

Звіт про опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр

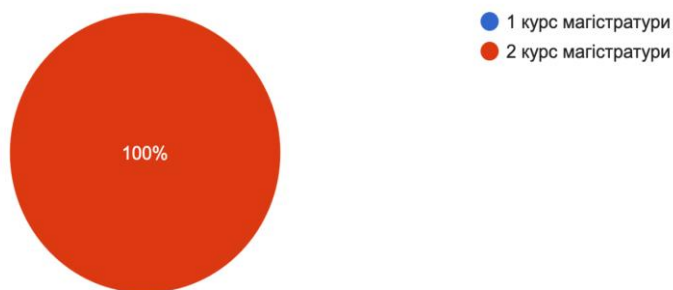
Серед здобувачів освіти Центром моніторингу якості освіти було проведено анкетування щодо освітньо-професійної програми Адаптивний спорт ОР Магістр. В опитуванні взяли участь 9 здобувачів освіти 2-го курсу магістратури (100%), денної (33,3%) і заочної (66,7%) форм навчання.

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

<i>Курс</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
2 курс магістратури	9	100

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

9 відповідей

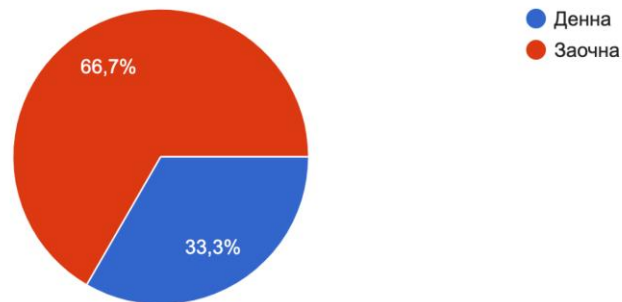


2. Форма навчання:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Денна	3	33,3
Заочна	6	66,7

2. Ваша форма навчання:

9 відповідей

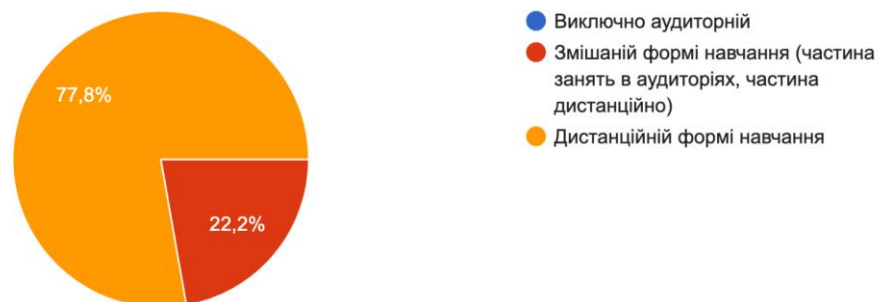


3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Змішаній формі навчання	2	22,2
Дистанційній формі навчання	7	77,8

3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

9 відповідей

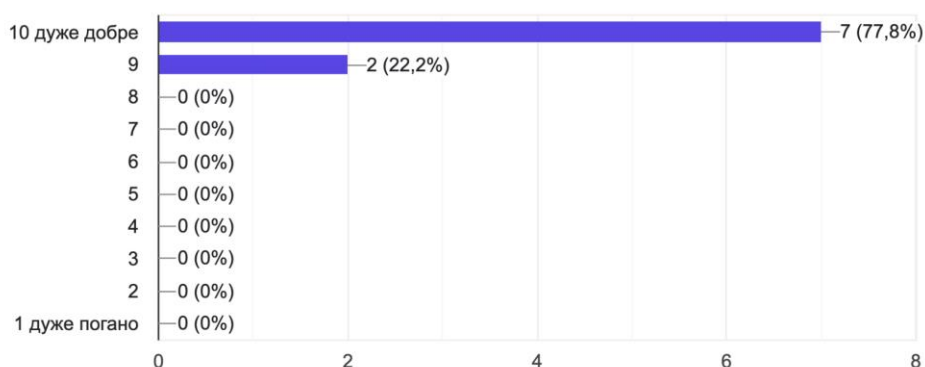


4. В цілому, як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
9	2	22,2
10	7	77,8

4. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

9 відповідей

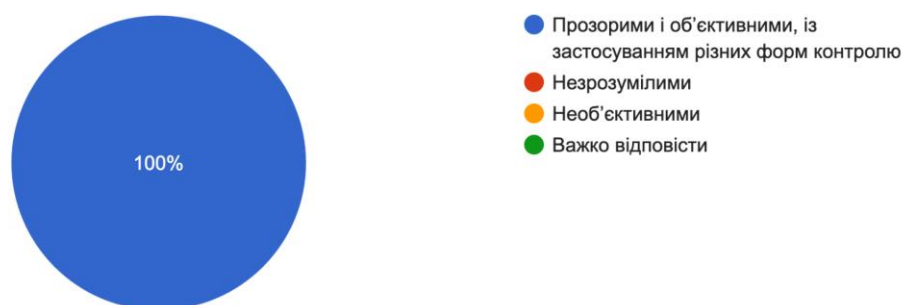


5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	9	100

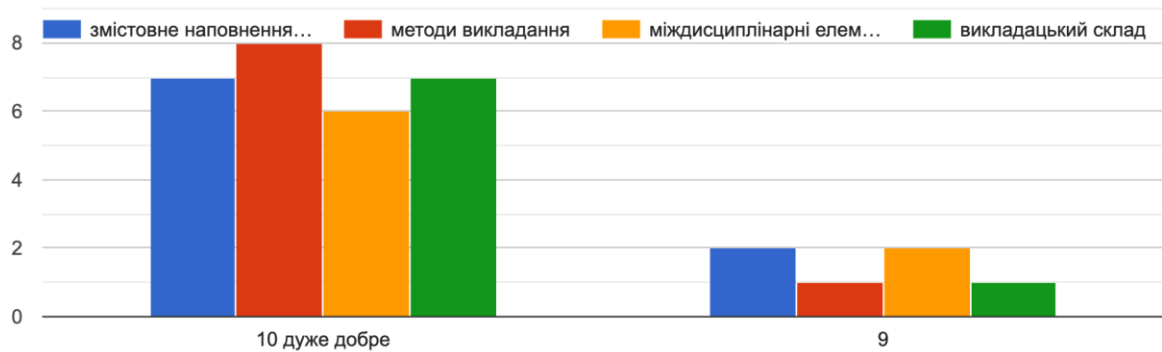
5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

9 відповідей



6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?

7. Як Ви оцінюєте якість викладання освітніх компонентів на Вашій освітній програмі?

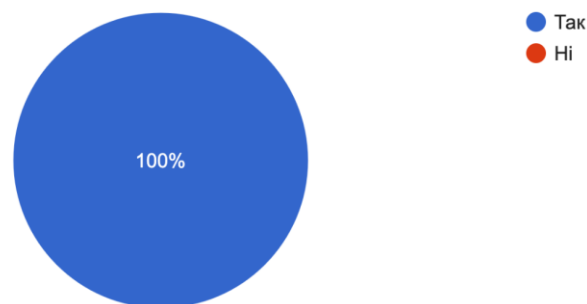


8. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибірових освітніх компонентів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	100

8. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибірових освітніх компонентів?

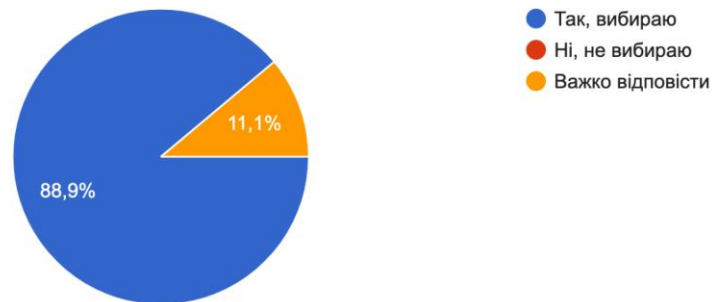
9 відповідей



9. Чи обираєте Ви освітні компоненти за власним вибором?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, обираю	8	88,9
Важко відповісти	1	11,1

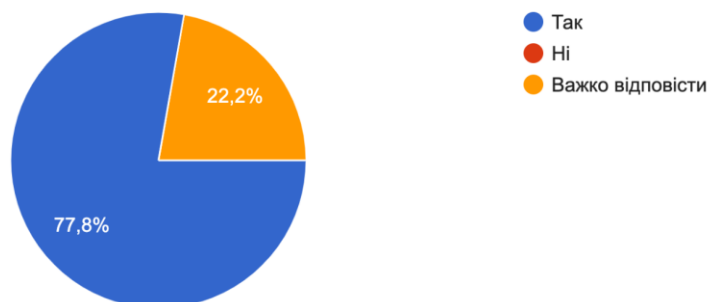
9 відповідей



10. Чи достатньо Вам часу на вивчення освітніх компонентів на Вашій освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	7	77,8
Важко відповісти	2	22,2

9 відповідей

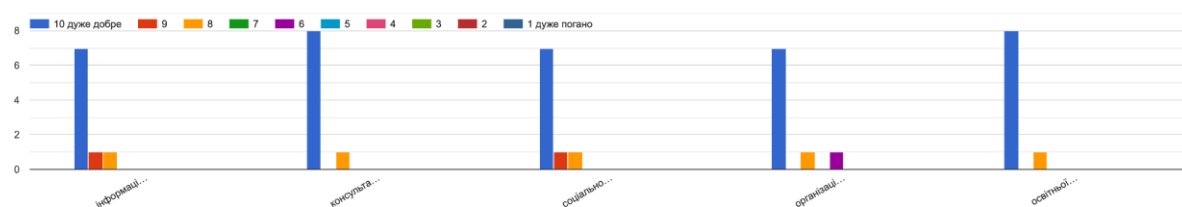


11. Як Ви оцінюєте рівень:

[illegible]

Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	1	-	8
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	1	1	7
Організаційна підтримка	-	-	-	-	-	1	-	1	-	7
Освітня підтримка	-	-	-	-	-	-	-	1	-	8

11. Як Ви оцінюєте рівень:

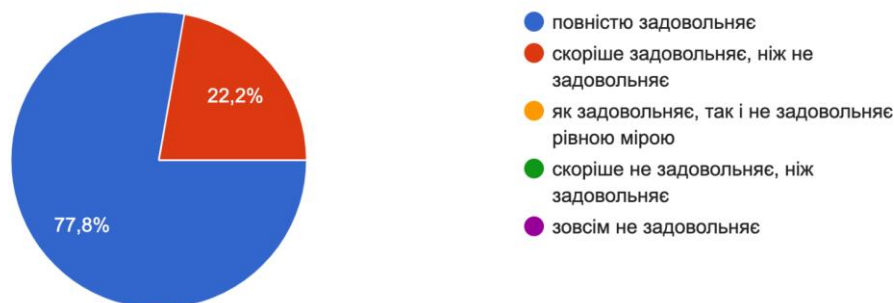


12. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	7	77,8
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	2	22,2

12. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

9 відповідей



13. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів під час навчання, що саме потребує уваги?

Всім задоволений, підхід до рівня навчання на гарному рівні та загальний освітній процес теж на гарному рівні.

-

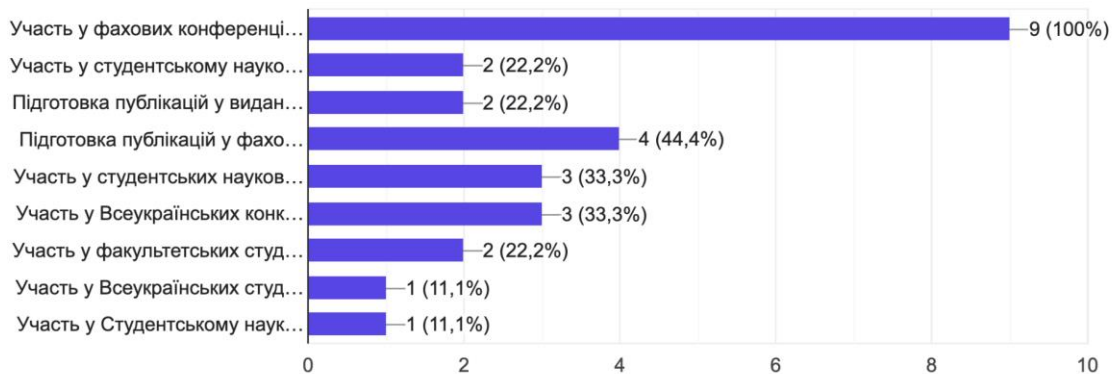
Задоволений повністю.

14. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

Варіант	Кіл-ть	У %
Участь у фахових конференціях з питань фітнесу, здоров'я, фізичної культури і спорту (в т.ч. студентських, всеукраїнських, міжнародних)	9	100
Участь у студентському науковому гуртку	2	22,2
Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт	2	22,2
Участь у студентському науковому товаристві імені Григорія Волинки	1	11,1
Підготовка публікацій у фахових виданнях України	4	44,4
Участь у студентських науково-практичних конференціях	3	33,3
Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів	3	33,3
Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах	2	22,2
Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах	1	11,1

14. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

9 відповідей

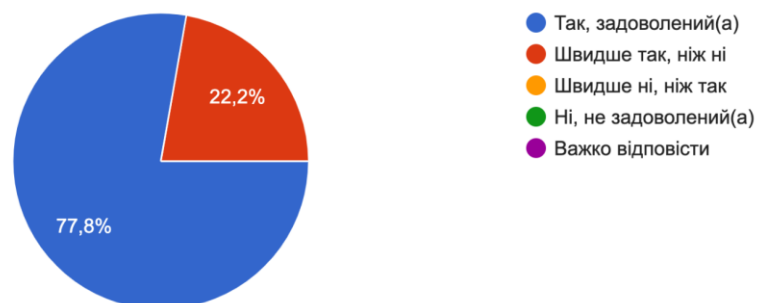


15. Чи задоволені Ви можливістю набуття фахових компетентностей (розробка авторських фітнес-програм, проведення та апробація наукових досліджень тощо) під час проведення практик?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, задоволений(а)	7	77,8
Швидше так, ніж ні	2	22,2

15. Чи задоволені Ви можливістю набуття фахових компетентностей (розробка авторських фітнес-програм, проведення та апробація наук...досліджень тощо) під час проведення практик?

9 відповідей



16. Наскільки зміст освітніх компонентів, які ви вивчаєте, відповідає практичній підготовці та сучасним тенденціям індустрії адаптивного спорту?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю відповідають	7	77,8

Скоріше відповідають, ніж не відповідають	2	22,2
---	---	------

16. Наскільки зміст освітніх компонентів, які ви вивчаєте, відповідає практичній підготовці та сучасним тенденціям індустрії адаптивного спорту?

9 відповідей

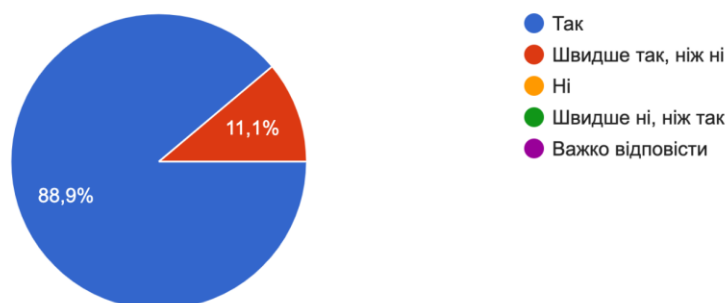


17. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	88,9
Швидше так, ніж ні	1	11,1

17. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

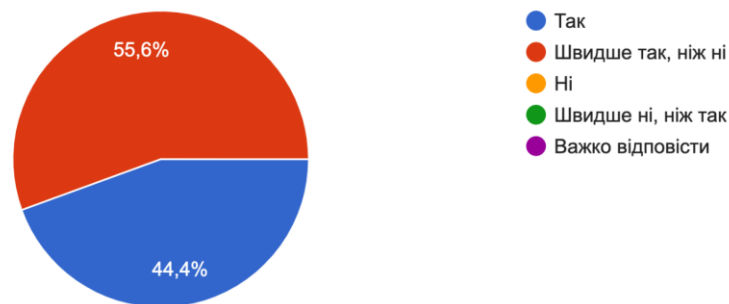
9 відповідей



18. Чи мали Ви можливість самостійно обирати складники індивідуальної траєкторії навчання (зокрема вибіркові освітні компоненти, місце проходження практики, тему магістерського дослідження) відповідно до своїх професійних інтересів?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Швидше так, ніж ні	5	55,6
Так	4	44,4

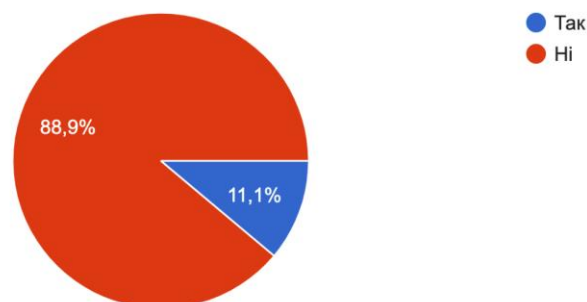
18. Чи мали Ви можливість самостійно обирати складники індивідуальної траєкторії навчання (зокрема вибіркові освітні компоненти...я) відповідно до своїх професійних інтересів?
9 відповідей



19. Ви навчалися за кордоном?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	1	11,1
Ні	8	88,9

19. Ви навчалися за кордоном?
9 відповідей

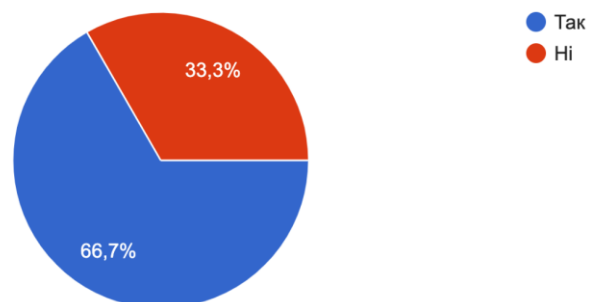


20. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	6	66,7
Ні	3	33,3

20. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

9 відповідей

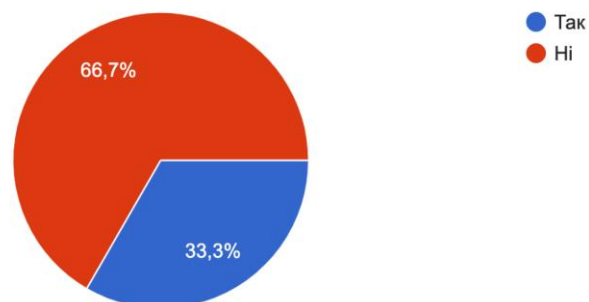


21. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	33,3
Ні	6	66,7

21. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

9 відповідей

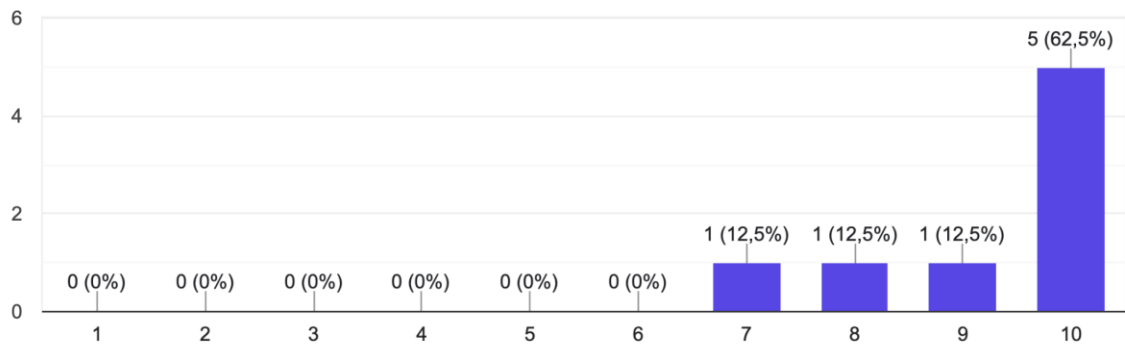


22. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

<i>Оцінка</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
7	1	12,5
8	1	12,5
9	1	12,5
10	5	62,5

22. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

8 відповідей

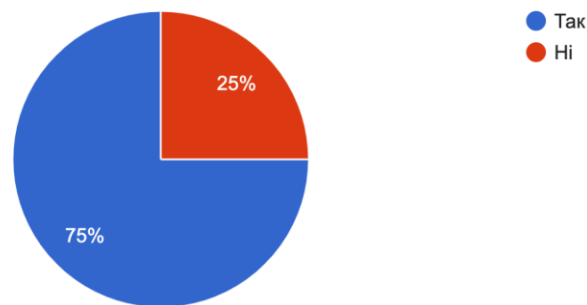


23. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	75
Ні	2	25

23. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

8 відповідей

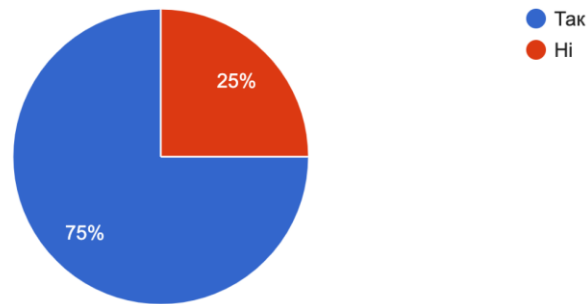


24. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	75
Ні	2	25

24. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

8 відповідей

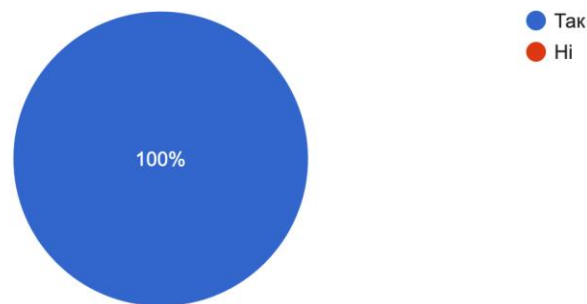


25. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	100

25. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності ?

9 відповідей

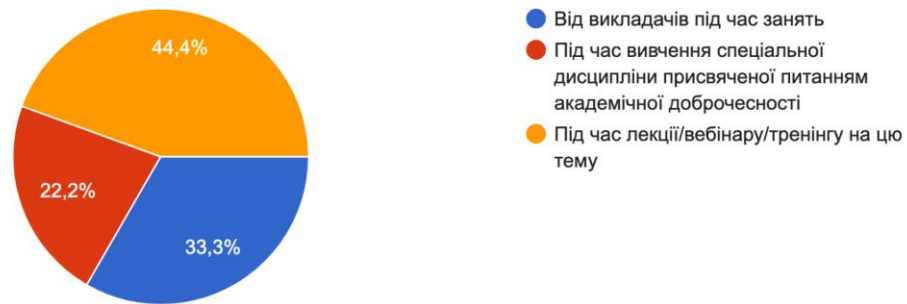


26. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	3	33,3
Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	2	22,2
Під час лекції/вебінару/тренінгу на цю тему	4	44,4

26. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

9 відповідей

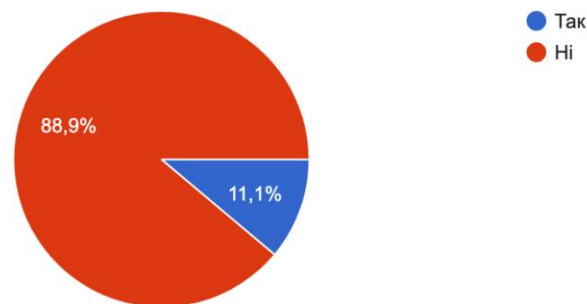


27. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	1	11,1
Ні	8	88,9

27. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

9 відповідей

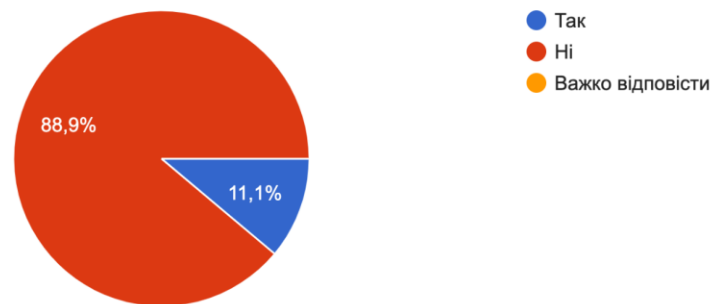


28. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	1	11,1
Ні	8	88,9

28. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

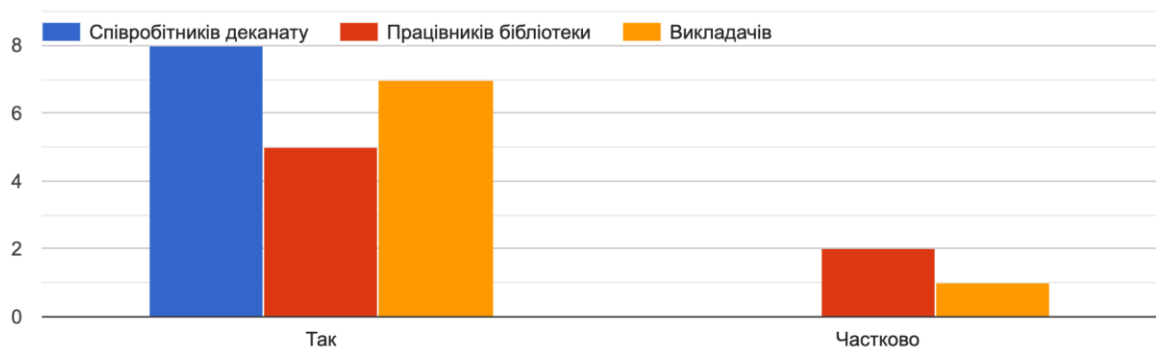
9 відповідей



29. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

Варіант	Так	Частково
Співробітників деканату	8	-
Працівників бібліотеки	5	2
Викладачів	7	1

29. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

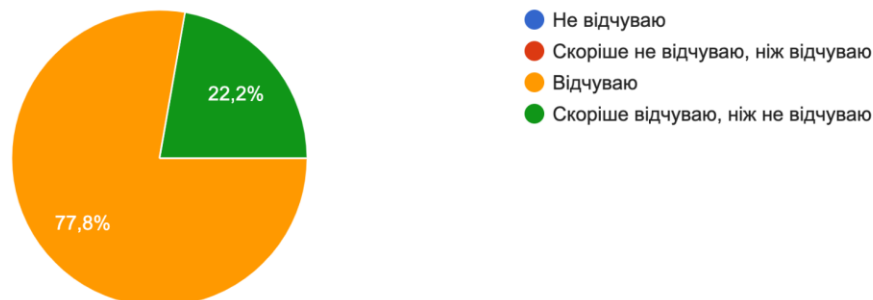


30. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Відчуваю	7	77,8
Скоріше відчуваю, ніж не відчуваю	2	22,2

30. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

9 відповідей



31. Оцініть, будь ласка, якість викладання дисциплін/освітніх компонентів викладачами на Вашій освітній програмі в умовах воєнного стану

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовільняє	9	100

31. Оцініть, будь ласка, якість викладання освітніх компонентів викладачами на Вашій освітній програмі в умовах воєнного стану

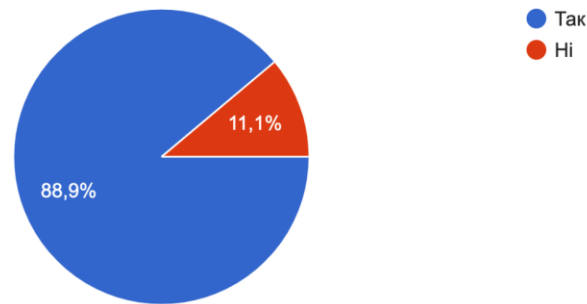
9 відповідей



32. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	8	88,9
Ні	1	11,1

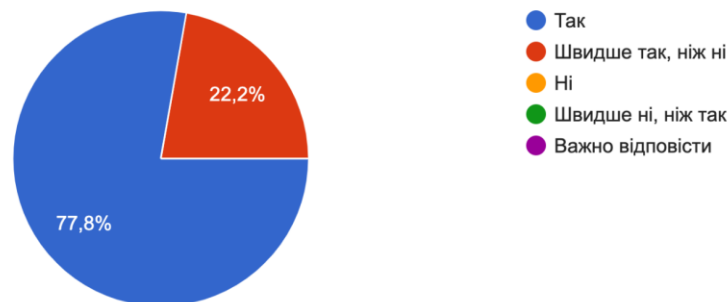
32. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?
9 відповідей



33. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	77,8
Швидше так, ніж ні	2	22,2

33. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?
9 відповідей

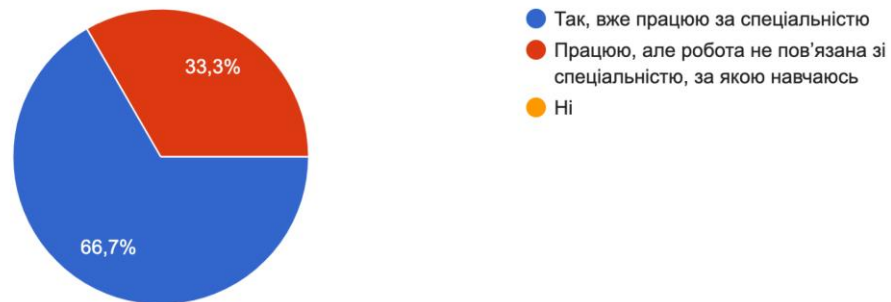


34. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вже працюю за спеціальністю	6	66,7
Працюю, але робота не пов'язана зі спеціальністю	3	33,3

34. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

9 відповідей

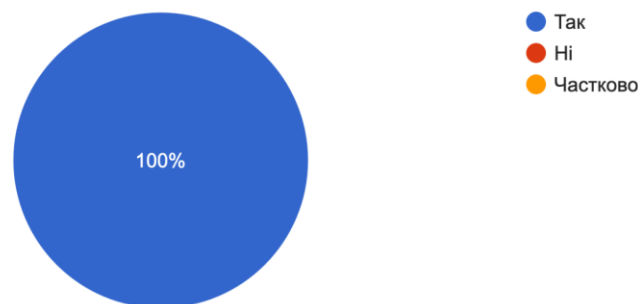


35. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до магістратури?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	100

35. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до магістратури?

9 відповідей

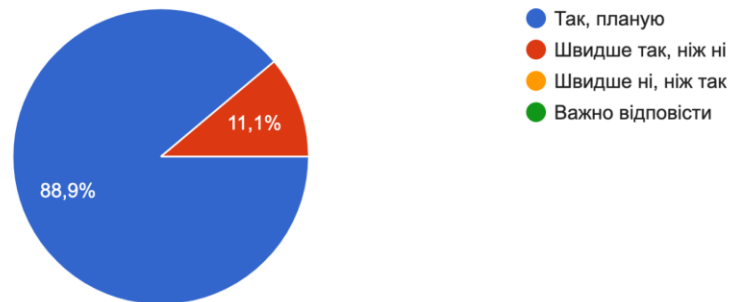


36. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня магістра?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, планую	8	88,9
Швидше так, ніж ні	1	11,1

36. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня магістра?

9 відповідей

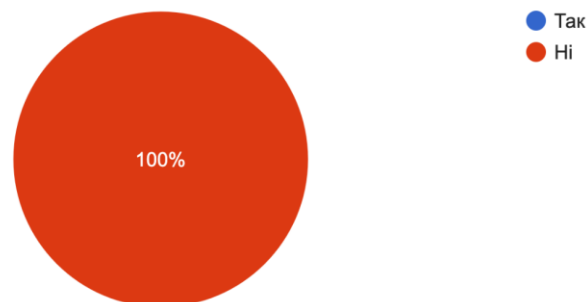


37. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	9	100

37. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

9 відповідей

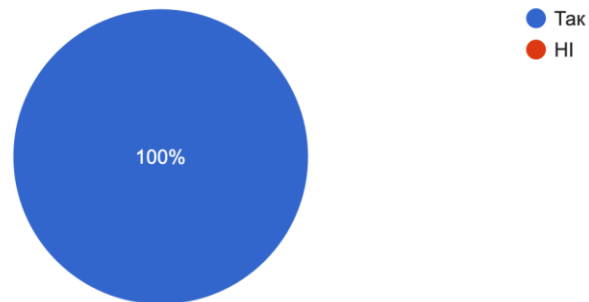


38. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	100

38. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

9 відповідей



39. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

39. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

4 відповіді

Не можу сказати точно

-

Все працює так як потрібно

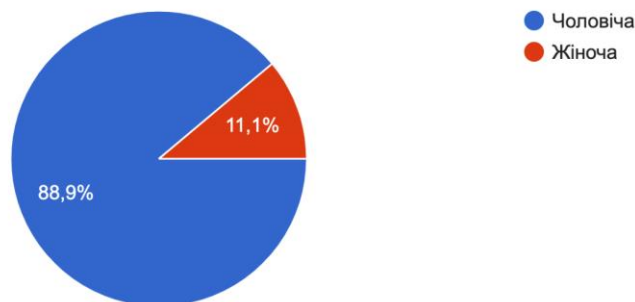
Все добре.

40. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Чоловіча	8	88,9
Жіноча	1	11,1

40. Ваша стать:

9 відповідей



41. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

41. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті

4 відповіді

Прогрес та розвиток сфери відновлення та популяризації фітнесу та спорту для всіх ланок та людей без обмежень по рухливих здібностях

-

Надалі розвивати Адаптивний спорт

Все чудово. Університет вдосконалюється кожний рік.

Під час опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр на запитання: «Якій формі навчання Ви надасте перевагу?» отримали відповідь, що **77,8%** - дистанційній формі навчання, змішаній - **22,2%**.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі здобувачі оцінили (за 10 бальною шкалою) таким чином: 10 бал. - **77,8%**, 9 бал. - **22,2%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітніх програмах були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю - так вважає **100%** опитаних.

Переважна більшість респондентів повністю задоволені або скоріше задоволені змістом навчальних дисциплін (нормативною, варіативною та науково-дослідницькою роботою) у відповідності до навчального плану зі спеціальності.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 7 студ., на «9» - 2 студ.

- Методи викладання на «10» оцінили 8 студ., на «9» - 1 студ.
- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 6 студ., на «9» - 2 студ.

- Викладацький склад на «10» оцінили 7 студ., на «9» - 1 студ.

100% здобувачів ознайомлені з процедурою вибору вибірових освітніх компонентів.

88,9% респондентів обирають дисципліни за власним вибором, **11,1%** - не можуть відповісти.

77,8% опитаних вважають, що мають достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на своїй освітній програмі та **22,2%** - не можуть відповісти.

На запитання: «Як Ви оцінюєте рівень інформаційної підтримки, консультативної підтримки, соціальної підтримки?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Інформаційну підтримку на «10» оцінили 7 студ., на «9» - 1 студ., на «8» - 1 студ.
- Консультативну підтримку на «10» оцінили 8 студ., на «8» - 1 студ.
- Соціальну підтримку на «10» оцінили 7 студ., на «9» - 1 студ., на «8» - 1 студ.
- Організаційну підтримку на «10» оцінили 7 студ., на «8» - 1 студ., на «6» - 1 студ.
- Освітню підтримку на «10» оцінили 8 студ., на «8» - 1 студ.

77,8% опитаних повністю задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану, **22,2%** - скоріше задоволені, ніж не задоволені.

На питання: «Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними?» отримали **33,3%** відповідей, що участь у студентських науково-практичних конференціях, **22,2%** - підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт, **33,3%** - участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів, **44,4%** - підготовка публікацій у фахових виданнях України, **22,2%** - участь у студентському науковому гуртку, участь у факультетських студентських наукових олімпіадах - **22,2%**, участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах - **11,1%**, участь у Студентському науковому товаристві імені Григорія Волинка - **11,1%**, участь у фахових конференціях з питань фітнесу, здоров'я, фізичної культури і спорту (в т.ч. студентських, всеукраїнських, міжнародних) - **100%**.

77,8% респондентів задоволені можливістю набуття фахових компетентностей (розробка авторських фітнес-програм, проведення та апробація наукових досліджень тощо) під час проведення практик, **22,2%** - швидше так, ніж ні.

77,8% опитаних вважають, що зміст освітніх компонентів повністю відповідає практичній підготовці та сучасним тенденціям індустрії адаптивного спорту, **22,2%** - скоріше відповідає, ніж не відповідає.

88,9% здобувачів вважають, що освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на освітній програмі їх задовольняє, **11,1%** - швидше так, ніж ні.

44,4% респондентів мали можливість самостійно обирати складники індивідуальної траєкторії навчання (зокрема вибіркові освітні компоненти, місце проходження практики, тему магістерського дослідження) відповідно до своїх професійних інтересів, **55,6%** - швидше так, ніж ні.

88,9% здобувачів освіти не навчалися за кордоном, **11,1%** - так, навчалися.

На питання: «Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?» **66,7%** опитаних відповіли – так і **33,3%** - ні. **33,3%** респондентів брали участь у програмах академічної мобільності і **66,7%** - ні.

Підтримку Університету щодо академічної мобільності респонденти оцінюють таким чином: 10 балів - **62,5%**, 9 балів – **12,5%**, 8 балів – **12,5%**, 7 балів - **12,5%**.

75% ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів, **25%** - ні.

75% опитаних ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів та **25%** - ні.

100% респондентів ознайомлені з принципами академічної доброчесності.

Про академічну доброчесність **33,3%** опитаних дізналися від викладачів під час занять, **44,4%** - від викладачів під час лекцій і вебінарів, **22,2%** - під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності.

88,9% опитаних не порушують принципів академічної доброчесності і **11,1%** - так, порушують

11,1% здобувачів хотіли б отримувати консультації психолога, якщо відчуватимуть труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, **88,9%** - не хотіли б.

На запитання: «Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?» маємо такі відповіді:

- від співробітників деканату «так» відповіли 8 студ.

- від працівників бібліотеки «так» відповіли 5 студ., «частково» - 2 студ.

- від викладачів «так» відповіли 7 студ., «частково» - 1 студ.

77,8% опитаних відчувають підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану, **22,2%** - скоріше відчувають, ніж не відчувають.

100% респондентів повністю задовольняє якість викладання дисциплін/освітніх компонентів викладачами на освітній програмі в умовах воєнного стану.

88,9% здобувачів освіти дали стверджувальну відповідь – «так», що для них проводять семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців, **11,1%** - ні, не проводять.

На думку **77,8%** респондентів, рівень здобутих компетенцій під час навчання в Університеті є достатнім для подальшої роботи, **22,2%** - вважають, що швидше так, ніж ні.

66,7% опитаних працюють за спеціальністю, за якою навчаються, **33,3%** - працюють, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаються.

На запитання: «Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до магістратури?» **100%** студентів відповіли «так».

У майбутньому **88,9%** респондентів планують працювати у сфері відповідно до обраного освітнього ступеня магістра, **11,1%** - швидше так, ніж ні.

100% опитаних не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в Університеті.

100% здобувачам освіти відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями).

Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

- Прогрес та розвиток сфери відновлення та популяризації фітнесу та спорту для всіх ланок та людей без обмежень по рухливих здібностях.
- Надалі розвивати Адаптивний спорт.
- Все чудово. Університет вдосконалюється кожний рік.

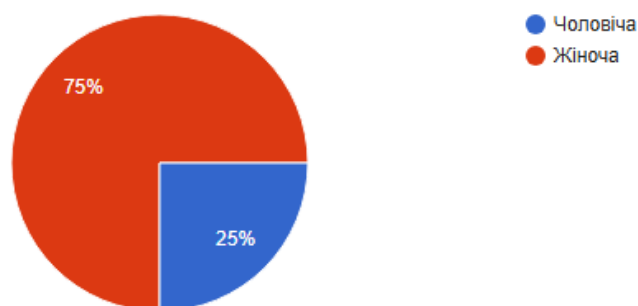
В опитуванні брали участь здобувачі чоловічої (**88,9%**) та жіночої (**11,1%**) статі.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

Звіт про опитування науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр, в якому взяли участь 8 респондентів жіночої (75%) та чоловічої (25%) статі.

8 відповідей

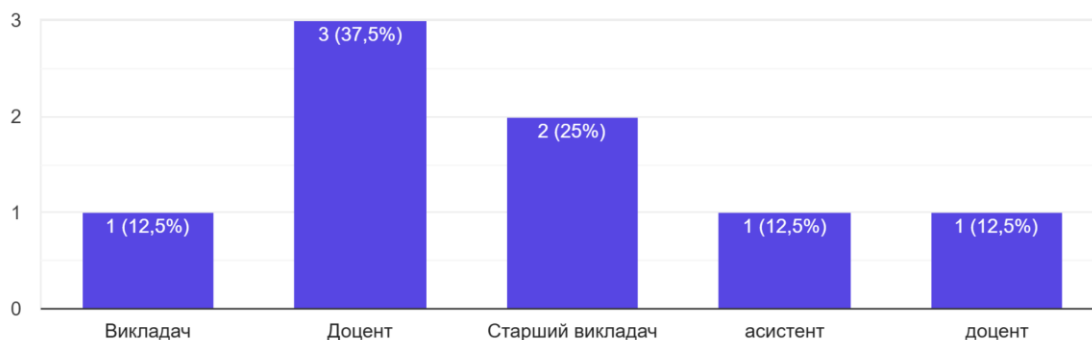


1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

Варіант	К-сть	У %
доцент	4	50
асистент	1	12,5
викладач	1	12,5
ст. викладач	2	25

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

8 відповідей

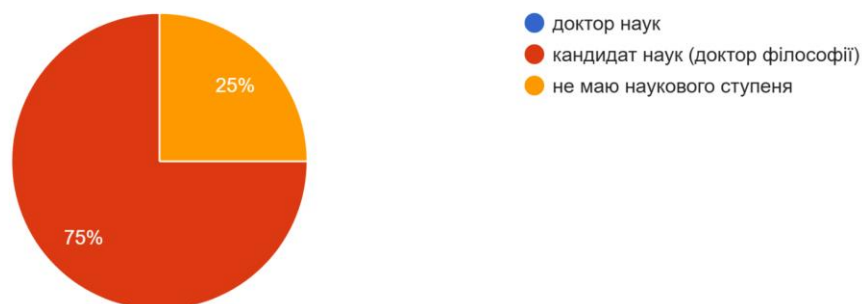


2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

<i>Варіант</i>	<i>К-сть</i>	<i>У %</i>
кандидат наук (доктор філософії)	6	75
не маю наукового ступеня	2	25

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

8 відповідей

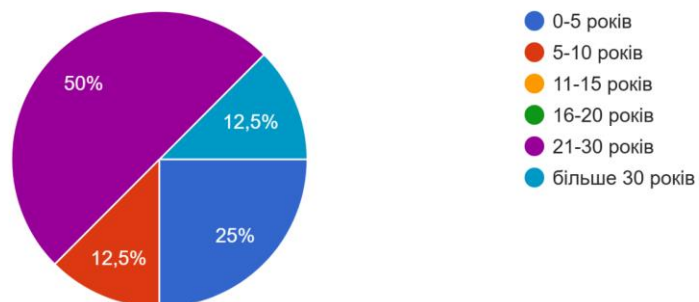


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
0-5 років	2	25
5-10 років	1	12,5
21-30 років	4	50
більше 30 років	1	12,5

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

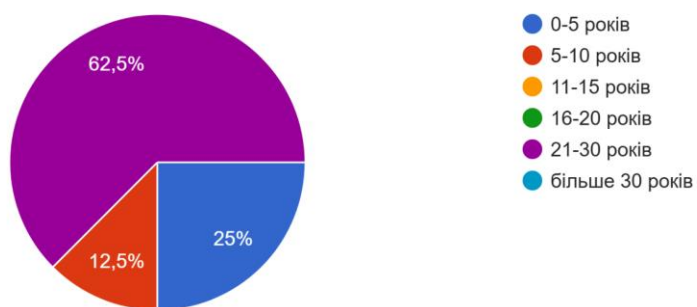
8 відповідей



4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
0-5 років	2	25
5 - 10 років	1	12,5
21- 30 років	5	62,5

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
8 відповідей

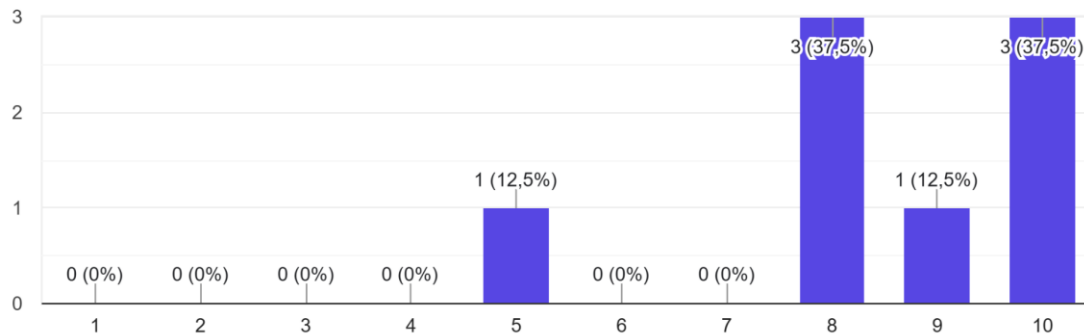


5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

<i>Оцінка</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
5	1	12,5
8	3	37,5
9	1	12,5
10	3	37,5

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

8 відповідей

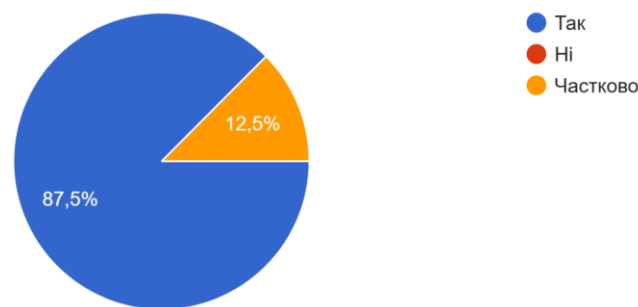


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	7	87,5
частково	1	12,5

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

8 відповідей

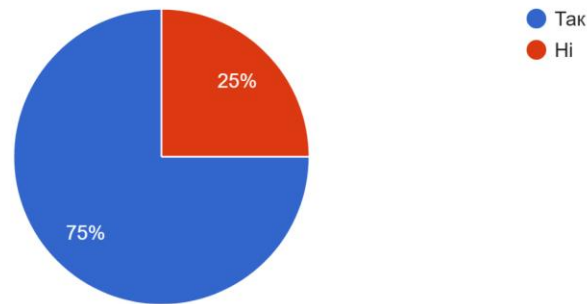


7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	6	75
ні	2	25

7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

8 відповідей

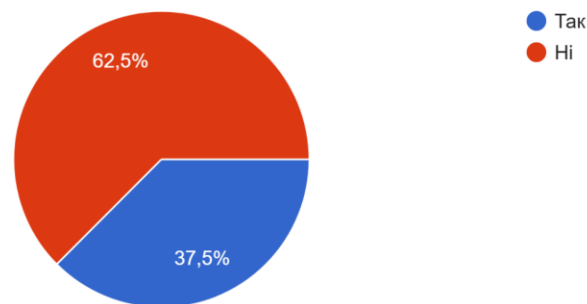


8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
ні	5	62,5
так	3	37,5

8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо)?

8 відповідей

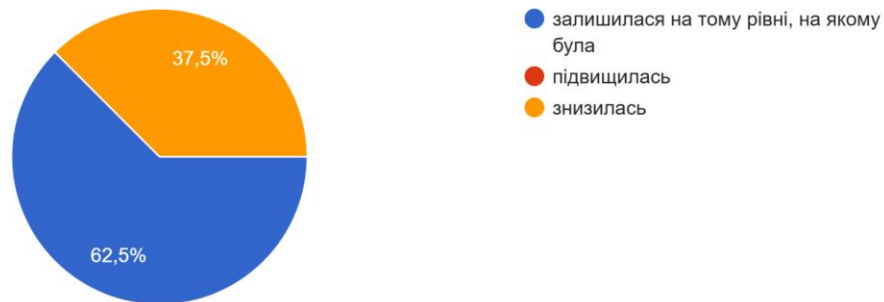


9. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
залишилась на тому рівні, на якому була	5	62,5
знизилась	3	37,5

9. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

8 відповідей

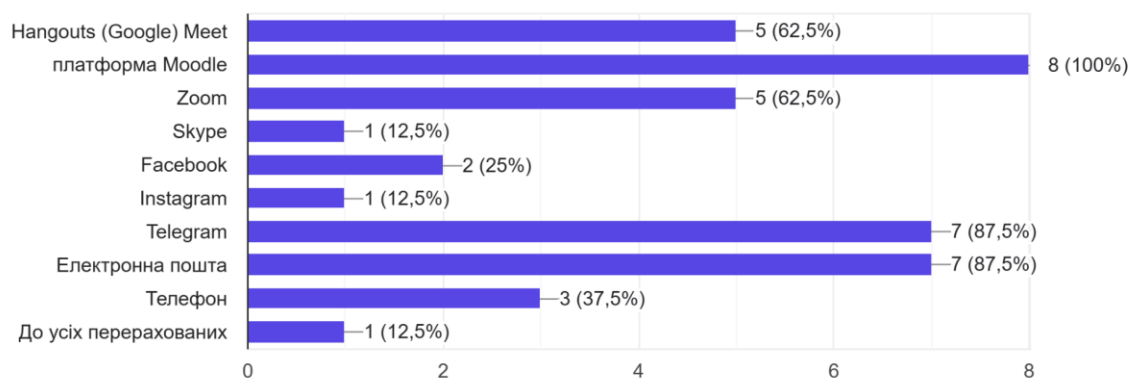


10. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Hangouts (Google) Meet	5	62,5
платформа Moodle	8	100
Zoom	5	62,5
Facebook	2	25
Instagram	1	12,5
Telegram	7	87,5
Електронна пошта	7	87,5
Телефон	3	37,5
До усіх перерахованих	1	12,5

10. Які програми/освітні платформи Ви використовували під час дистанційного навчання? (можна обрати декілька відповідей)

8 відповідей



11. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання? Чи ускладнилось викладання під час воєнного стану?

11. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання? Чи ускладнилось викладання під час воєнного стану?

7 відповідей

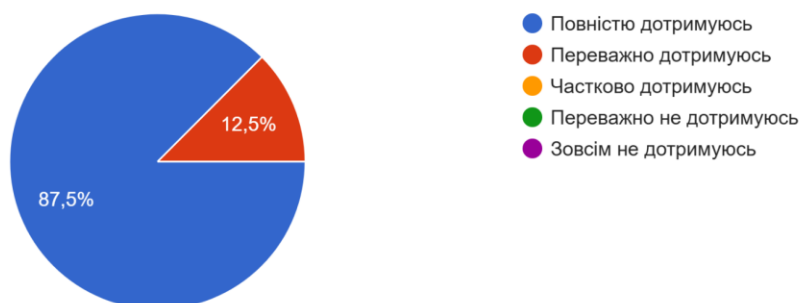
Відсутність світла
необхідність припиняти заняття під час тривоги
Якість інтернету
СкладСкладно через тривоги та відсутність електрики
Повітряна тривога
проблеми зі світлом
Ніякі

12. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	7	87,5
переважно дотримуюсь	1	12,5

12. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

8 відповідей



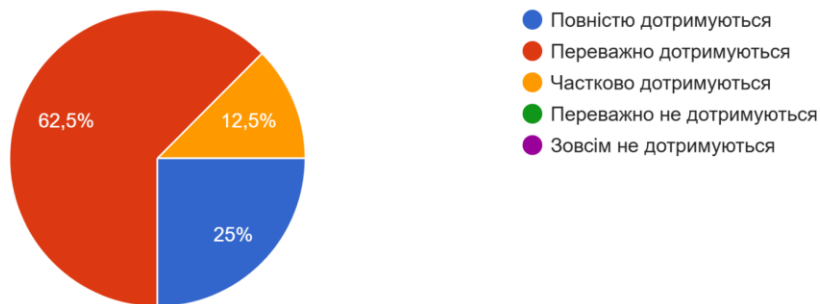
13. Якою мірою, на Вашу думку, студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
----------------	---------------	------------

повністю дотримуюсь	2	25
переважно дотримуюся	5	62,52
частково дотримуюсь	1	12,5

13. Якою мірою, на Вашу думку, студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

8 відповідей

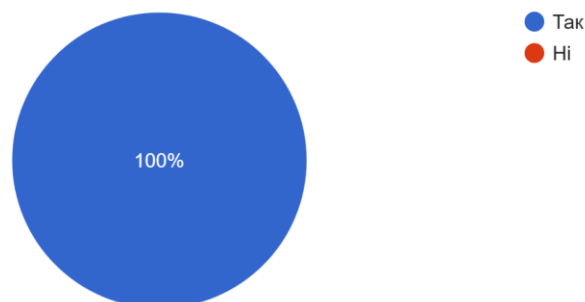


14. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
так	8	100

14. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр?

8 відповідей



15. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр?

15. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр?

5 відповідей

Достатньо тих, що є

Все досконало

Програма скомпонована оптимально

Переважно все враховано

Лікарська підготовка

16. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр?

16. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр?

5 відповідей

-

Нічого

Програма скомпонована оптимально

Не потрібно

Нема

17. Ваші рекомендації щодо ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр:

17. Ваші рекомендації щодо освітньо-професійної програми Адаптивний спорт ОР Магістр
5 відповідей

Практико орієнтоване навчання
Додати більше практичних занять
немає
Немає
Нема

18. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

18. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу

4 відповіді

Оновити обладнання
Змагання
Все гаразд
Нема

В опитуванні науково-педагогічних працівників (НПП) щодо ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр взяли участь 8 респондентів: кандидати наук (доктори філософії) – 75%, 25% - викладачі, які не мають наукового ступеня та мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 0-5 років - 25%;
- 5-10 років – 12,5%;
- 21-30 років - 50%;
- більше 30 років – 12,5%,

та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

- 0-5 років - 25%;
- 5-10 років – 12,5%;
- 21- 30 років – 62,5%.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, отримали такі відповіді:

- на «5» оцінили 12,5% викладачів;
- на «8» - 37,5%;
- на «9» - 12,5%;

- на «10» - **37,5%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **87,5%** респондентів враховують думку здобувачів вищої освіти, **12,5%** - частково.

75% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **25%** - ні.

62,5% опитаних не брали участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) і **37,5%** - так, брали участь.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, так вважають **62,5%** викладачів і **37,5%** - думають, що знизилась.

Під час дистанційного/змішаного навчання респонденти використовують такі програми/освітні платформи як Zoom (62,5%), Google Meet (62,5%), Instagram (12,5%), Facebook (25%), Telegram (87,5%), Email (87,5%), Moodle (100%), Телефон (37,5%).

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання:

- Відсутність світла.
- Необхідність припиняти заняття під час тривоги.
- Якість інтернету.
- Повітряна тривога.

87,5% респондентів повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи та **12,5%** - переважно дотримуються.

25% викладачів вважають, що студенти університету повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **12,5%** - частково дотримуються та **62,5%** - переважно дотримуються.

100% опитаних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр.

На думку викладачів, необхідно додати до ОПП Адаптивний спорт таку дисципліну як лікарська підготовка.

Опитані вважають, що з ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр не треба нічого вилучити, програма скомпонована оптимально.

Рекомендації щодо ОПП Адаптивний спорт були такими: додати більше практичних занять.

Заходи, які на думку опитаних, необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Оновити обладнання.
- Організовувати змагання.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про опитування роботодавців щодо якості ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр

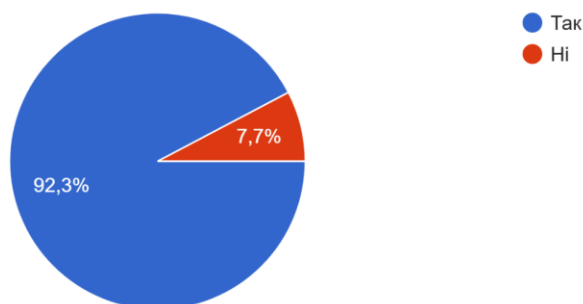
Центром моніторингу якості освіти проведено опитування серед роботодавців щодо ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр. В опитуванні взяли участь 13 роботодавців (ГО «Тиха Вежа», КРЦФКСОІ "ІНВАСПОРТ", ГО "Клуб спортивно-оздоровчої підготовки учнів, студентів, молоді з інвалідністю України і Франції", Твій Спорт, КМЦ "Інваспорт", КРЦФКСОІ «Інваспорт», ГО НЕМОЖЛИВЕ МОЖЛИВО, Драгоманов фіт, КЗ КОР КОЦФЗН «Центр адаптивного та масового спорту Київщини», Спортивний клуб Grey Wolf, Державна установа "Агенція масового спорту України", Фітнес Лайф, Студія оздоровчого фітнесу « Star_body_studio»).

1. Чи має для Вас значення, диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

Варіант	К-ть	У %
Так	12	92,3
Ні	1	7,7

1. Чи має для Вас значення, диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

13 відповідей

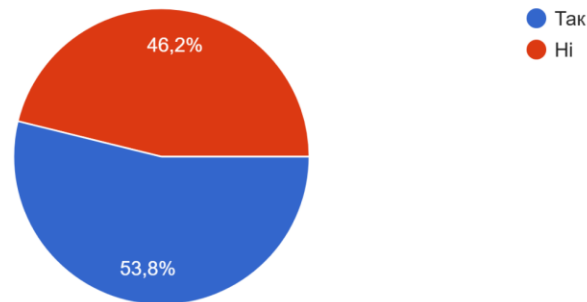


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	7	53,8
Ні	6	46,2

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

13 відповідей

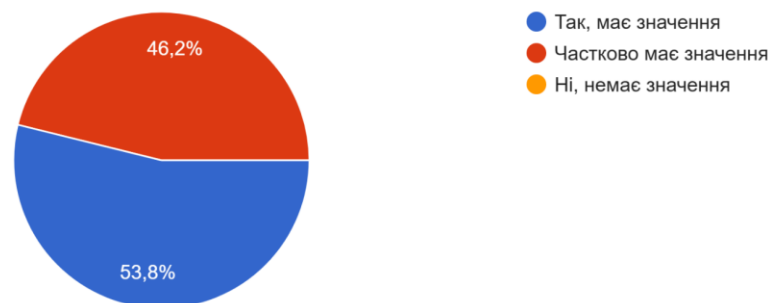


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

Варіант	К-ть	У %
Частково має значення	6	46,2
Так, має значення	7	53,8

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

13 відповідей

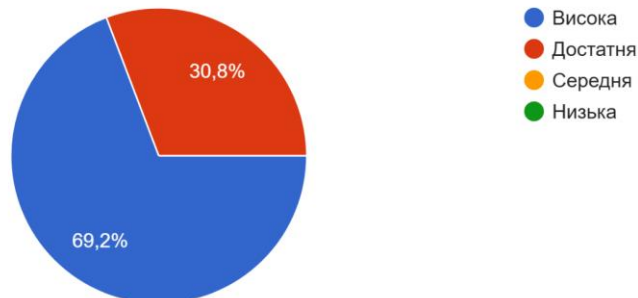


4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>К-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	9	69,2
Достатня	4	30,8

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

13 відповідей

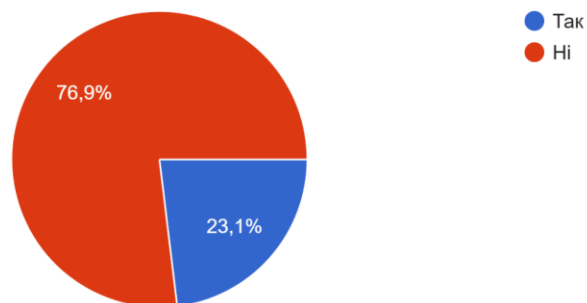


5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>К-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	23,1
Ні	10	76,9

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

13 відповідей

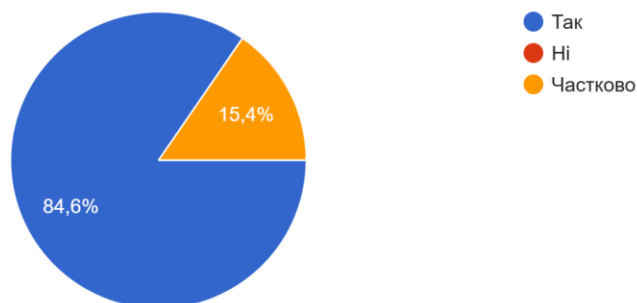


6. Чи відповідає освітньо-професійна програма Адаптивний спорт ОР Магістр вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>К-ть</i>	<i>У %</i>
Так	11	84,6
Частково	2	15,4

6. Чи відповідає освітньо-професійна програма Адаптивний спорт ОР МАГІСТР вимогам ринку праці?

13 відповідей

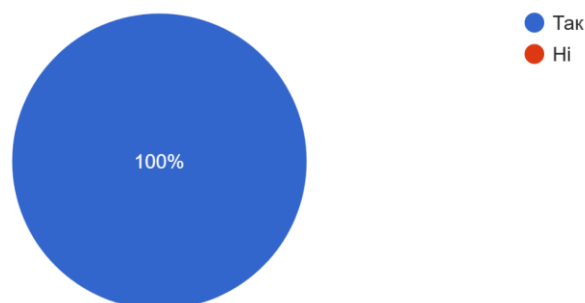


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр?

<i>Варіант</i>	<i>К-ть</i>	<i>У %</i>
Так	13	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за освітньо-професійною програмою Адаптивний спорт ОР МАГІСТР?

13 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати до ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр?

Військову психологію

Вивчення правил офіційних видів спорту

Жестову мову

Практика адаптивного плавання, основи фізіотерапії, як працювати з різними видами поранень, протезами, як оцінити стан ветерана

Маркетинг та основи продажу

Реабілітація та психологія

Мануальну діагностику

Вважаю доцільним посилити дисциплінами, спрямованими на психологічний супровід, фізичне відновлення, особливості роботи з ветеранами та особами з інвалідністю, забезпечення безбар'єрності та безпеки тренувального процесу.

Реабілітація після травм; харчування; травматологія

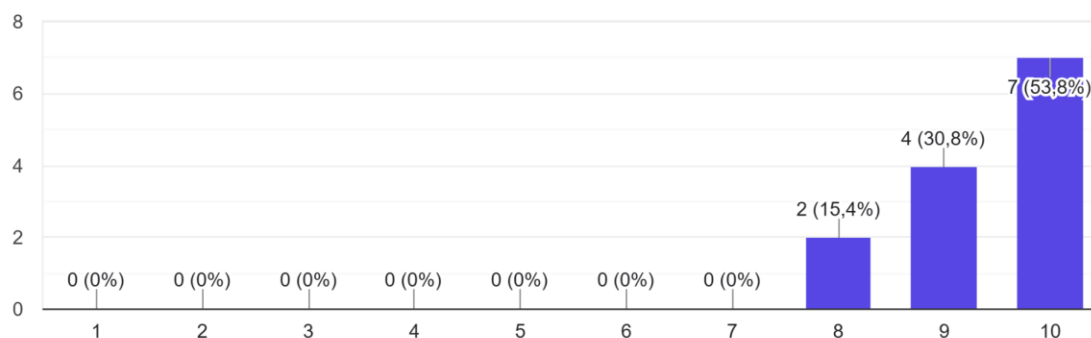
Всі дисципліни якісно підібрані

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

<i>Варіант</i>	<i>К-ть</i>	<i>У %</i>
10	7	53,8
9	4	30,8
8	2	15,4

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

13 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо освітньо-професійної програми Адаптивний спорт ОР Магістр:

Програма хороша

Більше практики

Додати Практика адаптивного плавання, основи фізіотерапії, як працювати з різними видами поранень, протезами, як оцінити стан ветерана

Додаткова література ! більше практики !

Більше практики

Відсутні

Рекомендується посилити практичну спрямованість, відповідно до сучасних потреб сфери та передбачити більше практичної підготовки з роботи з ветеранами й особами з інвалідністю.

Біль якісно тестувати студентів

Програма зроблена на вищому рівні

11. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

ГО «Тиха Вежа»

КРЦФКСОІ "ІНВАСПОРТ"

ГО "Клуб спортивно-оздоровчої підготовки учнів, студентів, молоді з інвалідністю України і Франції"

Твій Спорт

КМЦ "Інваспорт"

КРЦФКСОІ «Інваспорт»

ГО НЕМОЖЛИВЕ МОЖЛИВО

Драгоманов фіт

КЗ КОР КОЦФЗН «Центр адаптивного та масового спорту Київщини»

Спортивний клуб Grey Wolf

Державна установа "Агенція масового спорту України"

Фітнес Лайф

Студія оздоровчого фітнесу « Star_body_studio»

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали відповідь так від **92,3%** респондентів та **7,7%** - ні.

Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації? **46,2%** респондентів відповіли, що ні і **53,8%** - так.

Для **53,8%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, для **46,2%** - частково має значення.

69,2% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу і **30,8%** - як достатню.

76,9% опитаних вважають, що не потрібне було додаткове навчання випускників УДУ імені Михайла Драгоманова та **23,1%** - так, потрібне було.

84,6% роботодавців думають, що освітньо-професійна програма Адаптивний спорт ОР Магістр відповідає вимогам ринку праці та **15,4%** - частково.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчалися за освітньо-професійною програмою Адаптивний спорт ОР Магістр.

До освітньої програми Адаптивний спорт, на думку роботодавців, доцільно додати такі дисципліни:

- Військову психологію.
- Вивчення правил офіційних видів спорту.
- Жестову мову.
- Практика адаптивного плавання, основи фізіотерапії, як працювати з різними видами поранень, протезами, як оцінити стан ветерана.
- Маркетинг та основи продажу.
- Реабілітація та психологія.
- Мануальну діагностику.
- Вважаю доцільним посилити дисциплінами, спрямованими на психологічний супровід, фізичне відновлення, особливості роботи з ветеранами та особами з інвалідністю, забезпечення безбар'єрності та безпеки тренувального процесу.
- Реабілітація після травм; харчування; травматологія.

Рецензованій програмі **53,8%** опитаних надали оцінку «10», «9» - **30,8%**, «8» - **15,4%** (від 0 до 10 балів).

Рекомендації щодо ОПП Адаптивний спорт ОР Магістр:

- Більше практики.
- Додати Практика адаптивного плавання, основи фізіотерапії, як працювати з різними видами поранень, протезами, як оцінити стан ветерана.
- Додаткова література.
- Більш якісно тестувати студентів.
- Рекомендується посилити практичну спрямованість, відповідно до сучасних потреб сфери та передбачити більше практичної підготовки з роботи з ветеранами й особами з інвалідністю.
- Програма зроблена на вищому рівні.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.