

Звіт
про опитування здобувачів освіти ОПП
Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр

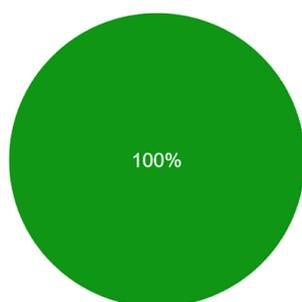
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів і здобувачок освіти щодо ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 4 респондента 4-го (100%) курсу денної (100%) форми навчання.

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

<i>Курс</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
4 курс бакалаврата	4	100

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

4 відповіді

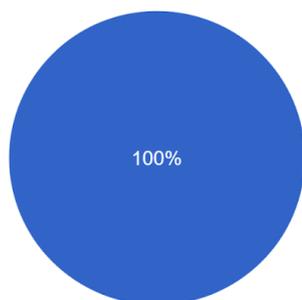


2. Форма навчання:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Денна	4	100

2. Форма навчання:

4 відповіді

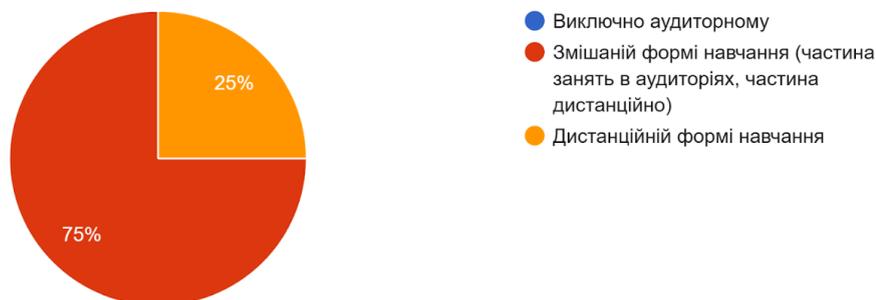


3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно)	3	75
Дистанційній формі навчання	1	25

3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

4 відповіді

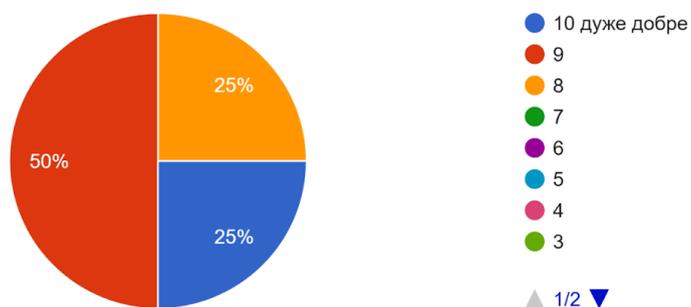


4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	1	25
9	2	50
10 (дуже добре)	1	25

4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

4 відповіді

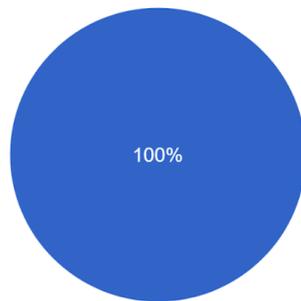


5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	4	100

5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

4 відповіді

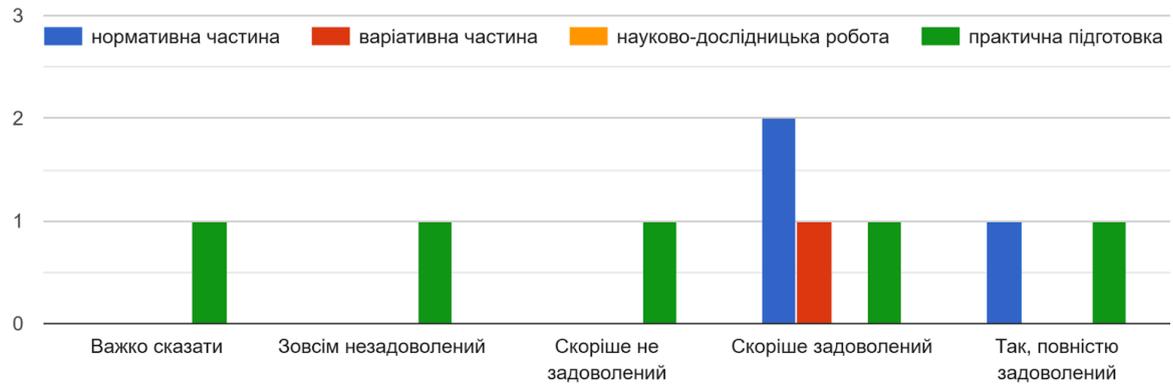


- Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю
- Незрозумілими
- Необ'єктивними
- Важко відповісти

6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?

<i>Варіант відповіді</i>	<i>Важко сказати</i>	<i>Зовсім не задоволені й</i>	<i>Скоріше не задоволені й</i>	<i>Скоріше задоволені й</i>	<i>Так, повністю задоволені й</i>
<i>Нормативна частина</i>	-	-	-	2	1
<i>Варіативна частина</i>	-	-	-	1	-
<i>Науково-дослідницька робота</i>	-	-	-	-	-
<i>Практична підготовка</i>	1	1	1	1	1

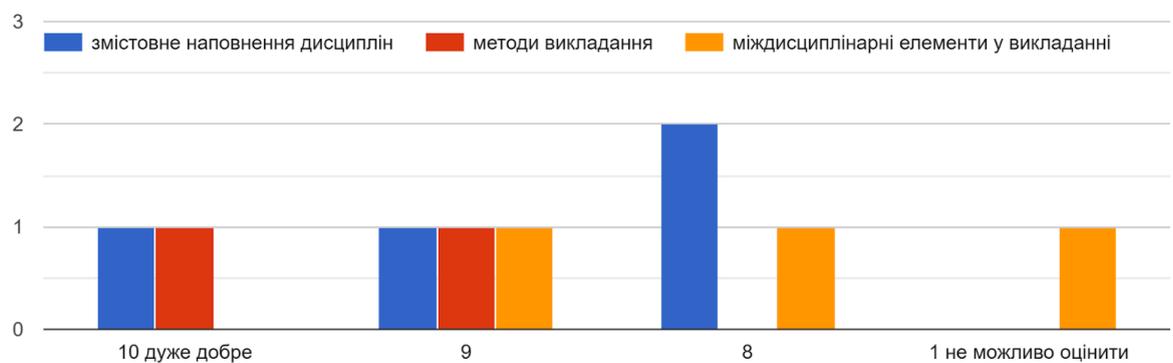
6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?



7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовне наповнення дисциплін	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1
Методи викладання	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Міждисциплінарні елементи у викладанні	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-

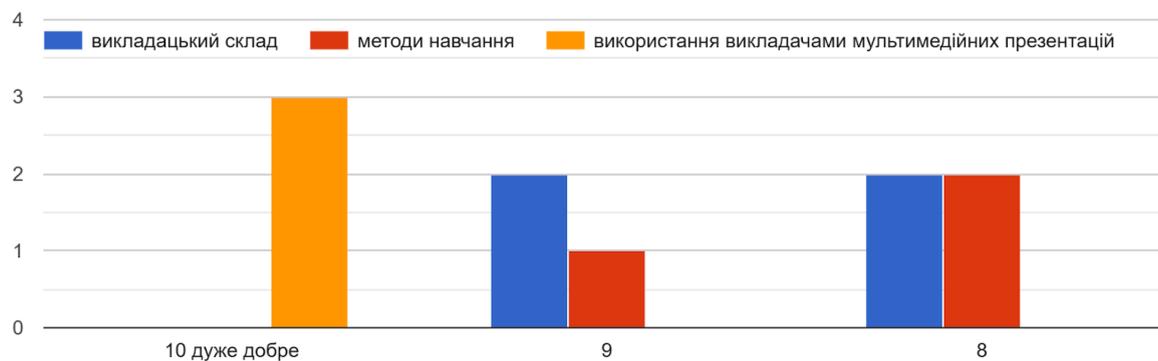
7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?



8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Викладацький склад	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-
Методи навчання	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-
Використання викладачами мультимедійних презентацій	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

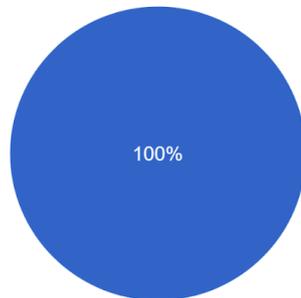


9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркових навчальних дисциплін?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	100

9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

4 відповіді



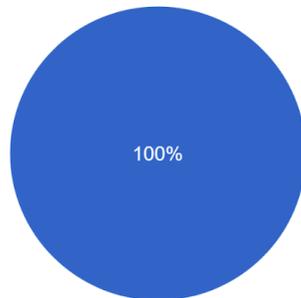
● Так
● Ні

10. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, вибираю	4	100

10. Чи обираєте Ви дисципліни за власним вибором?

4 відповіді



● Так, обираю
● Ні, не обираю
● Важко відповісти

11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	100

11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

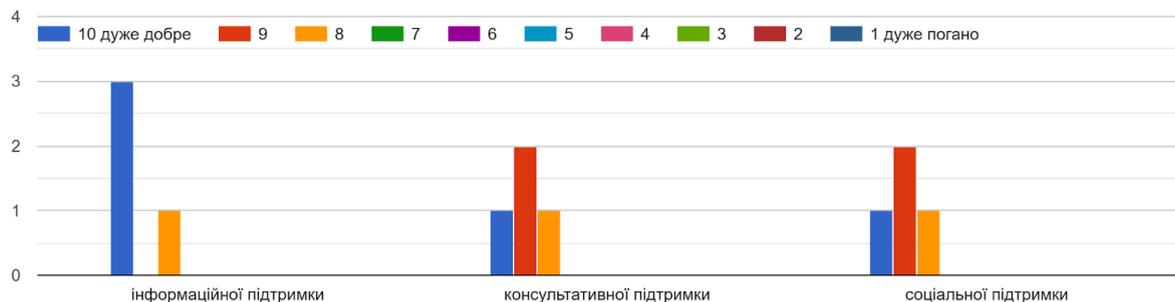
4 відповіді



12. Як Ви оцінюєте рівень:

Варіант	Кіл-ть									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3
Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1

12. Як Ви оцінюєте рівень:

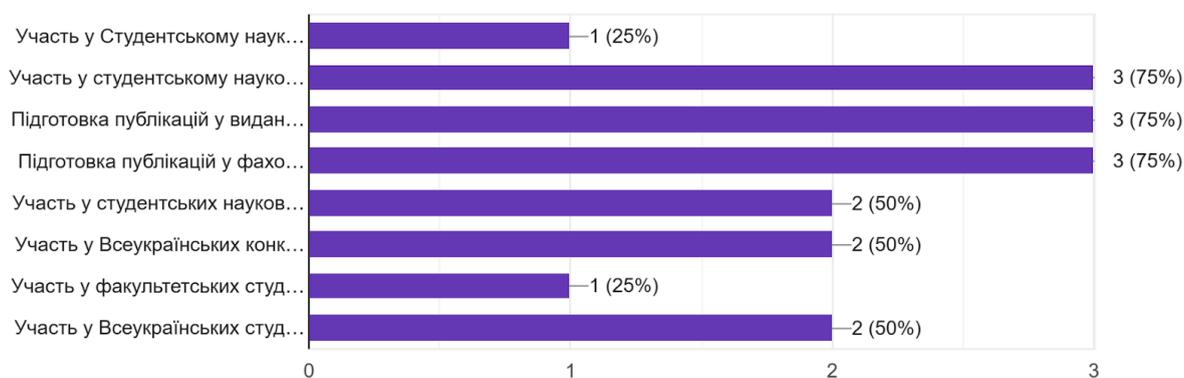


13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт	3	75
Підготовка публікацій у фахових виданнях України	3	75
Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки	1	25
Участь у студентських науково-практичних конференціях	2	50
Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів	2	50
Участь у студен. науковому гуртку	3	75
Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах	1	25
Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах	2	50

13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

4 відповіді

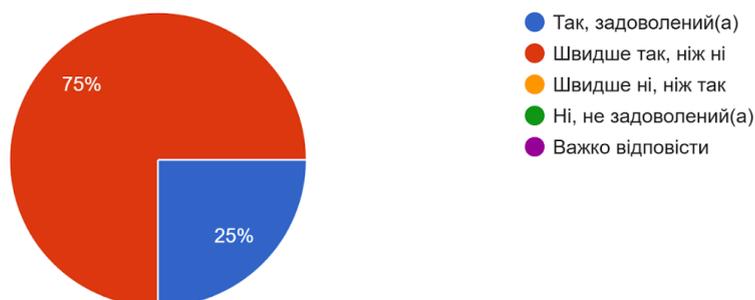


14. Чи задоволені Ви проведенням практик?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, задоволений(а)	1	25
Швидше так, ніж ні	3	75

14. Чи задоволені Ви проведенням практик?

4 відповіді

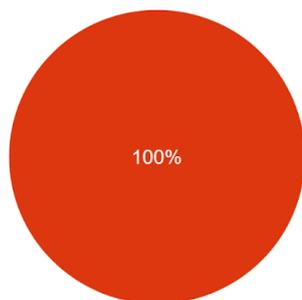


15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, що Ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Скоріше відповідають, ніж не відповідають	4	100

15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, які ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

4 відповіді



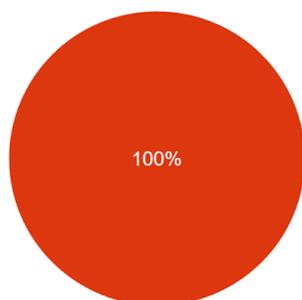
- Повністю відповідають
- Скоріше відповідають, ніж не відповідають
- Як відповідають, так і не відповідають в рівній мірі
- Скоріше не відповідають, ніж відповідають
- Зовсім не відповідають

16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Швидше так, ніж ні	4	100

16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

4 відповіді



- Так
- Швидше так, ніж ні
- Ні
- Швидше ні, ніж так
- Важко відповісти

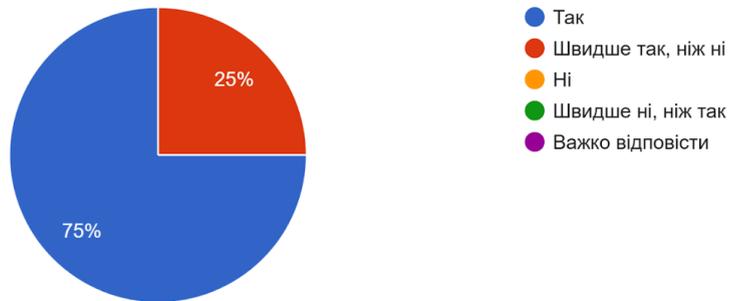
17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	75

Швидше так, ніж ні	1	25
--------------------	---	----

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

4 відповіді

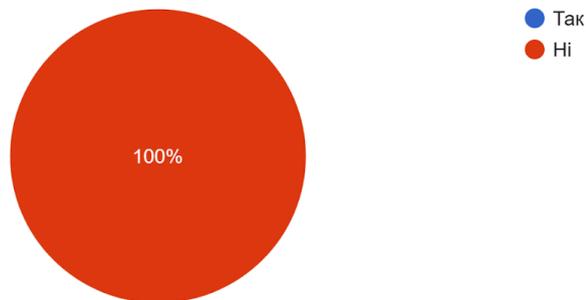


18. Ви навчалися за кордоном?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	4	100

18. Ви навчалися за кордоном?

4 відповіді

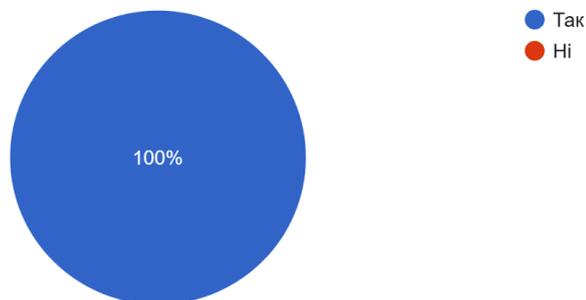


19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	100

19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

4 відповіді

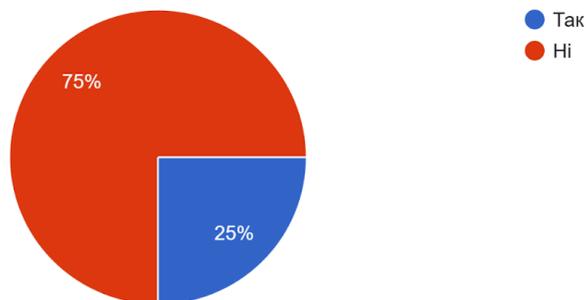


20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	1	25
Ні	3	75

20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

4 відповіді

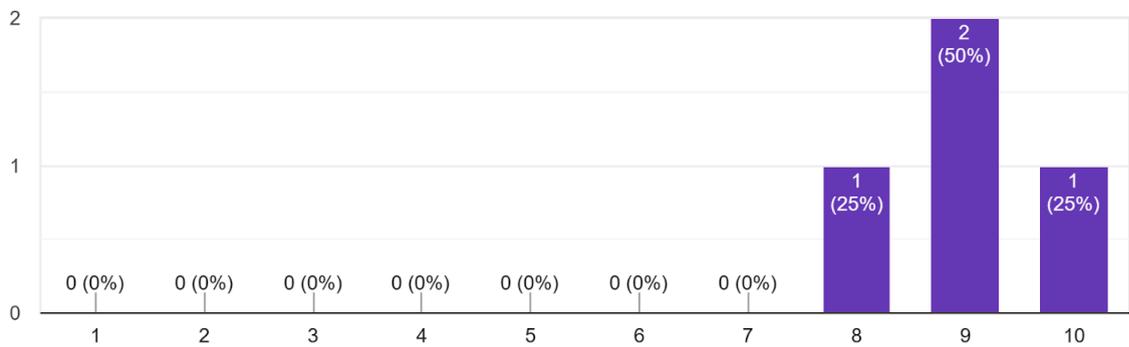


21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	1	25
9	2	50
10 (дуже добре)	1	25

21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

4 відповіді

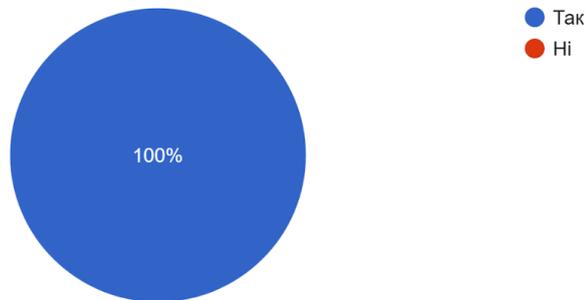


22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	4	100

22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

4 відповіді

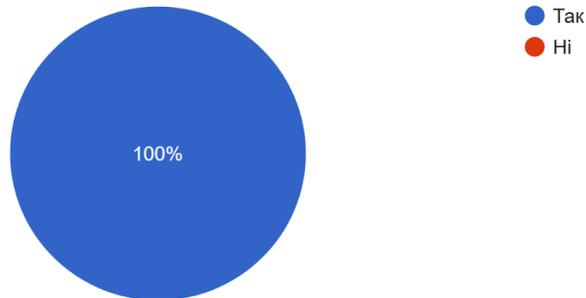


23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	100

23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

4 відповіді

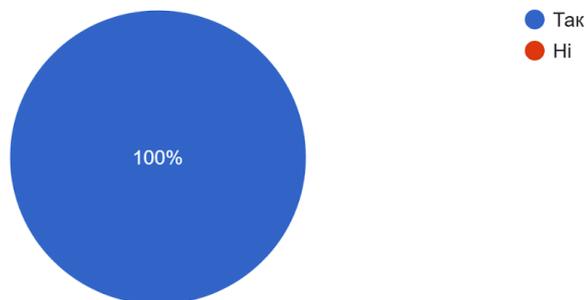


24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	100

24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності ?

4 відповіді

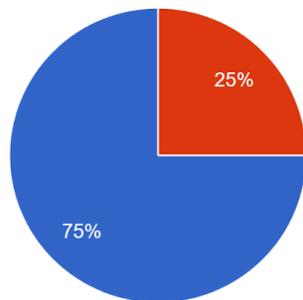


25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Від викладачів під час занять	3	75
Під час вивчення спеціальної дисципліни, присвяченої питанням академічної доброчесності	1	25

25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

4 відповіді



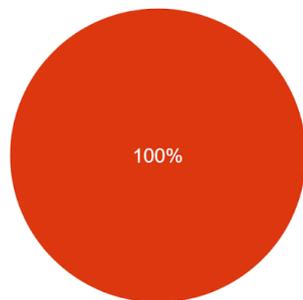
- Від викладачів під час занять
- Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності

26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	4	100

26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

4 відповіді



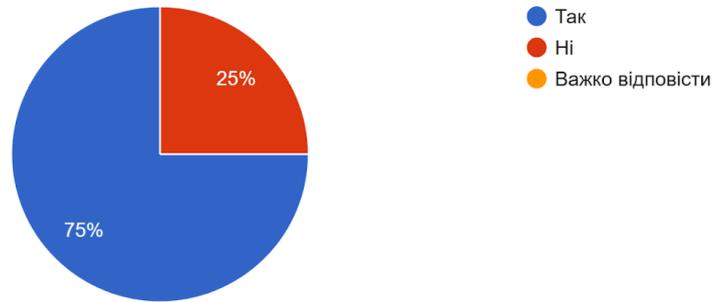
- Так
- Ні

27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	75
Ні	1	25

27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

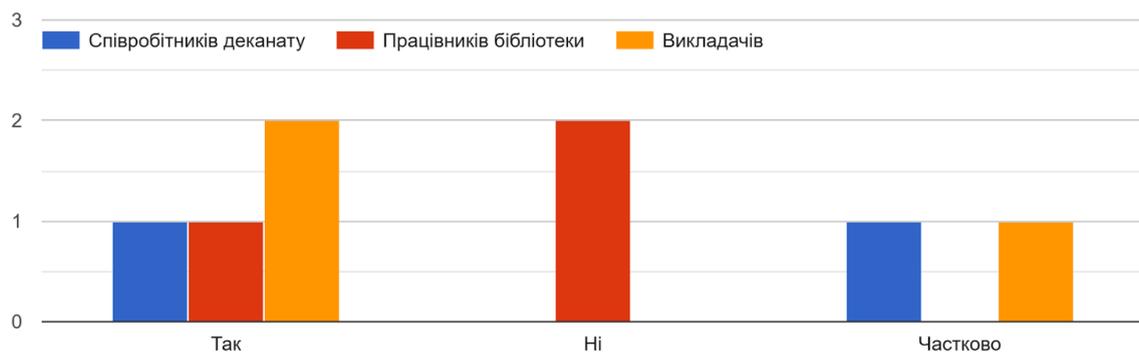
4 відповіді



28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

Варіант	Так	Ні	Частково
Співробітників деканату	1	-	1
Працівників бібліотеки	1	2	-
Викладачів	2	-	1

28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

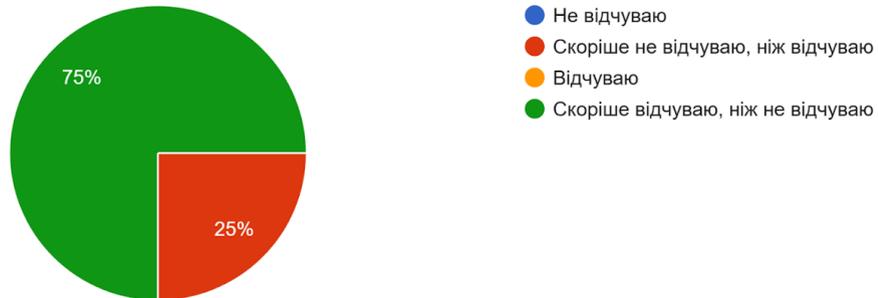


29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Скоріше відчуваю, ніж не відчуваю	3	75
Скоріше не відчуваю, ніж відчуваю	1	25

29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

4 відповіді

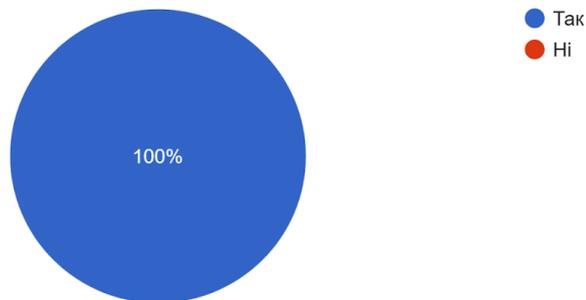


30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	100

30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

4 відповіді

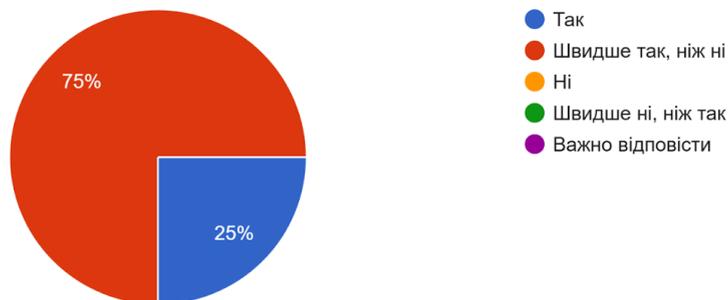


31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в університеті?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	1	25
Швидше так, ніж ні	3	75

31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

4 відповіді

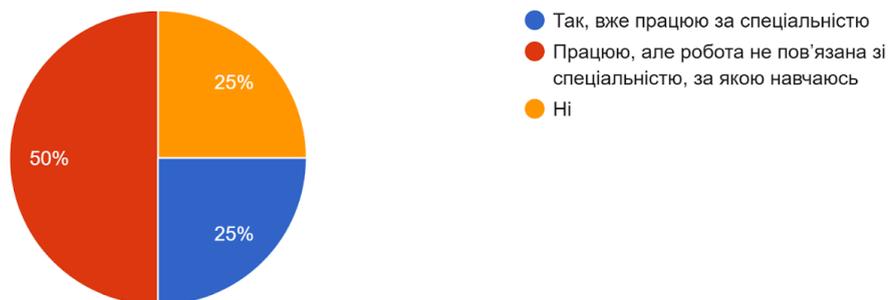


32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вже працюю за спеціальністю	1	25
Працюю, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаюсь	2	50
Ні	1	25

32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

4 відповіді

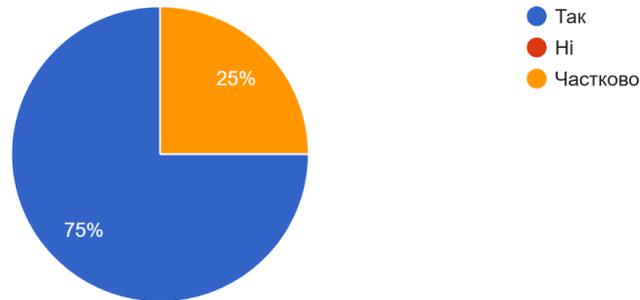


33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	75
Частково	1	25

33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

4 відповіді

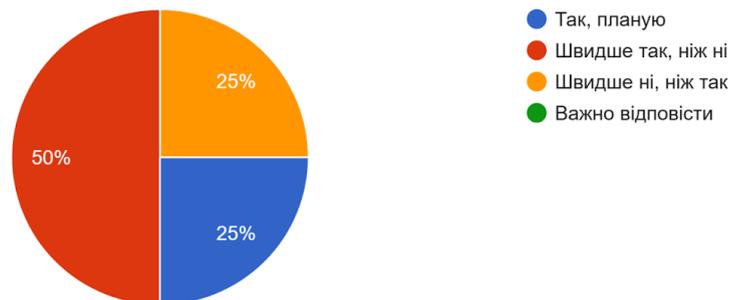


34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, планую	1	25
Швидше так, ніж ні	2	50
Швидше ні, ніж так	1	25

34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

4 відповіді

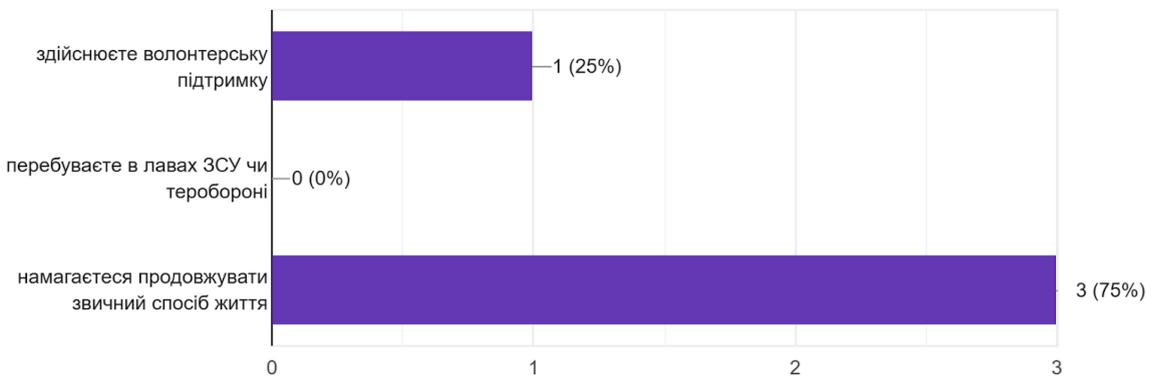


35. В умовах воєнного стану Ви:

Варіант	Кіл-ть	У %
Здійснюєте волонтерську підтримку	1	25
Намагаєтесь продовжувати звичайний спосіб життя	3	75

35. В умовах воєнного стану Ви:

4 відповіді

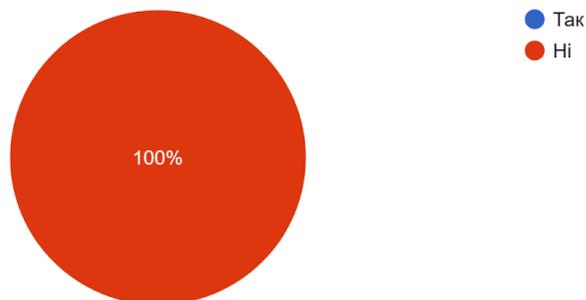


36. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

Варіант	Кількість	У %
Ні	4	100

36. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

4 відповіді

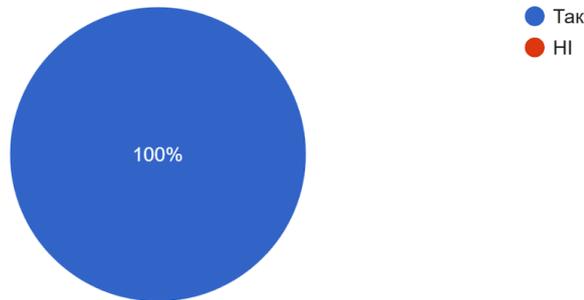


37. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

Варіант	Кількість	У %
Так	4	100

37. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

4 відповіді



38. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	1	25
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	3	75

38. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

4 відповіді



39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

40. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми для її покращення?

40. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

2 відповіді

Не потребує змін

Ніякі

41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

2 відповіді

Все влаштовує

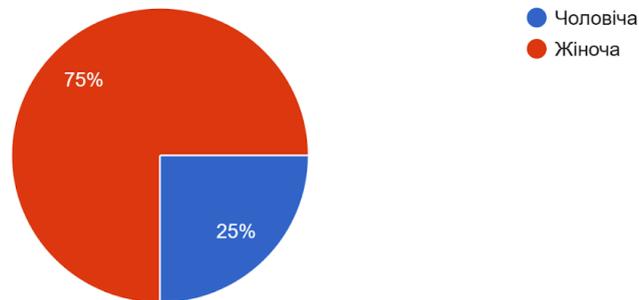
Ніяких

42. Ваша стать:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Жіноча	3	75
Чоловіча	1	25

42. Ваша стать:

4 відповіді



43. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

43. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті

1 відповідь

Все влаштовує

Під час опитування здобувачів освіти з ОПП Професійна Освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр на запитання: «Якій формі навчання Ви надасте перевагу?» отримали такі результати:

- **25%** - дистанційній формі навчання.
- **75%** - змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно).

Загальний досвід навчання в університеті на освітній програмі студенти оцінили (за 10 бальною шкалою) таким чином: 10 бал. – **25%**, 9 бал. – **50%**, 8 бал. – **25%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю - так вважає **100%** опитаних.

Більшість респондентів повністю задоволені: нормативна частина - 1 студ., практична підготовка – 1 студ.; скоріше задоволені: нормативна частина – 2 студ., варіативна частина – 1 студ. і практична підготовка – 1 студ.; скоріше не задоволені: практична підготовка – 1 студ.; зовсім не задоволені: практична підготовка – 1 студ. та не можуть сказати: практична підготовка – 1 студ. змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану зі спеціальності.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 1 студ., на «9» - 1 студ., на «8» - 2 студ.
- Методи викладання на «10» оцінили 1 студ., на «9» - 1 студ.
- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «9» оцінили 1 студ., на «8» - 1 студ.

На запитання: «Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою.

- Викладацький склад на «9» оцінили 2 студ., на «9» - 7 студ., на «8» - 2 студ.
- Методи навчання на «9» оцінили 1 студ., на «8» - 2 студ.
- Використання викладачами мультимедійних презентацій на «10» оцінили 3 студ.

100% опитаних ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін.

100% респондентів обирають дисципліни за власним вибором.

100% опитуваних вважають, що мають достатньо часу на вивчення навчального дисциплін на своїй освітній програмі.

Як Ви оцінюєте рівень (за 10 бальною шкалою):

- Інформаційної підтримку на «10» оцінили 3 студ., на «8» - 1 студ.
- Консультативної підтримку на «10» оцінили 1 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 1 студ.
- Соціальної підтримку на «10» оцінили 1 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 1 студ.

На питання: «Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними?» отримали такі відповіді:

- Участь у студентських науково-практичних конференціях - **50%**.
- Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах – **25%**.
- Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт - **75%**.
- Підготовка публікацій у фахових виданнях України – **75%**.
- Участь у Студентському науковому гуртку - **75%**.
- Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів - **50%**.
- Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах – **50%**.
- Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки – **25%**.

25% опитаних задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки на освітній програмі, **75%** - швидше так, ніж ні.

100% опитаних вважають, що дисципліни, які вони вивчають, скоріше відповідають, ніж не відповідають потребам практики.

100% студентів задовольняє освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на освітній програмі.

У **75%** респондентів реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на освітній програмі, у **25%** - швидше так, ніж ні.

100% здобувачів освіти не навчалися за кордоном.

На питання: «Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?» **100%** опитаних відповіли - так.

75% студентів не брали участь у програмах академічної мобільності і **25%** - так.

Підтримку університету щодо академічної мобільності респонденти оцінюють таким чином: 10 балів – **25%**, 9 балів – **50%**, 8 балів – **25%**.

100% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів.

100% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів.

100% респондентів ознайомлені з принципами академічної доброчесності.

Про академічну доброчесність **75%** студентів дізналися від викладачів під час занять, **25%** - під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності.

100% опитаних не порушують принципів академічної доброчесності.

75% респондентів хотіли б отримувати консультації психолога, якщо відчуватимуть труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, **25%** - ні, не хотіли б.

На запитання: «Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?» маємо такі відповіді:

- від співробітників деканату - «так» відповіли 1 студ., частково» - 1 студ.;

- від працівників бібліотеки - «ні, не отримую» 2 студ., «так» - 1 студ.;

- від викладачів - «так» відповіли 2 студ., «частково» - 1 студ.

75% респондентів скоріше відчувають підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану, ніж не відчувають, **25%** - скоріше не відчувають, ніж відчувають.

100% студентів дали стверджувальну відповідь «так» - для них проводять семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців.

На думку **25%** респондентів, рівень здобутих компетенцій під час навчання в університеті є достатнім для подальшої роботи, **75%** - вважають, що швидше так, ніж ні.

25% опитаних працюють за спеціальністю, **50%** - працюють, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаються, **25%** - не працюють.

На запитання: «Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?» **75%** студентів відповіли «так», **25%** - «частково».

У майбутньому **25%** респондентів планують працювати у сфері відповідно до обраного ними освітнього ступеня бакалавра, **50%** - швидше так, ніж ні, **25%** - швидше ні, ніж так.

100% здобувачів освіти не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті.

100% респондентів знають, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями).

25% опитаних повністю задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану, **75%** - скоріше задоволені, ніж не задоволені.

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**75%**) та чоловічої (**25%**) статей.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

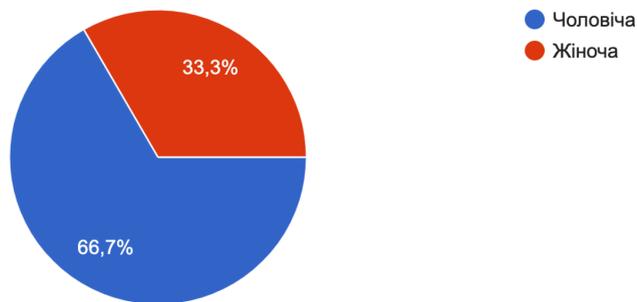
Звіт про опитування випускників щодо якості ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 3 респондента (66,7% чоловічої статі та 33,3% - жіночої).

1. Ваша стать:

1. Ваша стать:

3 відповіді

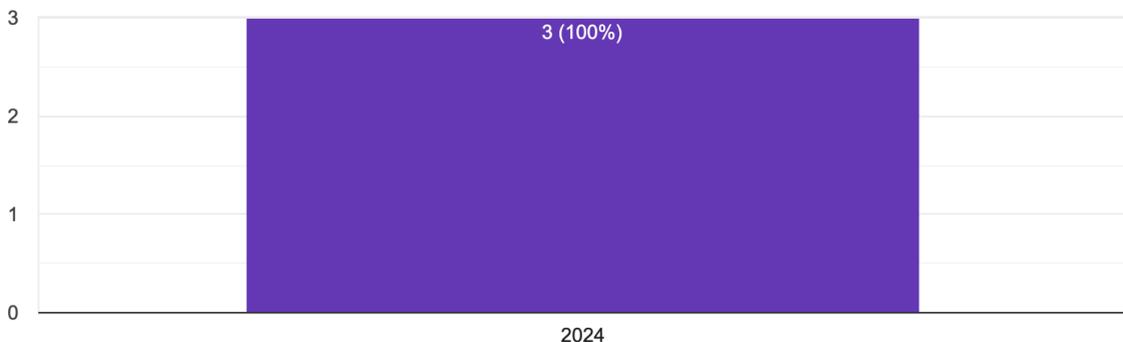


2. У якому році Ви закінчили УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
2024	3	100

2. У якому році Ви закінчили НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

3 відповіді

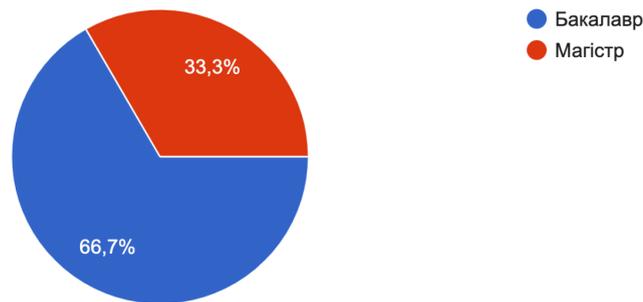


3. Який кваліфікаційний рівень здобули?

Варіант	Кіл-ть	У %
Бакалавр	2	66,7
Магістр	1	33,3

3. Який кваліфікаційний рівень здобули?

3 відповіді

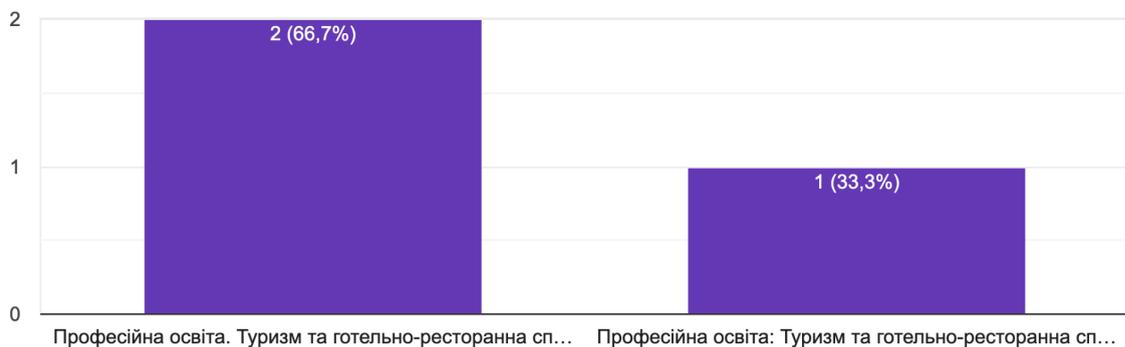


4. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

Варіант	Кіл-ть	У %
Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа)	3	100

4. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

3 відповіді

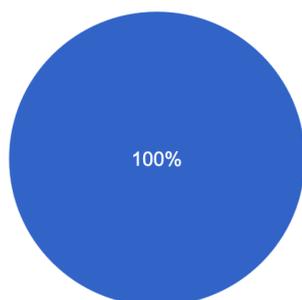


5. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Вважаю достатнім	3	100

5. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетентностей, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

3 відповіді



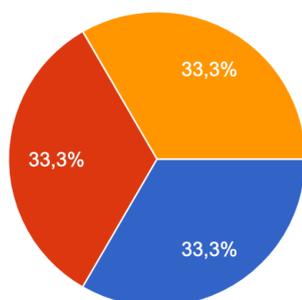
- Вважаю достатнім
- Вважаю не зовсім достатнім
- Вважаю зовсім недостатнім
- Важко відповісти

6. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, збираюся працювати	1	33,3
Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю	1	33,3
Ні, не збираюся працювати	1	33,3

6. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

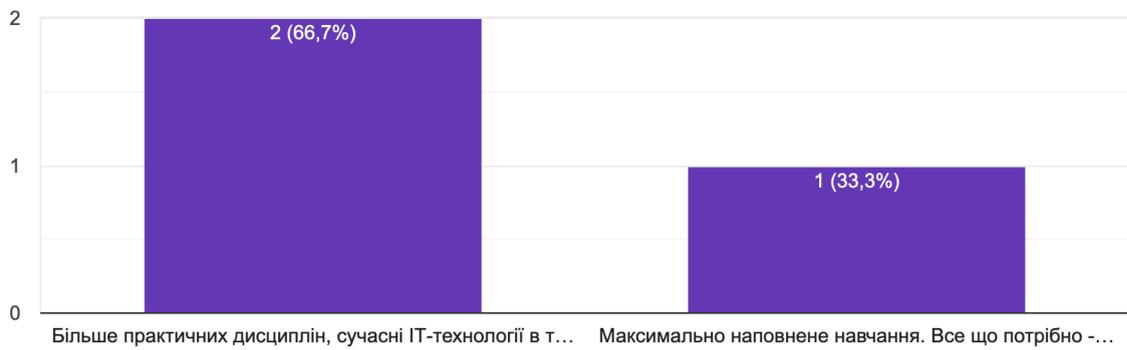
3 відповіді



- Так, збираюся працювати
- Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю
- Ні, не збираюся працювати
- Важко відповісти

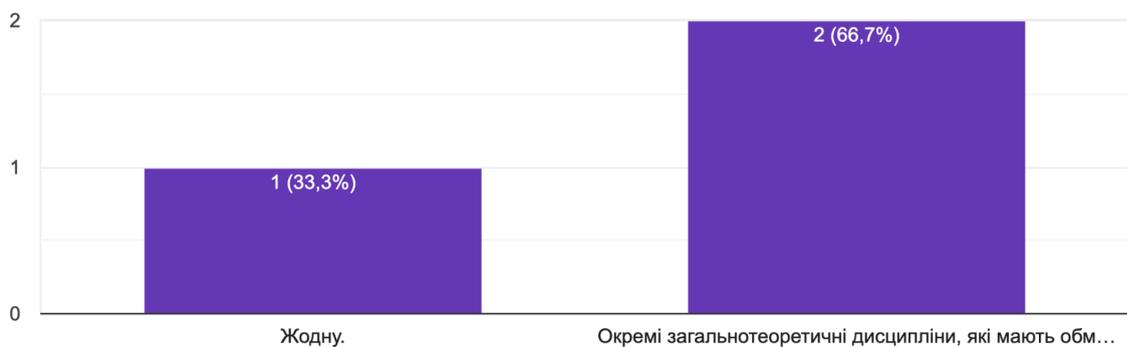
7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?
3 відповіді



8. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

8. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?
3 відповіді

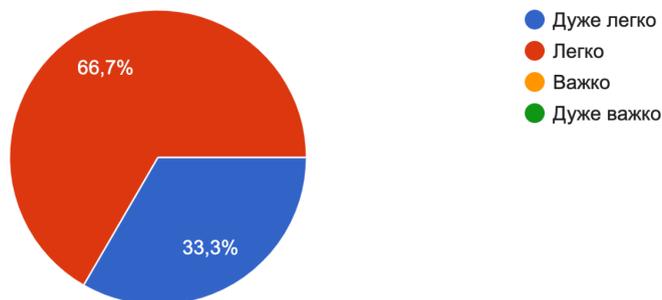


9. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

Варіант	Кількість	У %
Легко	2	66,7
Дуже легко	1	33,3

9. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

3 відповіді

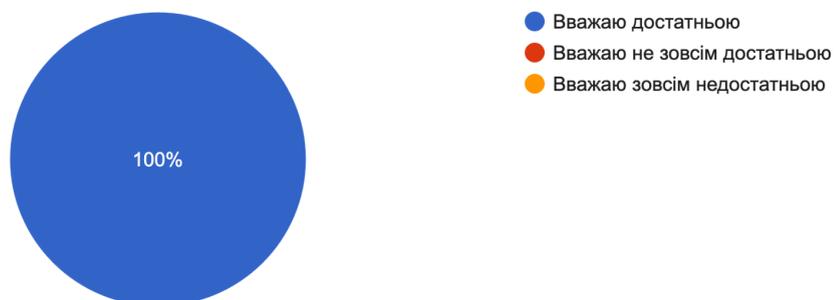


10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	Кіл-ть	У %
Вважаю достатньою	3	100

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

3 відповіді

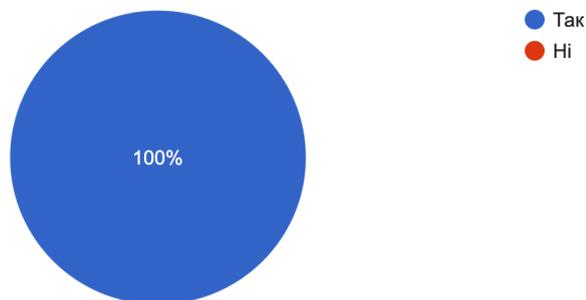


11. Чи мали Ви підтримку університету у пошуку місця проходження практики?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	100

11. Чи мали Ви підтримку університету у пошуку місця проходження практики?

3 відповіді



12. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	Кіл-ть	У %
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту	3	100

12. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

3 відповіді

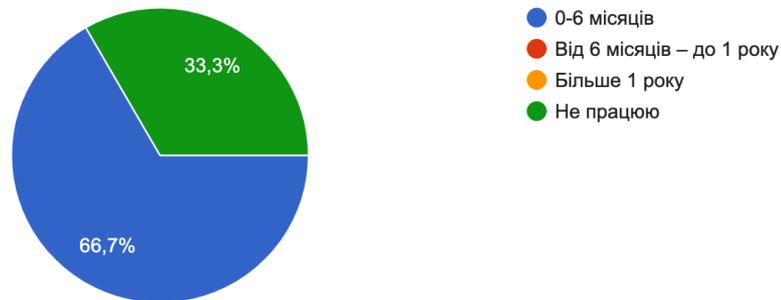


13. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
0-6 місяців	2	66,7
Не працюю	1	33,3

13. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

3 відповіді



14. Будь ласка зазначте, регіон (місто) де Ви працюєте:

3 відповіді

Київ

Київ

Закарпатська область, м. Хуст

15. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

2 відповіді

Комунальний заклад освіти

Комерційна, приватна, ТОВ ДОМІНІУМ-РІАЛТІ

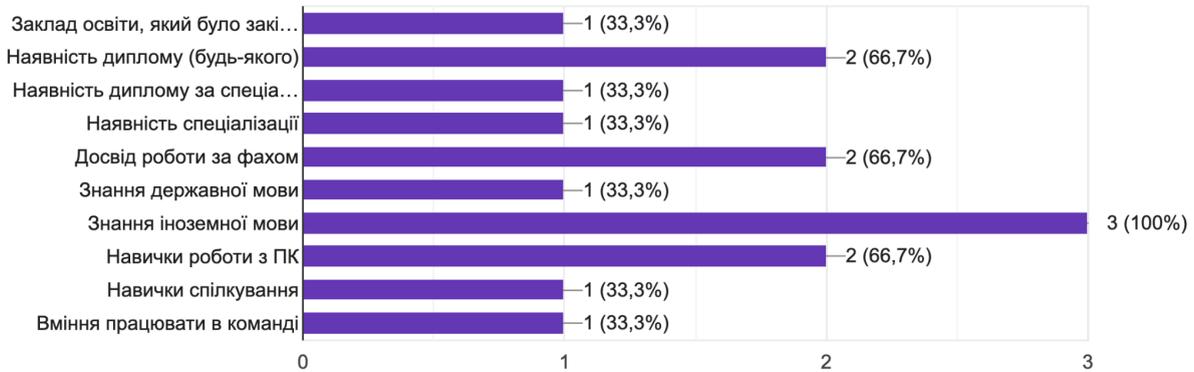
16. Як Ви вважаєте, що є важливим при працевлаштуванні? (Оберіть 3-5 найважливіших позицій)

Варіант	Кіл-ть	У %
Заклад освіти, який було закінчено	1	33,3
Наявність диплому (будь - якого)	2	66,7
Наявність диплому за спеціальністю	1	33,3
Наявність спеціалізації	1	33,3
Досвід роботи за фахом	2	66,7
Знання іноземної мови	3	100
Знання державної мови	1	33,3
Навички роботи з ПК	2	66,7
Навички спілкування	1	33,3

Вміння працювати в команді	1	33,3
----------------------------	---	------

16. Як Ви вважаєте, що є важливим при працевлаштуванні? (Оберіть 3-5 найважливіших позицій)

3 відповіді

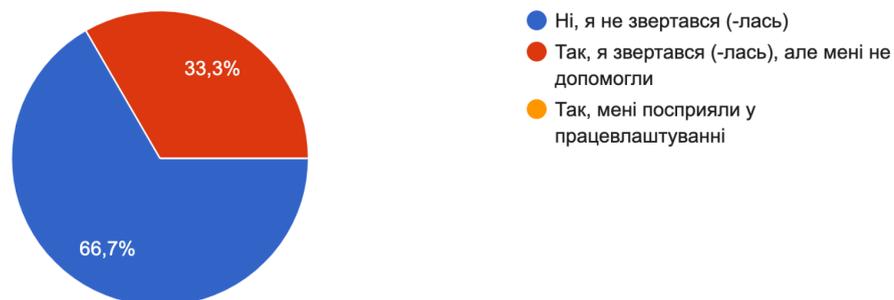


17. Якщо Ви зверталися до відділу працевлаштування в університеті, чи отримали Ви допомогу у пошуку роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні, я не звертався (-лась)	2	66,7
Так, я звертався (лась), але мені не допомогли	1	33,3

17. Якщо Ви зверталися до відділу працевлаштування в університеті, чи отримали Ви допомогу у пошуку роботи?

3 відповіді

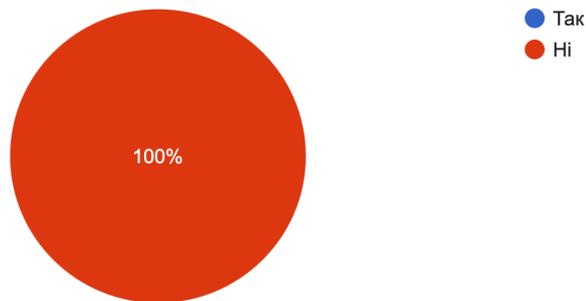


18. Чи потребували (-сте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	3	100

18. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

3 відповіді



19. Ваші зауваження і побажання:

1 відповідь

Зауважень нема. Все влаштувало.

В опитуванні взяли участь випускники, які закінчили навчання в 2024 р. – **100%**.

66,7% опитаних випускників здобули кваліфікаційний рівень Бакалавр за ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) та **33,3%** - Магістр.

100% респондентів здобули освіту за освітньою програмою Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа).

100% опитаних випускників вважають рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для подальшого кар'єрного зростання.

Випускники планують працювати за отриманою спеціальністю (**33,3%**), збираюся працювати за спорідненою спеціальністю – **33,3%** та не збираються працювати - **33,3%**..

На думку випускників до ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) варто додати більше практичних дисциплін, сучасні ІТ-технології в туризмі та готельно-ресторанній справі, стажування, і вилучити з освітньої програми окремі загальнотеоретичні дисципліни, які мають обмежене практичне застосування.

Щодо складності навчання за обраною освітньою програмою **33,3%** випускників відповіли, що було «дуже легко» та **66,7%** - «легко». **100%** респондентів вважають практичну орієнтованість програми достатньою. **100%** випускників отримали підтримку університету у пошуку місця проходження практики.

100% опитаних упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали якісну фахову освіту.

На запитання «Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?» отримали відповідь, що **66,7%** респондентів витратили 0-6 місяців і **33,3%** - не працюють. **66,7%** опитаних працюють в Києві та **33,3%** - Закарпатська обл., м. Хуст (комунальний заклад освіти, комерційна, приватна, ТОВ ДОМІНІУМ-РІАЛТІ).

На думку **33,3%** випускників при працевлаштуванні важливими є заклад освіти, який було закінчено, досвід роботи за фахом (**66,7%**), наявність диплому (будь-якого) (**66,7%**), навички спілкування (**33,3%**), вміння працювати в команді (**33,3%**), знання державної мови (**33,3%**), знання іноземної мови (**100%**), наявність диплому за спеціальністю (**33,3%**), наявність спеціалізації (**33,3%**).

66,7% респондентів зазначили, що не зверталися до відділу працевлаштування в університеті щодо пошуку роботи та **33,3%** - так, зверталися.

100% опитаних зазначили, що не потребували додаткового навчання, щоб отримати роботу.

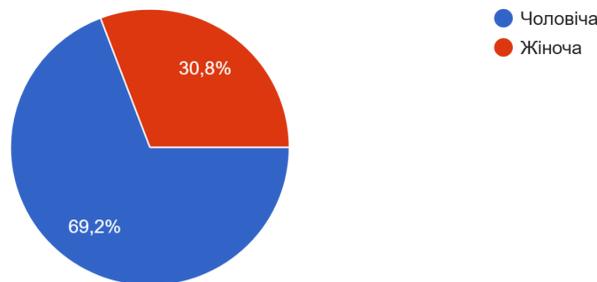
Зауважень не має, все влаштовувало.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт про опитування науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр, в якому взяли участь 14 респондентів жіночої (30,8%) та чоловічої (69,2%) статі.

1. Ваша стать:
13 відповідей

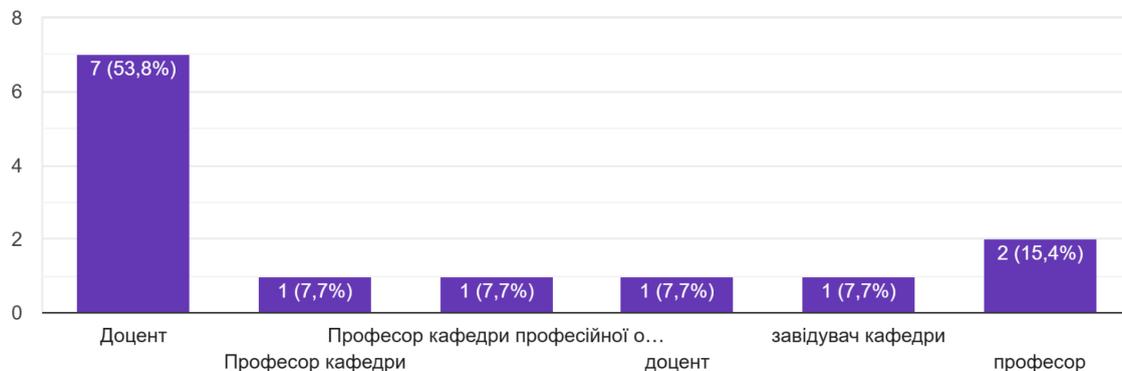


2. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

Варіант	К-сть	У %
професор	4	30,8
доцент	8	61,6
завідувач кафедри	2	15,4

2. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

13 відповідей

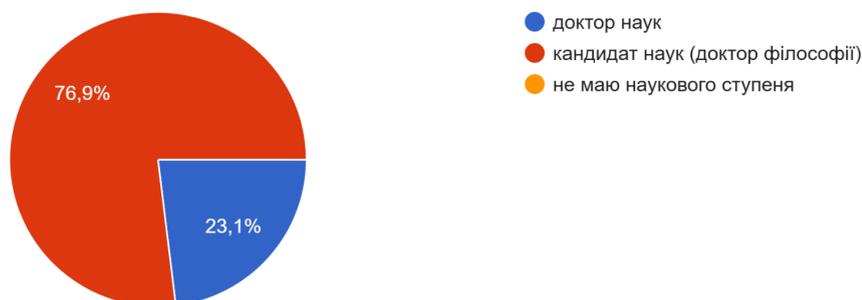


3. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
кандидат наук (доктор філософії)	10	76,9
доктор наук	3	23,1

3. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

13 відповідей

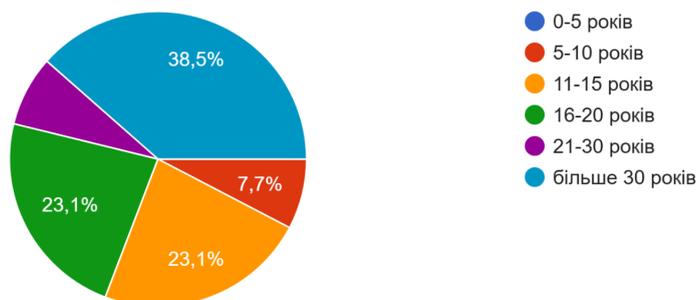


4. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
5-10 років	1	7,7
11-15 років	3	23,1
16-20 років	3	23,1
21-30 років	1	7,7
більше 30 років	5	38,5

4. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

13 відповідей

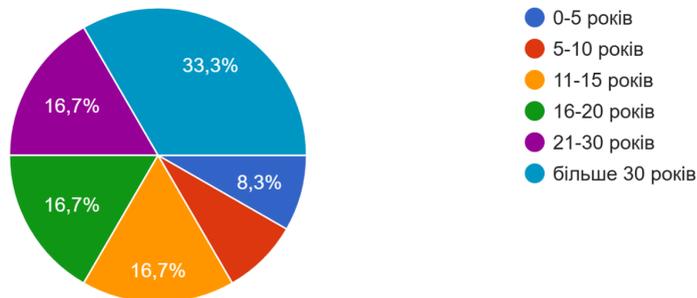


5. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	1	8,3
5-10 років	1	8,3
11-15 років	2	16,7
16-20 років	2	16,7
21-30 років	2	16,7
більше 30 років	4	33,3

5. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

12 відповідей

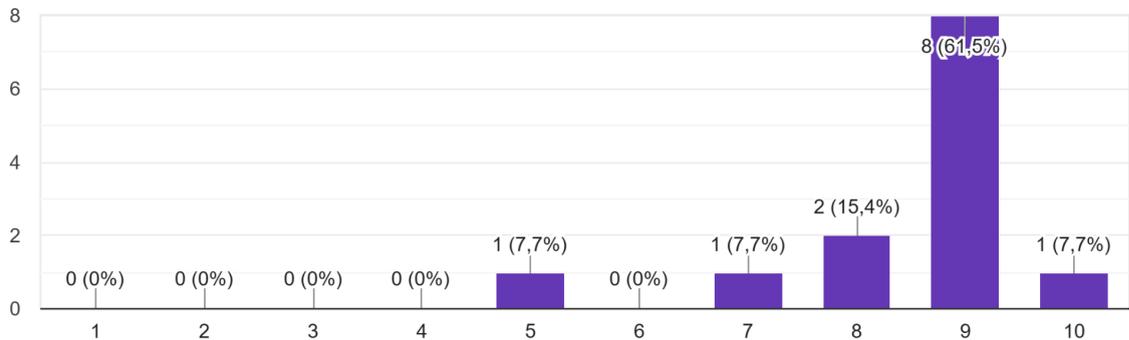


6. Оцініть якість організації освітнього процесу в університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
5	1	7,7
7	1	7,7
8	2	15,4
9	8	61,5
10	1	7,7

6. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

13 відповідей

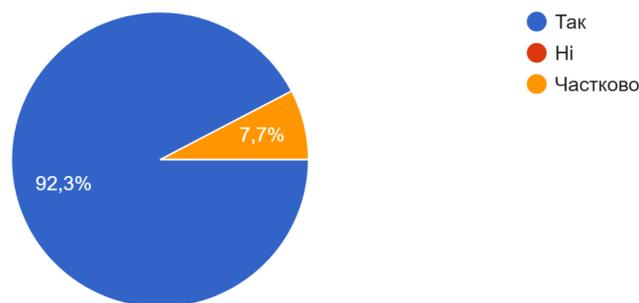


7. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	12	92,3
частково	1	7,7

7. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

13 відповідей

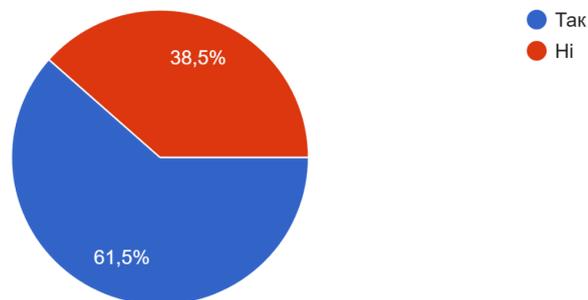


8. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності для підвищення власної кваліфікації?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	8	61,5
ні	5	38,5

8. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

13 відповідей

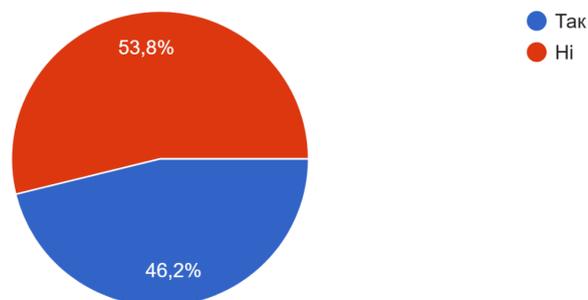


9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) для підвищення власної кваліфікації?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	6	46,2
ні	7	53,8

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) для підвищення власної кваліфікації?

13 відповідей



10. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
залишилась на тому рівні, на якому була	8	61,5
підвищилась	1	7,7
знижилась	4	30,8

10. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

13 відповідей



11. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час змішаного навчання?

12 відповідей

Google. Teams , Zoom
Moodle, Google Classroom
Google Meet, Zoom, E-Mail, Moodle, Skype, телефон
Moodle, Google Meet
Moodle
Класрум
Мудл, клас рум
класрум
Мудл, класрум
всі доступні здобувачам освіти
Мент, Zoom, Muddle
Зум, Клас рум, мудл

12. Які труднощі виникали під час організації реалізації змішаного/дистанційного навчання? (можна обрати декілька відповідей)

11 відповідей

Важко оцінити емоційний стан аудиторії та рівень розуміння матеріалу в реальному часі. У сучасних реаліях України графіки відключень світла стають критичним бар'єром для синхронного навчання
Недоступність інтернету, що переважно зумовлене багатогодинними відключеннями електроенергії
Електропостачання та мережа Інтернет
Достовірність отриманої інформації
Збої в електропостачанні
Жодних
не має

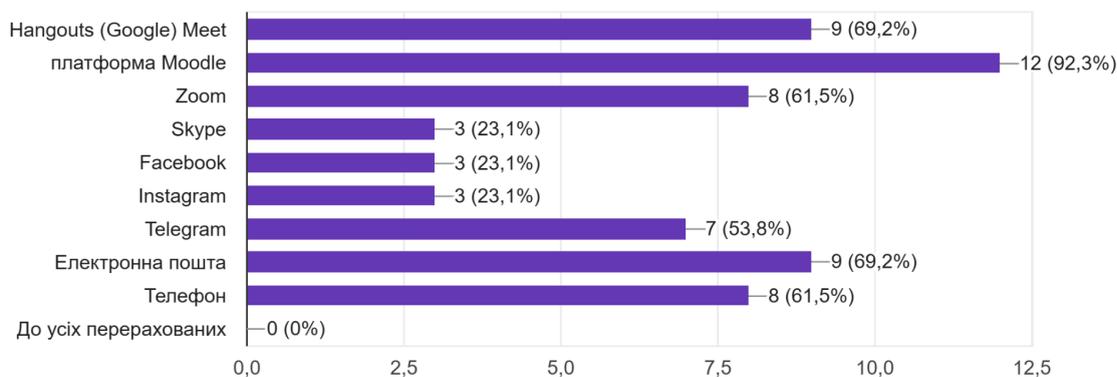
Відсутність електроенергії
електропостачання
Відсутність електроенергії
Війна

13. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

Варіант	Кіл-ть	У %
Hangouts (Google) Meet	9	69,2
платформа Moodle	12	92,3
Zoom	8	61,5
Skype	3	23,1
Facebook	3	23,1
Instagram	3	23,1
Telegram	7	53,8
Електронна пошта	9	69,2
Телефон	8	61,5

13. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

13 відповідей



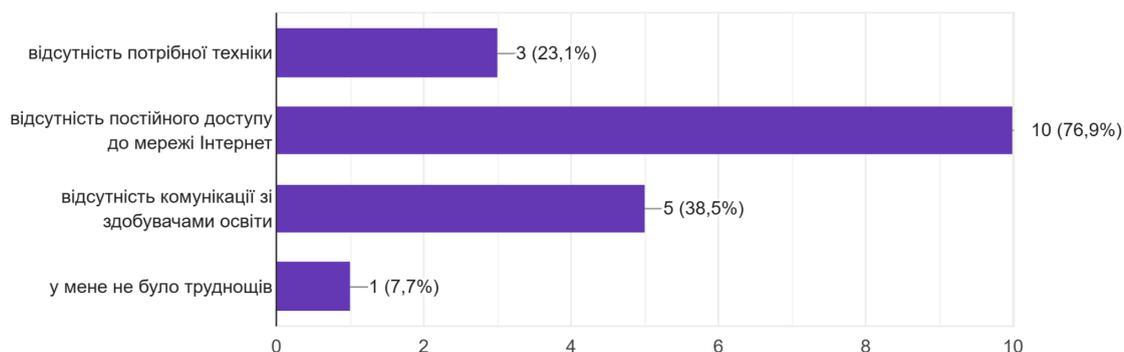
14. Які труднощі виникали під час викладання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

Варіант	Кіл-ть	У %
відсутність потрібної техніки	3	23,1
відсутність постійного доступу до мережі Інтернет	10	76,9

відсутність комунікації зі здобувачами освіти	5	38,5
у мене не було труднощів	1	7,7

14. Які труднощі виникали під час викладання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

13 відповідей

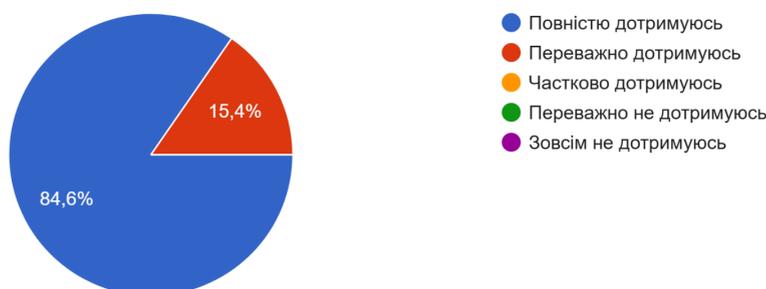


15. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	11	84,6
переважно дотримуюсь	2	15,4

15. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

13 відповідей

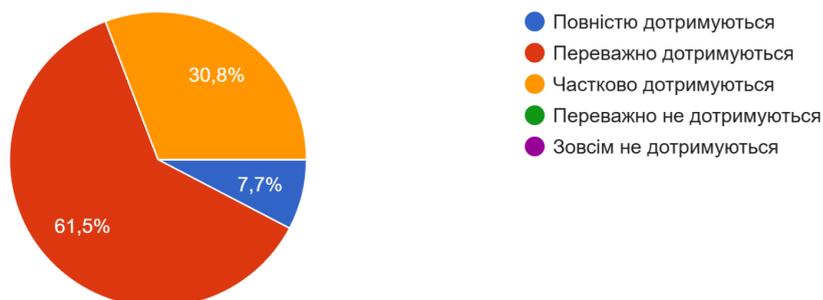


16. Якою мірою на Вашу думку студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	1	7,7
переважно дотримуюсь	8	61,5
частково дотримуюсь	4	30,8

16. Якою мірою на Вашу думку студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

13 відповідей

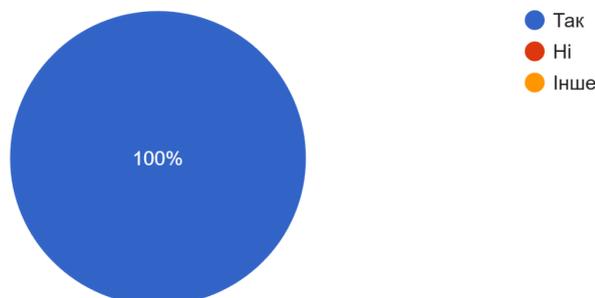


17. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	13	100

17. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОП Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа ОР Бакалавр?

13 відповідей



18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр?

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОП Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа ОР Бакалавр?

9 відповідей

Театральний туризм
Кризовий менеджмент та безпека, Екологічність та сталий розвиток
На мою думку ОП цілком сбалансована і містить всі необхідні компоненти.
–
Доповнити вибірккові дисципліни курсом "Роль ШІ в галузі туризму"
Інвестиційний менеджмент
усі компоненти відповідають ОПП і формують компетентності професійних кваліфікацій
Цифрові технології збільшити.
Безпекового спрямування

19. Які, на Вашу думку, освітні компоненти доцільно вилучити з ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр?

19. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОП Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа ОР Бакалавр?

9 відповідей

Основи фундаментальних та прикладних наук

На мою думку таких компонентів немає.

-

Зменшити кількість ОК шляхом інтеграції курсів, що мають 3 кредити.

Жодних

Інженерна та комп'ютерна графіка Інженерна та комп'ютерна графіка Інженерна та комп'ютерна графіка

не бачу таких

Драгоманівські студії.

Всі що не фахові

20. Ваші рекомендації щодо ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр:

20. Ваші рекомендації щодо освітньої програми ОП Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа ОР Бакалавр

10 відповідей

Збільшити обсяг аудиторних занять, оптимізувати можливість отримувати подвійні дипломи

Програма має бути максимально адаптованою до реальної роботи.
Дуальна форма: Мінімум 30% кредитів мають здобуватися безпосередньо на базі готельних мереж або туристичних операторів

Я вважаю, що освітня програма містить всі необхідні компоненти.

Не мій профіль

Зменшити термін навчання до 3 років.

Залучення стейкхолдерів до навчального процесу

ОПП збалансована за освітніми компонентами

розширити спектр використання ІТ-технологій

Практична спрямованість

21. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

21. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

9 відповідей

Створення відкритих просторів, де студенти можуть працювати над проектами 24/7, що стимулює горизонтальні зв'язки. Заміна класичних курсових робіт на реальні проекти: розробка стартапу, стратегії просування регіону або плану навчання персоналу для конкретного закладу.

На мою думку необхідно забезпечити викладачів комп'ютерною тезнікою, інтернетом.з

Відновити навчання в онлайн

Мати чітку систему моніторингу та корекції знань студентів

Забезпечити постійним доступом до електропостачання

створення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних викликів

змішане навчання

Стимулювати викладачів.

Комп'ютеризація та інформатизація на новий рівень

22. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

22. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

10 відповідей

Забезпечувати гнучкість освітнього процесу у період воєнного стану

Психологізація освітнього простору. Безпекова інфраструктура та змішаний формат навчання.

Забезпечити викладачів комп'ютерною технікою, інтернетом, джерелами електроенергії.

-

Прагнути до збільшення часу на офлайн навчання

Забезпечення електро постачання

Підвищення відповідальності всіх учасників освітнього процесу

змішане навчання

Щоб в студентів завжди була можливість приєднатися до заняття.

Раціональна система управління

В опитуванні науково-педагогічних працівників (НПП) щодо ОПШ Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр взяли участь 14 респондентів: доктор наук - **23,1%**, кандидати наук (доктор філософії) – **76,9%**. Вони обіймають посади професора (**30,8%**), доцента (**61,6%**), завідувача кафедри - **15,4%** і мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 5-10 років - **7,7%**;
- 11-15 років - **23,1%**;
- 16-20 років - **23,1%**;
- 21-30 років - **7,7%**;
- більше 30 років – **38,5%**,

та стаж роботи в УПУ імені Михайла Драгоманова:

- 0-5 років - **8,3%**;
- 5-10 років - **8,3%**;
- 11-15 років - **16,7%**;
- 16-20 років - **16,7%**;
- 21 -30 років - **16,7%**;
- більше 30 років - **33,3%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді: на «5» - **7,7%**; на «7» - **7,7%**; на «8» - **15,4%**; на «9» - **61,5%**; на «10» - **7,7%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **92,3%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **7,7%** - частково.

61,5% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **38,5%** - ні.

46,2% респондентів брали участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) і **53,8%** - ні, не брали участі.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, так вважають **61,5%** викладачів, **30,8%** - знизилась, **7,7%** - підвищилась.

Інформаційні ресурси, за допомогою яких респонденти проводять онлайн-навчання у період воєнного стану, дистанційного навчання:

- Hangouts (Google) Meet – **69,2%**;
- платформа Moodle - **92,3%**;
- Zoom – **61,5%**;
- Skype - **23,1%**;
- Facebook – **23,1%**;
- Telegram – **53,8%**;
- Електронна пошта – **69,2%**;
- Телефон – **61,5%**;
- Instagram – **23,1%**.

Труднощі, що виникали під час викладання у період воєнного стану, дистанційного навчання:

- відсутність постійного доступу до мережі Інтернет - **76,9%**;
- відсутність комунікації зі здобувачами освіти - **38,5%**;
- відсутність потрібної техніки - **23,1%**;
- у мене не було труднощів - **7,7%**.

84,6% респондентів повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи і **15,4%** - переважно дотримуються.

7,7% викладачів вважають, що здобувачі освіти повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **30,8%** - частково та **61,5%** - переважно дотримуються.

100% опитаних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр.

На думку викладачів, необхідно додати до ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) такі освітні компоненти/дисципліни:

- Театральний туризм.
- Кризовий менеджмент та безпека. Екологічність та сталий розвиток.
- Доповнити вибіркові дисципліни курсом "Роль ШІ в галузі туризму".
- Інвестиційний менеджмент.
- Збільшити цифрові технології.
- Дисципліни безпекового спрямування.

На думку викладачів, доцільно вилучити з ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) такі освітні дисципліни як:

- Основи фундаментальних та прикладних наук.
- Зменшити кількість ОК шляхом інтеграції курсів, що мають 3 кредити.
- Інженерна та комп'ютерна графіка.

- Драгоманівські студії.
- Всі що не фахові.

Рекомендації щодо ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) були такими:

- Збільшити обсяг аудиторних занять, оптимізувати можливість отримувати подвійні дипломи.
- Програма має бути максимально адаптованою до реальної роботи.
- Дуальна форма: Мінімум 30% кредитів мають здобуватися безпосередньо на базі готельних мереж або туристичних операторів.
- Зменшити термін навчання до 3 років.
- Залучення стейкхолдерів до навчального процесу.
- Розширити спектр використання ІТ-технологій.
- Практична спрямованість.
- Я вважаю, що освітня програма містить всі необхідні компоненти.

Заходи, які на думку опитаних, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Створення відкритих просторів, де студенти можуть працювати над проектами 24/7, що стимулює горизонтальні зв'язки. Заміна класичних курсових робіт на реальні проекти: розробка стартапу, стратегії просування регіону або плану навчання персоналу для конкретного закладу.
- Необхідно забезпечити викладачів комп'ютерною технікою, інтернетом.
- Відновити навчання в онлайн.
- Мати чітку систему моніторингу та корекції знань студентів.
- Забезпечити постійним доступом до електропостачання.
- Створення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних викликів.
- Змішане навчання.
- Стимулювати викладачів.
- Комп'ютеризація та інформатизація на новий рівень.

Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

- Забезпечувати гнучкість освітнього процесу у період воєнного стану.
- Психологізація освітнього простору. Безпекова інфраструктура та змішаний формат навчання.
- Забезпечити викладачів комп'ютерною технікою, інтернетом, джерелами електроенергії.
- Прагнути до збільшення часу на офлайн навчання.
- Забезпечення електропостачання.
- Підвищення відповідальності всіх учасників освітнього процесу.
- Змішане навчання.
- Щоб в студентів завжди була можливість приєднатися до заняття.
- Раціональна система управління.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про опитування роботодавців щодо якості ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр

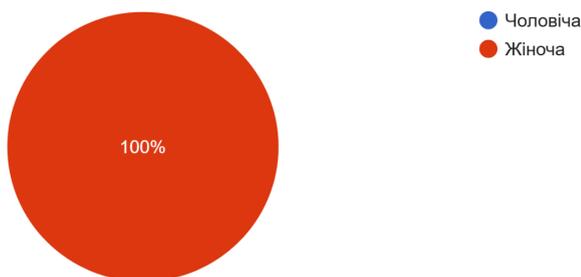
Центр моніторингу якості освіти провів опитування серед роботодавців щодо ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 3 роботодавці (Ultra tour Переяслав, Готель «Опера» м. Київ, ТОВ «Айвік»).

1. Ваша стать:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Жіноча	3	100

1. Ваша стать:

3 відповіді

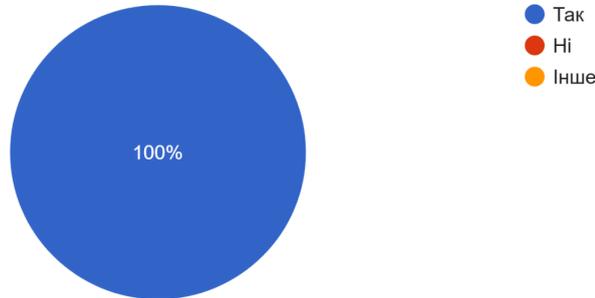


2. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	100

2. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

3 відповіді

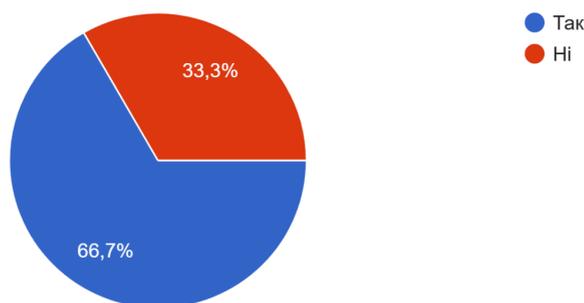


3. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	66,7
Ні	1	33,3

3. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

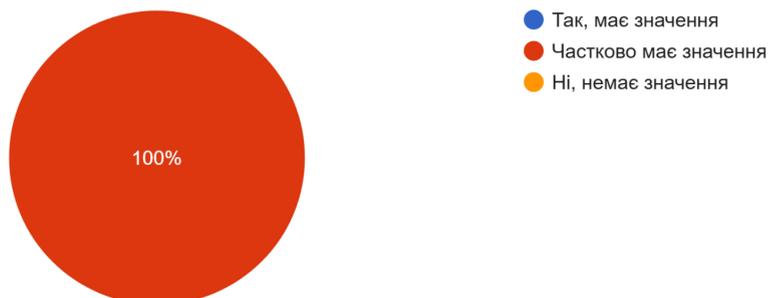
3 відповіді



4. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Частково має значення	3	100

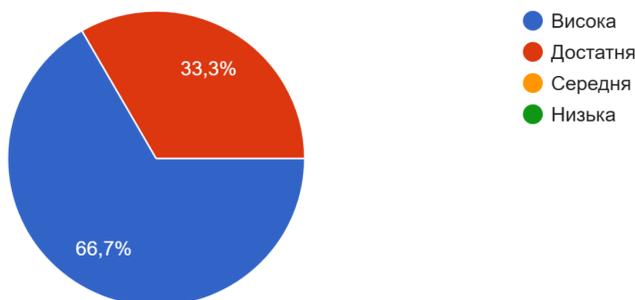
4. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?
3 відповіді



5. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	2	66,7
Достатня	1	33,3

5. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?
3 відповіді

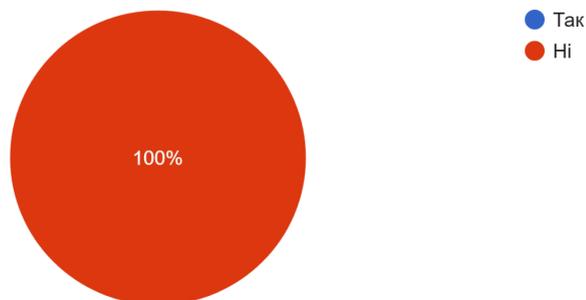


6. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	3	100

6. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

3 відповіді

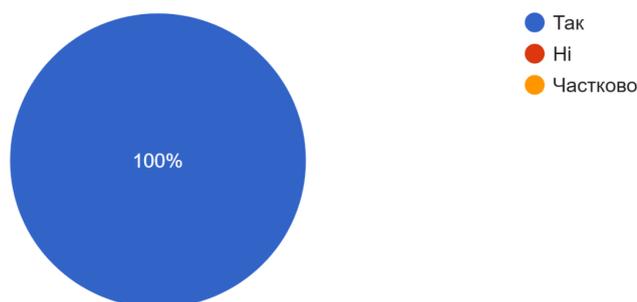


7. Чи відповідає ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	100

7. Чи відповідає освітня програма Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа вимогам ринку праці?

3 відповіді

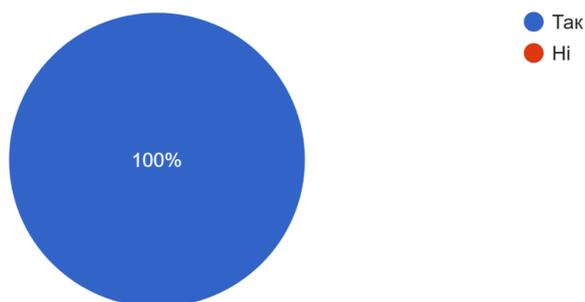


8. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа)?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	100

8. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за освітньою програмою Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа?

3 відповіді



9. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати до ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа)?

9. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітню програму Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа?

3 відповіді

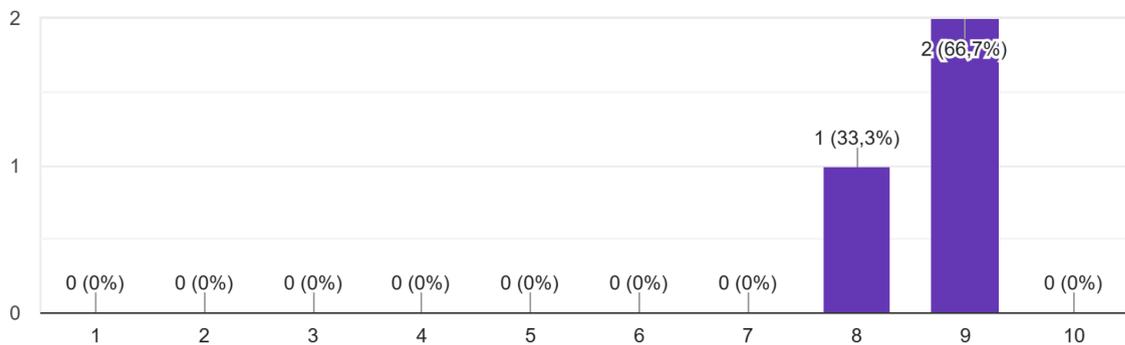
інновації в туризмі
Технологія продажу
-

10. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
8	1	33,3
9	2	66,7

10. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

3 відповіді



11. Ваші рекомендації щодо ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа):

11. Ваші рекомендації щодо освітньої програми Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа:

3 відповіді

Більше практичних курсів

Зауважень немає

-

12. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

3 відповіді

Ultra tour Переяслав

Готель «Опера»м. Київ

ТОВ «Айвік»

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали відповіді: так - **100%**.

Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації? **66,7%** респондентів відповіли, що так і **33,3%** - ні.

Для **100%** опитаних роботодавців частково має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток.

66,7% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців в УДУ як високу, **33,3%** - як достатню.

100% опитуваних вважають, що не потрібне було додаткове навчання випускників УДУ імені Михайла Драгоманова.

100% роботодавців думають, що ОПП Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа) відповідає вимогам ринку праці.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчалися за освітньою програмою Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа).

До освітньо-професійної програми Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа), на думку роботодавців, варто додати такі дисципліни:

- Інновації в туризмі.
- Технологія продажу.

66,7% опитаних надали оцінку «9» рецензованій програмі (від 0 до 10 балів), **33,3%** - оцінили на «8» балів.

Рекомендації щодо освітньо-професійної програми Професійна освіта (Туризм та готельно-ресторанна справа): більше практичних курсів.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.