

Звіт про опитування здобувачів освіти щодо якості ОНП Філологія ОР Доктор філософії

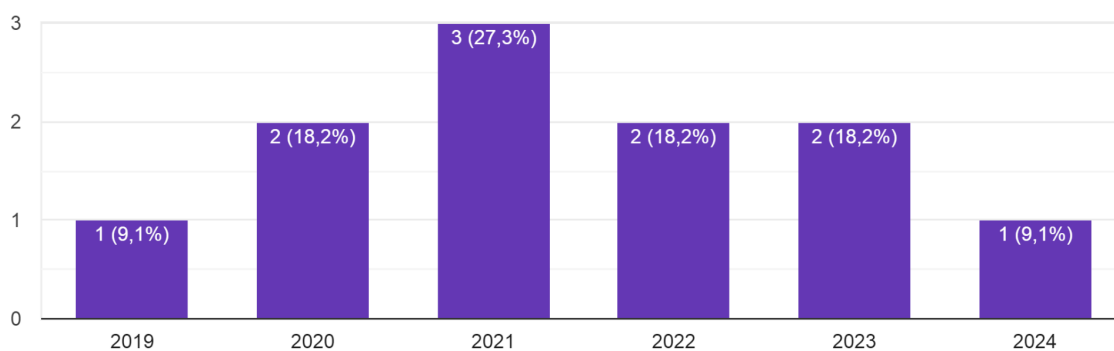
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів освіти щодо якості ОНП Філологія ОР Доктор філософії. В опитуванні взяли участь 11 респондентів.

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

Варіант	Кіл-ть	У %
2019	1	9,1
2020	2	18,2
2021	3	27,3
2022	2	18,2
2023	2	18,2
2024	1	9,1

1. Вкажіть, будь ласка, рік вступу в аспірантуру

11 відповідей

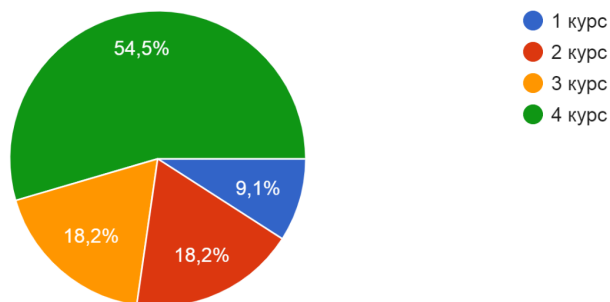


2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

Варіант	Кіл-ть	У %
1 курс	1	9,1
2 курс	2	18,2
3 курс	2	18,2
4 курс	6	54,5

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

11 відповідей

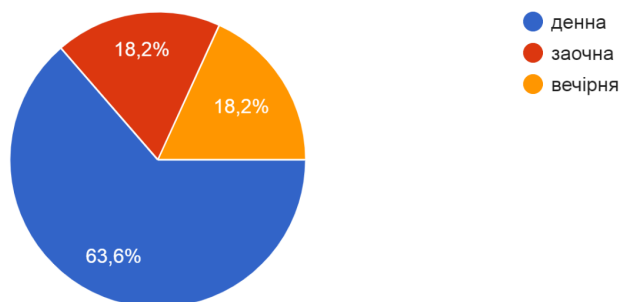


3. Яка у Вас форма навчання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Денна	7	63,6
Заочна	2	18,2
Вечірня	2	18,2

3. Ваша форма навчання?

11 відповідей

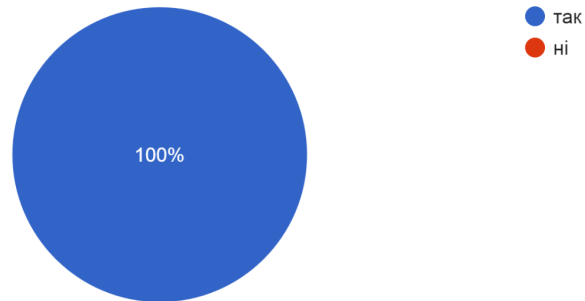


4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	11	100

4. На Вашу думку, чи достатньо було часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів, за якими здобували знання?

11 відповідей

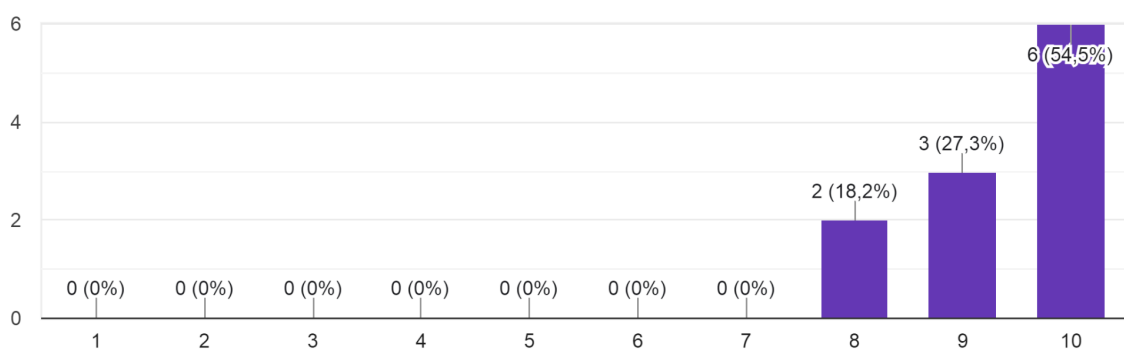


5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 цілком відповідають	6	54,5
9	3	27,3
8	2	18,2

5. На Вашу думку, якою мірою дисципліни, за якими здійснюється підготовка, відповідають потребам обраної Вами спеціальності? (Оцініть, ...ім не відповідають, 10 – цілком відповідають)

11 відповідей



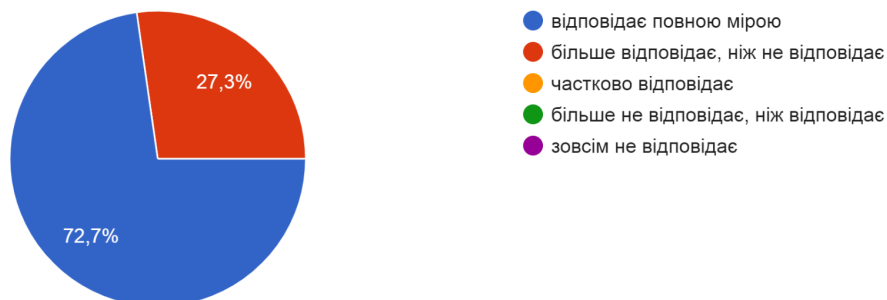
6. Якою мірою відповідає зміст навчання Вашому науковому дослідженню?

Варіант	Кіл-ть	У %
Відповідає повною мірою	8	72,7

Більше відповідає, ніж не відповідає	3	27,3
--------------------------------------	---	------

6. Якою мірою зміст навчання відповідає Вашому науковому дослідженню?

11 відповідей

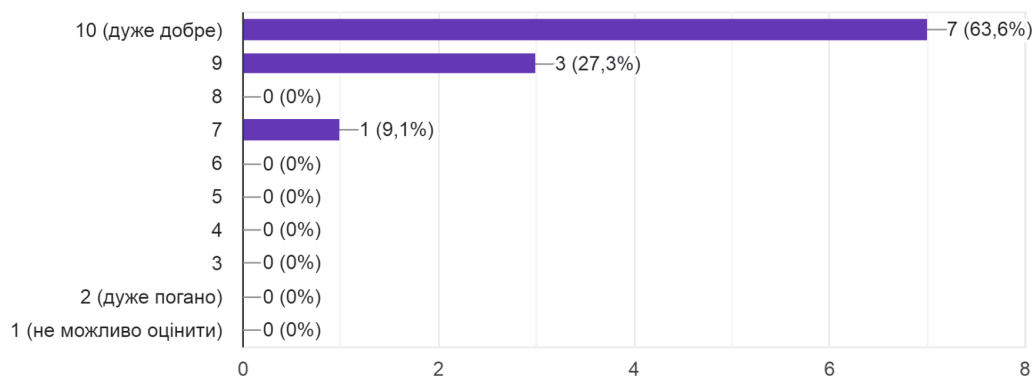


7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в Університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
10 дуже добре	7	63,6
9	3	27,3
7	1	9,1

7. У цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

11 відповідей



8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	10	90,9
Зрозумілими, але не об'єктивними	1	9,1

8. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

11 відповідей

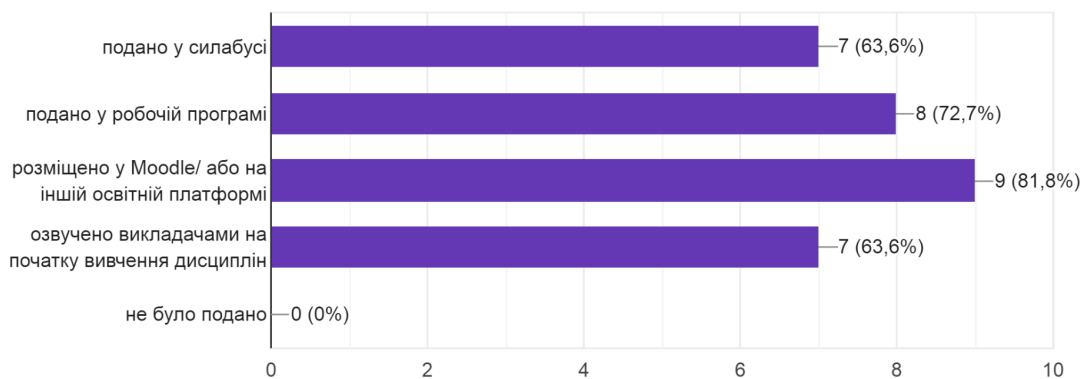


9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна обрати декілька варіантів):

Варіант	Кіл-ть	У %
Подано у силабусі	7	63,6
Подано у робочій програмі	8	72,7
Розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі	9	81,8
Озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін	7	63,6

9. Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів (можна вибрати декілька варіантів):

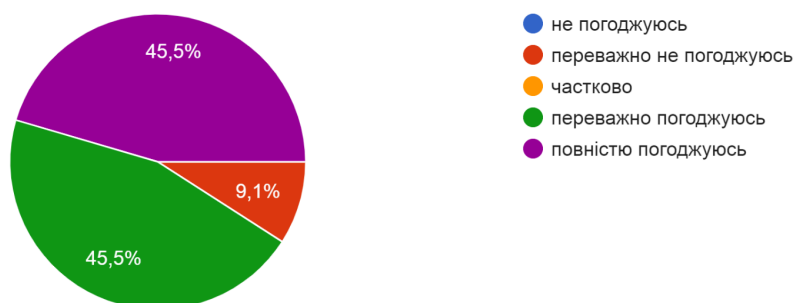
11 відповідей



10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету:

Варіант	Кіл-ть	У %
Переважно погоджуюсь	1	9,1
Повністю погоджуюсь	5	45,5
Переважно погоджуюсь	5	45,5

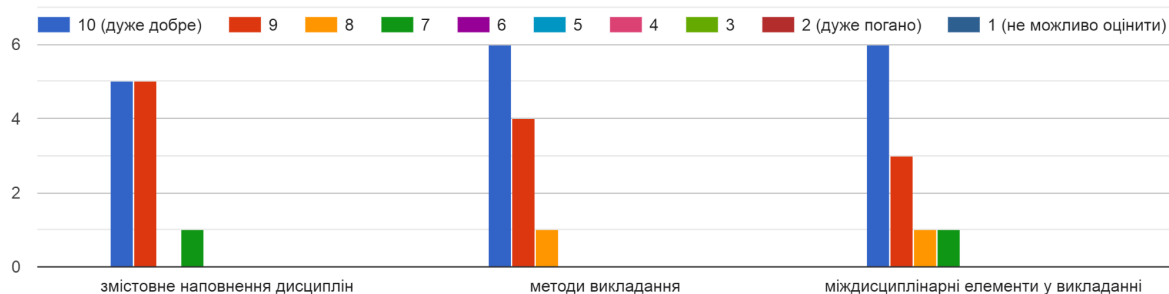
10. Ви завжди знаходили необхідну інформацію на вебсайті університету, свого факультету:
11 відповідей



11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?

Варіант	Оцінка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовне наповнення дисциплін	-	-	-	-	-	-	1	-	5	5
Методи викладання	-	-	-	-	-	-	-	1	4	6
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	-	-	1	1	3	6

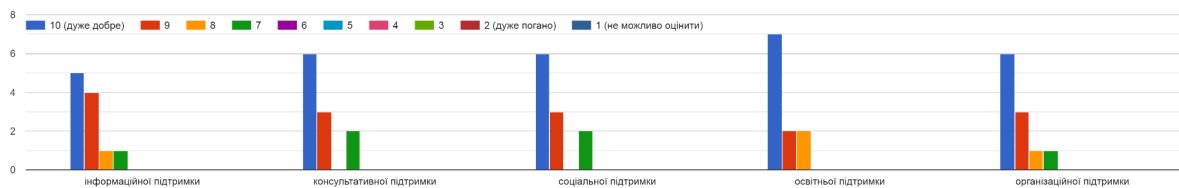
11. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?



12. Як Ви оцінюєте рівень:

Варіант	Оцінка									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	1	1	4	5
Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	-	2	-	3	6
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	-	2	-	3	6
Освітньої підтримки	-	-	-	-	-	-	-	2	2	7
Організаційної підтримки	-	-	-	-	-	-	1	1	3	6

12. Як Ви оцінюєте рівень:



13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	8	72,7
Скоріше задовольняє ніж не задовольняє	3	27,3

13. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти в і...туті під час навчання у період воєнного стану?

11 відповідей



14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	7	63,6
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	4	36,4

14. Чи задоволені Ви рівнем освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо):

11 відповідей

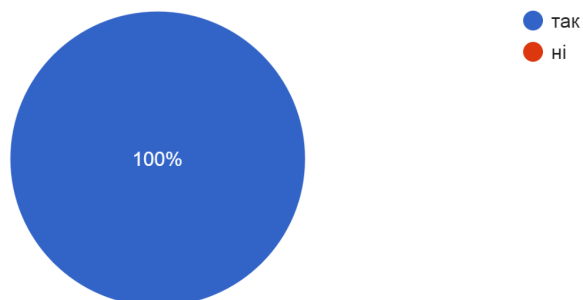


15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	11	100

15. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін?

11 відповідей

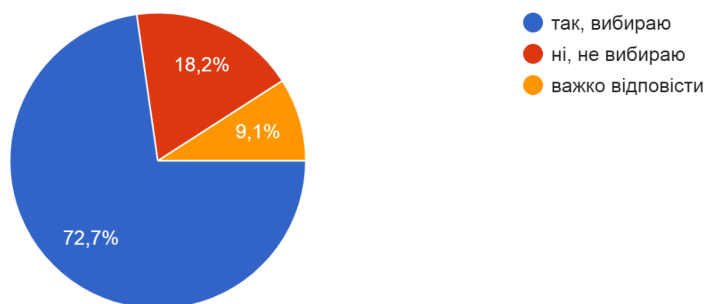


16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вибираю	8	72,7
Ні	2	18,2
Важко відповісти	1	9,1

16. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

11 відповідей



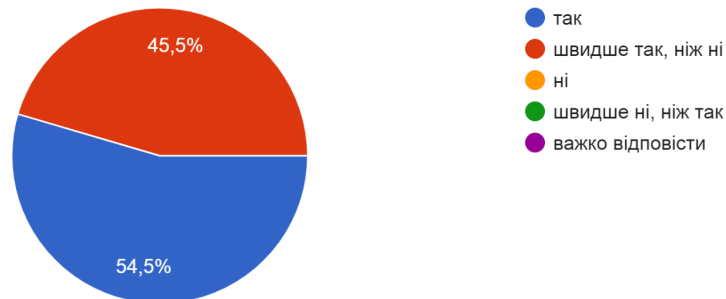
17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	6	54,5

Швидше так, ніж ні	5	45,5
--------------------	---	------

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій ОНП?

11 відповідей

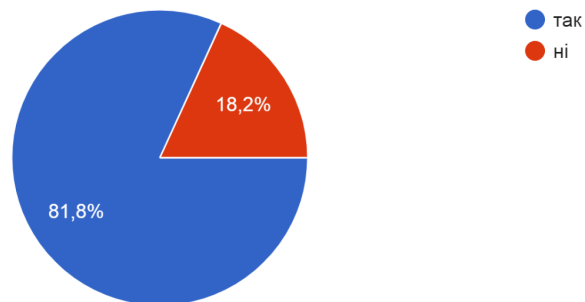


18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	81,8
Ні	2	18,2

18. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

11 відповідей

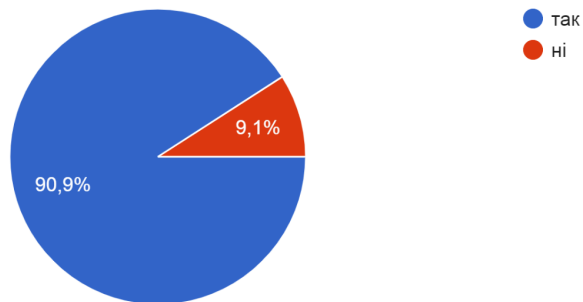


19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	10	90,9
Ні	1	9,1

19. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

11 відповідей

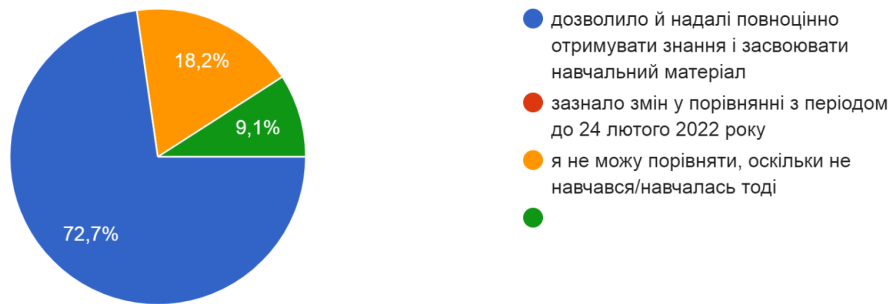


20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал	8	72,7
Я не можу порівняти, оскільки не навчався(лась) тоді	2	18,2

20. На Вашу думку дистанційне навчання в умовах воєнного стану :

11 відповідей



21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

21. Якщо навчання зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме?

3 відповіді

Мобільність навчання, доступність незважаючи на війну

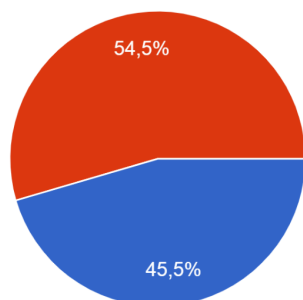
немає змін

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

Варіант	Кіл-ть	У %
Рівень цифрових компетентностей значно підвищився	5	45,5
Рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво	6	54,5

22. Яким чином дистанційна освіта впливає на розвиток Ваших цифрових компетентностей?

11 відповідей



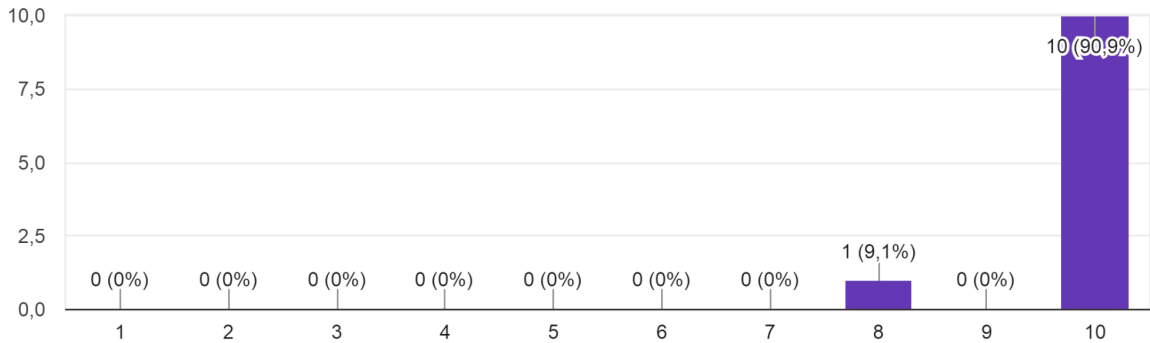
- рівень цифрових компетентностей значно підвищився
- рівень цифрових компетентностей підвищився, але не суттєво
- рівень цифрових компетентностей залишився таким як був

23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

Оцінка	Кіл-ть	У %
8	1	9,1
10	10	90,9

23. Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника (Оцініть, будь ласка, від 1 до 10, де 1 – зовсім не задоволений (-а), 10 – цілком задоволений (-а))

11 відповідей

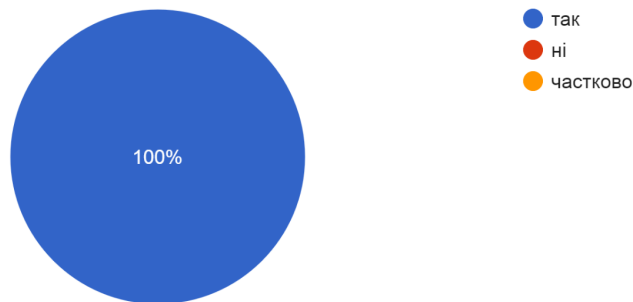


24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	11	100

24. Чи отримуєте Ви необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба?

11 відповідей



25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

25. З якими труднощами Ви стикаєтеся у процесі підготовки наукової роботи?

5 відповідей

Дотримання усіх вимог до наукової роботи, правильний тайм-менеджмент для цього

Обмежене спілкування з колегами.

немає

-

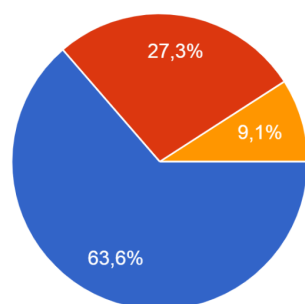
Пошук джерел

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю задовольняє	7	63,6
Як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою	1	9,1
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	3	27,3

26. Чи задоволені Ви рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП?

11 відповідей



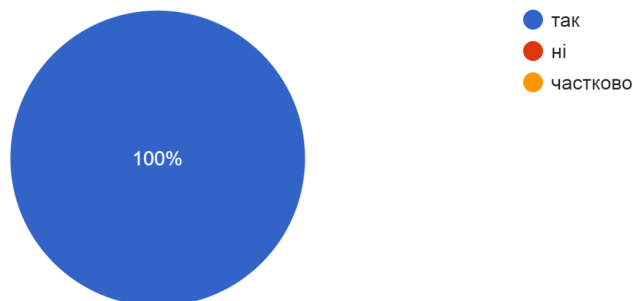
- повністю задовольняє
- скоріше задовольняє, ніж не задовольняє
- як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою
- скоріше не задовольняє, ніж задовольняє
- зовсім не задовольняє

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	11	100

27. Чи ознайомлені Ви з принципами академічної доброчесності, які впроваджені в університеті?

11 відповідей

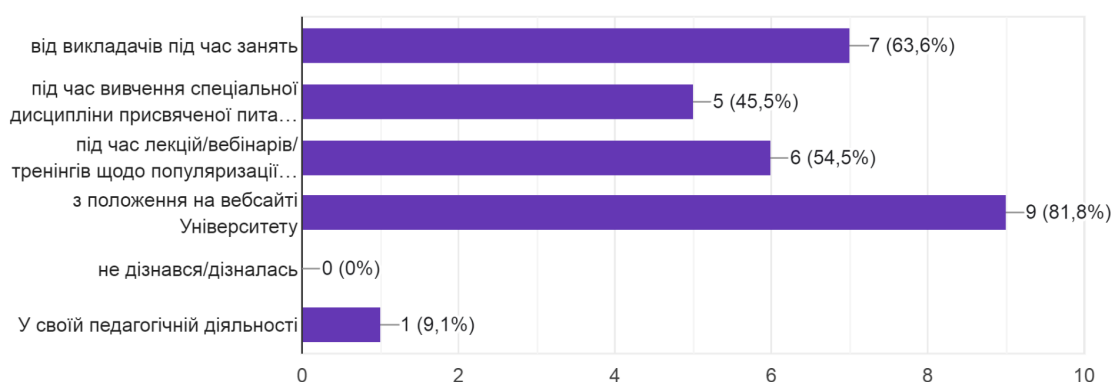


28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	7	63,6
Під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності	5	45,5
Під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності	6	54,5
З положення на вебсайті ун-ту	9	81,8
У своїй педагогічній дія-сті	1	9,1

28. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

11 відповідей



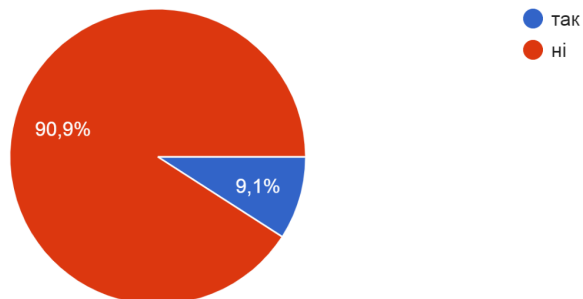
29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	10	90,9

Так	1	9,1
-----	---	-----

29. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

11 відповідей

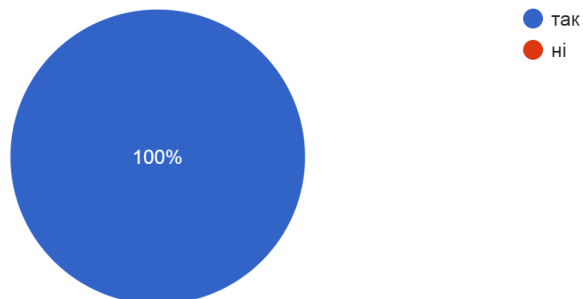


30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	11	100

30. Чи берете Ви участь у наукових заходах організованих в університеті?

11 відповідей

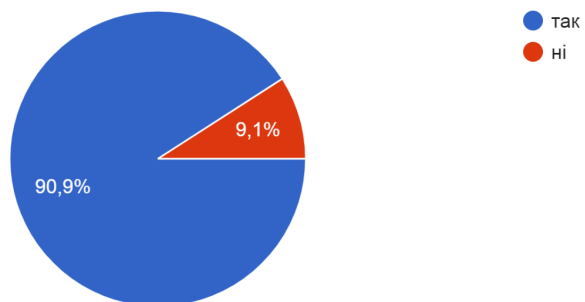


31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	10	90,9
Ні	1	9,1

31. Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?

11 відповідей

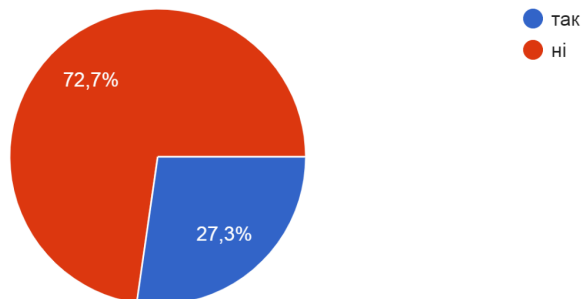


32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	27,3
Ні	8	72,7

32. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

11 відповідей



33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

33. Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?

8 відповідей

Моя робота викладача безпосередньо пов'язана із напрямками підготовки університету

Здобуваючи ступінь магістра у цьому університеті, я захопилася темою майбутнього дисертаційного дослідження. Згодом вирішила продовжувати дослідження у якості аспіранта.

кращі професора

Науково-викладацький склад кафедри

Спеціальність, пов'язана із розвитком сфери зацікавленості

Це мій рідний університет ще з 2015 року, коли вступила сюди на перший курс. Моя мрія була тут навчатись.

Це була моя мрія та мета! Дуже вдячна за це та ціную. Вступила сюди на перший курс у 2015 році. Закінчила бакалаврат, магістратуру та вступила в аспірантуру.

Рекомендації наукових керівників при отриманні ступеня бакалавра та магістра

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, працюю за спеціальністю	9	81,8
Ні	1	9,1
Працюю, але не за спеціальністю	1	9,1

34. Чи поєднуєте навчання з роботою?

11 відповідей

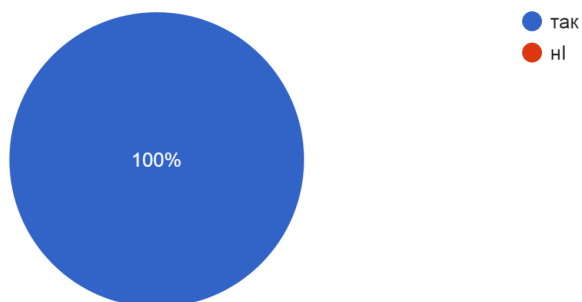


35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	11	100

35. Чи відомо Вам, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо)?

11 відповідей

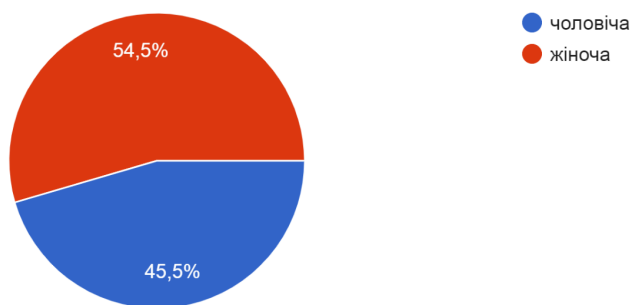


36. Ваша стать:

Варіант	Кіл-ть	У %
Жіноча	6	54,5
Чоловіча	5	45,5

36. Ваша стать:

11 відповідей



37. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньо-наукової програми задля її покращення?

37. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

4 відповіді

Більше вибіркових навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії

Не маю пропозицій. Програма цілком задовільна.

Електронна звітність

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті:

38. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті

4 відповіді

Організація освітнього процесу в університеті відбувається на гарному рівні

Не вистачає живого спілкування у середовищі колег. Ймовірно, результати навчання і дослідницької роботи були б кращими за аудиторної роботи.

Дистанційне навчання

В опитуванні здобувачів освіти щодо ОНП Філологія ОР Доктор філософії взяли участь респонденти, що розпочали навчання у різні роки: 2019 - **9,1%**, 2020 - **18,2%**, 2021 - **27,3%**, 2022 - **18,2%**, 2023 - **18,2%**, 2024 - **9,1%**.

На 1 курсі - **9,1%** респондентів, на 2 курсі - **18,2%**, на 3 курсі - **18,2%**, на 4 курсі - **54,5%**; на денній (**63,6%**), вечірній (**18,2%**) та заочній (**18,2%**) формах навчання.

На думку **100%** опитаних було достатньо часу для засвоєння дисциплін/освітніх компонентів.

Міру відповідності дисциплін, за якими здійснюється підготовка відповідають потребам спеціальності:

- на «10 цілком відповідають» - **54,5%**;
- на «9» - **27,3%**;
- на «8» - **18,2%**.

Зміст навчання відповідає науковому дослідженню здобувачів освіти повною мірою, на думку **72,7%** опитаних, більше відповідає, ніж не відповідає - **27,3%**.

Загальний досвід навчання в Університеті на освітній програмі оцінюють на «10 дуже добре» **63,3%** респондентів, на «9» - **27,3%**, на «7» - **9,1%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю, на думку **90,9%** респондентів, зрозумілими, але не об'єктивними - **9,1%**.

Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів подано у силабусі - **63,6%**, озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін - **63,6%**, подано у робочій програмі - **72,7%** та розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі - **81,8%**.

45,5% респондентів переважно погоджуються, що знаходили необхідну інформацію на вебсайті УДУ імені Михайла Драгоманова, свого факультету, переважно не погоджуються - **9,1%** та повністю погоджуються - **45,5%**.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 5 респондентів, на «9» - 5, на «7» - 1.

- Методи викладання на «10» оцінили 6 респондентів, на «9» - 4, на «8» - 1.

- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 6 респондентів, на «9» - 3, на «8» - 1, на «7» - 1.

- Інформаційну підтримку на «10» оцінили 5 респондентів, на «9» - 4, на «8» - 1, на «7» - 1.

- Консультативну підтримку на «10» оцінили 6 респондентів, на «9» - 3, на «7» - 2.

- Соціальну підтримку на «10» оцінили 6 респондентів, на «9» - 3, на «7» - 2.

- Освітню підтримку на «10» оцінили 7 респондентів, на «9» - 2, на «8» - 2.

- Організаційну підтримку на «10» оцінили 6 респондентів, на «9» - 3, на «8» - 1, на «7» - 1.

Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на факультеті під час навчання у період воєнного стану повністю задовольняє **72,7%** опитаних і скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **27,3%**.

Рівень освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо) повністю задовольняє **63,6%** респондентів, скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - **36,4%**.

100% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчальних дисциплін.

72,7% опитаних вибирають дисципліни за власним вибором, **18,2%** - ні, **9,1%** - «важко відповісти».

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП реалізована на думку **54,5%** здобувачів, швидше так, ніж ні - **45,5%**.

81,8% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **18,2%** - ні.

90,9% здобувачів ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів та **9,1%** - ні.

Дистанційне навчання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно отримувати знання і засвоювати навчальний матеріал, на думку **72,7%** респондентів, **18,2%** - не можуть порівняти, бо не навчалися тоді.

Під час дистанційної освіти рівень цифрових компетентностей значно підвищився у **45,5%** респондентів, підвищився, але не суттєво у **54,5%**.

На запитання: “Якою мірою Ви задоволені керівництвом Вашого наукового керівника” (від 1 до 10) отримали такий результат: на «10» оцінили **90,9%** респондентів, на «8» - **9,1%**.

100% здобувачів отримують необхідні консультації від наукового керівника, якщо виникає потреба.

Труднощі у процесі підготовки наукової роботи у здобувачів: обмежене спілкування з колегами, пошук джерел, дотримання усіх вимог до наукової роботи, правильний тайм-менеджмент для цього.

63,6% опитаних повністю задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки за ОНП, скоріше задоволені, ніж не задоволені - **27,3%** та **9,1%** - як задоволені, так і не задоволені рівною мірою.

З принципами академічної доброчесності, які впроваджені в Університеті ознайомлені **100%** опитаних.

Про академічну доброчесність респонденти дізналися: від викладачів під час занять - **63,6%**, під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності - **45,5%**, під час лекцій/вебінарів/тренінгів щодо популяризації академічної доброчесності - **54,5%**, з положення на вебсайті Університету - **81,8%**.

90,9% здобувачів не порушують принципів академічної доброчесності, **9,1%** - так.

У наукових заходах, організованих в Університеті брали участь **100%** респондентів.

90,9% опитаних ознайомлені з програмами академічної мобільності в Університеті та **9,1%** - ні, не ознайомлені.

27,3% здобувачів брали участь у програмах академічної мобільності та **72,7%** - ні, не брали участі.

На запитання “Що спонукало Вас вибрати навчання саме в УДУ імені Михайла Драгоманова?” отримали такі відповіді:

- Моя робота викладача безпосередньо пов'язана із напрямками підготовки університету
- Здобуваючи ступінь магістра у цьому університеті, я захопилася темою майбутнього дисертаційного дослідження. Згодом вирішила продовжувати дослідження у якості аспіранта
- Кращі професора
- Науково-викладацький склад кафедри
- Спеціальність, пов'язана із розвитком сфери зацікавленості
- Це мій рідний університет ще з 2015 року, коли вступила сюди на перший курс. Моя мрія була тут навчатись

- Це була моя мрія та мета! Дуже вдячна за це та ціную. Вступила сюди на перший курс у 2015 році. Закінчила бакалаврат, магістратуру та вступила в аспірантуру
- Рекомендації наукових керівників при отриманні ступеня бакалавра та магістра.

81,8% здобувачів освіти працюють за спеціальністю, **9,1%** - не працюють та **9,1%** - працюють, але не за спеціальністю.

100% опитаних відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з дискримінацією, нетолерантністю тощо).

В опитуванні взяли участь представники жіночої (**54,5%**) та чоловічої (**45,5%**) статі.

Зміни, які на думку здобувачів освіти доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення:

- Більше вибірових навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії.
- Електронна звітність.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

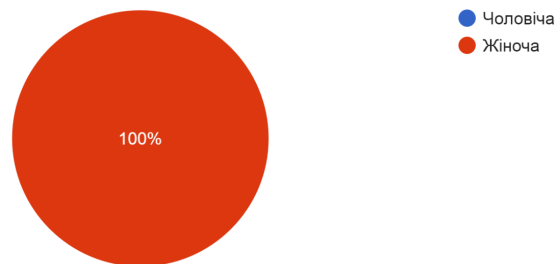
- Організація освітнього процесу в університеті відбувається на гарному рівні.
- Не вистачає живого спілкування у середовищі колег. Ймовірно, результати навчання і дослідницької роботи були б кращими за аудиторної роботи.
- Дистанційне навчання.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

**Звіт по опитуванню випускників
щодо ОНП Філологія третього рівня вищої освіти
ОР Доктор філософії**

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості освітньо-наукової програми Філологія ОР Доктор філософії. Було залучено до анкетування 9 респондента: 100% жіночої статі.

17. Ваша стать:
8 відповідей

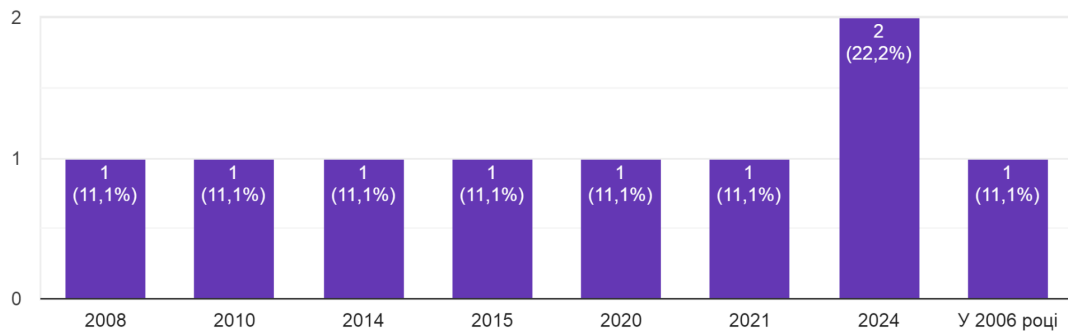


1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	К-сть	У %
2006	1	11,1
2008	1	11,1
2010	1	11,1
2014	1	11,1
2015	1	11,1
2020	1	11,1
2021	1	11,1
2024	2	22,2

1. У якому році Ви закінчили аспірантуру НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

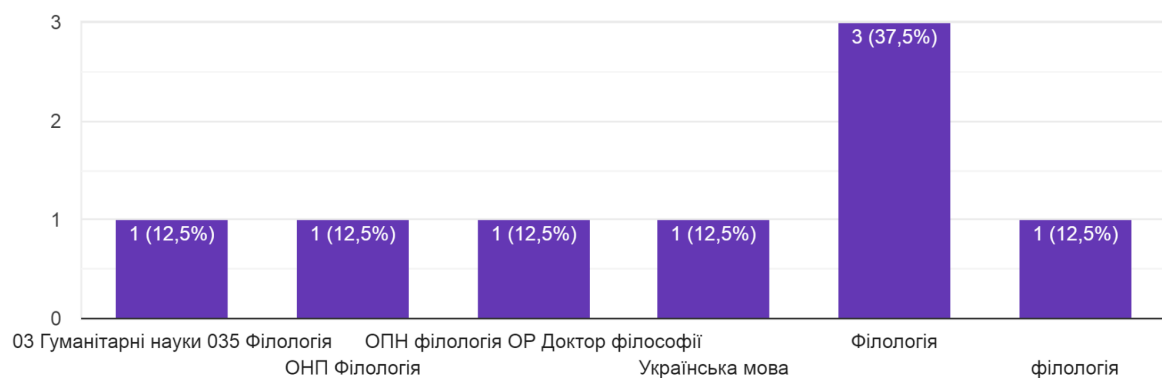
9 відповідей



2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

2. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

8 відповідей

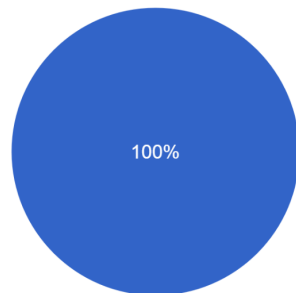


3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

Варіант	К-сть	У %
Так	9	100

3. Чи захистили Ви дисертаційне дослідження ?

9 відповідей



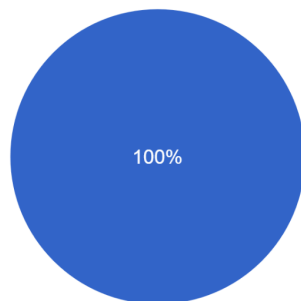
- Так
- Ні
- Захист відбудеться найближчим часом

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатнім	9	100

4. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

9 відповідей



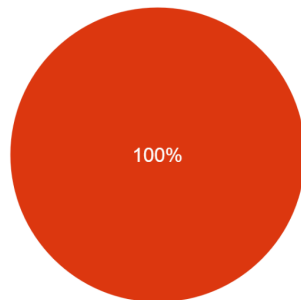
- Вважаю достатнім
- Вважаю не зовсім достатнім
- Вважаю зовсім недостатнім
- Важко відповісти

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	К-сть	У %
Уже працюю за фахом	9	100

5. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

9 відповідей



- Так, збираюсь працювати
- Уже працюю за фахом
- Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю
- Ні, не збираюсь працювати
- Важко відповісти

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітньо-наукову програму, за якою Ви навчалися?

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

6 відповідей

Дисципліни, пов'язані із сучасними підходами (аспектами) вивчення лінгвістичних одиниць

Важко дати відповідь на питання.

Програма складена виважено. Зауваг немає.

комп'ютерна лінгвістика

-

У 2006 році не було фахових дисциплін. Були лише дисципліни Загального циклу

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

6 відповідей

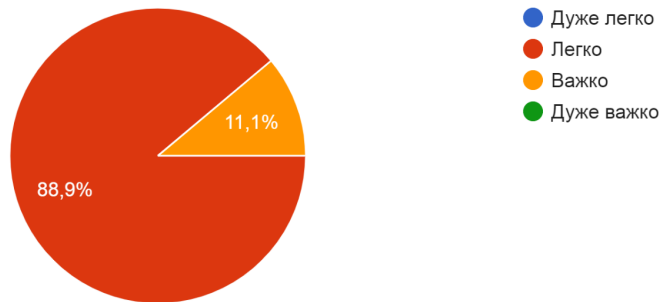
Жодних
Жодної, всі мають бути
усі дисципліни були потрібні.
-
російська мова
У акредитованій програмі вже дисципліни спеціальної підготовки

8. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

Варіант	К-сть	У %
Легко	8	88,9
Важко	1	11,1

8. Наскільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

9 відповідей



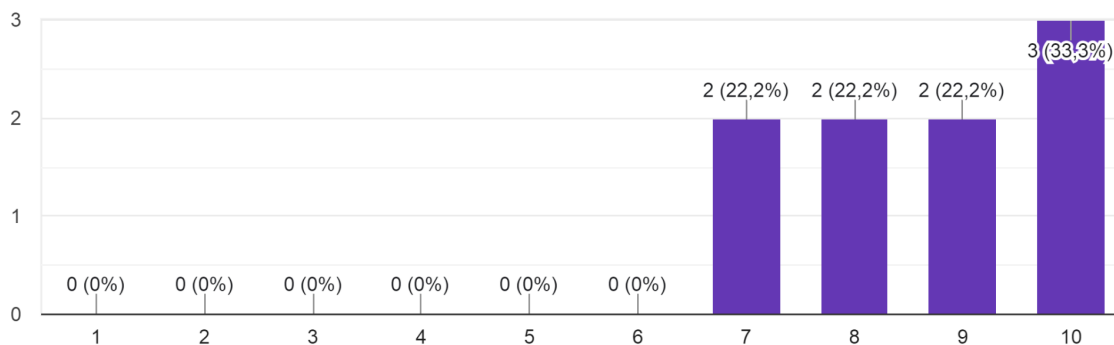
9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Варіант	К-сть	У %
7	2	22,2
8	2	22,2
9	2	22,2

10	3	33,3
----	---	------

9. Оцініть Ваш досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на Вашій освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

9 відповідей

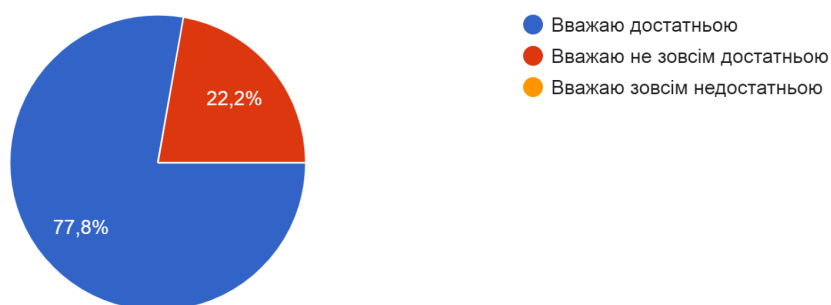


10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	К-сть	У %
Вважаю достатньою	7	77,8
Вважаю не зовсім достатньою	2	22,2

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

9 відповідей



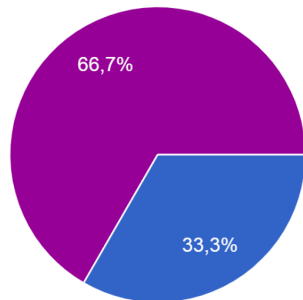
11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	К-сть	У %
Уже працюю за фахом	6	66,7

Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш непогану фахову освіту	3	33,3
--	---	------

11. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за вибраною Вами спеціальністю?

9 відповідей



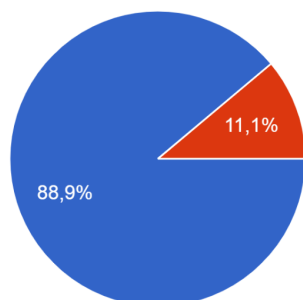
- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскі...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	К-сть	У %
0-6 місяців	8	88,9
від 6 місяців - до 1 року	1	11,1

12. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

9 відповідей



- 0-6 місяців
- Від 6 місяців – до 1 року
- Більше 1 року
- Не працюю

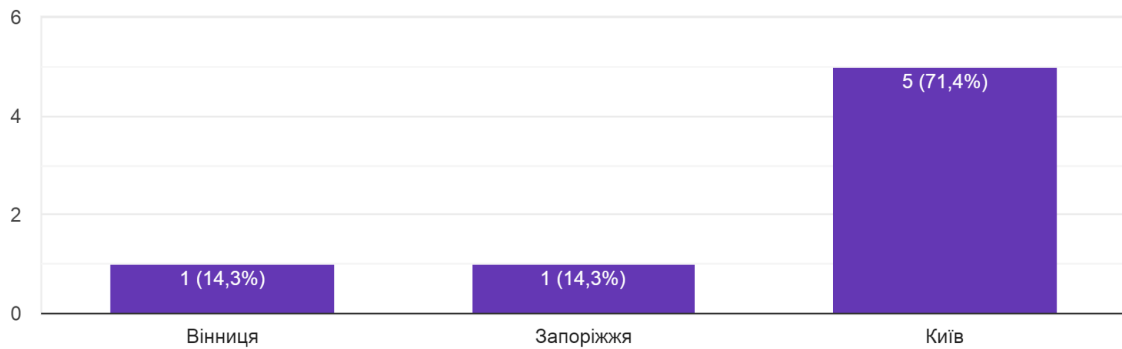
13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

Варіант	К-сть	У %
Київ	5	71,4
Запоріжжя	1	14,3

Вінниця	1	14,3
---------	---	------

13. Будь ласка, зазначте, регіон (місто), де Ви працюєте:

7 відповідей



14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

14. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

7 відповідей

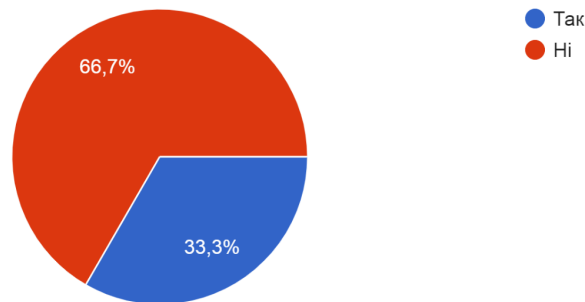
- ЗВО
- Заклад вищої освіти
- УДУ М.Драгоманова
- ТОВ
- ВНЗ
- Приватна
- заклад вищої освіти

15. Чи потребували (-сте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	К-сть	У %
Так	3	33,3
Ні	6	66,7

15. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

9 відповідей



16. Ваші зауваження і побажання:

16. Ваші зауваження і побажання

3 відповіді

Щиро вдячна за отримані знання, досвід та мотивацію. Бажаю колективу наснаги підтримувати високий рівень підготовки фахівців і зберігати свою репутацію провідного факультету!

Зауваг немає.

-

В опитуванні випусників щодо ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, які закінчили аспірантуру у 2006 р. - 11,1%, 2008 р. - 11,1%, 2010 р. - 11,1%, 2014 р. - 11,1%, 2015 р. - 11,1% , 2020 р. - 11,1%, 2021 р. - 11,1% та 2024 р. - 22,2%.

100% опитаних захистили своє дисертаційне дослідження.

100% випусників вважають, що рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, є достатнім для свого подальшого кар'єрного зростання.

100% респондентів уже працюють за фахом, 11,1% - збираються працювати, 11,1% - не можуть відповісти.

На думку випусників, у освітньо-наукову програму варто додати такі дисципліни:

- Дисципліни, пов'язані із сучасними підходами (аспектами) вивчення лінгвістичних одиниць.
- Комп'ютерна лінгвістика.

На думку опитаних, з освітньо-наукової програми варто вилучити російську мову.

Також, частина респондентів вважає, що всі необхідні дисципліни передбачено навчальним планом і нічого додавати чи вилучати не варто.

Для 88,9% опитаних навчатися за обраною освітньою програмою було легко, для 11,1% - важко.

Респонденти оцінили досвід навчання щодо якості організації освітнього процесу в Університеті на обраній освітній програмі (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре) так:

“7” - 22,2%;

“8” - 22,2%;

“9” - 22,2%;

“10” - 33,3%.

77,8% опитаних вважають достатньою практичну орієнтованість програми, 22,2% - не зовсім достатньою.

66,7% опитаних випускників уже працюють за фахом, 33,3% - упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали більш-менш непогану фахову освіту.

На пошук роботи 88,9% опитаних витратили від 0 до 6 місяців, від 6 місяців до 1 року - 11,1%.

Респонденти працюють у місті Київ (71,4%), Запоріжжя (14,3%), Вінниця (14,3%).

66,7% респондентів не потребують додаткового навчання для роботи, а 33,3% - потребували.

Зауваження та побажання:

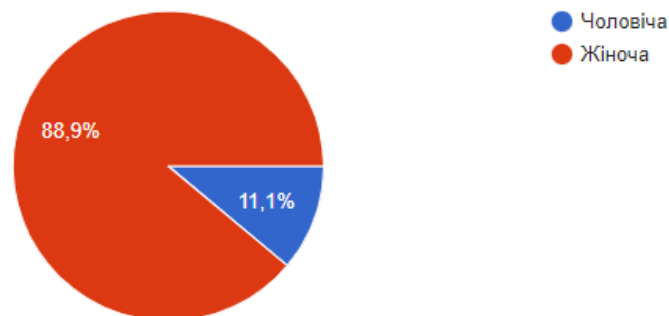
- Щиро вдячна за отримані знання, досвід та мотивацію. Бажаю колективу наснаги підтримувати високий рівень підготовки фахівців і зберігати свою репутацію провідного факультету!

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт по опитуванню науково-педагогічних працівників щодо ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії

Центром моніторингу якості освіти року було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОНП Філологія. Було залучено до анкетування 18 респондентів, **88,9%** жіночої статі та **11,1%** чоловічої.

18 відповідей

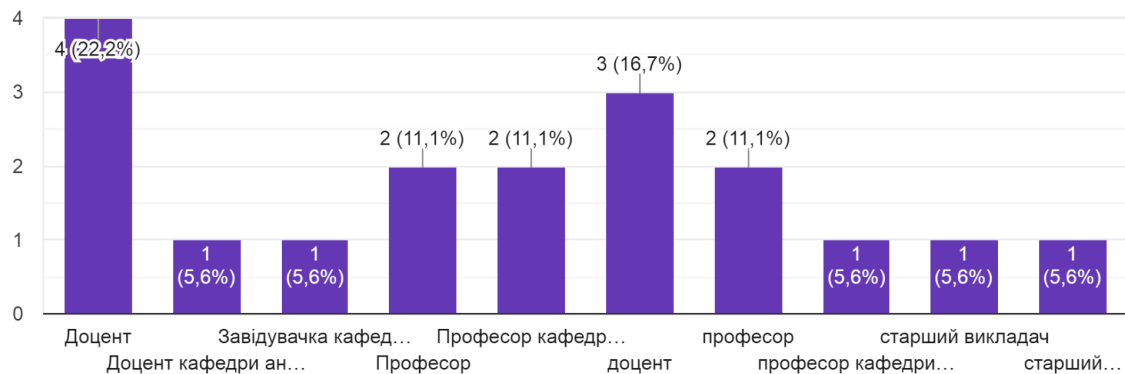


1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У %
Зав. кафедри	1	5,6
Доцент	8	44,8
Ст. викладач	2	11,1
Професор	7	39,2

1. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

18 відповідей



2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
Доктор наук	3	16,7
Кандидат наук (доктор філософії)	14	77,8
Не маю наукового ступеня	1	5,6

2. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

18 відповідей

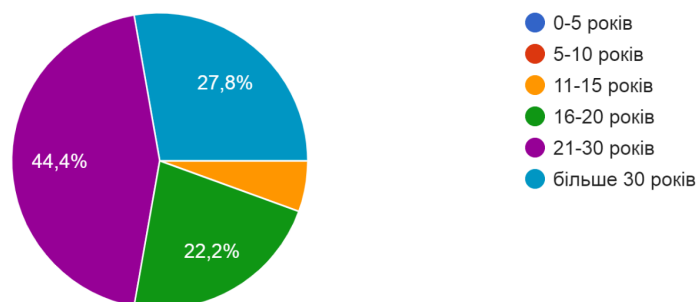


3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
11-15 років	1	5,6
16-20 років	4	22,2
21-30 років	8	44,4
Більше 30 років	5	27,8

3. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

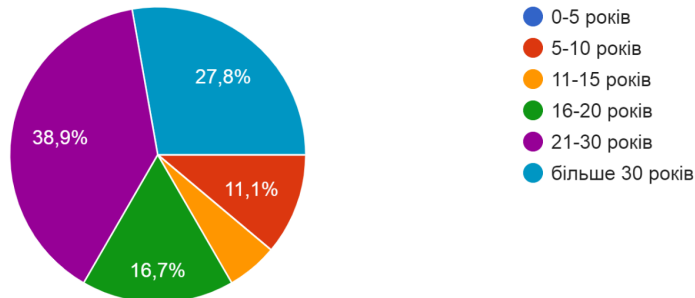
18 відповідей



4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
5-10 років	2	11,1
11-15 років	1	5,6
16-20 років	3	16,7
21-30 років	7	38,9
Більше 30 років	5	27,8

4. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
18 відповідей

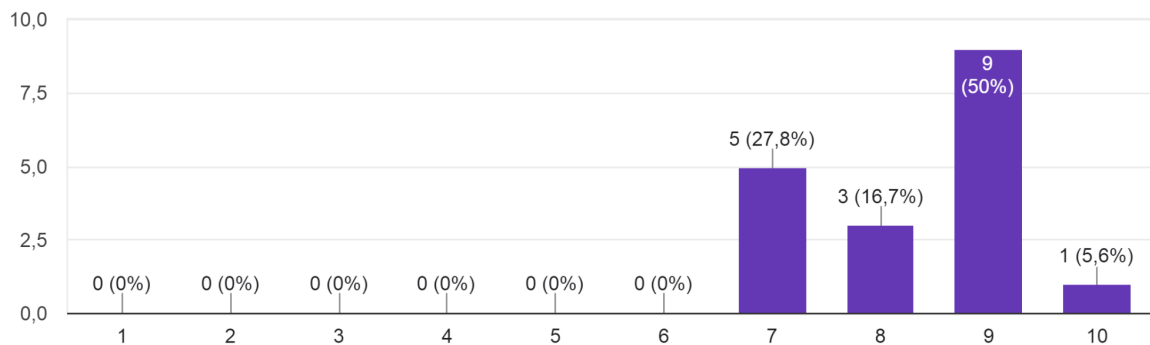


5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
7	5	27,8
8	3	16,7
9	9	50
10	1	5,6

5. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

18 відповідей

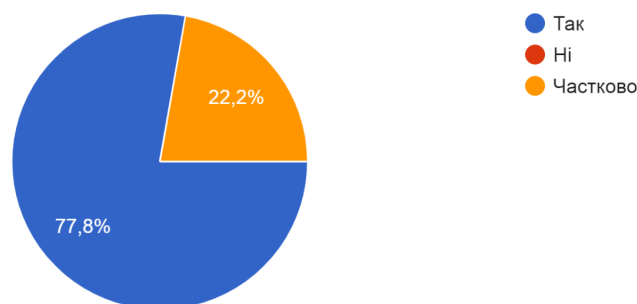


6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	77,8
Частково	4	22,2

6. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, вибираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

18 відповідей



7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
---------	--------	-----

Залишилася на тому рівні, на якому була	9	50
Підвищилась	4	22,2
Знизилась	5	27,8

7. На Вашу думку, під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

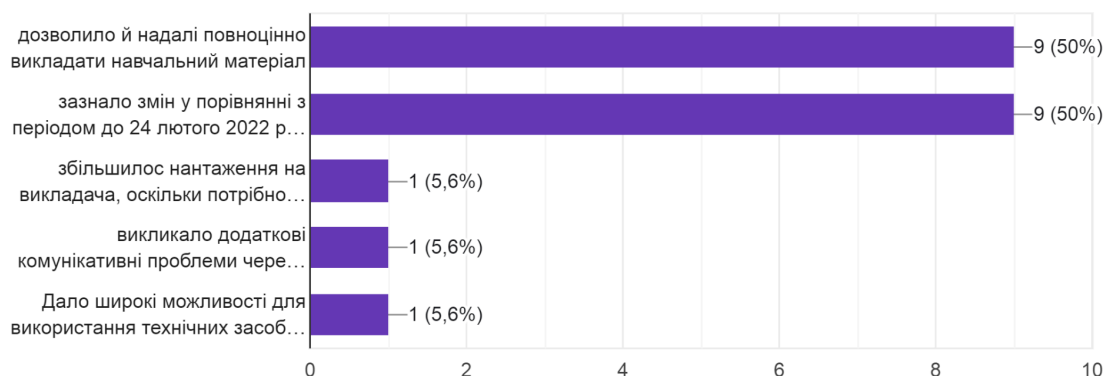
18 відповідей



8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :

Варіант	Кіл-ть	У %
Дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал	9	50
Зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року	9	50
Збільшилось навантаження на викладача, оскільки потрібно розміщувати багато додаткового матеріалу. Позитивні моменти: робота студентів у групах; робота студентів над цікавими проєктами	1	5,6
Викликало додаткові комунікативні проблеми через тривоги і відключення світла	1	5,6
Дало широкі можливості для використання технічних засобів навчання, запровадження нових методів	1	5,6

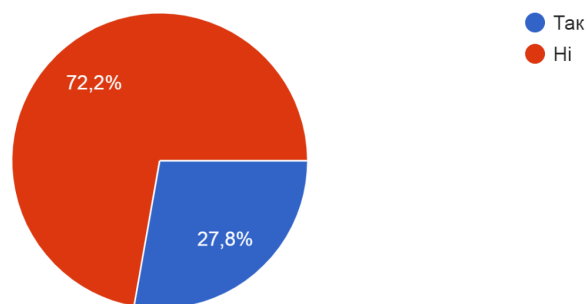
8. На Вашу думку, дистанційне викладання в умовах воєнного стану (якщо зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, то яких саме? напишіть у пункті "інше") :
18 відповідей



9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	5	27,8
Ні	13	72,2

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо)?
18 відповідей



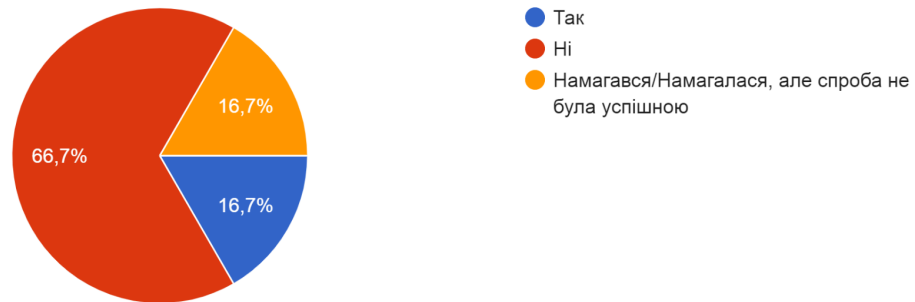
10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	3	16,7
Ні	12	66,7

Намагався/намагалася, але спроба не була успішною	3	16,7
---	---	------

10. В умовах воєнного стану в Україні чи долучилися Ви до участі у міжнародних проєктах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції?

18 відповідей

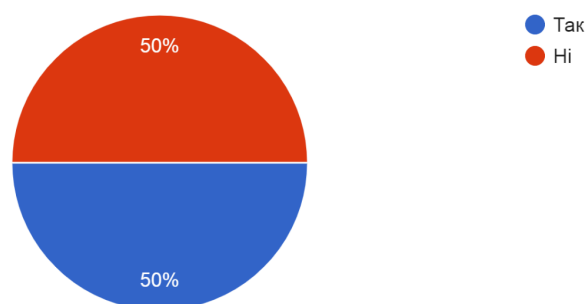


11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	9	50
Ні	9	50

11. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності?

18 відповідей

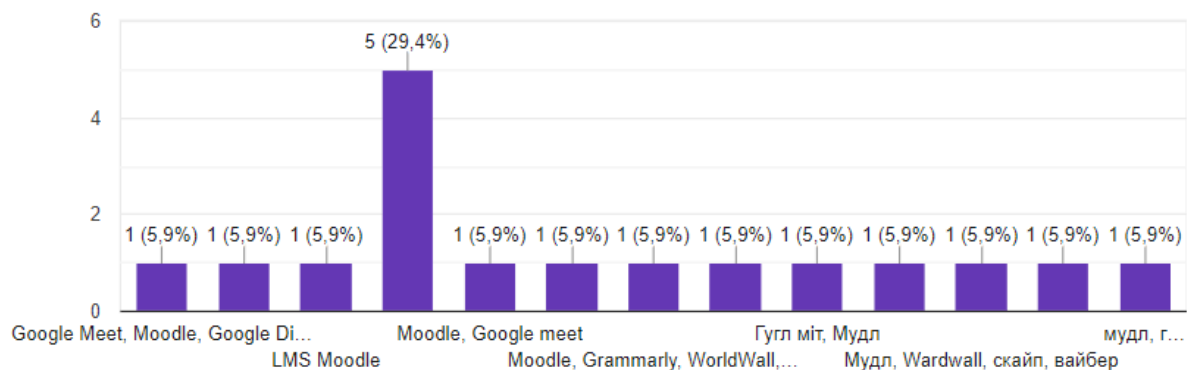


12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

12. Які програми/освітні платформи Ви використовуєте під час дистанційного навчання?

Копіювати
діаграму

17 відповідей



13. Які труднощі виникають у Вас під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання?

16 відповідей

Не виникає

Відсутність інтернету, електроенергії

Відвідування студентами занять

Вони пов'язані з об'єктивними чинниками: тривоги, відключення світла, технічні проблеми в роботі університетського сервера.

Організувати абсолютну присутність (передусім через воєнний стан і непередбачувані відключення світла)

Немає проблем

Технічні : перебої зі світлом, нестабільний інтернет

Приєднується мало студентів, багато перевіряння відпрацювань. Відсутність візуального контакту не дозволяє контроль за тим, чи розуміє студент матеріал, а дехто зі студентів навіть не питає нічого для уточнення. Самостійно працювати студенти не хочуть

Оцінювання знань, оптимальні форми практичних занять

Студенти часто не вмикають камери або вимикають їх під час занять, також вони можуть приєднуватися до занять, перебуваючи в місцях, які унеможливають ефективне навчання: з вулиці, з роботи, з кафе, з маршрутки тощо.

Пов'язані з війною, але так все одно легше, ніж очне навчання

Особливих труднощів не виникає, навіть у випадку повітряних тривог аспірант має можливість отримати повноцінну інформацію на освітній платформі MOODLE.

Відсутність електрики, зниження мотивації навчатися зобувачів, низька заробітна плата, яка не дозволяє забезпечити елементарні потреби

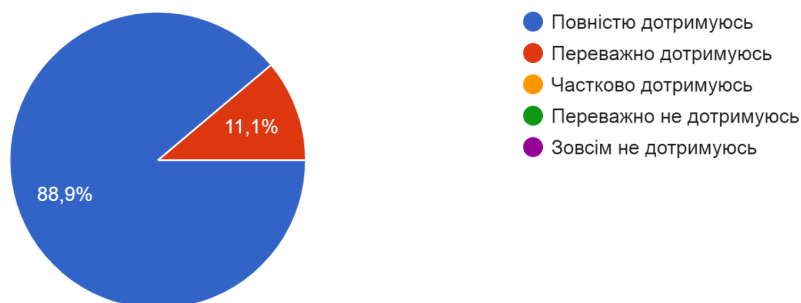
Сумісність у часі занять наживо і дистанційних, технічне забезпечення.
Відсутність світла та недосконалість платформи Moodle.

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуюсь	16	88,9
Переважно дотримуюсь	2	11,1

14. Чи завжди дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

18 відповідей

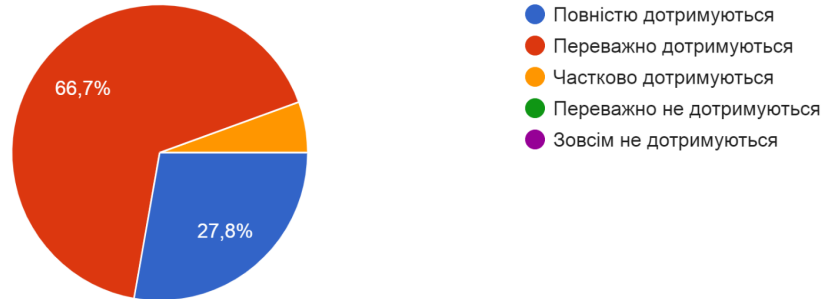


15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Повністю дотримуються	5	27,8
Переважно дотримуються	12	66,7
Частково дотримуються	1	5,6

15. Якою мірою, на Вашу думку, аспіранти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

18 відповідей

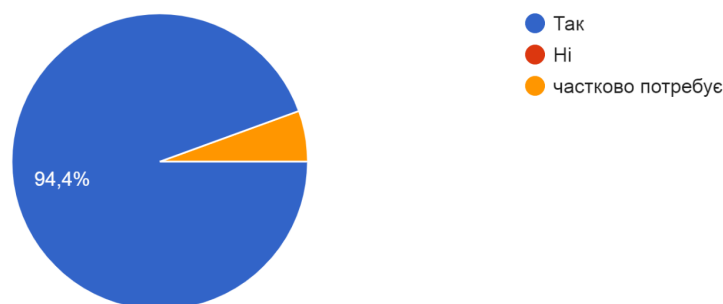


16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	17	94,4
Частково	1	5,6

16. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії ?

18 відповідей



17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

14 відповідей

Дисципліну про доцільне використання штучного інтелекту
Цифрові технології в наукових дослідженнях (більше годин)
Усі необхідні є.

Потреби в додаванні немає. Необхідно краще збалансувати змістове наповнення тих дисциплін, що є.

На мою думку, Цикл дисциплін фахової підготовки сформовано відповідно до вимог ОНП і проекту Стандарту

Медіаграмотність

На мою думку, треба не додавати, а поглиблювати, рафінованіше впроваджувати Міжкультурна комунікація.

Західноєвропейські актуальні напрями та методи дослідження .

ОП в цілому задовольняє всі вимоги до підготовки доктора філософії Phd спеціальності 035 Філологія

Психолінгвістика

Програма складена виважено. Зауважень немає.

Пов'язані із сучасними підходами до вивчення лінгвістичних одиниць

Soft Skills

18. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни доцільно вилучити з ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?



19. Ваші рекомендації щодо ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

11 відповідей

Виділити більше годин на виробничу практику

Варто посилити комунікативний складник

Переглянути термін науково-педагогічної практики та збільшити його, за можливості, до 4 тижнів

Дисципліни із загального циклу Методи планування та обробка наукових досліджень, Наукометрія та науково-організаційна діяльність мають читатися фаховими факультетськими кафедрами

Поглибити націєцентричний характер викладів і досліджень

Рекомендувати до використання

Більше годин на семінари та колективні проєкти

Для повноцінної підготовки майбутнього науковця необхідно кількість годин для проходження практики

Рекомендацій немає.

ОНП Філологія заслугоує на успішне впровадження.

20. Які заходи на Вашу думку необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

11 відповідей

Тренінги/семінари на кшталт робота в наукометричних базах даних

Міжнародна кооперація.

Враховувати специфіку спеціальності та орієнтацію освітніх програм при плануванні навчального навантаження.

Відділу аспірантури краще організувати комунікацію із завідувачами кафедр, науковими керівниками аспірантів

В умовах дистанційного навчання таких заходів немає

здобувачі мали б почути знаних у світі фахівців, відчувати рівень щасливого наукового мислення

1) Підвищити зарплату викладачам, щоб у них був стимул розвиватися. 2) Унормувати й стандартизувати правила дистанційного навчання: наприклад, обов'язково увімкнена камера є доказом присутності на занятті, студент спілкується з викладачем через корпоративну пошту, а не через месенджери і коли йому захочеться тощо. 3) Створити матеріальну базу для наукових досліджень

Додати в навантаження викладачам години на перевірку робіт студентів з метою уникнення формалізму і підвищення якості перевірки і, як наслідок, якості знань студентів

Для підвищення якості підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти необхідно зменшити бюрократичний тиск на аспіранта. Однак це не вимоги університету

Має бути більша кількість годин на вивчення фахових предметів
Технічне забезпечення освітнього процесу.

В опитуванні науково-педагогічних працівників щодо ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії взяли участь респонденти, що обіймають такі посади:

- доцент - **44,8%** ;
 - ст. викладач - **11,1%**;
 - зав. кафедри - **5,6%**;
 - професор - **39,2%**,
- і мають наукові ступені:
- кандидат наук (доктор філософії) - **77,8%**;
 - доктор наук - **16,7%**;
 - не мають наукового ступеня - **5,6%**.

Науково-педагогічні працівники мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 11-15 років - **5,6%**;
 - 16-20 років - **22,2%**;
 - 21-30 років - **44,4%**;
 - більше 30 років - **27,8%**,
- та стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:
- 5-10 років - **11,1%**;
 - 11-15 років - **5,6%**;
 - 16-20 років - **16,7%**;
 - 21-30 років - **38,8%**;
 - більше 30 років - **27,8%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в Університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «7» - **27,8%**;
- на «8» - **16,7%**;
- на «9» - **50%**;
- на «10» - **5,6%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **77,8%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **22,2%** - частково.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, на думку **50%** викладачів, **27,8%** - вважають, що знизилась, **22,2%** - підвищилась.

50% науково-педагогічних працівників вважають, що дистанційне викладання в умовах воєнного стану дозволило й надалі повноцінно викладати навчальний матеріал, **50%** - зазнало змін у порівнянні з періодом до 24 лютого 2022 року, **5,6%** - збільшилось навантаження на викладача, оскільки потрібно

розміщувати багато додаткового матеріалу; позитивні моменти: робота студентів у групах; робота студентів над цікавими проектами, **5,6%** - викликало додаткові комунікативні проблеми через тривоги і відключення світла та **5,6%** - дало широкі можливості для використання технічних засобів навчання, запровадження нових методів.

У міжнародних наукових проектах (грантах тощо) брали участь **27,8%** респондентів і **77,2%** - ні. В умовах воєнного стану в Україні **16,7%** викладачів намагалися долучитися до участі у міжнародних проектах/грантах, які пропонували закордонні ЗВО і наукові інституції, але спроба не була успішною, **66,7%** - не долучалися, **16,7%** - намагалися, але спроби не були успішними.

50% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **50%** - ні.

Під час дистанційного навчання викладачі використовують такі програми/освітні платформи як Grammarly, World Wall, GoogleMeet, Youtube, Moodle, Zoom, вайбер, скайп.

Труднощі, які виникають у викладачів під час організації і реалізації змішаного/дистанційного навчання: тривоги, відключення світла, технічні проблеми в роботі університетського сервера, приєднується мадо студентів, багато перевіряння відпрацювань, відсутність візуального контакту не дозволяє контроль за тим, чи розуміє студент матеріал, а дехто зі студентів навіть не питає нічого для уточнення, самостійно працювати студенти не хочуть, оцінювання знань, оптимальні форми практичних занять, студенти часто не вмикають камери або вимикають їх під час занять, також вони можуть приєднуватися до занять, перебуваючи в місцях, які унеможливають ефективне навчання: з вулиці, з роботи, з кафе, з маршрутки тощо, зниження мотивації навчатися зобувачів, низька заробітна плата, яка не дозволяє забезпечити елементарні потреби, недосконалість платформи Moodle.

88,9% респондентів зазначили, що повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи та **11,1%** - переважно дотримуються.

27,8% викладачів вважають, що студенти університету повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **66,7%** - що переважно дотримуються та **5,6%** - частково дотримуються.

94,4% опитуваних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії **5,6%** - частково потребує.

На думку викладачів, необхідно **додати** у ОНП Філологія такі освітні компоненти/дисципліни:

- Міжкультурна комунікація.
- Західноєвропейські актуальні напрями та методи дослідження.
- Психолінгвістика.
- Дисципліни, пов'язані із сучасними підходами до вивчення лінгвістичних одиниць.
- Soft Skills.

З освітньо-наукової програми Філологія, на думку респондентів, доцільно вилучити філософію.

Рекомендації щодо ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії були такими:

- Виділити більше годин на виробничу практику
- Варто посилити комунікативний складник
- Переглянути термін науково-педагогічної практики та збільшити його, за можливості, до 4 тижнів
- Дисципліни із загального циклу, методи планування та обробка наукових досліджень, наукометрія та науково-організаційна діяльність мають читатися фаховими факультетськими кафедрами
- Поглибити націєцентричний характер викладів і досліджень
- Рекомендувати до використання
- Більше годин на семінари та колективні проєкти
- Для повноцінної підготовки майбутнього науковця необхідно кількість годин для проходження практики
- ОНП Філологія заслуговує на успішне впровадження.

Заходи, які на думку опитуваних необхідно реалізувати в Університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Тренінги/семінари, на кшталт, робота в наукометричних базах даних
- Міжнародна кооперація
- Враховувати специфіку спеціальності та орієнтацію освітніх програм при плануванні навчального навантаження.
- Відділу аспірантури краще організувати комунікацію із завідувачами кафедр, науковими керівниками аспірантів
- В умовах дистанційного навчання таких заходів немає
- Здобувачі мали б почути знаних у світі фахівців, відчути рівень счасного наукового мислення
- Підвищити зарплату викладачам, щоб у них був стимул розвиватися.
- Унормувати й стандартизувати правила дистанційного навчання: наприклад, обов'язково увімкнена камера є доказом присутності на занятті, студент спілкується з викладачем через корпоративну пошту, а не через месенджери і коли йому захочеться тощо
- Створити матеріальну базу для наукових досліджень
- Додати в навантаження викладачам години на перевірку робіт студентів з метою уникнення формалізму і підвищення якості перевірки і, як наслідок, якості знань студентів
- Для підвищення якості підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти необхідно зменшити бюрократичний тиск на аспіранта. Однак, це не вимоги університету
- Має бути більша кількість годин на вивчення фахових предметів
- Технічне забезпечення освітнього процесу.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні Науково-методичної ради факультету з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про проведення опитування роботодавців щодо якості ОНП Філологія ОР Доктор філософії

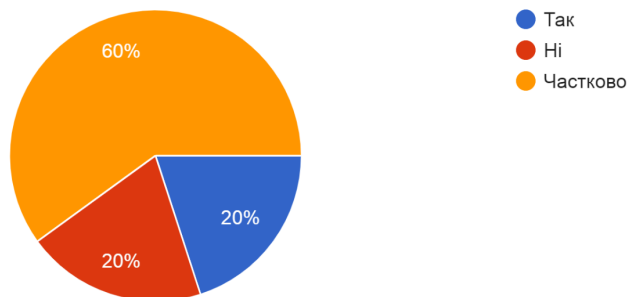
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед роботодавців (5) щодо якості освітньої програми Філологія (Ліцей №14, Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ, Національний транспортний університет, Бердянський державний педагогічний університет).

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	1	20
Ні	1	20
Частково	3	60

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

5 відповідей

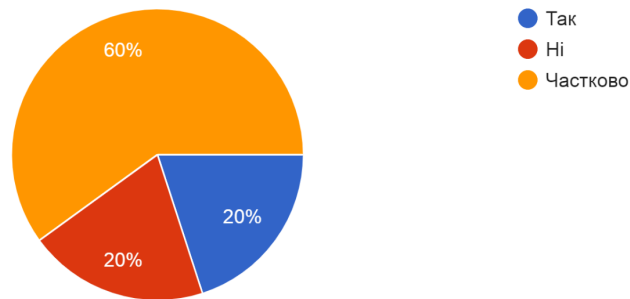


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	1	20
Ні	1	20
Частково	3	60

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

5 відповідей

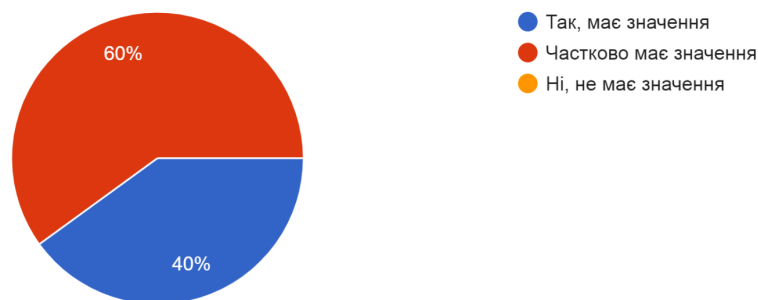


3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, має значення	2	40
Частково має значення	3	60

3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?

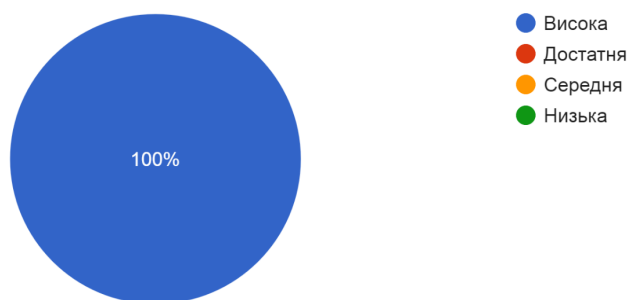
5 відповідей



4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	5	100

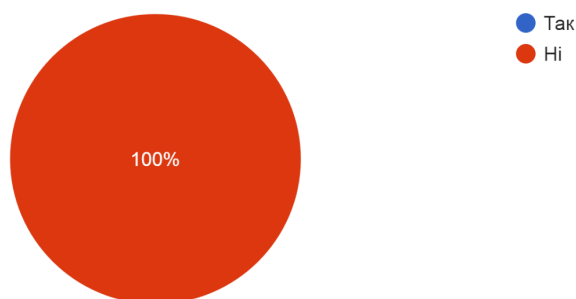
4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова?
5 відповідей



5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Ні	5	100

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?
5 відповідей

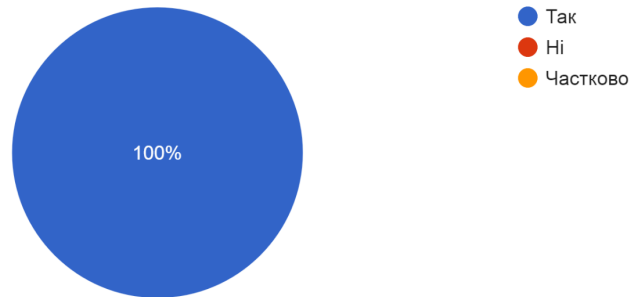


6. Чи відповідає освітня програма Філологія третього рівня вищої освіти вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	5	100

6. Чи відповідає освітньо-наукова програма Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії вимогам ринку праці?

5 відповідей

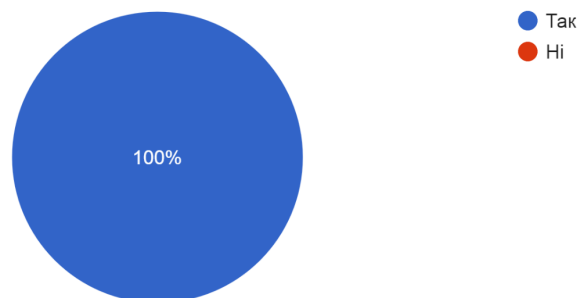


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	5	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які здобували освіту за ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

5 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітню програму Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-наукову програму Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії?

4 відповіді

-

Освітня програма містить гармонійний набір освітніх компонентів, які сукупно забезпечують досягнення ПРН.

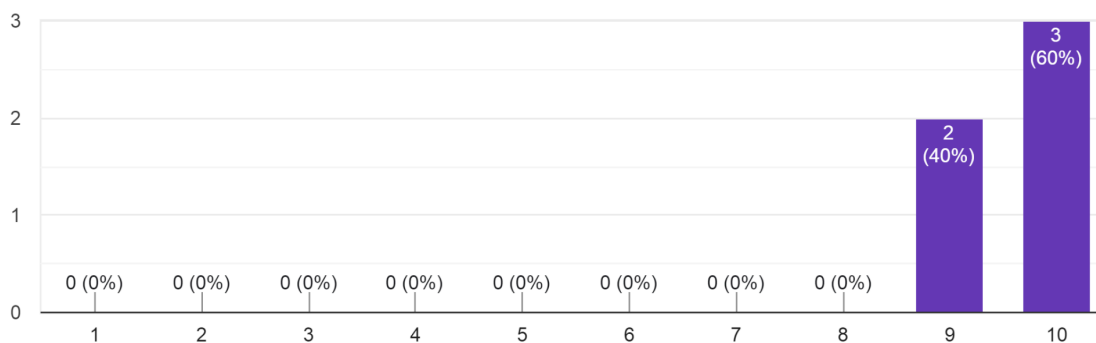
Soft Skills суб'єктів освітнього процесу

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

<i>Оцінка</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
9	2	40
10	3	60

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

5 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

10. Ваші рекомендації щодо ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії
4 відповіді



Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

5 відповідей

Ліцей №14

-

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

Національний транспортний університет

Бердянський державний педагогічний університет

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали такі відповіді: так - **20%**, ні- **20%**, частково - **60%**.

“Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації?”, **20%** респондентів відповіли «так», є важливою, **20%** - ні і **60%** - частково є важливою.

Для **40%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, для **60%** - частково має значення.

100% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців у УДУ як високу.

100% опитаних не потребували додаткового навчання як для випускника УДУ імені Михайла Драгоманова.

100% освітня програма Філологія третього рівня вищої освіти відповідає вимогам ринку праці.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії.

На думку роботодавців, до ОНП Філологія третього рівня вищої освіти необхідно додати таку дисципліну як Soft Skills суб'єктів освітнього процесу. Також є думка, що освітня програма містить гармонійний набір освітніх компонентів, які сукупно забезпечують досягнення П

Рецензовану програму респонденти оцінили: (від 0 до 10 балів):

- 9 балів - **40%**;
- 10 балів - **60%**.

Рекомендації щодо ОНП Філологія третього рівня вищої освіти Доктор філософії:

- Підтримувати сильні сторони програми.
- Оновлювати дану ОНП у відповідності до постійного розвитку ринку праці.
- Робити акцент на підготовці конкурентоздатного фахівця.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.