

Звіт про опитування здобувачів освіти ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр

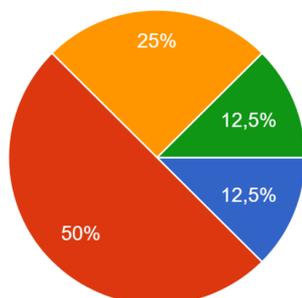
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів і здобувачок освіти щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 8 респондентів 1-го (12,5%), 2-го (50%), 3-го (25%), 4-го (12,5%) курсів денної (75%) і заочної (25%) форм навчання.

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

<i>Курс</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
1 курс бакалаврата	1	12,5
2 курс бакалаврата	4	50
3 курс бакалаврата	2	25
4 курс бакалаврата	1	12,5

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

8 відповідей



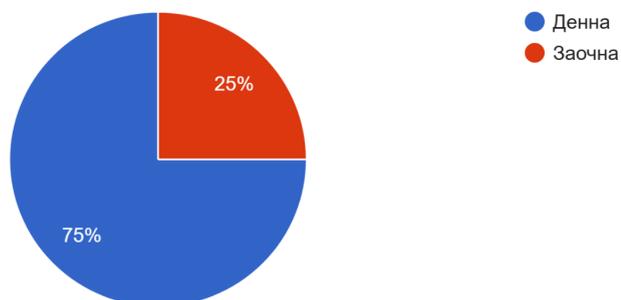
- 1 бакалаврата
- 2 бакалаврата
- 3 бакалаврата
- 4 бакалаврата

2. Форма навчання:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Денна	6	75
Заочна	2	25

2. Форма навчання:

8 відповідей

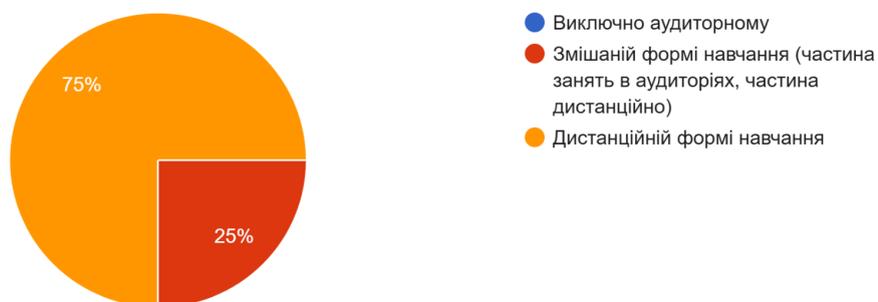


3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно)	2	25
Дистанційній формі навчання	6	75

3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

8 відповідей

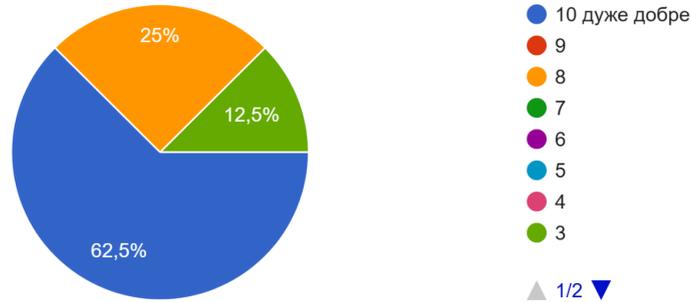


4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
3	1	12,5
8	2	25
10 (дуже добре)	5	62,5

4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

8 відповідей

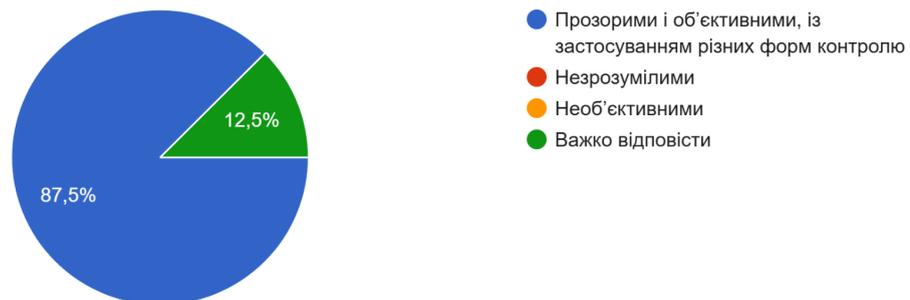


5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	7	87,5
Важко відповісти	1	12,5

5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

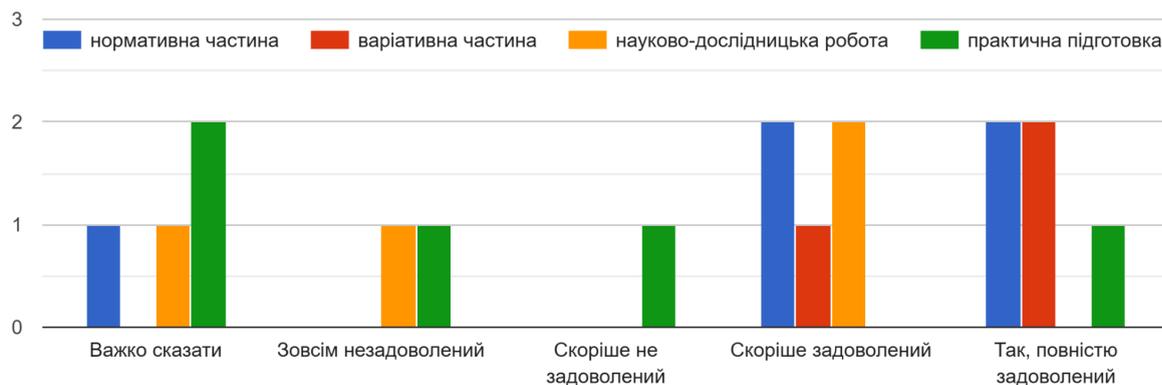
8 відповідей



6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?

<i>Варіант відповіді</i>	<i>Важко сказати</i>	<i>Зовсім не задоволені</i>	<i>Скоріше не задоволені</i>	<i>Скоріше задоволені</i>	<i>Так, повністю задоволені</i>
<i>Нормативна частина</i>	1	-	-	2	2
<i>Варіативна частина</i>	-	-	-	1	2
<i>Науково-дослідницька робота</i>	1	1	-	2	-
<i>Практична підготовка</i>	2	1	1	-	1

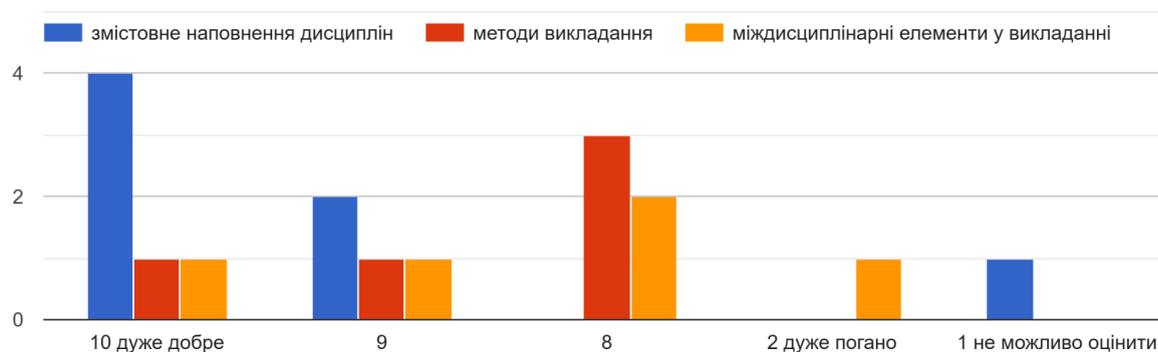
6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?



7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістове наповнення дисциплін	1	-	-	-	-	-	-	-	2	4
Методи викладання	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	1	-	-	-	-	-	2	1	1

7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?



8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Викладацький склад	-	-	-	-	-	-	1	2	-	4
Методи навчання	-	-	-	1	-	-	1	1	2	-
Використання викладачами мультимедійних презентацій	-	-	-	-	1	-	-	1	2	1

8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

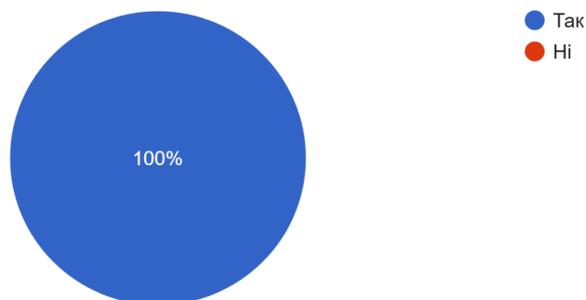


9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	7	100

9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

7 відповідей

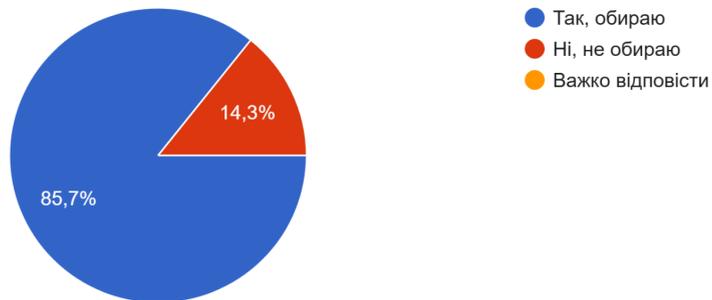


10. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, вибираю	6	87,5
Ні, не обираю	1	14,3

10. Чи обираєте Ви дисципліни за власним вибором?

7 відповідей

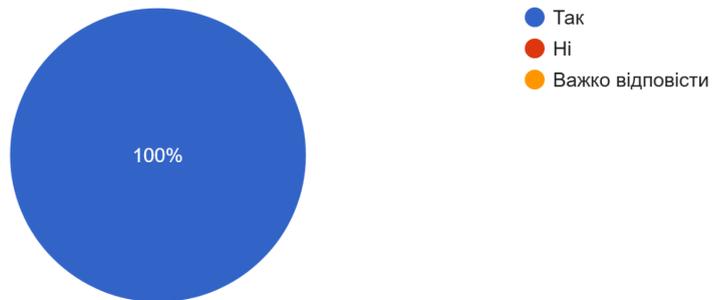


11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	7	100

11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?

7 відповідей

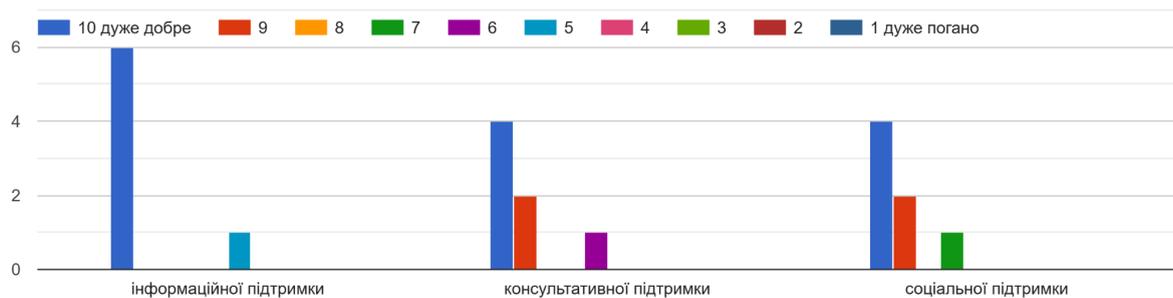


12. Як Ви оцінюєте рівень:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	1	-	-	-	-	6

Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	1	-	-	2	4
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	-	1	-	2	4

12. Як Ви оцінюєте рівень:

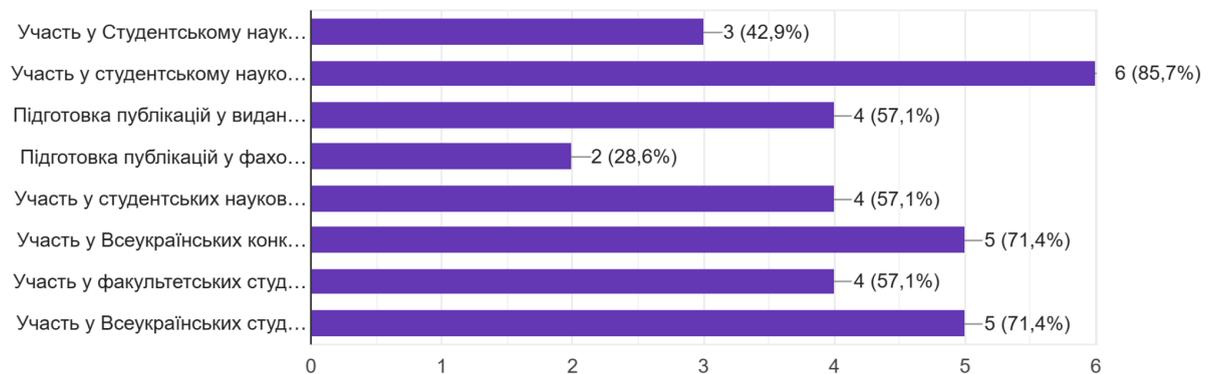


13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт	4	57,1
Підготовка публікацій у фахових виданнях України	2	28,6
Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки	3	42,9
Участь у студентських науково-практичних конференціях	4	57,1
Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів	5	71,4
Участь у студен. науковому гуртку	6	85,7
Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах	4	57,1
Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах	5	71,4

13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

7 відповідей

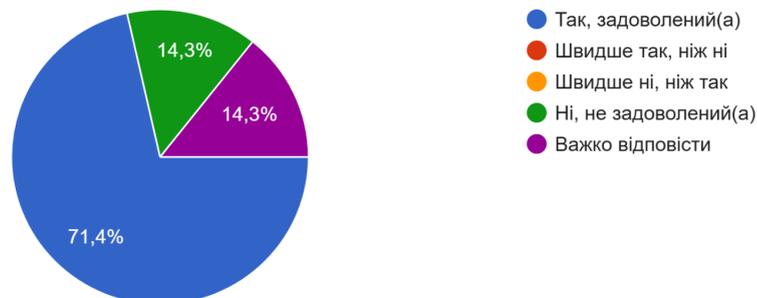


14. Чи задоволені Ви проведенням практик?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, задоволений(а)	5	71,4
Ні, не задоволений	1	14,3
Важко відповісти	1	14,3

14. Чи задоволені Ви проведенням практик?

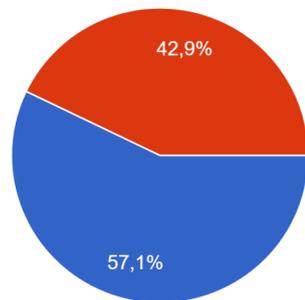
7 відповідей



15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, що Ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю відповідають	4	57,1
Скоріше відповідають, ніж не відповідають	3	42,9

15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, які ви вивчаєте, відповідають потребам практики?
7 відповідей

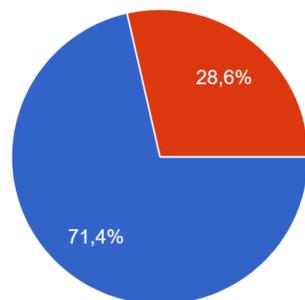


- Повністю відповідають
- Скоріше відповідають, ніж не відповідають
- Як відповідають, так і не відповідають в рівній мірі
- Скоріше не відповідають, ніж відповідають
- Зовсім не відповідають

16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	71,4
Швидше так, ніж ні	2	28,6

16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?
7 відповідей



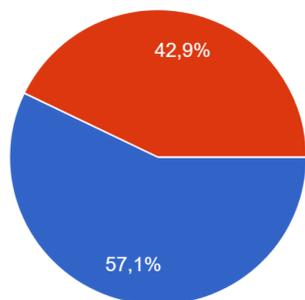
- Так
- Швидше так, ніж ні
- Ні
- Швидше ні, ніж так
- Важко відповісти

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	57,1
Швидше так, ніж ні	3	42,9

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

7 відповідей



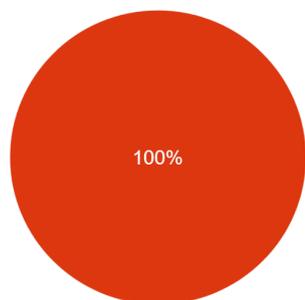
- Так
- Швидше так, ніж ні
- Ні
- Швидше ні, ніж так
- Важко відповісти

18. Ви навчалися за кордоном?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	7	100

18. Ви навчалися за кордоном?

7 відповідей



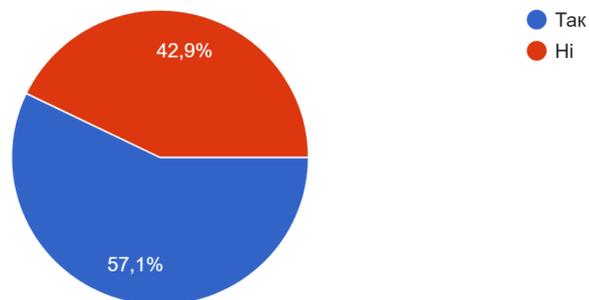
- Так
- Ні

19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	57,1
Ні	3	42,9

19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

7 відповідей

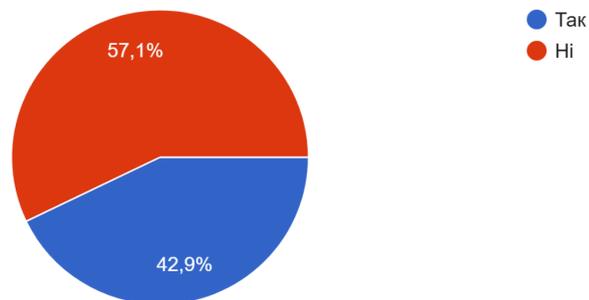


20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	42,9
Ні	4	57,1

20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

7 відповідей

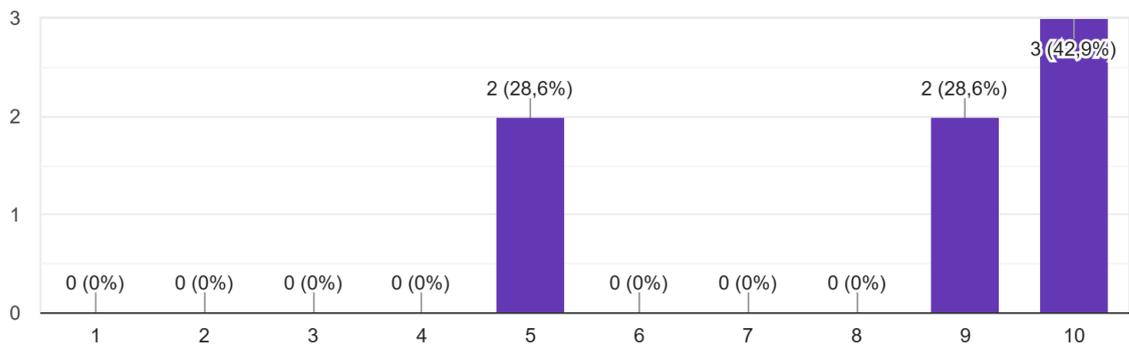


21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

<i>Оцінка</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
5	2	28,6
9	2	28,6
10 (дуже добре)	3	42,9

21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

7 відповідей

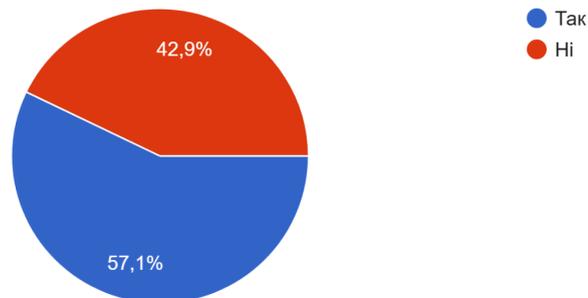


22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	3	42,9
Так	4	57,1

22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

7 відповідей

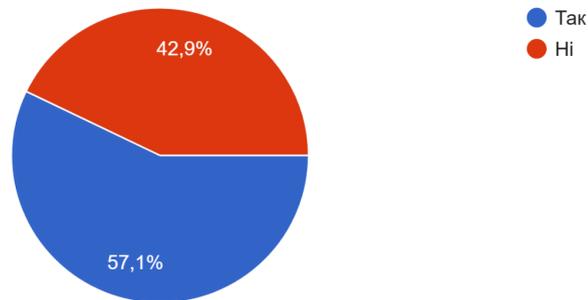


23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	57,1
Ні	3	42,9

23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

7 відповідей

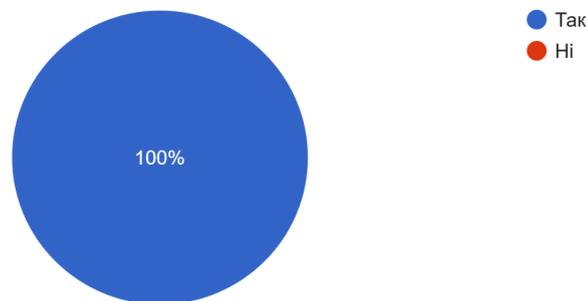


24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	7	100

24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності ?

7 відповідей

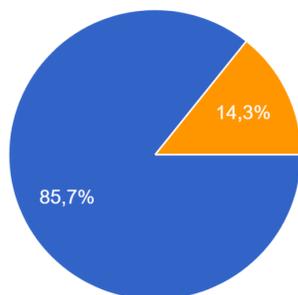


25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Від викладачів під час занять	6	85,7
Обидва варіанти	1	14,3

25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

7 відповідей



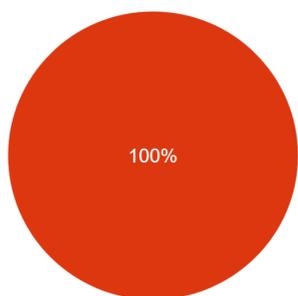
- Від викладачів під час занять
- Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності
- Обидва варіанти

26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	7	100

26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

7 відповідей



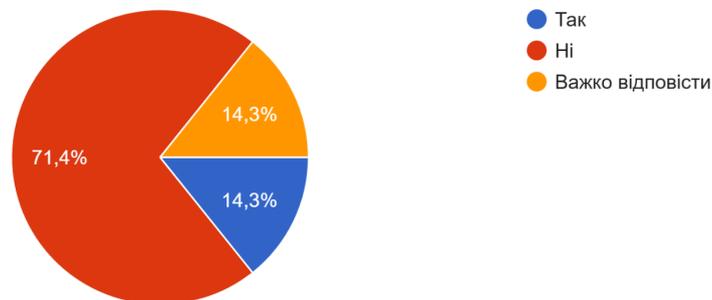
- Так
- Ні

27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	1	14,3
Ні	5	71,4
Важко відповісти	1	14,3

27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

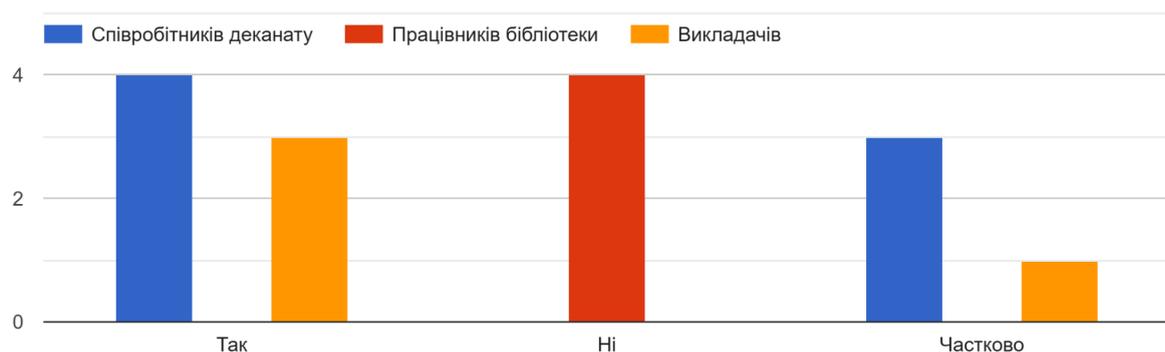
7 відповідей



28. Чи отримувате Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

Варіант	Так	Ні	Частково
Співробітників деканату	4	-	3
Працівників бібліотеки	-	4	-
Викладачів	3	-	1

28. Чи отримувате Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?



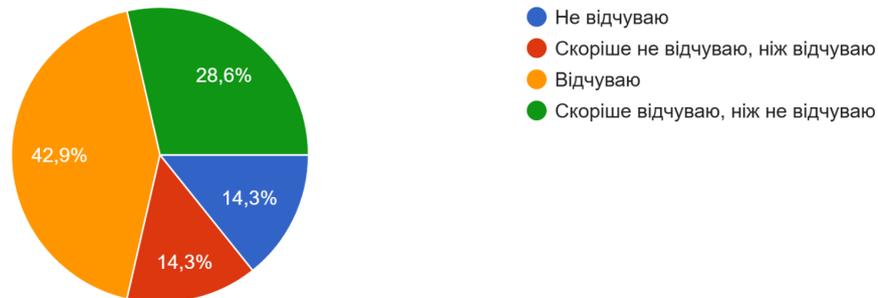
29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Не відчуваю	1	14,3
Відчуваю	3	42,9

Скоріше відчуваю, ніж не відчуваю	2	28,6
Скоріше не відчуваю, ніж відчуваю	1	14,3

29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

7 відповідей

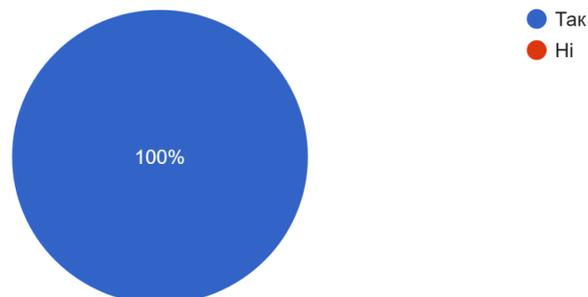


30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	7	100

30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

7 відповідей

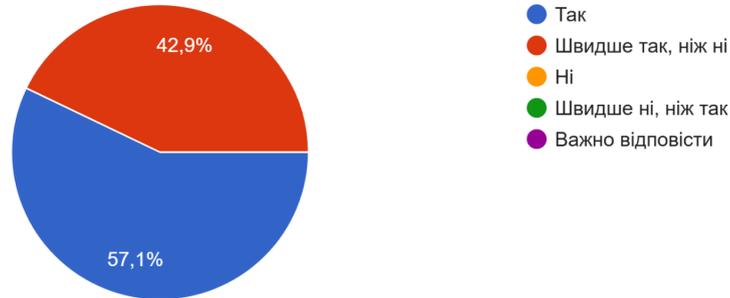


31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в університеті?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	57,1
Швидше так, ніж ні	3	42,9

31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

7 відповідей



32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вже працюю за спеціальністю	3	42,9
Працюю, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаюсь	2	28,6
Ні	2	28,6

32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

7 відповідей

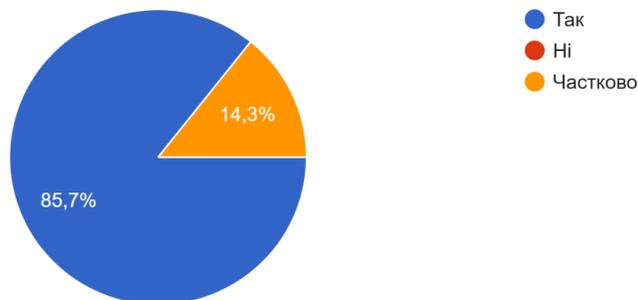


33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	85,7
Частково	1	14,3

33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

7 відповідей

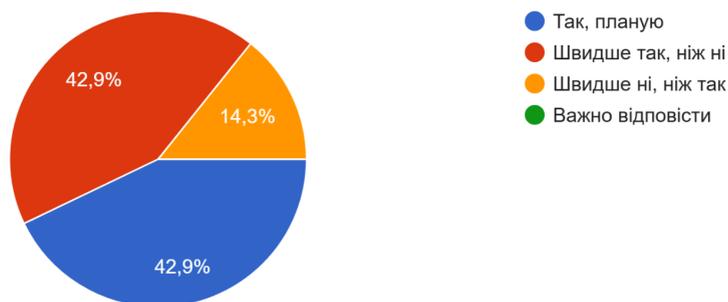


34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, планую	3	42,9
Швидше так, ніж ні	3	42,9
Швидше ні, ніж так	1	14,3

34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

7 відповідей



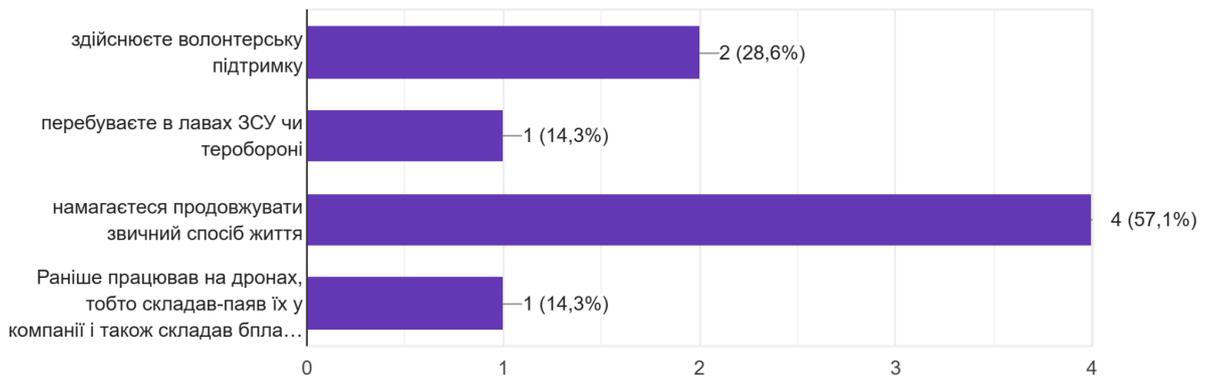
35. В умовах воєнного стану Ви:

Варіант	Кіл-ть	У %
Здійснюєте волонтерську підтримку	2	28,6
Перебуваєте в лавах ЗСУ чи теробороні	1	14,3
Намагаєтесь продовжувати звичайний спосіб життя	4	57,1

Раніше працював на дронах, тобто складав-паяв їх у компанії і також складав бпла. Зараз іноді можу, якщо потрібна поміч, прийти та допомогти колишнім колегам	1	14,3
---	---	------

35. В умовах воєнного стану Ви:

7 відповідей

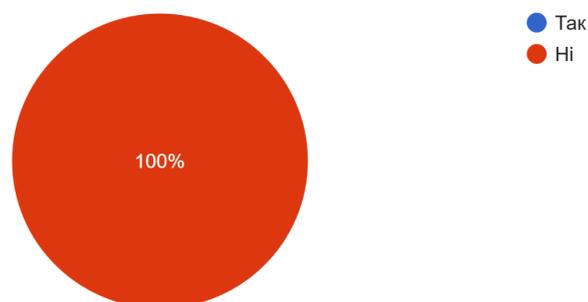


36. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

Варіант	Кількість	У %
Ні	7	100

36. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

7 відповідей

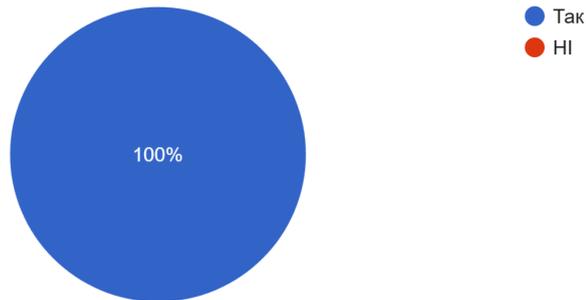


37. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	7	100

37. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

7 відповідей

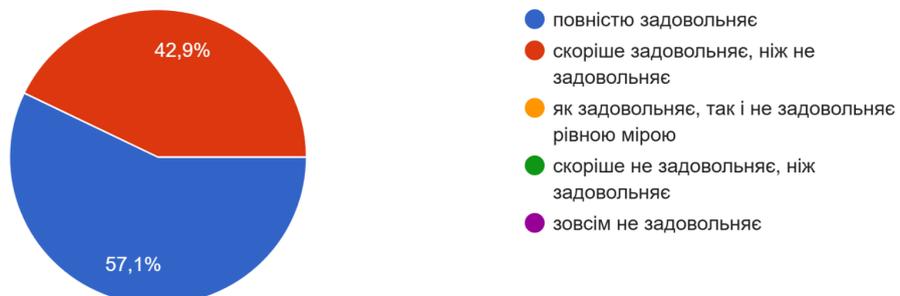


38. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Повністю задовольняє	4	57,1
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	3	42,9

38. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

7 відповідей



39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

3 відповіді

Нічого

Нічого не можу сказати тому , що я задоволений.

Все добре

40. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми для її покращення?

40. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

3 відповіді

Ніякі

Я б залишив без змін

Все влаштовує

41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

4 відповіді

Відміну очних, застосування онлайн занять, у випадку повітряної тривоги вночі напередодні

Ніяких

Безпека для учнів

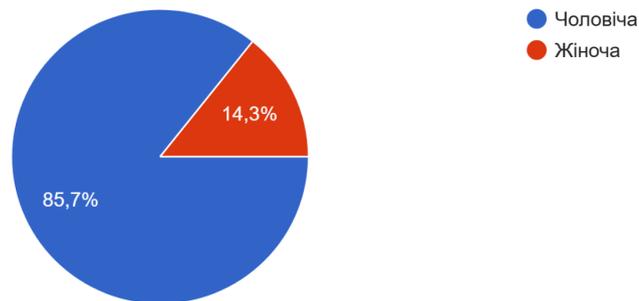
Все добре

42. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Жіноча	1	14,3
Чоловіча	6	85,7

42. Ваша стать:

7 відповідей



43. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

43. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті

4 відповіді

немає)

Добре викладання

інтеграцію технологій, індивідуалізацію навчання, підтримку емоційного розвитку, гнучкі програми та активне залучення учнів, а в умовах воєнного стану – забезпечення безпеки, чітку комунікацію, психологічну підтримку та збереження результатів навчання через адаптивні завдання та онлайн-формати, як-то віртуальні екскурсії чи спільні онлайн-зустрічі.

Дуже гарний університет. Рекомендую іншим

Під час опитування здобувачів освіти з ОПП Професійна Освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр на запитання: «Якій формі навчання Ви надасте перевагу?» отримали такі результати:

- **75%** - дистанційній формі навчання.
- **25%** - змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно).

Загальний досвід навчання в університеті на освітній програмі студенти оцінили (за 10 бальною шкалою) таким чином: 10 бал. – **62,5%**, 8 бал. – **25%**, 3 бал. – **12,5%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю - так вважає **87,5%** опитаних та **12,5%** - не можуть відповісти.

На запитання «Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?» респонденти відповіли таким чином: повністю задоволені: нормативна частина - 2 студ., варіативна частина – 2 студ. і практична підготовка – 1 студ.; скоріше задоволені: нормативна частина – 2 студ., варіативна частина – 1 студ., наук.-дослідницька робота - 2 студ.; скоріше не задоволені: практична підготовка – 1 студ.; зовсім не задоволені: наук.-дослідницька робота - 1 студ. і практична підготовка – 1 студ. та не можуть сказати: нормативна частина – 1 студ., наук.-дослідницька робота - 1 студ. і практична підготовка – 2 студ.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 4 студ., на «9» - 2 студ., на «1» - 1 студ.
- Методи викладання на «10» оцінили 1 студ., на «9» - 1 студ., «8» - 3 студ.
- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 1 студ., на «9» - 1 студ., на «8» - 2 студ., на «2» - 1 студ.

На запитання: «Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою.

- Викладацький склад на «10» оцінили 4 студ., на «8» - 2 студ., «7» - 1 студ.
- Методи навчання на «9» оцінили 2 студ., на «8» - 1 студ., на «7» - 1 студ., «4» - 1 студ.
- Використання викладачами мультимедійних презентацій на «10» оцінили 1 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 1 студ., на «5» - 1 студ.

100% опитаних ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін.

85,7% респондентів обирають дисципліни за власним вибором, **14,3%** - ні, не обирають.

100% опитуваних вважають, що мають достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на своїй освітній програмі.

Як Ви оцінюєте рівень (за 10 бальною шкалою):

- Інформаційної підтримку на «10» оцінили 6 студ., на «5» - 1 студ.
- Консультативної підтримку на «10» оцінили 4 студ., на «9» - 2 студ., на «6» - 1 студ.
- Соціальної підтримку на «10» оцінили 4 студ., на «9» - 2 студ., на «7» - 1 студ.

На питання: «Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? отримали такі відповіді:

- Участь у студентських науково-практичних конференціях - **57,1%**.
- Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах – **57,1%**.

-Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт - **57,1%**.

-Підготовка публікацій у фахових виданнях України – **28,6%**.

-Участь у Студентському науковому гуртку - **85,7%**.

-Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів - **71,4%**.

-Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах – **71,4%**.

-Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинка – **42,9%**.

71,4% опитаних задоволені рівнем проведення практичної підготовки на освітній програмі, **14,3%** - ні, не задоволені та **14,3%** - дали відповідь: «важко відповісти».

42,9% респондентів вважають, що дисципліни, які вони вивчають, скоріше відповідають, ніж не відповідають потребам практики, **57,1%** - повністю відповідають.

71,4% студентів задовольняє освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на освітній програмі та **28,6%** - швидше так, ніж ні.

У **57,1%** респондентів реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на освітній програмі і у **42,9%** - швидше так, ніж ні.

100% здобувачів освіти не навчалися за кордоном.

На питання: «Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?» **57,1%** опитаних відповіли - так і **42,9%** - ні.

57,1% студентів не брали участь у програмах академічної мобільності і **42,9%** - так, брали.

Підтримку університету щодо академічної мобільності респонденти оцінюють таким чином: 10 балів – **42,9%**, 9 балів – **28,6%**, 5 балів – **28,6%**.

57,1% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **42,9%** - ні.

57,1% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів і **42,9%** - ні.

100% респондентів ознайомлені з принципами академічної доброчесності.

Про академічну доброчесність **85,7%** студентів дізналися від викладачів під час занять, **14,3%** - і від викладачів під час занять та під час вивчення спеціальної дисципліни, присвяченої питанням академічної доброчесності (обидва варіанти).

100% опитаних не порушують принципів академічної доброчесності.

14,3% респондентів хотіли б отримувати консультації психолога, якщо відчуватимуть труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, **71,4%** - ні, не хотіли б та **14,3%** - не можуть відповісти.

На запитання: «Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?» маємо такі відповіді:

- від співробітників деканату - «так» відповіли 4 студ., «частково» - 3 студ.;

- від працівників бібліотеки - «ні, не отримую» 4 студ.;

- від викладачів - «так» відповіли 3 студ., «частково» - 1 студ.

42,9% респондентів відчувають підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану, **14,3%** - скоріше не відчувають, ніж відчувають, **28,6%** - скоріше відчувають, ніж не відчувають, **14,3%** - не відчувають.

100% студентів дали стверджувальну відповідь «так» - для них проводять семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців.

На думку **57,1%** респондентів, рівень здобутих компетенцій під час навчання в університеті є достатнім для подальшої роботи та **42,9%** - вважають, що швидше так, ніж ні.

42,9% опитаних працюють за спеціальністю, **28,6%** - працюють, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаються, **28,6%** - не працюють.

На запитання: «Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?» **85,7%** студентів відповіли «так», **14,3%** - «частково».

У майбутньому **42,9%** респондентів планують працювати у сфері відповідно до обраного ними освітнього ступеня бакалавра, **42,9%** - швидше так, ніж ні, **14,3%** - швидше ні, ніж так.

В умовах воєнного стану **28,6%** - здійснюють волонтерську підтримку, **14,3%** - перебувають в лавах ЗСУ чи теробороні, **57,1%** - намагаються продовжувати звичний спосіб життя, **14,3%** - «раніше працював на дронах, тобто складав-паяв їх у компанії і також складав бпла. Зараз іноді можу, якщо потрібна поміч, прийти та допомогти колишнім колегам».

100% здобувачів освіти не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті.

100% респондентів знають, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями).

57,1% опитаних повністю задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану, **42,9%** - скоріше задоволені, ніж не задоволені. На думку здобувачів освіти, зміни не доцільно вносити в компоненти освітньої програми.

Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану: відміна очних, застосування онлайн занять, у випадку повітряної тривоги вночі напередодні. І головне - безпека для студентів.

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**14,3%**) та чоловічої (**85,7%**) статей.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

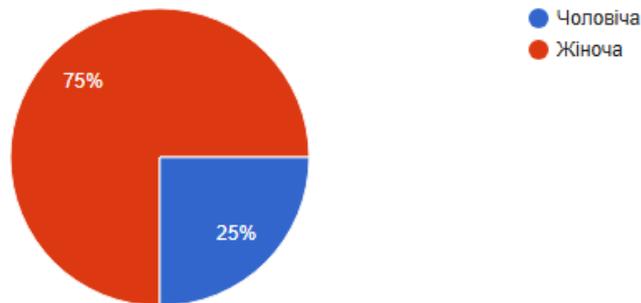
- Інтеграцію технологій, індивідуалізацію навчання, підтримку емоційного розвитку, гнучкі програми та активне залучення учнів, а в умовах воєнного стану — забезпечення безпеки, чітку комунікацію, психологічну підтримку та збереження результатів навчання через адаптивні завдання та онлайн-формати, як-то віртуальні екскурсії чи спільні онлайн-зустрічі.
- Дуже гарний університет. Рекомендую іншим.
- Добре викладання.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

**Звіт про опитування випускників
щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології)
ОР Бакалавр**

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 4 респондента (25% чоловічої статі та 75% - жіночої).

4 відповіді

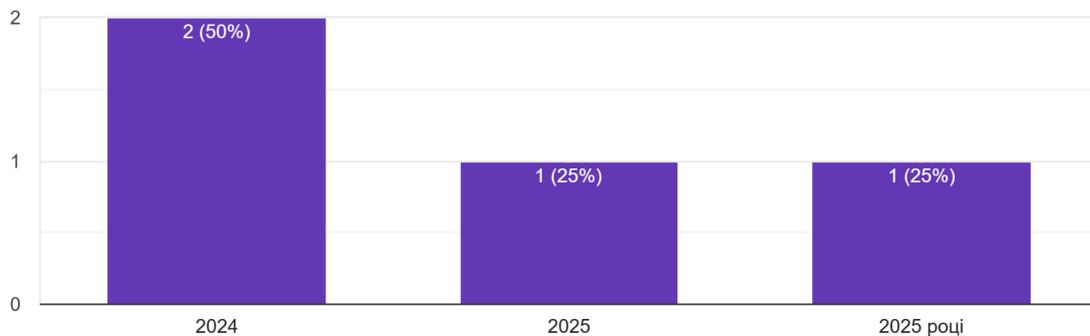


1. У якому році Ви закінчили УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
2024	4	50
2025	4	50

1. У якому році Ви закінчили НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

4 відповіді

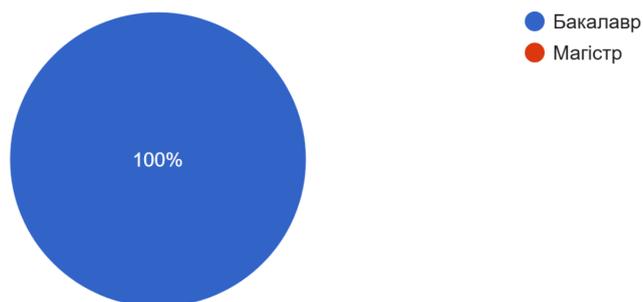


2. Який кваліфікаційний рівень здобули?

Варіант	Кіл-ть	У %
Бакалавр	4	100

2. Який кваліфікаційний рівень здобули?

4 відповіді



3. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

Варіант	Кіл-ть	У %
Професійна освіта (Харчові технології)	4	100

3. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

4 відповіді

Професійна освіта (харчові технології)

Професійна освіта (харчові технології)

професійна освіта

Професійна освіта харчові технології

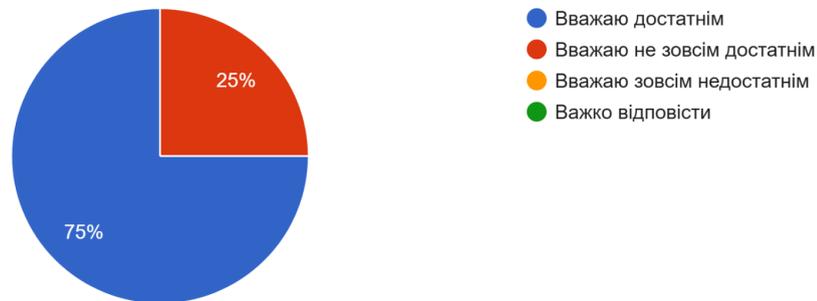
4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Вважаю достатнім	3	75

Вважаю не зовсім достатнім	1	25
----------------------------	---	----

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

4 відповіді



5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	Кількість	У %
Так, збираюсь працювати	4	50
Важко відповісти	4	50

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

4 відповіді



6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

3 відповіді

немає таких

менеджмент и предмет по руководству персоналом

-

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

2 відповіді

немає таких

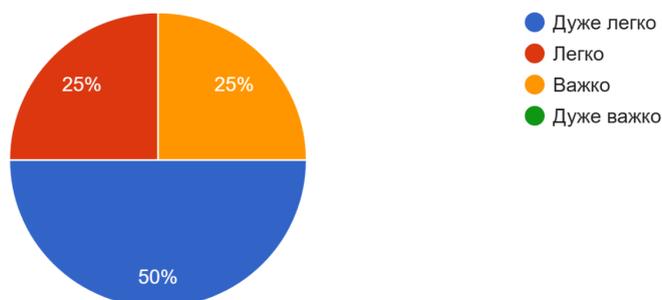
Фізика, вища математика

8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

Варіант	Кіл-ть	У %
Легко	1	25
Дуже легко	2	50
Важко	1	25

8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

4 відповіді

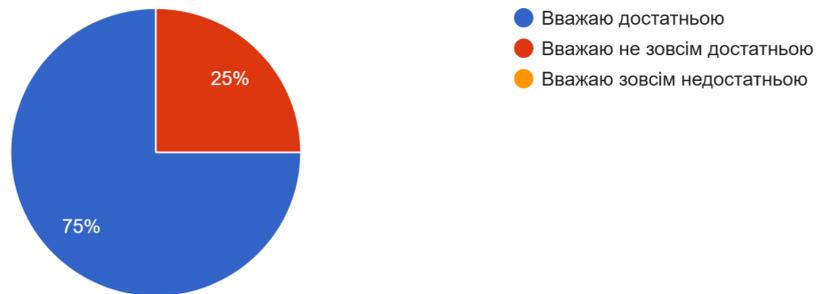


9. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	Кіл-ть	У %
Вважаю достатньою	3	75
Вважаю не зовсім достатньою	1	25

9. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

4 відповіді

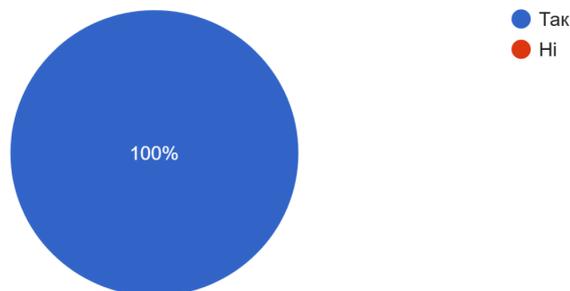


10. Чи мали Ви підтримку університету у пошуку місця проходження практики?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	100

10. Чи мали Ви підтримку університету у пошуку місця проходження практики?

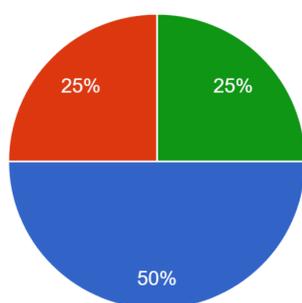
4 відповіді



11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	Кіл-ть	У %
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту	2	50
Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш непогану фахову освіту	1	25
Важко відповісти	1	25

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?
4 відповіді

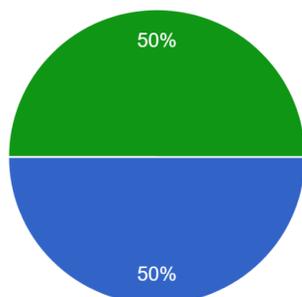


- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскі...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
0-6 місяців	2	50
Не працюю	2	50

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?
4 відповіді



- 0-6 місяців
- Від 6 місяців – до 1 року
- Більше 1 року
- Не працюю

13. Будь ласка зазначте, регіон (місто) де Ви працюєте:

13. Будь ласка зазначте, регіон (місто) де Ви працюєте:

2 відповіді

Київська область

Відень, Австрія

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

14. Зазначте будь ласка тип організації, в якій отримано роботу:

2 відповіді

сфера ІТ

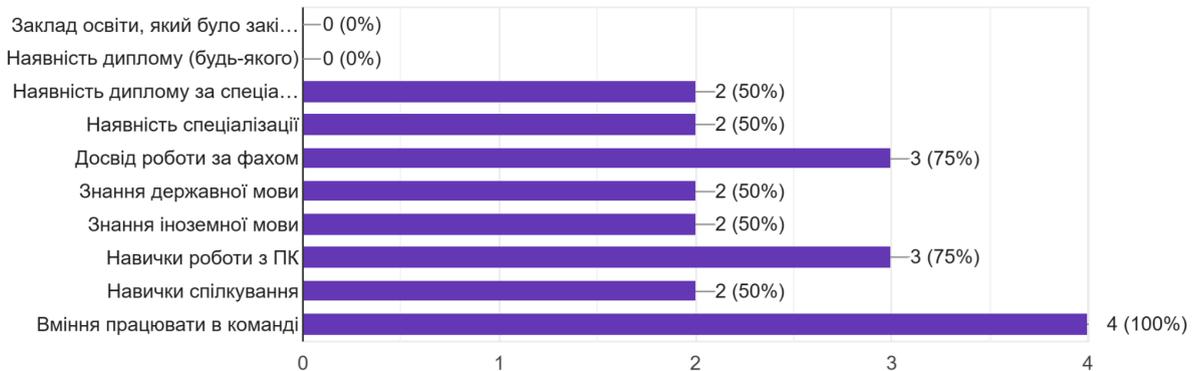
Кафе-пекарня

15. Як Ви вважаєте, що є важливим при працевлаштуванні? (Оберіть 3-5 найважливіших позицій)

Варіант	Кіл-ть	У %
Наявність диплому за спеціальністю	2	50
Наявність спеціалізації	2	50
Досвід роботи за фахом	3	75
Знання іноземної мови	2	50
Знання державної мови	2	50
Навички роботи з ПК	3	75
Навички спілкування	2	50
Вміння працювати в команді	4	100

15. Як Ви вважаєте, що є важливим при працевлаштуванні? (Оберіть 3-5 найважливіших позицій)

4 відповіді



16. Якщо Ви зверталися до відділу працевлаштування в університеті, чи отримали Ви допомогу у пошуку роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні, я не звертався (-лась)	4	100

16. Якщо Ви зверталися до відділу працевлаштування в університеті, чи отримали Ви допомогу у пошуку роботи?

4 відповіді

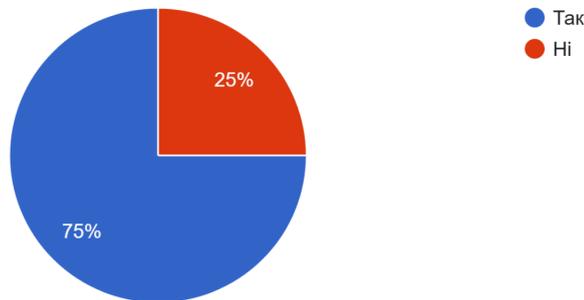


17. Чи потребували (-сте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	75
Ні	1	25

17. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

4 відповіді



18. Ваші зауваження і побажання:

18. Ваші зауваження і побажання

2 відповіді

Отримати свій диплом та замінити деяких викладачів

-

В опитуванні взяли участь випускники, які закінчили навчання в 2024 р. - **50%** та у 2025 р. – **50%**.

100% опитаних випускників здобули кваліфікаційний рівень Бакалавр за ОПП Професійна освіта (Харчові технології).

75% опитаних випускників вважають рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для подальшого кар'єрного зростання та **25%** - не зовсім достатнім. Випускники збираюся працювати за спорідненою спеціальністю – **50%** та не можуть відповісти - **50%**.

На думку випускників до ОПП Професійна освіта (Харчові технології) варто додати таку дисципліну як менеджмент и предмет по крівництву персоналом, а вилучати з освітньої програми - фізику та вищу математику.

Щодо складності навчання за обраною освітньою програмою **50%** випускників відповіли, що було «дуже легко», **25%** - «легко» та **25%** - «важко». **75%** респондентів вважають практичну орієнтованість програми достатньою та **25%** - не зовсім достатньою. **100%** випускників отримали підтримку університету у пошуку місця проходження практики.

50% опитаних упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали якісну фахову освіту, **25%** - не зовсім упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали більш-менш непогану фахову освіту, **25%** - не можуть відповісти.

На запитання «Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?» отримали відповідь, що **50%** респондентів витратили 0-6 місяців і **50%** - не працюють. Опитані випускники працюють в Київській області, м. Відень (Австрія). Це, зокрма, сфра ІТ; кафе-пекарня.

На думку **50%** випускників при працевлаштуванні важливими є наявність диплому за спеціальністю, наявність спеціалізації (**50%**), досвід роботи за фахом (**75%**), навички спілкування (**50%**), вміння працювати в команді (**100%**), знання державної мови (**50%**), знання іноземної мови (**50%**), наявність диплому за спеціальністю (**50%**), наявність спеціалізації (**50%**).

100% респондентів зазначили, що не зверталися до відділу працевлаштування в університеті щодо пошуку роботи.

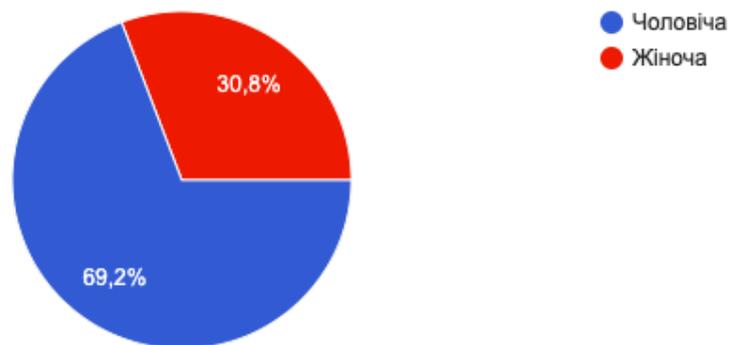
25% опитаних зазначили, що не потребували додаткового навчання, щоб отримати роботу та **75%** - так, потребували.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт про опитування науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр, в якому взяли участь 13 респондентів жіночої (30,8%) та чоловічої (69,2%) статі.

13 відповідей

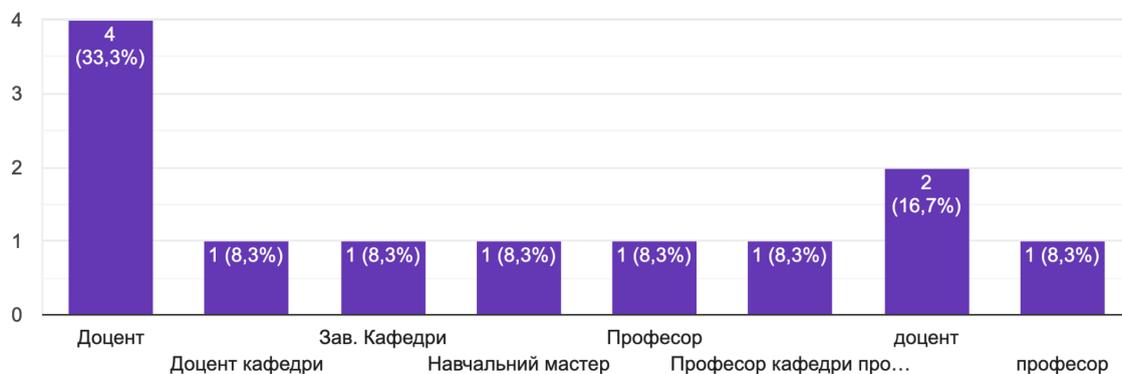


1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

Варіант	К-сть	У %
професор	3	24,9
доцент	7	58,1
завідувач кафедри	1	8,3
навчальний майстер	1	8,3

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

12 відповідей

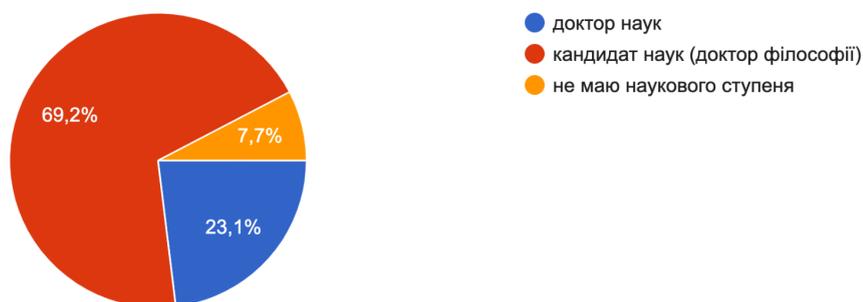


2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
кандидат наук (доктор філософії)	9	69,2
доктор наук	3	23,1
не маю наукового ступеня	1	7,7

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

13 відповідей

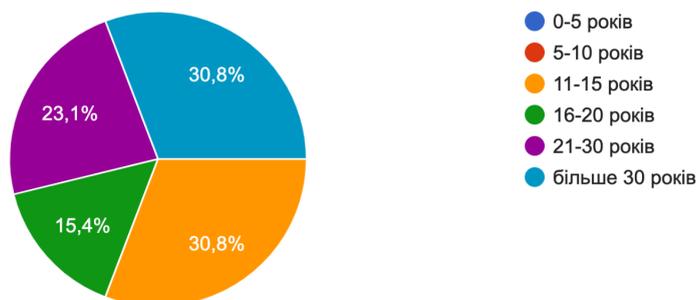


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
11-15 років	4	30,8
16-20 років	2	15,4
21-30 років	3	23,1
більше 30 років	4	30,8

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

13 відповідей

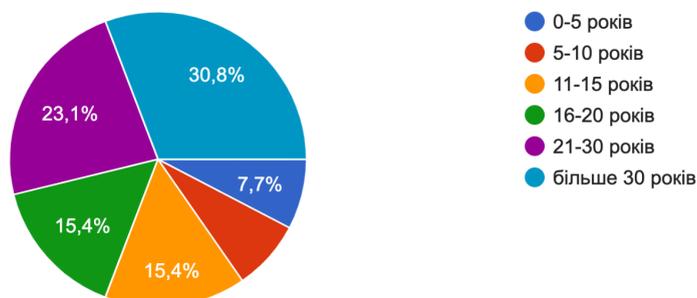


4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	1	7,7
5-10 років	1	7,7
11-15 років	2	15,4
16-20 років	2	15,4
21-30 років	3	23,1
більше 30 років	4	30,8

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

13 відповідей

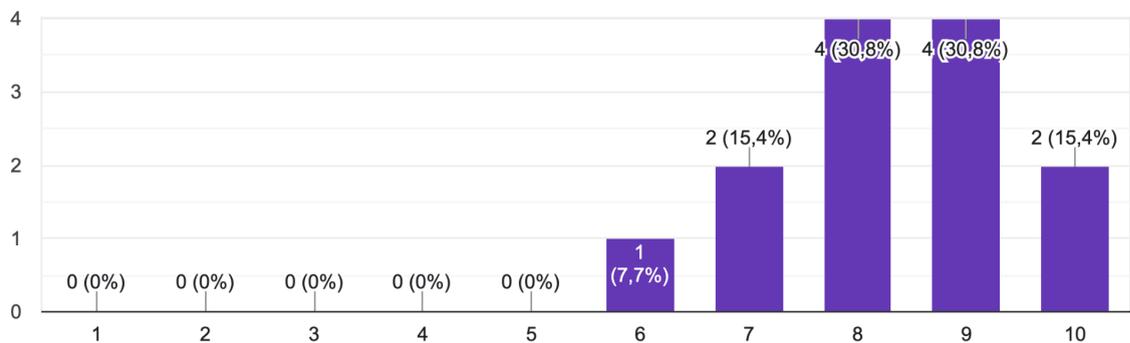


5. Оцініть якість організації освітнього процесу в університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
6	1	7,7
7	2	15,4
8	4	30,8
9	4	30,8
10	2	15,4

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

13 відповідей

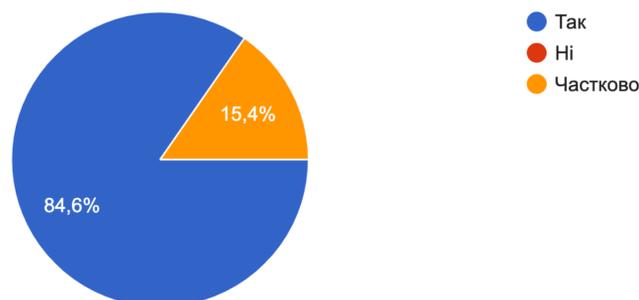


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	11	84,6
частково	2	15,4

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

13 відповідей

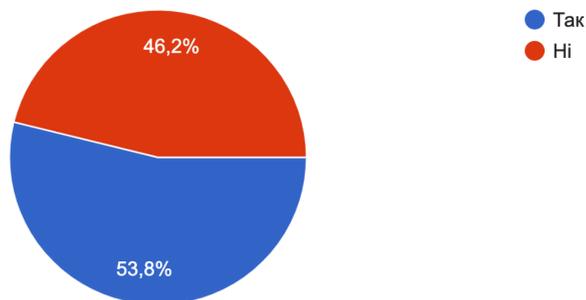


7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності для підвищення власної кваліфікації?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	7	53,8
ні	6	46,2

7. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

13 відповідей

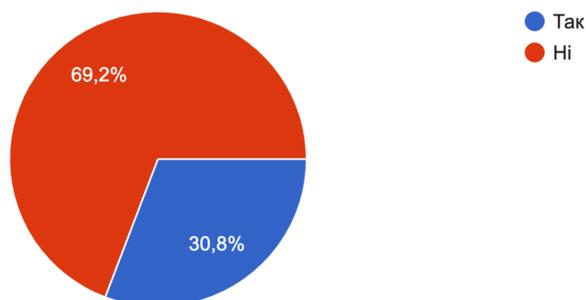


8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) для підвищення власної кваліфікації?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	4	30,8
ні	9	69,2

8. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо)?

13 відповідей



9. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
залишилась на тому рівні, на якому була	8	61,5
підвищилась	1	7,7
знизилась	4	30,8

9. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

13 відповідей



10. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

12 відповідей

Мудл
Zoom, Googl Meet, Teams
Google Meet, zoom
Moodle, Google Classroom, Zoom, Canva
Мудл, класрум
Класрум
GoogleMeet, GoogleClass, moodle, Zoom
платформа Moodle
Мудл, клас рум
Google meet, Zoom, Moodle
Мудл, Зум, Клас рум,
Moodle

11. Які труднощі виникали під час організації реалізації змішаного/дистанційного навчання? (можна обрати декілька відповідей)

11 відповідей

Відсутність електропостачання
Синхронізація навчального процесу в непередбачуваних безпекових та енергетичних умовах умовах
Забезпечення електроенергією
Перебої з електроенергією та нестабільний, Відсутність "живого" спілкування інтернет
Енергетичні проблеми
Збої у подачі електроживлення

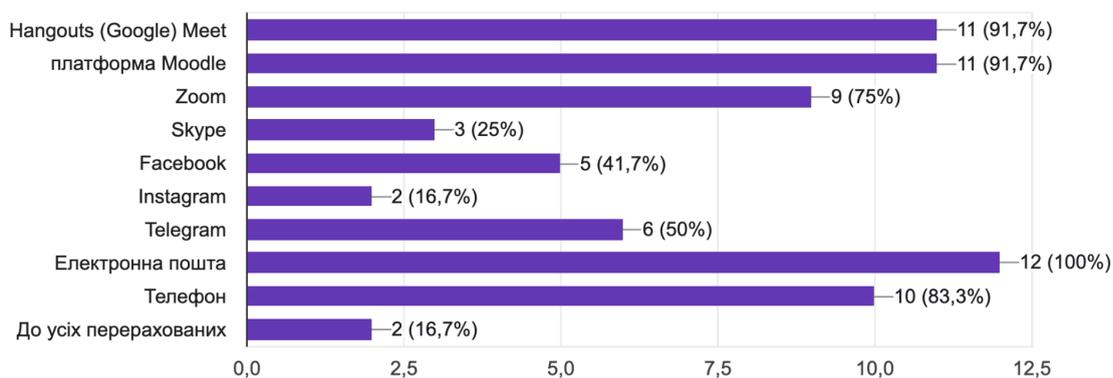
багато часу іде на підготовку, завантаження, оновлення
відсутні
Труднощі лише у відсутності світла
Нестабільна можливість доступу до мережі Інтернет
Інтернет

12. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

Варіант	Кіл-ть	У %
Hangouts (Google) Meet	11	91,7
платформа Moodle	11	91,7
Zoom	9	75
Skype	3	25
Facebook	5	41,7
Instagram	2	16,7
Telegram	6	50
Електронна пошта	12	100
Телефон	10	83,3
До усіх перерахованих	2	16,7

12. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

12 відповідей

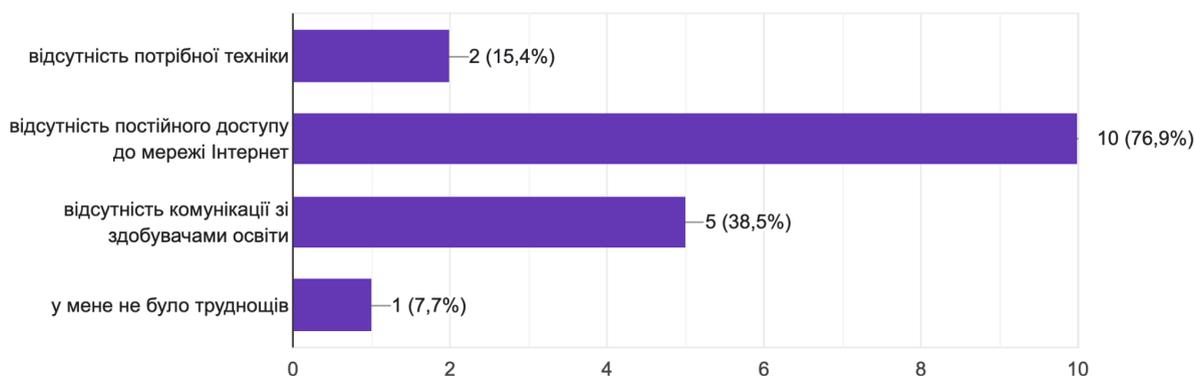


13. Які труднощі виникали під час викладання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

Варіант	Кіл-ть	У %
відсутність потрібної техніки	2	15,4
відсутність постійного доступу до мережі Інтернет	10	76,9
відсутність комунікації зі здобувачами освіти	5	38,5
у мене не було труднощів	1	7,7

13. Які труднощі виникали під час викладання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

13 відповідей

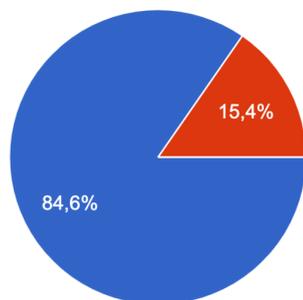


14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	11	84,6
переважно дотримуюсь	2	15,4

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

13 відповідей



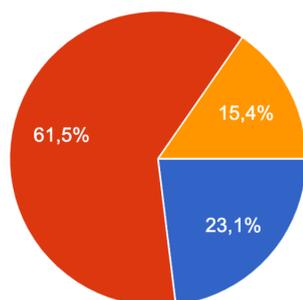
- Повністю дотримуюсь
- Переважно дотримуюсь
- Частково дотримуюсь
- Переважно не дотримуюсь
- Зовсім не дотримуюсь

15. Якою мірою на Вашу думку студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	3	23,1
переважно дотримуюсь	8	61,5
частково дотримуюсь	2	15,4

15. Якою мірою на Вашу думку студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

13 відповідей



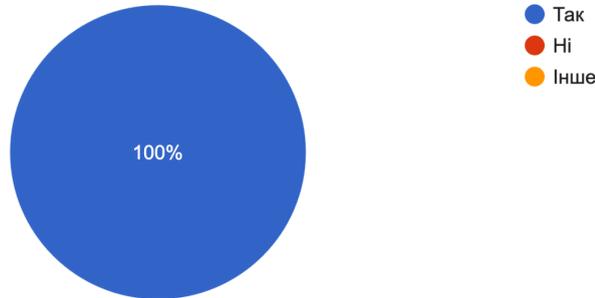
- Повністю дотримуються
- Переважно дотримуються
- Частково дотримуються
- Переважно не дотримуються
- Зовсім не дотримуються

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	13	100

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОП Професійна освіта (харчові технології) ОР Бакалавр?

13 відповідей



17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр?

11 відповідей

Інформаційні технології
Професійні хвороби фахівців харчової галузі
На мій погляд програма містить всі необхідні компоненти.
Цифровізація харчових виробництв, Кризовий менеджмент у харчовій галузі
Іт-компоненти
Гідравліка, пневматика , термодинаміка.
-
Сучасні технології: інноваційні методи виробництва продуктів харчування
Фізіологія людини
Всі освітні компоненти відповідають стандартам
Більша кількість дисциплін безпекового спрямування: БЖД, Гігієна праці, Цивільний захист, тощо.

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти доцільно вилучити з ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр?

10 відповідей

Фізична культура
освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОП Професійна освіта (харчові технології) ОР Бакалавр системні та збалансовані
На мою думку таких немає.
Основи фундаментальних та прикладних наук
Гуманітарні
Немає потреби
-

Немає
Жодні
Ті, що не фахові і не дотичні до фаху.

19. Ваші рекомендації щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр:

10 відповідей

Зменшити частку " Драгоманівських студій".
актуально розширювати та оновлювати перелік дисциплін за вибором
Освітня програма розроблена належним чином, сбалансована, на мою думку не потребує змін.
Цифрове управління виробництвом, Психологія професійної комунікації
Якісно реалізовувати всі освітні компоненти
Інтегрувати курси, які менше 3 кредитів.
-
Немає
Додати години на практичну підготовку
Більш точно орієнтований підхід

20. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

11 відповідей

Матеріальне забезпечення
Впровадження дуальних програм з партнерами
Покращити матеріальнотехнічне забезпечення з метою покращення проведення як очних занять так і онлайн занять.
1. Створення цифрової екосистеми навчання
2. Оновлення кадрової політики та розвиток викладачів
3. Гнучкість та персоналізація
4. Психологічна підтримка та безпека
5. Розвиток Soft Skills та Community
Зменшити педнавантаження
Зменшити обсяг паперової звітності.
Чітко прописати вимоги по дистанційному навчанню (включені камери, заборона запису студентами, авторські права на інтелектуальну власність..)
Підтримка обдарованих студентів
Покращити підбір викладачів
Забезпечити безперебійне електропостачання
Не здійснювати прив'язки кількості студентів до ставки годин викладача

20. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

10 відповідей

Зменшити кількість непотрібних папірців.

Гнучкість та оперативність гібридного навчання

1. Перехід до асинхронного та гібридного навчання
2. Технологічна адаптація (оптимізація навчального контенту)
3. Зміна системи оцінювання та вимог
4. Психологізація освітнього простору
5. Реорганізація змісту освіти (до кожної дисципліни варто додати «військовий компонент»)

Більше використовувати змішане навчання

Форму навчання повинен обирати викладач спільно зі студентами, а не регулювати її наказами.

-

Цифрова трансформація

Більше практичних занять.

Залучення стейкхолдерів до викладання фахових дисциплін

Забезпечення в достатній кількості належно організованих укриттів/сховищ

В опитуванні науково-педагогічних працівників (НПП) щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр взяли участь 13 респондент: доктор наук - **23,1%**, кандидати наук (доктор філософії) – **69,2%** та не мають наукового ступеня - **7,7%**. Вони обіймають посади професора (**24,9%**), доцента (**58,1%**), завідувача кафедри - **8,3%**, викладач - **3,4%**, навчальний майстер - **8,3%** і мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 11-15 років - **30,8%**;
- 16-20 років - **15,4%**;
- 21-30 років - **23,1%**;
- більше 30 років – **30,8%**,

та стаж роботи в УПУ імені Михайла Драгоманова:

- 0-5 років - **7,7%**;
- 5-10 років - **7,7%**;
- 11-15 років - **15,4%**;
- 16-20 років - **15,4%**;
- 21 -30 років - **23,1%**;
- більше 30 років - **30,8%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «6» - **7,7%**;
- на «7» - **15,4%**;
- на «8» - **30,8%**;
- на «9» - **30,8%**;
- на «10» - **15,4%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **84,6%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **15,4%** - частково.

53,8% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **46,2%** - ні.

30,8% респондентів брали участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) і **69,2%** - ні, не брали участі.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, так вважають **61,5%** викладачів, **30,8%** - знизилась, **7,7%** - підвищилась.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми/освітні платформи: Zoom, Googl Meet, Teams, Moodle, Google Classroom, Canva.

Під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання виникають такі труднощі: відсутність електропостачання та "живого" спілкування; багато часу іде на підготовку, завантаження, оновлення матеріалу; нестабільний Інтернет.

Інформаційні ресурси, за допомогою яких респонденти проводять онлайн-навчання у період воєнного стану, дистанційного навчання:

- Hangouts (Google) Meet – **91,7%**;
- платформа Moodle - **91,7%**;
- Zoom – **75%**;
- Skype - **25%**;
- Facebook – **41,7%**;
- Telegram – **50%**;
- Електронна пошта – **100%**;
- Телефон – **83,3%**;
- Instagram – **16,7%**;
- усі перераховані - **16,7%**.

Труднощі, що виникали під час викладання у період воєнного стану, дистанційного навчання:

- відсутність постійного доступу до мережі Інтернет - **76,9%**;
- відсутність комунікації зі здобувачами освіти - **38,5%**;
- відсутність потрібної техніки - **15,4%**;
- у мене не було труднощів - **7,7%**.

84,6% респондентів повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи і **15,4%** - переважно дотримуються.

23,1% викладачів вважають, що здобувачі освіти повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **15,4%** - частково та **61,5%** - переважно дотримуються.

100% опитаних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр.

На думку викладачів, необхідно додати до ОПП Професійна освіта (Харчові технології) такі освітні компоненти/дисципліни:

- Інформаційні технології.
- Професійні хвороби фахівців харчової галузі.
- Цифровізація харчових виробництв.
- Кризовий менеджмент у харчовій галузі.

- Гідравліка, пневматика , термодинаміка.
- Сучасні технології: інноваційні методи виробництва продуктів харчування.
- Фізіологія людини.
- Більша кількість дисциплін безпекового спрямування: БЖД, Гігієна праці, Цивільний захист.

На думку викладачів, доцільно **вилучити** з ОПП Професійна освіта (Харчові технології) такі освітні дисципліни як:

- Фізична культура.
- Основи фундаментальних та прикладних наук.
- Гуманітарні.
- Ті, що не фахові і не дотичні до фаху.

Рекомендації щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) були такими:

- Зменшити частку " Драгоманівських студій".
- Актуально розширювати та оновлювати перелік дисциплін за вибором.
- Цифрове управління виробництвом, Психологія професійної комунікації.
- Інтегрувати курси, які менше 3 кредитів.
- Додати години на практичну підготовку.
- Більш точно орієнтований підхід.

Заходи, які на думку опитаних, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Покращити матеріальнотехнічне забезпечення з метою покращення проведення як очних занять так і онлайн занять.
- Створення цифрової екосистеми навчання.
- Оновлення кадрової політики та розвиток викладачів.
- Гнучкість та персоналізація.
- Психологічна підтримка та безпека.
- Розвиток Soft Skills та Community.
- Зменшити педнавантаження.
- Зменшити обсяг паперової звітності.
- Чітко прописати вимоги по дистанційному навчанню (включені камери, заборона запису студентами, авторські права на інтелектуальну власність..).
- Підтримка обдарованих студентів.
- Забезпечити безперебійне електропостачання.
- Не здійснювати прив'язки кількості студентів до ставки годин викладача.

Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

- Зменшити кількість непотрібних папірців.
- Гнучкість та оперативність гібридного навчання.
- Перехід до асинхронного та гібридного навчання.
- Технологічна адаптація (оптимізація навчального контенту).
- Зміна системи оцінювання та вимог.
- Психологізація освітнього простору.
- Реорганізація змісту освіти (до кожної дисципліни варто додати

«військовий компонент»).

- Більше використовувати змішане навчання.
- Форму навчання повинен обирати викладач спільно зі студентами, а не регулювати її наказами.
- Цифрова трансформація.
- Більше практичних занять.
- Залучення стейкхолдерів до викладання фахових дисциплін.
- Забезпечення в достатній кількості належно організованих укриттів/сховищ.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про опитування роботодавців щодо якості ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр

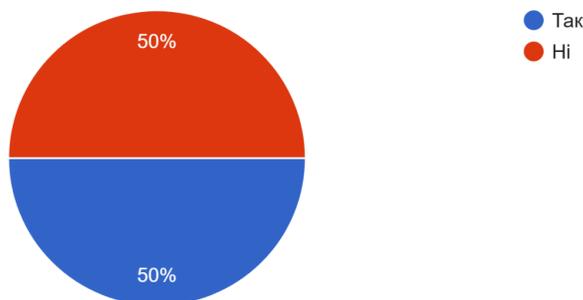
Центр моніторингу якості освіти провів опитування серед роботодавців щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології) ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 8 роботодавців (КПКСП, ДПТНЗ "Київське вище професійне училище водного транспорту", Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства).

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	4	50
Ні	4	50

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

8 відповідей

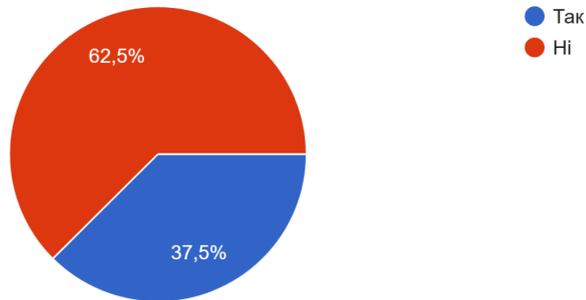


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	3	37,5
Ні	5	62,5

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

8 відповідей

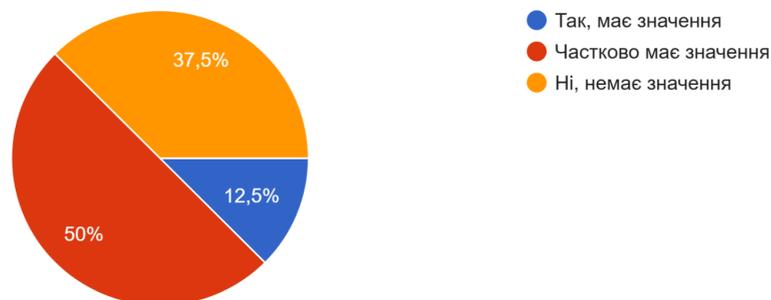


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, має значення	1	12,5
Частково має значення	4	50
Ні, не має значення	3	37,5

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?

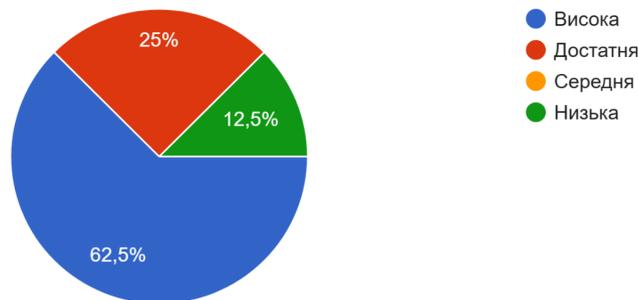
8 відповідей



4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
Висока	5	62,5
Достатня	2	25
Низька	1	12,5

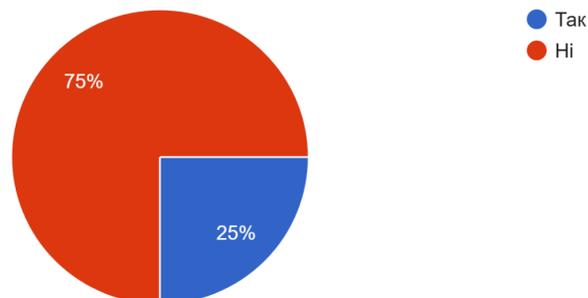
4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?
8 відповідей



5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	25
Ні	6	75

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?
8 відповідей

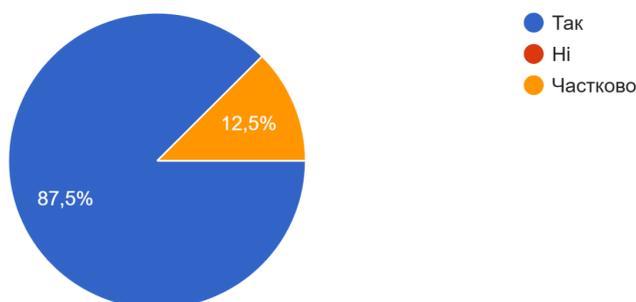


6. Чи відповідає ОПП Професійна освіта (Харчові технології) вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	7	87,5
Частково	1	12,5

6. Чи відповідає освітня програма Професійна освіта (харчові технології) вимогам ринку праці?

8 відповідей

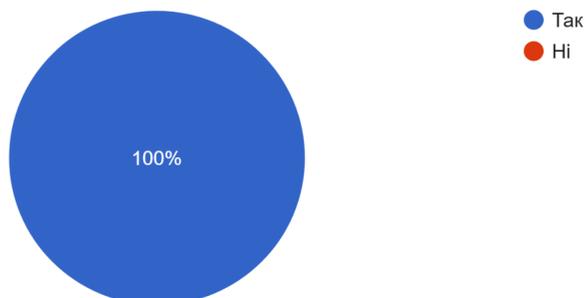


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за ОПП Професійна освіта (Харчові технології)?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	8	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за освітньою програмою Професійна освіта (харчові технології)?

8 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати до ОПП Професійна освіта (Харчові технології)?

3 відповіді

-

Немає

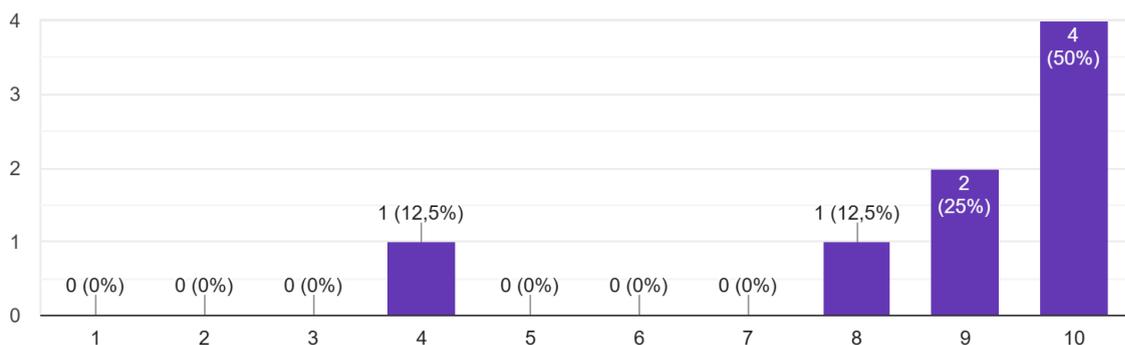
До освітньої програми підготовки бакалаврів з харчових технологій слід додати дисципліни, які спрямовані на формування в здобувачів здатності працювати в умовах цифровізованого та автоматизованого харчового виробництва, зокрема на оволодіння принципами керування технологічними процесами, використання програмно-керованого обладнання, систем контролю якості й безпеки та аналізу виробничих даних.

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

Варіант	Кіл-ть	У %
4	1	12,5
8	1	12,5
9	2	25
10	4	50

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

8 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо ОПП Професійна освіта (Харчові технології):

2 відповіді

Все добре

Немає

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

3 відповіді

КПКСП

ДПТНЗ "Київське вище професійне училище водного транспорту"

Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства.

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали відповіді: так - **50%**, ні - **50%**.

Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації? **37,5%** респондентів відповіли, що так і **62,5%** - ні.

Для **12,5%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, **50%** - частково має значення та для **37,5%** - ні, не має значення.

62,5% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців в УДУ як високу, **25%** - як достатню та **12,5%** - як низьку.

75% опитаних вважають, що не потрібне було додаткове навчання випускників УДУ імені Михайла Драгоманова і **25%** - так, потрібне було.

87,5% роботодавців думають, що ОПП Професійна освіта (Харчові технології) відповідає вимогам ринку праці та **12,5%** - частково.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчалися за освітньою програмою Професійна освіта (Харчові технології).

До освітньо-професійної програми Професійна освіта (Харчові технології), на думку роботодавців, варто додати дисципліни, які спрямовані на формування в здобувачів здатності працювати в умовах цифровізованого та автоматизованого харчового виробництва, зокрема на оволодіння принципами керування технологічними процесами, використання програмно-керованого обладнання, систем контролю якості й безпечності та аналізу виробничих даних.

50% опитаних надали оцінку «10» рецензованій програмі (від 0 до 10 балів), **25%** - оцінили на «9» балів, **12,5%** - оцінили на «8» балів та **12,5%** - оцінили на «4» бали.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.