

Звіт про опитування щодо вибірових освітніх компонентів

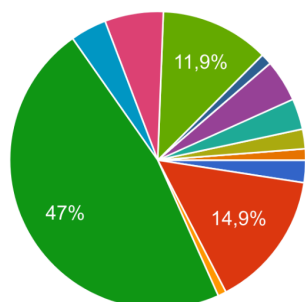
Центром моніторингу якості освіти спільно з Навчально-методичним центром було проведено анкетування серед здобувачів освіти щодо вибірових освітніх компонентів у 2023-2024 навчальному році. В опитуванні взяли участь 328 респондентів.

1. Виберіть факультет/інститут, на якому навчаєтесь:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
<i>Факультет технологій та дизайну</i>	8	2,4
<i>Факультет іноземної філології</i>	49	14,9
<i>Історичний факультет</i>	3	0,9
<i>Факультет спеціальної та інклюзивної освіти</i>	154	47
<i>Факультет мистецтв імені А. Авдієвського</i>	-	-
<i>Педагогічний факультет</i>	13	4
<i>Природничий факультет</i>	21	6,4
<i>Факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка</i>	39	11,9
<i>Факультет математики, інформатики та фізики</i>	-	-
<i>Факультет психології</i>	15	4,6
<i>Факультет фізичного виховання, спорту і здоров'я</i>	4	1,2
<i>Факультет соціології та соціальної політики</i>	11	3,4
<i>ННІ філософії та освітньої політики</i>	-	-
<i>ННІ публічного управління та адміністрування</i>	4	1,2
<i>ННІ права та політології</i>	-	-
<i>Навчально-науковий інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації</i>	7	2,1

1. Виберіть факультет/інститут, на якому навчаєтесь:

328 відповідей



- Факультет технологій та дизайну
- Факультет іноземної філології
- Історичний факультет
- Факультет спеціальної та інклюзивн...
- Факультет мистецтв імені А. Авдієвс...
- Педагогічний факультет
- Природничий факультет
- Факультет української філології та лі...

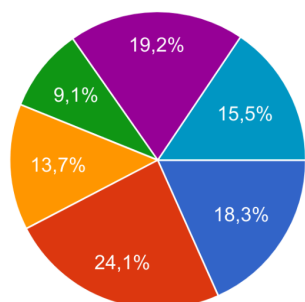
▲ 1/2 ▼

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
1 курс бакалаврату	60	18,3
2 курс бакалаврату	79	24,1
3 курс бакалаврату	45	13,7
4 курс бакалаврату	30	9,1
1 курс магістратури	63	19,2
2 курс магістратури	51	15,5

2. Зазначте курс, на якому навчаєтесь:

328 відповідей



- 1 курс бакалаврату
- 2 курс бакалаврату
- 3 курс бакалаврату
- 4 курс бакалаврату
- 1 курс магістратури
- 2 курс магістратури

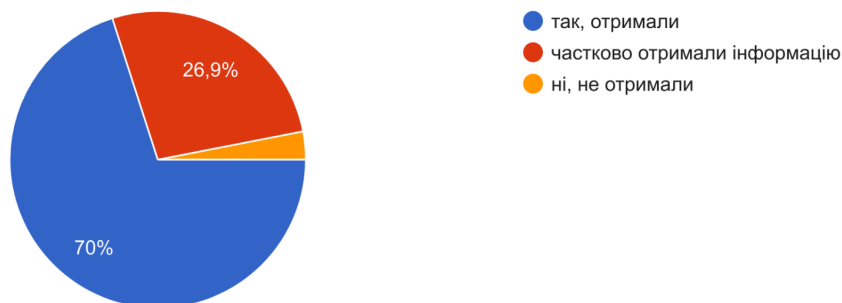
3. Чи отримали Ви належну від представників деканату (директорату) / куратора ЄКТС інформацію щодо процедури обрання здобувачами освітніх компонентів?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, отримали	229	70
Частково отримали інформацію	88	26,9

Ні, не отримали	10	3,1
-----------------	----	-----

Чи отримали Ви належну від представників деканату (директорату) / куратора ЄКТС інформацію щодо процедури обрання здобувачами освітніх компонентів?

327 відповідей

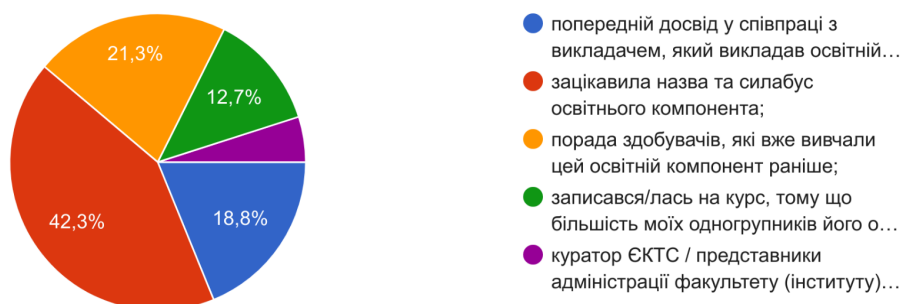


4. Що вплинуло на Ваш вибір освітнього компонента з загальноуніверситетського каталогу?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
попередній досвід у співпраці з викладачем, який викладав освітній компонент	61	18,8
зацікавила назва та силабус освітнього компонента	137	42,3
порада здобувачів, які вже вивчали цей освітній компонент раніше	69	21,3
записався/лась на курс, тому що більшість моїх одногрупників його обрала	41	12,7
куратор ЄКТС / представники адміністрації факультету (інституту) / гарант освітньої програми	16	4,9

Що вплинуло на Ваш вибір освітнього компонента з загальноуніверситетського каталогу?

324 відповіді

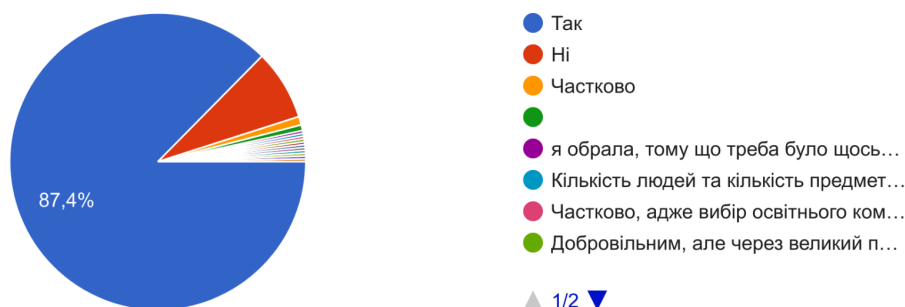


5. Чи був Ваш вибір освітнього компонента із загальноуніверситетського каталогу добровільним та самостійним?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	285	87,4
Ні	25	7,7
Частково	4	1,2
Добровільним, але через великий поріг набору студентів (група з 25 осіб) не змогла потрапити на дисципліни, які були дійсно цікаві, бо вони не набрали необхідну кількість студентів	1	0,3
часто доводиться обирати те, що обрали більшість	1	0,3
Частково так і частково ні.	1	0,3
Кількість людей та кількість предметів впливає на вибір. Іноді просто НЕМА з чого вибрати, то це вибір без вибору.	1	0,3
я обрала, тому що треба було щось вибрати) як і більшість моїх однокурсників) адже загально університетські дисципліни занадто загальні і не по моїй спеціальності	1	0,3
Каталог був дуже скромним: 4 дисципліни, які не стосуються моєї спеціальності, на жаль	1	0,3
Частково, адже ми вимушені вибирати дисципліни всією групою, а не індивідуально кожен	1	0,3
На жаль, «для того щоб група не ділилась (дуже шкода, що немає можливості вивчати те, що дійсно цікавить)	1	0,3
Частково, адже вибір освітнього компоненту залежить від того, чи набрана достатня кількість студентів, щоб дисципліна читалась.	1	0,3
Потрібно було вибирати де більшість	1	0,3

Чи був Ваш вибір освітнього компонента із загальноуніверситетського каталогу добровільним та самостійним?

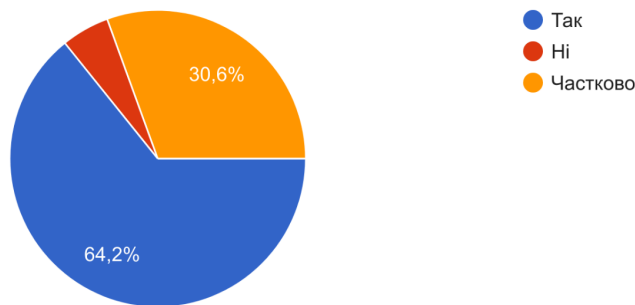
326 відповідей



6. Чи були задоволені Ваші професійні та особистісні інтереси в процесі вивчення вибіркового освітнього компонента із загальноуніверситетського каталогу (курси інформативні, сучасні, навчальний процес організовано на належному рівні)?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	208	64,2
Частково	99	30,6
Ні	17	5,2

Чи були задоволені Ваші професійні та особистісні інтереси в процесі вивчення вибірових освітніх компонентів із загальноуніверситетсько...льний процес організовано на належному рівні)?
324 відповіді

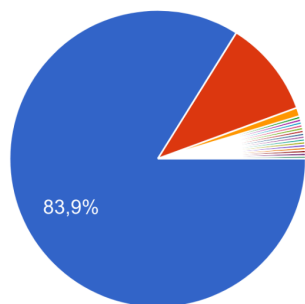


7. Чи було Вам комфортно вивчати освітній компонент разом із представниками від груп з інших факультетів/інститутів?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, це дає можливість розширити коло спілкування	271	83,9
Ні, мені було важко адаптуватися до нових учасників освітнього процесу	34	10,5
Не має значення. І так і так комфортно	1	0,3
на лекціях - так, на семінарських/практичних - ні	1	0,3
У нас об'єднали лише дві групи, проте це лише заважало на практичних. Викладач не розрахував та не змінив план роботи під іншу кількість людей, що повпливало на результат негативно.	1	0,3
не всі встигали відповісти	1	0,3
Нічого не змінилося у навчанні	1	0,3
байдуже, ми не взаємодіяли майже	1	0,3
це не вплинуло	1	0,3
Нікого не додавали	1	0,3
Ми перший курс, у нас поки не було тих вибірових дисциплін	2	0,6
Ми ще не вивчали курси з іншим потоком.	1	0,3
Ніяк не акцентувалась на цьому увага	1	0,3
не мала такого досвіду	1	0,3

Чи було Вам комфортно вивчати освітній компонент разом із представниками від груп з інших факультетів/інститутів?

323 відповіді



- так, це дає можливість розширити к...
- ні, мені було важко адаптуватися до...
-
- Ніяк не акцентувалась на цьому увага
- Я ще не проходила
- Нікого не додавали
- ще не вивчала обрані курси
- Не має значення. І так і так комфорт...

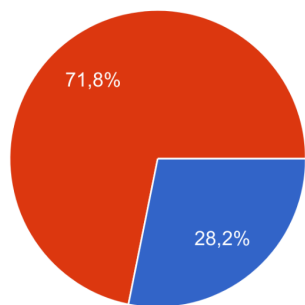
▲ 1/3 ▼

8. Чи довелося Вам змінити обраний освітній компонент у зв'язку з тим, що на курс не записалося необхідної кількості здобувачів.

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	91	28,2
Ні	232	71,8

Чи довелося Вам змінити обраний освітній компонент у зв'язку з тим, що на курс не записалося необхідної кількості здобувачів.

323 відповіді



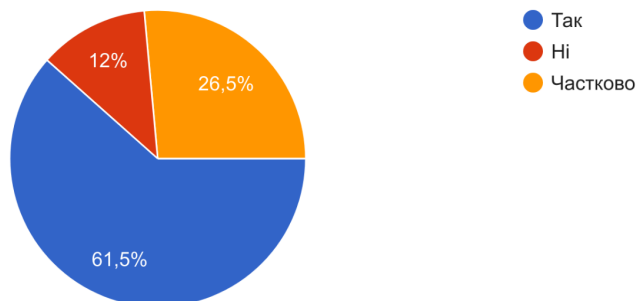
- Так
- Ні

9. Чи отримали Ви достатньо інформації із силабусів, розміщених на сайті університету про обрані Вами курси?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	200	61,5
Ні	39	12
Частково	86	26,5

Чи отримали Ви достатньо інформації із силабусів, розміщених на сайті університету про обрані Вами курси?

325 відповідей

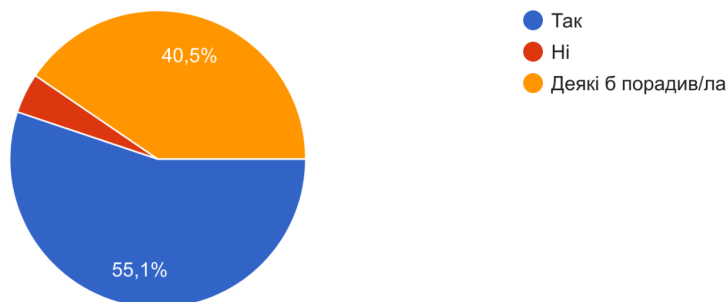


10. Чи порадили б Ви вивчені Вами вибіркові освітні компоненти здобувачам молодших курсів?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	177	55,1
Ні	14	4,4
Деякі б порадив/ла	130	40,5

Чи порадили б Ви вивчені Вами вибіркові освітні компоненти здобувачам молодших курсів?

321 відповідь

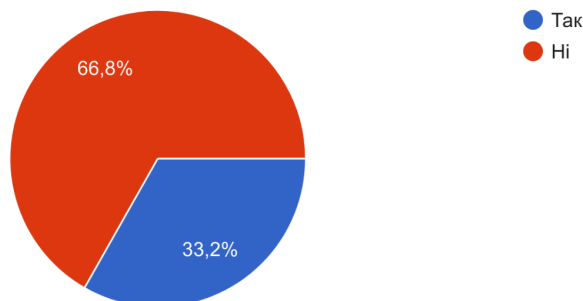


11. Чи хотіли б Ви написати позитивний або негативний відгук на вивчені Вами вибіркові освітні компоненти для їх подальшого удосконалення?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	105	33,2
Ні	211	66,8

Чи хотіли б Ви написати позитивний або негативний відгук на вивчені Вами вибіркові освітні компоненти для їх подальшого удосконалення?

316 відповідей



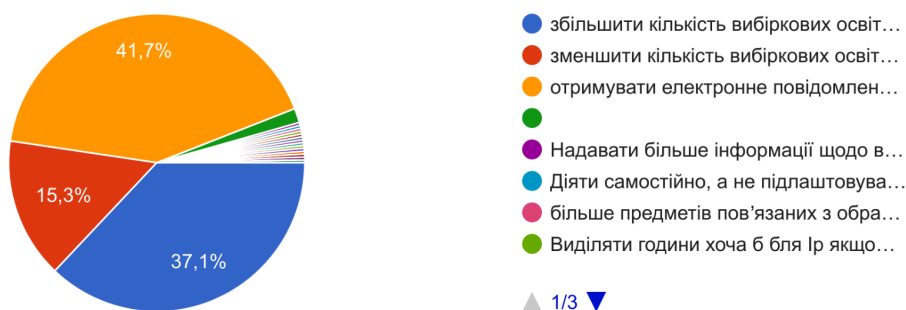
12. Як би Ви хотіли удосконалити процес обрання вибіркових освітніх компонентів?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Збільшити кількість вибіркових освітніх компонентів із загальноуніверситетського каталогу на семестр	119	37,1
отримувати електронне повідомлення про те, що необхідна кількість здобувачів записалися на освітній компонент і освітній компонент буде викладатися або ж навпаки на освітній компонент не записалося необхідної кількості здобувачів і його потрібно змінити	134	41,7
зменшити кількість вибіркових освітніх компонентів із загальноуніверситетського каталогу на семестр	49	15,3
Більше надавати інформації перед вибором дисципліни	1	0,3
Більше інформації про вибіркові компоненти	1	0,3
Хотілось би щоб на 3 курсі не змушували обирати цілих 3 не дотичні до спеціальності дисципліни, а навпаки витратили цей час на додаткові години важливих предметів, або додали спец курсів пов'язаних з мовою, викладанням, письмемниками і тд	1	0,3
Давати можливість записатися на курс навіть якщо там буде дві людини. Отримувати більш точну інформацію про дисципліну і силабус	1	0,3
Виділяти години хоча б якщо "кількість студентів недостатня"	1	0,3
зменшити кількість вибіркових освітніх компонентів із загальноуніверситетського каталогу на семестр; отримувати електронне повідомлення про те, що необхідна кількість здобувачів записалися на освітній компонент і освітній компонент буде викладатися або ж навпаки на освітній компонент не записалося необхідної кількості здобувачів і його потрібно змінити.	1	0,3
Мене повністю задовольнив процес обрання	2	0,6

Надавати більше інформації щодо викладачів освітніх компонентів.	1	0,3
Було б добре подивитись коротку відеопрезентацію курсу на якій викладач обґрунтовує важливість і цікавість свого курсу.	1	0,3
більше предметів пов'язаних з обраною спеціальністю	1	0,3
обирати дисципліни тільки після детального знайомства із програмою курсу	1	0,3
Діяти самостійно, а не підлаштовуватися під кількість людей з групи	1	0,3

Як би хотіли Ви хотіли удосконалити процес обрання вибіркового освітнього компонента?

321 відповідь

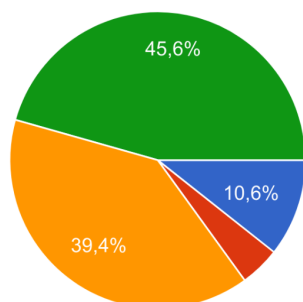


13. Чи виникало у Вас бажання в процесі вивчення вибіркового освітнього компонента їх змінити?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, обраний мною освітній компонент виявився не актуальним для мого професійного та особистісного зростання;	34	10,5
Так, викладач не організував навчальний процес на належному рівні	14	4,4
Частково, деякі освітні компоненти задовольнили інтереси, деякі хотілося б змінити;	126	39,4
Ні, я повністю задовольнив свої професійні та особистісні інтереси, вивчаючи обраний курс	146	45,6

Чи виникало у Вас бажання в процесі вивчення вибірових освітніх компонентів їх змінити?

320 відповідей



- так, обраний мною освітній компонент виявився не актуальним для мого професійного та особистісного зрос...
- так, викладач не організував навчальний процес на належному рівні;
- частково, деякі освітні компоненти задовольнили інтереси, деякі хотіло...
- ні, я повністю задовольнив свої професійні та особистісні інтереси,...

У загальноуніверситетському опитування щодо вибірових освітніх компонентів взяли участь здобувачі освіти різних структурних підрозділів: факультет технологій та дизайну (2,4%), факультет іноземної філології (14,9%), історичний факультет (0,9%), факультет спеціальної та інклюзивної освіти (47%), педагогічний факультет (4%), природничий факультет (6,4%), факультет української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка (11,9%), факультет психології (4,6%), факультет фізичного виховання, спорту і здоров'я (1,2%), факультет соціології та соціальної політики (3,4%), навчально-науковий інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації (2,1%), навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування (1,2%).

Здобувачі освіти навчаються на бакалавраті: 1 курс (18,3%), 2 курс (24,1%), 3 курс (13,7%), 4 курс (9,1%) та магістратурі: 1 курс (19,2%), 2 курс (15,5%).

70% респондентів отримали від представників деканату (директорату) / куратора ЄКТС інформацію щодо процедури обрання освітніх компонентів, 26,9% опитаних частково отримали інформацію та 3,1% - не отримали.

На вибір освітнього компонента вплинули:

- попередній досвід у співпраці з викладачем, який викладав освітній компонент - **18,8%**;
- цікава назва та силабус освітнього компонента - **42,3%**;
- порада здобувачів, які вже вивчали цей освітній компонент раніше - **21,3%**;
- те, що більшість одногрупників його обрала - **12,7%**;
- куратор ЄКТС / представники адміністрації факультету (інституту) / гарант освітньої програми - **4,9%**.

Вибір освітнього компонента був добровільним та самостійним у **87,4%** респондентів, частково - **1,2%**, ні - **7,7%**. У розділі "інше" були надані такі відповіді:

- Добровільним, але через великий поріг набору студентів (група з 25 осіб) не змогла потрапити на дисципліни, які були дійсно цікаві, бо вони не набрали необхідну кількість студентів;
- часто доводиться обирати те, що обрали більшість;
- Частково так і частково ні;
- Кількість людей та кількість предметів впливає на вибір. Іноді просто НЕМА з чого вибрати, то це вибір без вибору;

- я обрала, тому що треба було щось вибрати) як і більшість моїх однокурсників) адже загально університетські дисципліни занадто загальні і не по моїй спеціальності
- Каталог був дуже скромним: 4 дисципліни, які не стосуються моєї спеціальності, на жаль;
- Частково, адже ми вимушені вибирати дисципліни всією групою, а не індивідуально кожен;
- На жаль, «для того щоб група не ділилась (дуже шкода, що немає можливості вивчати те, що дійсно цікавить)
- Частково, адже вибір освітнього компоненту залежить від того, чи набрана достатня кількість студентів, щоб дисципліна читалась;
- Потрібно було вибирати де більшість.

64,2% здобувачів зазначили, що були задоволені їхні професійні та особистісні інтереси в процесі вивчення вибіркового освітнього компонента із загальноуніверситетського каталогу (курси інформативні, сучасні, навчальний процес організовано на належному рівні); **30,6%** - що частково були задоволені та **5,2%** - ні, не були задоволені.

Для **83,9%** опитаних вивчення освітнього компонента разом із представниками від груп з інших факультетів/інститутів було комфортним та дало можливість розширити коло спілкування, для **10,5%** було важко адаптуватися до нових учасників освітнього процесу, по **0,3%** надавали варіанти:

- І так і так комфортно;
- на лекціях - так, на семінарських/практичних - ні;
- У нас об'єднали лише дві групи, проте це лише заважало на практичних. Викладач не розрахував та не змінив план роботи під іншу кількість людей, що повпливало на результат негативно;
- не всі встигали відповісти;
- байдуже, ми не взаємодіяли майже;
- Нікого не додавали;
- Ми ще не вивчали курси з іншим потоком;
- Ніяк не акцентувалась на цьому увага.

28,2% здобувачів довелося змінити обраний освітній компонент у зв'язку з тим, що на курс не записалося необхідної кількості здобувачів, а **71,8%** - не доводилося.

Достатньо інформації із силабусів, розміщених на сайті університету про обрані курси, отримали **61,5%** опитаних, **26,5%** - частково отримали, а **12%** - не отримали.

55,1% здобувачів порадили б вивчені вибірково освітні компоненти здобувачам молодших курсів, **40,5%** - деякі б порадили, а **4,4%** - не порадили б.

Для подальшого удосконалення **33,2%** респондентів хотіли б написати позитивний або негативний відгук на вивчені освітні компоненти, а **66,8%** - не хотіли б.

Запропоновані удосконалення процесу обрання вибіркового освітнього компонента:

- Збільшити кількість вибіркового освітнього компонента із загальноуніверситетського каталогу на семестр - **37,1%**;
- отримувати електронне повідомлення про те, що необхідна кількість здобувачів записалися на освітній компонент і освітній компонент буде викладатися або ж

навпаки на освітній компонент не записалося необхідної кількості здобувачів і його потрібно змінити - **41,7%**;

- зменшити кількість вибірових освітніх компонентів із загальноуніверситетського каталогу на семестр - **15,3%**;
- Більше надавати інформації перед вибором дисципліни - **0,6%**;
- Хотілось би щоб на 3 курсі не змушували обирати цілих 3 не дотичні до спеціальності дисципліни, а навпаки витратили цей час на додаткові години важливих предметів, або додали спец курсів пов'язаних з мовою, викладанням, письменниками і тд - **0,3%**;
- Давати можливість записатися на курс навіть якщо там буде дві людини. Отримувати більш точну інформацію про дисципліну і силабус - **0,3%**;
- Виділяти години хоча б якщо "кількість студентів недостатня" - **0,3%**;
- зменшити кількість вибірових освітніх компонентів із загальноуніверситетського каталогу на семестр; отримувати електронне повідомлення про те, що необхідна кількість здобувачів записалися на освітній компонент і освітній компонент буде викладатися або ж навпаки на освітній компонент не записалося необхідної кількості здобувачів і його потрібно змінити - **0,3%**;
- Надавати більше інформації щодо викладачів освітніх компонентів - **0,3%**;
- Було б добре подивитись коротку відеопрезентацію курсу на якій викладач обґрунтовує важливість і цікавість свого курсу - **0,3%**;
- більше предметів пов'язаних з обраною спеціальністю - **0,3%**;
- обирати дисципліни тільки після детального знайомства із програмою курсу - **0,3%**;
- Діяти самостійно, а не підлаштовуватися під кількість людей з групи - **0,3%**.

У **10,5%** опитаних здобувачів виникало бажання змінити вибіровий освітній компонент, оскільки обраний освітній компонент виявився не актуальним для професійного та особистісного зростання; у **4,4%** - тому що викладач не організував навчальний процес на належному рівні; **39,4%** - частково, деякі освітні компоненти задовольнили інтереси, деякі хотілося б змінити; у **45,6%** - не виникало, оскільки повністю задовольнили свої професійні та особистісні інтереси, вивчаючи обраний курс.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні Науково-методичної ради факультетів/інститутів з метою врахування думки здобувачів освіти.