

Франчук В.М., Франчук Н.П.

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Інститут цифровізації освіти НАПН України

Модель структури електронних навчальних курсів у Moodle для підтримки змішаного навчання

У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства суттєво зростають вимоги до організації, змісту та якості освітнього процесу в закладах вищої освіти. Цей процес супроводжується активним впровадженням інноваційних підходів до навчання, що, у свою чергу, відкриває нові можливості для професійного та особистісного розвитку як викладачів, так і студентів. Особливої актуальності набуває використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема веборієнтованих платформ і систем управління навчанням. Їх інтеграція в цифрове освітнє середовище сприяє формуванню ефективних управлінських та педагогічних структур, що забезпечують не лише зручний доступ до електронних навчальних ресурсів, а й створюють передумови для активної взаємодії, обміну досвідом та співпраці між усіма учасниками освітнього процесу [1].

Разом з тим, не менш актуальним є розміщення відомостей про освітньо-професійну програму (далі освітня програма) та її компоненти на сайті закладу вищої освіти. В основному заклади вищої освіти розміщують ці відомості на загально університетському сайті або на сайтах структурних підрозділів, де ці освітні програми реалізуються [2]. Але це може переобтяжувати користувачів, щодо пошуку та доступу до цих освітніх програм. Сьогодні значна частина закладів вищої освіти використовують веборієнтовані освітньо-наукові середовища для організації освітнього процесу, де основним компонентом цього середовища є система MOODLE. Використання системи MOODLE дозволяє викладачам в простий спосіб організувати подання навчальних матеріалів для студентів у електронному навчальному курсі. Електронний навчальний курс (ЕНК) – це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням цифрових технологій. Особливість ЕНК для підтримки навчального процесу на денній формі навчання полягає у тому, що такий електронний навчальний засіб передбачений для оволодіння студентами навчальним матеріалом під керівництвом викладача і є електронною підтримкою аудиторного освітнього процесу в умовах змішаного навчання [3].

Як відомо, всі електронні навчальні курси розміщуються у системі MOODLE у категоріях, тому зважаючи на досвід фахівців з використання цієї системи, доцільним є створення структури категорій курсів, яка відповідає структурі навчальних підрозділів закладу вищої освіти, а саме: перший рівень – це назви факультетів, другий рівень – це назви кафедр. На третьому рівні – доцільно

вже створювати категорії, які відповідають назвам спеціальностей або назвам освітніх програм (Рис. 1). У описі категорії, яка відповідає назві освітньої програми доцільно розмістити основні відомості про програму. Наступні рівні категорій курсів можуть створюватися в довільному порядку, але доречним є створення структури, яка відповідає основним розділам навчального плану освітньої програми.



Рис. 1

Для розміщення основних відомостей про програмні компоненти освітньої програми, слід задавати назву курсу з використанням шифру, який відповідає шифру дисципліни з навчального плану. А для інших відомостей потрібно використати опис курсу, де розмітити наприклад, силабус дисципліни (Рис. 2.).



Рис. 2

Сам електронний навчальний курс має бути уніфікований, тобто приведений до відповідної форми, а саме повинен мати види діяльності для оцінювання студентів відповідно до дидактичної картки, яка розробляється у відповідності

до початкової програми курсу. Крім цього у навчальному курсі доцільно використовувати відстежування виконання елементів курсу та завершеності курсу. Перспективним є використання модулів «Компетентності» та «Навчальні плани», за допомогою яких можна відслідковувати виконання всіх програмних компонентів, їх відповідність компетентностям та результатам навчання.

Отже, за умови створення такої моделі структури електронних навчальних курсів у системі MOODLE, можна отримати всі необхідні відомості про освітню програму для всіх учасників освітнього процесу. А електронні навчальні курси можуть також бути використані як засоби навчання для студентів заочної та дистанційної форм навчання на всіх етапах навчальної діяльності студентів під час вивчення відповідних дисциплін.

Список використаних джерел

1. Франчук В.М. Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 434 с. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34494>.
2. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2017 р. № 1432. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0402-18#Text>.
3. Франчук В.М., Франчук Н.П. Особливості використання системи MOODLE під час змішаного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). 2023. С. 136-138. URL: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/21.04.23.pdf#page=136>.