ВІДГУК рецензента

на дисертацію Магілевського Владислава Віталійовича на тему «Професійна підготовка майбутніх фахівців до реалізації інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій» на здобуття наукового ступеня доктора філософії

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

У дисертаційному дослідженні Магілевського В.В. актуалізовано сучасну проблематику професійної підготовки майбутніх фахівців до реалізації інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій, що продиктовано: необхідністю вирішення суспільних проблем у сфері забезпечення інформаційно безпеки, зокрема зростання кіберзагроз та ведення гібридної війни в умовах повномасштабної війни, яку веде рф проти України, агресивних атак на об'єкти критичної інфраструктури (енергосистеми, системи зв'язку, електронні мережі); розвитком цифрової трансформації сучасного цифрового суспільства (тотальна залежність від електронних систем управління, передачі даних та точних вимірювань, оскільки збій або несанкціонований доступ до інформації може мати катастрофічні наслідки); специфікою галузевих стандартів вищої освіти та спеціалізованого обладнання; дефіцитом висококваліфікованих кадрів; регуляторними вимогами та міжнародною інтеграцією законодавства України до європейських структур та впровадження стандартів НАТО.

Дисертаційна робота складається з анотацій українською та англійською мовами, вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел до кожного розділу та додатків.

На основі аксіологічного та порівняльного аналізів визначено тезаурус, стан і перспективи дослідження педагогічної проблеми у академічних надбаннях; здійснено контент-, формально-логічний та компаративний аналізи міжнародного, національного нормативно-правового та технічного регулювання у забезпеченні та специфіці професійної підготовки майбутніх

фахівців до реалізації інформаційної безпеки для сфери електроніки, метрології та радіотелекомунікацій за функціональним призначенням.

Здобутком рецензованої роботи є ретельний і конкретний підхід до обґрунтування понятєво-термінологічного апарату дослідження проблеми професійна підготовка майбутніх фахівців до реалізації інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій. У дисертаційній роботі сформульовано з уточненням предметно-об'єктного поля та цільового призначення досягнення мети – визначення тлумачення, а саме: «професійна підготовка майбутніх фахівців до реалізації інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій», «процес професійної підготовки майбутніх фахівців зі забезпечення набуття професійної компетентності до реалізації інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій».

Заслуговує на схвалення розроблена, обґрунтована та апробована Магілевським В.В. модель організації формування професійної компетентності майбутніх фахівців до реалізації інформаційної безпеки для сфери електроніки, метрології та радіотелекомунікацій у виокремлених педагогічних умовах на основі розробленого критеріального апарату оцінювання сформованості професійної компетентності до реалізації інформаційної безпеки у майбутніх фахівців для сфери електроніки, метрології та радіотелекомунікацій у критеріях – мотиваційний, нормативний та системно-управлінський на рівнях (достатній, середній і високий).

Надійність і вірогідність одержаних результатів обґрунтовано завдяки здійсненню якісного і кількісного аналізу даних, їх статистичної обробки та належної оцінки результатів дослідження.

Зміст дисертації відповідає її плану, а структура заявленим завданням дослідження. Позитивне враження справляє організація та опис експерименту, який проведено ґрунтовно і відповідально. Дані, що наводить автор, дають змогу для твердження про об'єктивність отриманих результатів. Текст підпорядкований законам формальної логіки, викладений системно і

послідовно. Це дає змогу використовувати представлене на рецензування дослідження для подальшого розвитку педагогічної науки, відкриває широкі можливості використання цих результатів у освітньому процесі під час професійної підготовки майбутніх фахівців до реалізації інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій.

Практичне значення одержаних результатів полягає у тому, що :

– розроблено і апробовано «КВАРТЕТ» освітніх модулів за циклами загальної, професійної та спеціальної підготовки в освітніх компонентах дисциплін і практик професійної підготовки майбутніх фахівців для галузі знань А Освіта, спеціальності А 5 Професійна освіта, спеціалізації «Цифрові технології» та «Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації» – соціальна та інформаційна політика, метрологія (стандартизація, випробування і вимірювання); інформаційні менеджмент та безпека, технології;

– запропоновано модернізований зміст програмних результатів навчання, загальних компетентностей, спеціальних (фахових) компетентностей задля формування пропозицій до оновлення Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для сфери електроніки, метрології та радіотелекомунікацій;

– розроблено засоби методичного супроводу освітніх компонентів для спеціалізацій «Цифрові технології» – «Вступ до спеціальності», «Основи кібербезпеки», «Технології навчання, інформаційні технології (мережеві)» та «Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації» – «Вступ до фаху», «Інформаційна безпека та захист інформації», «Цифрові освітні та комунікативні технології в галузі».

Основні положення та результати дослідження впроваджено в освітній процес Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (акт упровадження № 332 від 30.10.2025 р.); Бердянського державного педагогічного університету (довідка № 57-02/67 від 12.12.2025 р.); Харківський національний автомобільно-дорожній університет (довідка № 157/31 від

04.12.2025 р.).

Апробація результатів дослідження має широку географію. Теоретичні положення і результати дослідження висвітлено й обговорено в рамках науково-практичних конференцій різних рівнів.

Основні положення та результати дисертаційного дослідження відображено у 7 наукових працях, серед них 4 статті у наукових фахових виданнях України у галузі педагогіки, стаття у зарубіжному науковому періодичному виданні, 2 наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації.

Позитивно оцінюючи дисертаційну роботу, вважаємо за необхідне зробити деякі зауваження та побажання:

1. Актуальність педагогічної проблеми дослідження обрано доречно для майбутніх фахівців – педагогів професійного навчання за обраними спеціалізаціями. Проте варто зауважити, що гарантії забезпечення їх відповідності вимогам професійної зайнятості при забезпеченні модернізації й удосконалення процесу професійної підготовки потребує більш тривалої верифікації, аніж 3 роки для організації освітнього процесу на бакалавраті.

2. Варто також враховувати інтенсивність цифровізації професійної підготовки та зайнятості майбутніх фахівців, а також необхідність запобігання невідповідностей узгодженої їх модернізації.

3. У другому розділі «Обґрунтування, розроблення та проєктування моделі організації формування професійної компетентності майбутніх фахівців до реалізації інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій» у підрозділі 2.2. «Проєктування моделі організації формування професійної компетентності до реалізації інформаційної безпеки у майбутніх фахівців для сфери електроніки, метрології та радіотелекомунікацій» не розкрито методичний апарат оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

4. Роботу прикрасив би портфельний аналіз портативних траєкторій освітніх програм для здобувачів освіти в умовах воєнного стану.

Однак, вказані недоліки, зауваження і рекомендації мають дискусійний характер та спрямовані на подальший науковий розвиток дисертанта, його перспективний рух у справі розвитку педагогічної науки.

Загальний висновок. Основні положення та результати дослідження є достатньо обґрунтованими, достовірними, мають наукову новизну і практичну значущість, апробовані та впровадженні в практику роботи закладів вищої освіти. Дисертація Магілевського В.В. на тему «Професійна підготовка майбутніх фахівців до реалізації інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій» є самостійною завершеною працею, в якій отримано нові, науково обґрунтовані результати, що в сукупності є суттєвими для розвитку освітніх, педагогічних наук. Дисертант якісно виконав актуальне дослідження, яке за змістом, новизною, теоретичним та практичним значенням, повнотою викладу її основних результатів у публікаціях відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261, пп. 6, 7, 8 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44, а її автор Магілевський Владислав заслуговує на присудження йому наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Рецензент:
доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри професійної освіти
УДУ імені Михайла Драгоманова Сергій ЯЩАНОВ

ЗАВІРЯЮ: зав. канцелярією Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
« » 04 2026 р.