	5	62,5

37. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

8 відповідей



38. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Повністю задовольняє	5	62,5
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	3	37,5

38. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

8 відповідей



39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

2 відповіді

задоволений рівнем

-

40. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми для її покращення?

40. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

3 відповіді

Усе задовольняє

на мою думку, зміни ніяки не потрібні

Не знаю

41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

3 відповіді

Усе задовольняє

не можу дати відподь

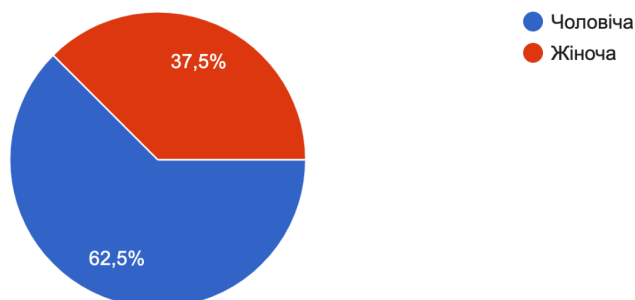
Більше онлайн, менше оффлайн

42. Ваша стать:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Жіноча	3	37,5
Чоловіча	5	62,5

42. Ваша стать:

8 відповідей



43. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

43. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті

2 відповіді

Усе задовольняє

Немає

Під час опитування здобувачів освіти з ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр на запитання: «Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?» отримали такі результати:

- **37,5%** - дистанційній формі навчання.
- **50%** - змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно).
- виключно аудиторному - **12,5%**.

Загальний досвід навчання в університеті на освітній програмі студенти оцінили (за 10 бальною шкалою) таким чином: 10 бал. – **37,5%**, 9 бал. - **12,5%**, 8 бал. – **12,5%**, 7 бал. – **25%**, 6 бал. - **12,5%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю - так вважає **75%** опитаних і не можуть відповісти - **25%**.

Респонденти повністю задоволені - нормативна частина – 2 студ., варіативна частина – 2 студ., наук.-дослідницька робота і практика – 4 студ.; скоріше задоволені - нормативна частина – 6 студ., варіативна частина – 6 студ., наук.-дослідницька робота і практика – 3 студ. та не можуть сказати - наук.-дослідницька робота і практика – 1 студ. змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану зі спеціальності.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінив 1 студ., на «9» - 1 студ., на «7» - 1 студ.
- Методи викладання на «10» оцінили 2 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 1 студ., на «7» - 1 студ., на «6» - 1 студ.
- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінив 1 студ., на «9» - 1 студ., на «8» - 2 студ., на «7» - 1 студ., на «6» - 1 студ.

На запитання: «Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою.

- Викладацький склад на «10» оцінили 3 студ., на «8» - 1 студ., на «7» - 2 студ.

- Методи навчання на «10» оцінив 1 студ., на «9» - 3 студ., на «8» - 1 студ., на «7» - 1 студ., на «6» - 1 студ.

- Використання викладачами мультимедійних презентацій на «10» оцінив 1 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 4 студ.

100% опитаних ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчальних дисциплін.

100% респондентів обирають дисципліни за власним вибором.

100% опитаних вважають, що мають достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на своїй освітній програмі.

Як Ви оцінюєте рівень (за 10 бальною шкалою):

- Інформаційної підтримку на «10» оцінили 4 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 1 студ., на «7» - 1 студ.

- Консультативної підтримку на «10» оцінили 4 студ., на «9» - 1 студ., на «8» - 2 студ., на «7» - 1 студ.

- Соціальної підтримку на «10» оцінили 5 студ., на «8» - 2 студ., на «6» - 1 студ.

На питання: «Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? отримали такі відповіді:

- Участь у студентських науково-практичних конференціях - **87,5%**.

- Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах – **25%**.

- Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт - **12,5%**.

- Участь у Студентському науковому гуртку - **25%**.

- Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах – **25%**.

- Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинка – **12,5%**.

62,5% опитаних задоволені проведенням практик на освітній програмі, **12,5%** - швидше так, ніж ні, **25%** - дали відповідь: “важко відповісти”.

37,5% респондентів вважають, що дисципліни, які вони вивчають, скоріше відповідають, ніж не відповідають потребам практики, **50%** - повністю відповідають, **12,5%** - як відповідають так і не відповідають в рівній мірі.

62,5% студентів задовольняє освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на освітній програмі, **25%** - швидше так, ніж ні і **12,5%** - не можуть відповісти.

У **37,5%** респондентів реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на освітній програмі, у **37,5%** - швидше так, ніж ні, **25%** - не можуть відповісти.

87,5% здобувачів освіти не навчалися за кордоном і **12,5%** - так.

На питання: «Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?» **62,5%** опитаних відповіли - так і **37,5%** - ні.

100% студентів не брали участь у програмах академічної мобільності.

Підтримку університету щодо академічної мобільності респонденти оцінюють таким чином: 10 балів – **50%**, 8 балів – **12,5%**, 6 балів – **12,5%**, 5 балів – **25%**.

37,5% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **62,5%** - ні.

25% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів і **75%** - ні.

87,5% респондентів ознайомлені з принципами академічної доброчесності, а **12,5%** - ні.

Про академічну доброчесність **87,5%** студентів дізналися від викладачів під час занять, **12,5%** - під час вивчення спеціальної дисципліни, присвяченої питанням академічної доброчесності.

87,5% опитаних не порушують принципів академічної доброчесності і **12,5%** - так.

87,5% респондентів не хотіли б отримувати консультації психолога, якщо відчуватимуть труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, **12,5%** - не можуть відповісти.

На запитання: «Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?» маємо такі відповіді:

- від співробітників деканату - «так» відповіли 4 студ., «частково» - 4 студ.;

- від працівників бібліотеки - «так» відповів 1 студ., «ні» - 8 студ.

- від викладачів - «так» відповіли 3 студ., «частково» - 4 студ.

50% респондентів відчувають підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану, **12,5%** - не відчувають, **37,5%** - скоріше відчувають, ніж не відчувають.

57,1% студентів дали ствердзувальну відповідь «так» - для них проводять семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців, «ні» - **42,9%**.

На думку **50%** респондентів, рівень здобутих компетенцій під час навчання в університеті достатнім для подальшої роботи, **37,5%** - швидше так, ніж ні і **12,5%** - не можуть відповісти.

50% опитаних працюють за спеціальністю, **25%** - працюють, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаються, **25%** - не працюють.

На запитання: «Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до баклаврату?» **25%** студентів відповіли «так» і **75%** - «частково».

У майбутньому **62,5%** респондентів планують працювати у сфері відповідно до обраного ними освітнього ступеня бакалавра, **25%** - швидше так, ніж ні, **12,5%** - “важко відповісти”.

В умовах воєнного стану **37,5%** опитаних здійснюють волонтерську підтримку, **87,5%** - намагаються продовжувати звичайний спосіб життя.

100% здобувачів освіти не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті.

37,5% респондентів знають, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями), **62,5%** - ні, не знають.

62,5% опитаних повністю задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану, **37,5%** - скоріше задоволені, ніж не задоволені.

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**37,5%**) та чоловічої (**62,5%**) статей.

Рекомендації щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

- Більше онлайн, менше оффлайн.

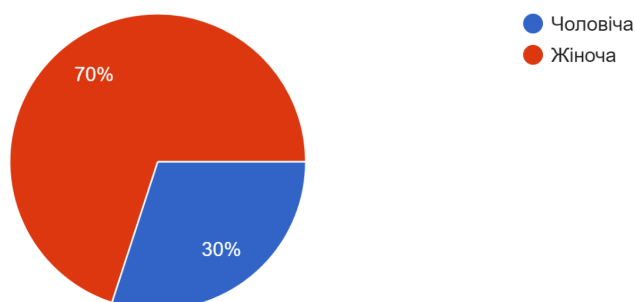
Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри фізкультурно-спортивної реабілітації і рухливих ігор факультету фізичного виховання, спорту і здоров*я з метою врахування думки здобувачів освіти.

Звіт про опитування науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр, в якому взяли участь 21 респондент жіночої (70%) та чоловічої (30%) статей.

22. Ваша стать

20 відповідей

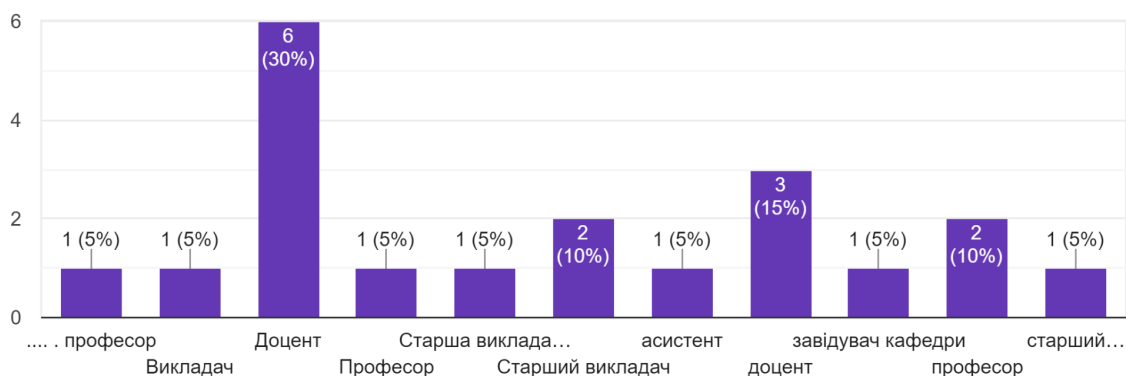


1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У %
професор	4	20
доцент	9	45
старший викладач	4	20
викладач	1	5
завідувач кафедри	1	5
асистент	1	5

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

20 відповідей

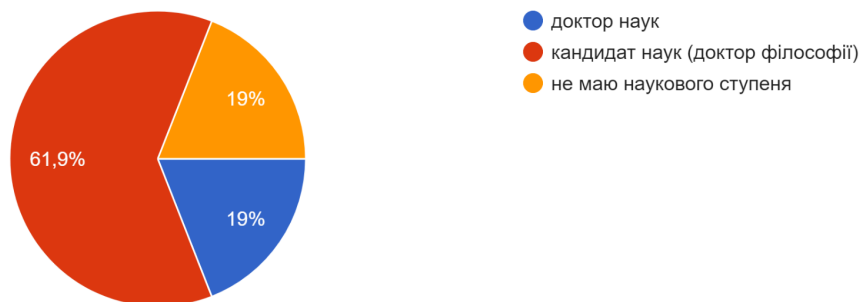


2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
кандидат наук (доктор філософії)	13	61,9
доктор наук	4	19
не маю наукового ступеня	4	19

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

21 відповідь

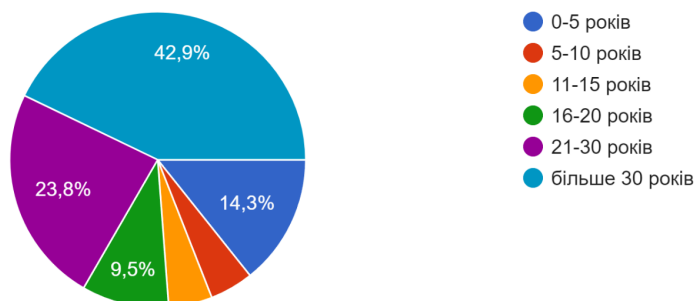


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	3	14,3
5-10 років	1	4,8
11-15 років	1	4,8
16-20 років	2	9,5
21-30 років	5	23,8
більше 30 років	9	42,9

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

21 відповідь

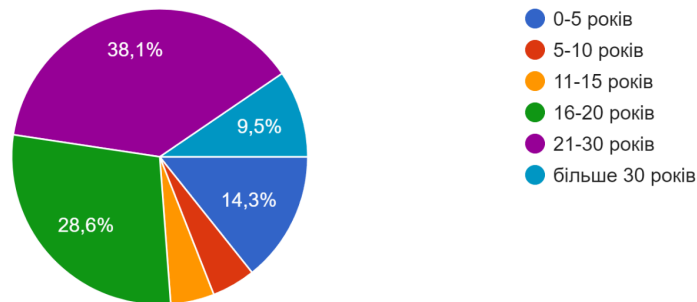


4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	3	14,3
5-10 років	1	4,8
11-15 років	1	4,8
16- 20 років	6	28,6
21-30 років	8	38,1
більше 30 років	2	9,5

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

21 відповідь

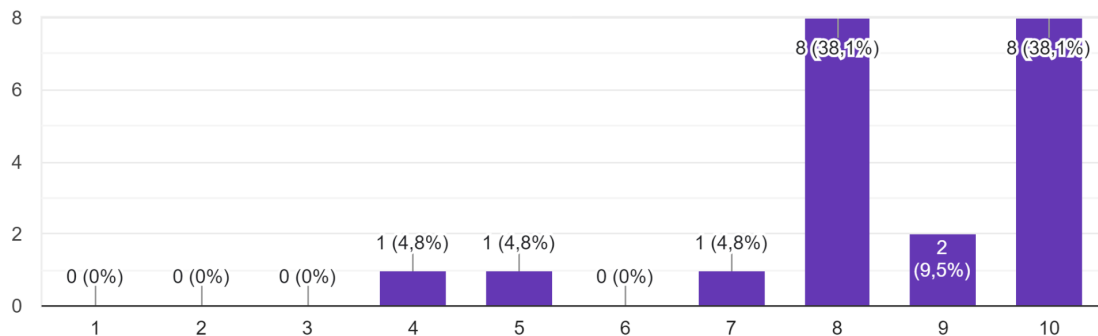


5. Оцініть якість організації освітнього процесу в університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
4	1	4,8
5	1	4,8
7	1	4,8
8	8	38,1
9	2	9,5
10	8	38,1

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

21 відповідь

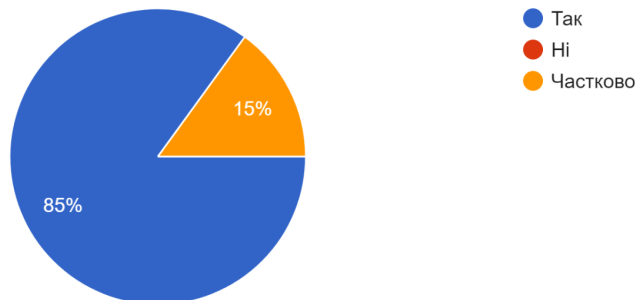


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	17	85
частково	3	15

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

20 відповідей

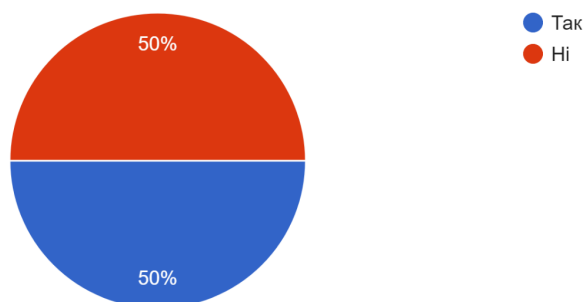


7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	10	50
ні	10	50

7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

20 відповідей

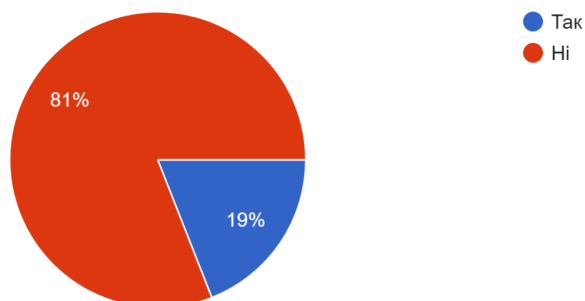


8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	4	19
ні	17	81

8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

21 відповідь

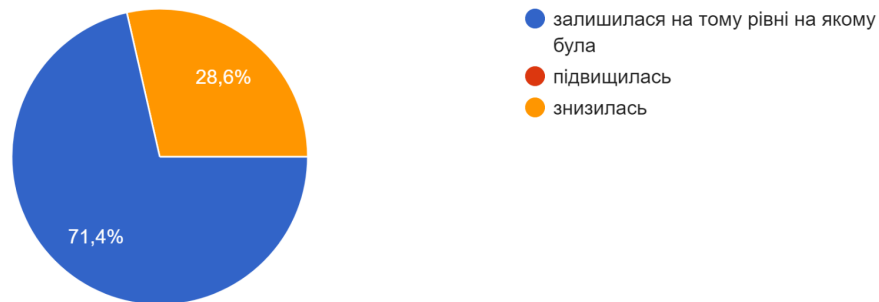


9. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
залишилась на тому рівні, на якому була	15	71,4
знизилась	9	28,6

9. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

21 відповідь



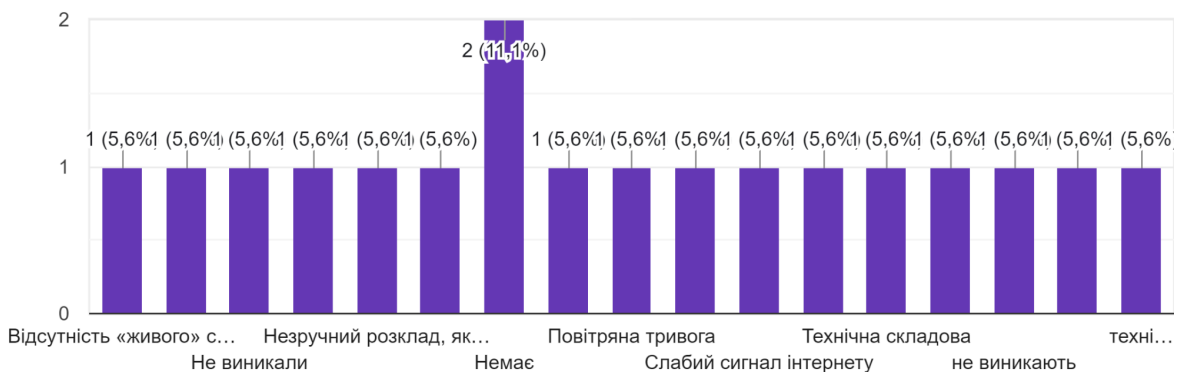
10. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання:

- Google. meet, PowerPoint, Moodle.udu.edu.ua
- Moodle, Google Meet, Form, Drive, Docs, Sheets, Slides.
- Google meet
- Meet, Moodle, Zoom
- moodle
- Освітні платформи УДУ Михайла Драгоманова
- Moodl,
- Moodl, forms, meet
- платформа Moodle, Hangouts (Google) Meet
- Moodle
- Google meets
- Moodle, google meet
- Гугл Міт
- Google meet, Moodle
- Moodle
- google workspace for education
- Moodle

11. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання? Чи ускладнилось викладання під час воєнного стану?

11. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

18 відповідей

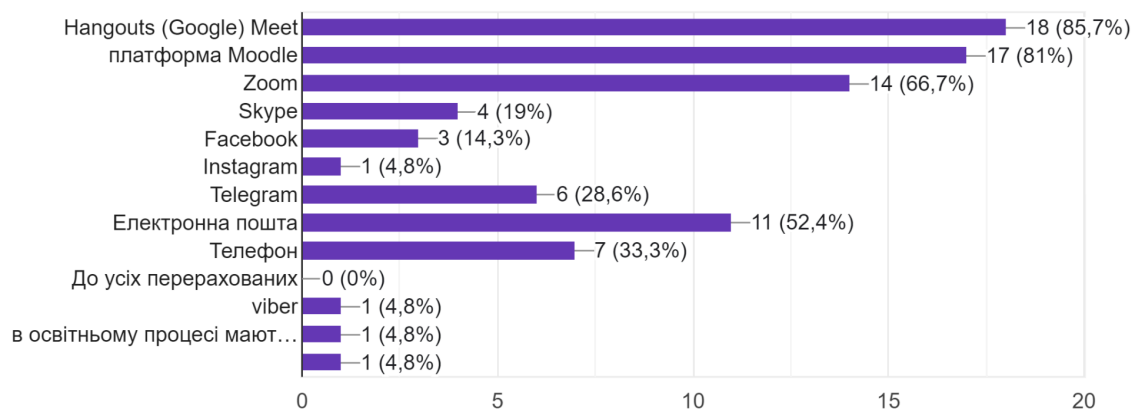


12. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

Варіант	Кіл-ть	У %
Hangouts (Google) Meet	18	85,7
платформа Moodle	17	81
Zoom	14	66,7
Skype	4	19
Facebook	3	14,3
Instagram	1	4,8
Telegram	6	28,6
Електронна пошта	11	52,4
Телефон	7	33,3
Viber	1	4,8
в освітньому процесі мають використовуватися суто корпоративні інструменти взаємодії між усіма сторонами	1	4,8

12. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

21 відповідь

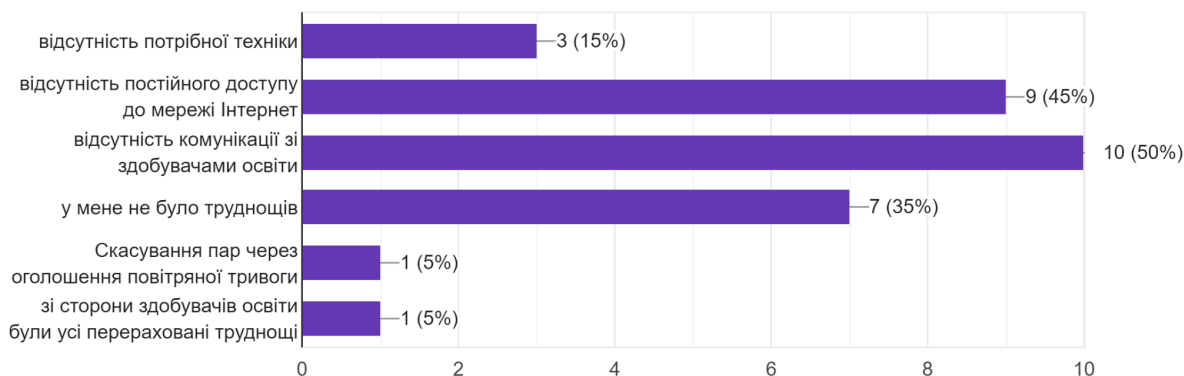


13. Які труднощі виникали під час викладання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

Варіант	Кількість	У %
відсутність потрібної техніки	3	15
відсутність постійного доступу до мережі Інтернет	9	45
відсутність комунікації зі здобувачами освіти	10	50
у мене не було труднощів	7	35
Скасування пар через оголошення повітряної тривоги	1	5
зі сторони здобувачів освіти були усі перераховані труднощі	1	5

13. Які труднощі виникали під час викладання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

20 відповідей

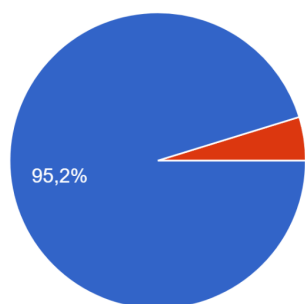


14. Чи завжди дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	20	95,2
переважно дотримуюсь	1	4,8

14. Чи завжди дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

21 відповідь



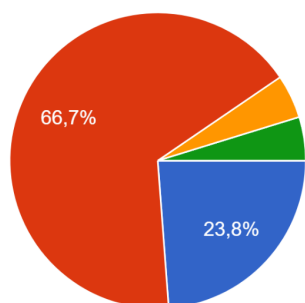
- Повністю дотримуюсь
- Переважаю дотримуюсь
- Частково дотримуюсь
- Переважаю не дотримуюсь
- Зовсім не дотримуюсь

15. Якою мірою, на Вашу думку, студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуються	5	23,8
переважно дотримуються	14	66,7
частково дотримуються	1	4,8
переважно не дотримуються	1	4,8

15. Якою мірою на Вашу думку студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

21 відповідь



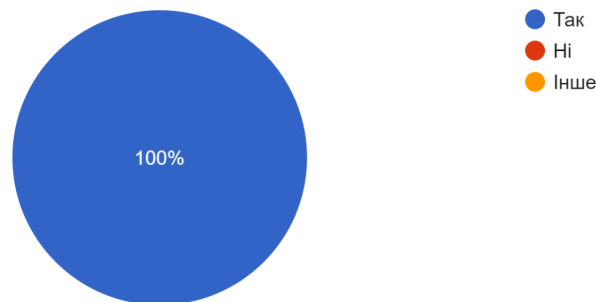
- Повністю дотримуються
- Переважаю дотримуються
- Частково дотримуються
- Переважаю не дотримуються
- Зовсім не дотримуються

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	21	100

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр?

21 відповідь



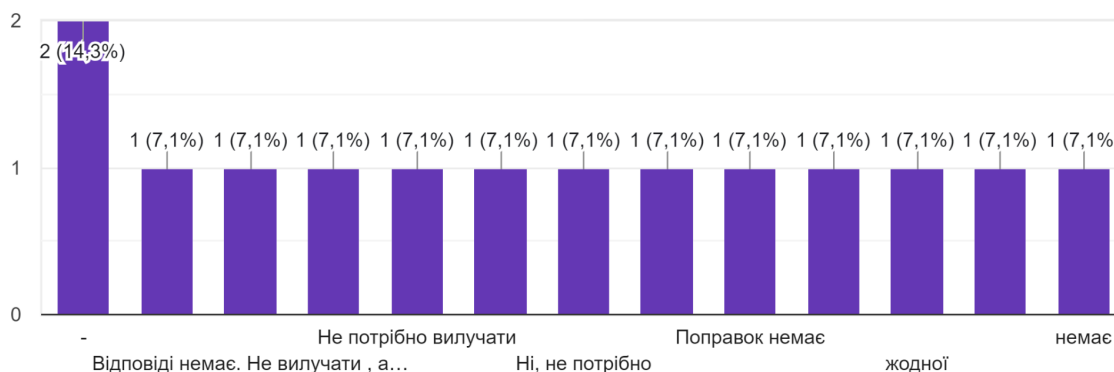
17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр?

- Не потрібно
- Програма повна
- Вікова фізіологія, Гігієна фізичного виховання та спорту
- Психолого-педагогічні дисципліни
- Жодної
- Поки немає пропозицій
- Все длсконало
- Гуманітарного спрямування
- Поправок немає
- Не треба нічого додавати
- Все добре
- Дисципліни спортивно- практичної спрямованості
- Зв'язок теорії з практикою
- Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності
- підтримувати, розвивати гуманітарну складову - що відповідає суті вищої освіти; критично ставитися до запропонованих стандартів вищої освіти
- Учебний курс "Професійна солідарність".

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр?

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр?

14 відповідей



19. Ваші рекомендації щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр:

- ОПП сучасна і відповідає вимогам
- Немає
- Поглибити психолого-педагогічну підготовку
- Немає
- Все досконало
- Збільшити кількість годин на практичну підготовку
- Немає
- Програма відповідає стандартам
- Покращення професійної підготовки викладачів
- Я читаю Академічну Культуру і тут все добре.

20. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

- Підвищити міжнародну мобільність
- Зменшити обсяги формально-бюрократичних процедур та упорядкувати нормативи навчального навантаження викладача відповідно реалій, наприклад усього година на залік у групі з 25-30 студентів вкрай мало або академізниця не враховується зовсім

- Кількість заходів не призводить до якості та продуктивності праці. Можливо дати більше часу на самостійну підготовку, самовдосконалення і врешті-решт самореалізацію викладача
- Офлайн навчання
- Спортивні заходи
- Покращити можливості приєднання до інтернет мережі Університету
- Покращувати технічну базу університету.
- Збільшити кількість навчальних годин з історії української державності, особливо для заочної форми навчання
- Збільшення матеріально-технічного забезпечення
- Контроль присутності студентів на заняттях
- Ввести систему електронного документообігу (професійну) та електронну систему управління навчальним процесом та відповідно організувати навчання всіх учасників освітнього процесу. Сьогодні - це є основою ефективності ЗВО. Працювати над вдосконаленням корпоративної культури, зокрема академічною доброчесністю, на всіх рівнях.
- Презентації успішних авторських учбових курсів

21. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

- Немає
- Більше увагу психологічній підтримці здобувачів вищої освіти
- Берегти викладачів і студентів від зайвих перевантажень
- менше регламентацій, більше можливостей для творчої самореалізації всіх учасників освітнього процесу ЗВО
- Нема
- Організувати навчання відповідно до вимог воєнного стану
- Освітній процес більш наблизити до реалій сьогодення
- Вчасно реагувати на повітряну тривогу
- Безпека учасників освітнього процесу, персоналу - головна передумова нашої роботи. І тільки відштовхуючись від неї ми маємо обирати ефективну траєкторію організації освітнього процесу. Дистанційне навчання в тих умовах, які наразі ми маємо, - це вже розкіш, то краще використовувати ресурси в цьому напрямку.
- Моральна мобілізація і стратегія солідарності

В опитуванні науково-педагогічних працівників (НПП) щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр взяли участь 21

респондент: кандидати наук (доктори філософії) – **61,9%**, доктори наук - **19%**, без наукового ступеня - **19%**. Вони обіймають посади професора (**20%**), доцента (**45%**), старшого викладача (**20%**), викладача (**5%**), завідувача кафедри (**5%**), асистента (**5%**) і мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 0-5 років – **14,3%**;
- 5-10 років – **4,8%**;
- 11-15 років – **4,8%**;
- 16-20 років – **9,5%**;
- 21-30 років - **23,8%**
- Більше 30 років – **42,9%**,

та стаж роботи в УДУ імені Михайла Драгоманова:

- 0-5 років – **14,3%**;
- 5-10 років – **4,8%**;
- 11-15 років – **4,8%**;
- 16-20 років – **28,6%**;
- 21-30 років - **38,1%**
- Більше 30 років – **9,5%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «4» - **4,8%**;
- на «5» - **4,8%**;
- на «7» - **4,8%**;
- на «8» - **38,1%**;
- на «9» - **9,5%**;
- на «10» - **38,1%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **85%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **15%** - частково.

50% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **50%** - ні.

19% респондентів брали участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) і **81%** - ні, не брали участі.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, так вважають **71,4%** викладачів і **28,6%** - думають, що знизилась.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми/освітні платформи як Zoom, Google Meet, Moodle, PowerPoint, Google Form, Drive, Docs, Sheets, Slides, Освітні платформи УДУ Михайла Драгоманова.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання:

- технічна організація, методичний супровід;

- Слабий сигнал інтернету;
- Відсутність «живого» спілкування, неможливість якісного контролю усних відповідей, не завжди якісний зв'язок;
- На практичних заняттях у разі кількості студентів понад 20 осіб;
- Незручний розклад, який часто методисти виставляють не узгоджуючи з викладачем;
- відсутня інтеграція між програмами гугл-класом /мудлом та електронним журналом (витрачається багато часу на перенесення вручну оцінок). Не вирішена колізія між Порядком контролю якості знань студентів, Положенням про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу УДУ імені Михайла Драгоманова та навантаженням викладача: студент має відпрацювати пропущенні заняття, а викладачу на це не виділено робочого часу та на роботу зі студентами, які вчаться за інд. графіком;
- Студенти локально дуже відрізняються і важко їх зібрати на offline;
- Поєднання графіка онлайн і офлайн.

Інформаційні ресурси, за допомогою яких респонденти проводять онлайн-навчання у період воєнного стану:

- Hangouts (Google) Meet – **85,7%**;
- платформа Moodle - **81%**;
- Zoom – **66,7%**;
- Skype – **19%**;
- Facebook – **14,3%**;
- Instagram - **4,8%**;
- Telegram – **28,6%**;
- Електронна пошта – **52,4%**;
- Телефон – **33,3%**;
- Вайбер – **4,8%**;
- в освітньому процесі мають використовуватися суто корпоративні інструменти взаємодії між усіма сторонами - **4,8%**.

Труднощі, що виникали під час викладання у період воєнного стану:

- відсутність потрібної техніки (**15%**);
- відсутність постійного доступу до мережі Інтернет (**45%**);
- відсутність комунікації зі здобувачами освіти (**50%**);
- Скасування пар через оголошення повітряної тривоги (**5%**);
- Зі сторони здобувачів освіти були усі перераховані труднощі (**5%**).
У **35%** опитаних не було труднощів.

95,2% респондентів повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи і **4,8%** - переважно дотримуються.

23,8% викладачів вважають, що студенти університету повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **66,7%** - вважають,

що переважно дотримуються, **4,8%** - що частково дотримуються і **4,8%** - що переважно не дотримуються.

100% опитаних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр.

На думку викладачів, необхідно **додати** до ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація такі освітні компоненти/дисципліни:

- Вікова фізіологія, Гігієна фізичного виховання та спорту;
- психолого-педагогічні дисципліни;
- Гуманітарного спрямування;
- Дисципліни спортивно-практичної спрямованості;
- Зв'язок теорії з практикою;
- Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності;
- Курс "Професійна солідарність".

На думку викладачів, **не доцільно вилучити** освітні компоненти/дисципліни з ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація.

Рекомендації щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація були такими:

- Поглибити психолого-педагогічну підготовку;
- Збільшити кількість годин на практичну підготовку;
- Покращення професійної підготовки викладачів.

Заходи, які на думку опитаних, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Підвищити міжнародну мобільність;
- Зменшити обсяги формально-бюрократичних процедур та упорядкувати нормативи навчального навантаження викладача відповідно до реалій, наприклад усього година на залік у групі з 25-30 студентів вкрай замало або академрізниця не враховується зовсім;
- Кількість заходів не призводить до якості та продуктивності праці. Можливо дати більше часу на самостійну підготовку, самовдосконалення і врешті-решт самореалізацію викладача;
- Офлайн навчання;
- Спортивні заходи;
- Покращити можливості приєднання до інтернет мережі Університету;
- Покращувати технічну базу університету;
- Збільшити кількість навчальних годин з історії української державності, особливо для заочної форми навчання;
- Збільшення матеріально-технічного забезпечення;
- Контроль присутності студентів на заняттях;

- Ввести систему електронного документообігу (професійну) та електронну систему управління навчальним процесом та відповідно організувати навчання всіх учасників освітнього процесу. Сьогодні - це є основою ефективності ЗВО. Працювати над вдосконаленням корпоративної культури, зокрема академічною доброчесністю, на всіх рівнях;
- Презентації успішних авторських учбових курсів.

Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

- Більше увагу психологічній підтримці здобувачів вищої освіти;
- Березти викладачів і студентів від зайвих перевантажень;
- менше регламентацій, більше можливостей для творчої самореалізації всіх учасників освітнього процесу ЗВО;
- Організувати навчання відповідно до вимог воєнного стану;
- Освітній процес більш наблизити до реалій сьогодення;
- Вчасно реагувати на повітряну тривогу;
- Безпека учасників освітнього процесу, персоналу - головна передумова нашої роботи. І тільки відштовхуючись від неї ми маємо обирати ефективну траєкторію організації освітнього процесу. Дистанційне навчання в тих умовах, які наразі ми маємо, - це вже розкіш, то краще використовувати ресурси в цьому напрямку;
- Моральна мобілізація і стратегія солідарності.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри фізкультурно-спортивної реабілітації і рухливих ігор факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про опитування роботодавців щодо якості ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр

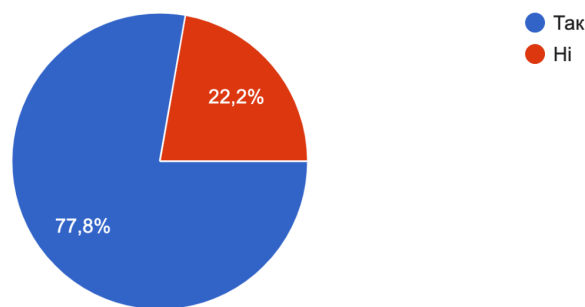
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 18 роботодавців (Київський міський центр з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт», ЦКРДМІ Оболонського району міста Києва, Організація спортивного майданчик, Фк " Твій спорт").

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	14	77,8
Ні	4	22,2

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

18 відповідей

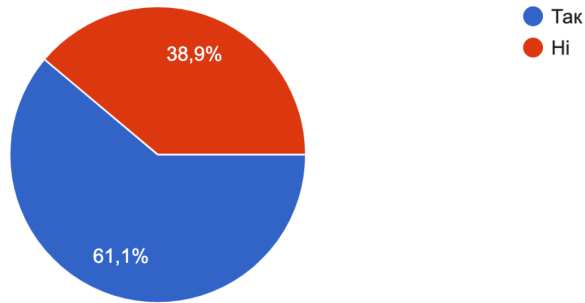


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	7	38,9
Так	11	61,1

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

18 відповідей

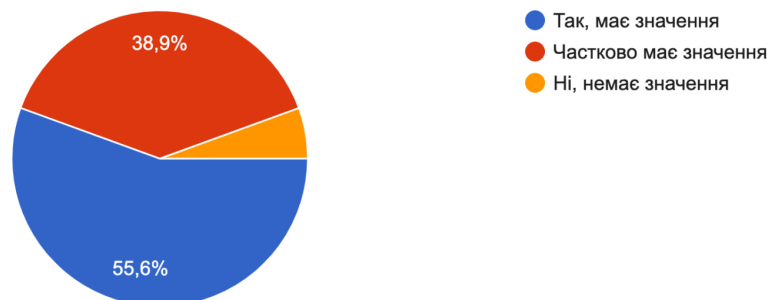


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, має значення	10	55,6
Частково має значення	7	38,9
Ні	1	5,6

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?

18 відповідей

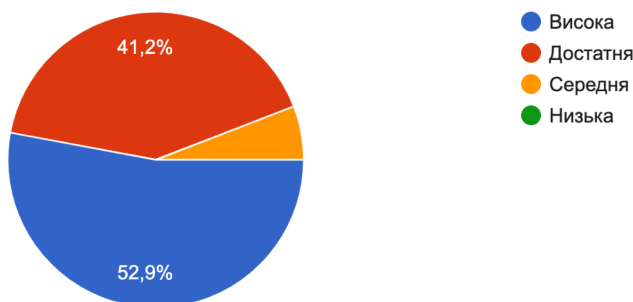


4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	9	52,9
Достатня	7	41,2
Середня	1	5,9

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова ?

17 відповідей

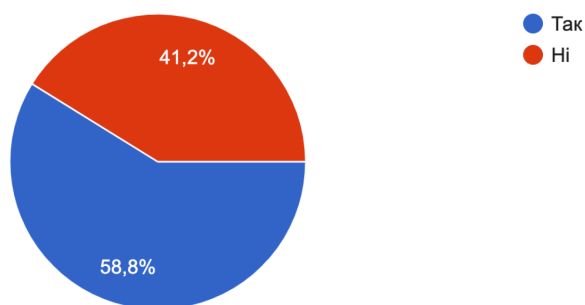


5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	10	58,8
Ні	7	41,2

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

17 відповідей

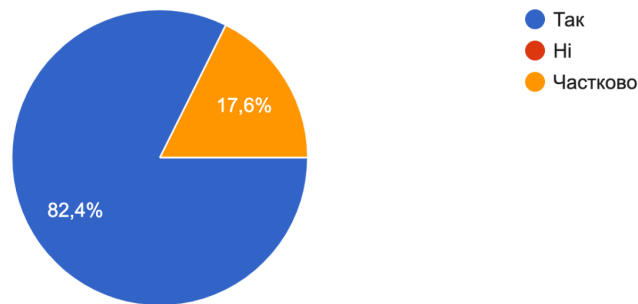


6. Чи відповідає освітня програма Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	14	82,4
Частково	3	17,6

6. Чи відповідає освітньо-професійна програма Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр вимогам ринку праці?

17 відповідей

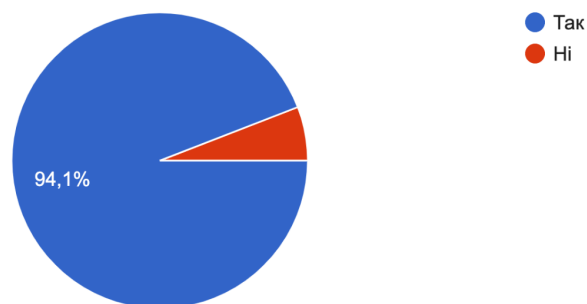


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за освітньою програмою Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	16	94,1
Ні	1	5,9

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр?

17 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітню програму Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-професійну програму Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр ?

9 відповідей

Фізкультурно-спортивна реабілітація учасників бойових дій, ветеранів війни, Захисників та Захисниць України

Наявність мінімальної медичної освіти

Курс по вивченню МКФ

Вивчення МКФ

Військова підготовка

Більше практики

МКФ

Спортивний мед

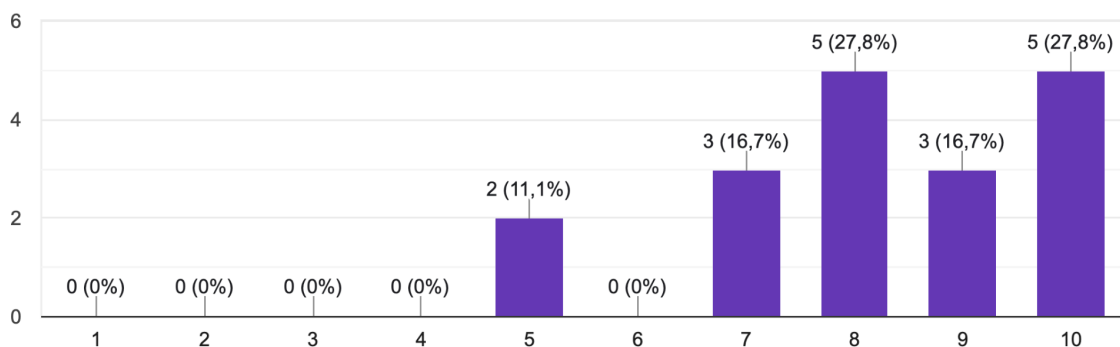
програма повна

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів):

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
5	2	11,1
7	3	16,7
8	5	27,8
9	3	16,7
10	5	27,8

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

18 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо освітньої програми Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація:

10. Ваші рекомендації щодо освітньо-професійної програми Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр:

8 відповідей

Врахувати більше напрямків

Запровадження нових напрямків в освітньо-професійної програми Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація

Більше практики

Додати курс вивчення МКФ

Вивчати МКФ

Тактична медицина

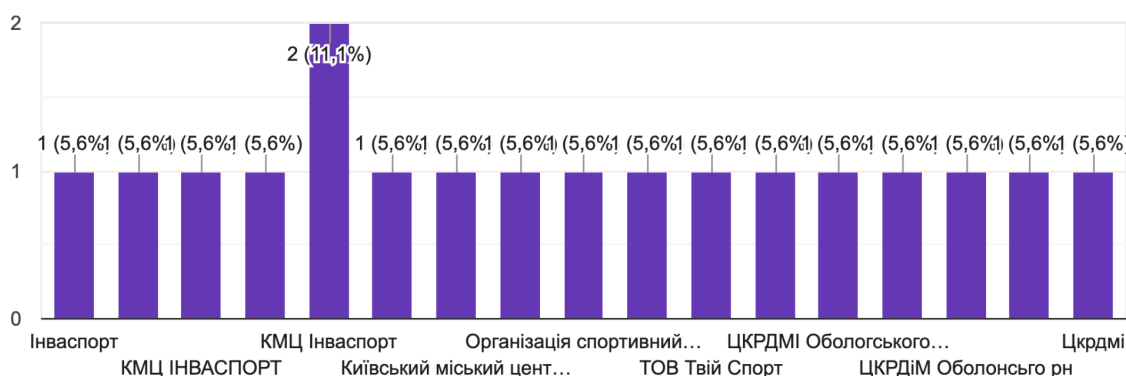
Більше практичних занять

немає

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

18 відповідей



Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали відповідь так - **77,8%** і **22,2%** - ні.

Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації? **61,1%** респондентів відповіли, що так і **38,9%** - ні.

Для **55,6%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, **38,9%** - частково має значення, **5,6%** - ні, не має значення.

52,9% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців в УДУ як високу, **41,2%** - як достатню і **5,9%** - як середню.

58,8% опитаних вважають, що потрібне було додаткове навчання випускників УДУ імені Михайла Драгоманова і **41,2%** - ні.

82,4% роботодавців думають, що освітня програма Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація відповідає вимогам ринку праці та **17,6%** - частково.

94,1% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчалися за освітньою програмою Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація і **5,9%** - ні.

До освітньої програми Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація, на думку роботодавців, необхідно додати такі дисципліни як фізкультурно-спортивна реабілітація учасників бойових дій, ветеранів війни, захисників та захисниць України, курс по вивченню МКФ, військова підготовка, наявність мінімальної медичної освіти, більше практики.

27,8% опитаних надали оцінку «10» рецензованій програмі (від 0 до 10 балів), **16,7%** - оцінили на «9» балів, **27,8%** - на «8» балів, **16,7%** - на «7» балів і **11,1%** - на «5» балів.

Рекомендації щодо освітньої програми Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація:

- Врахувати більше напрямків.
- Запровадження нових напрямків в освітньо-професійної програми Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація.
- Більше практики.
- Додати курс вивчення МКФ.
- Тактична медицина.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри фізкультурно-спортивної реабілітації і рухливих ігор факультету фізичного виховання, спорту і здоров*я з метою врахування думки роботодавців.