

ВІДГУК

офіційного опонента, доктора педагогічних наук, професора

Трифонові Олени Михайлівни

на дисертацію **КАЛИНДРУЗЯ БОГДАНА МИКОЛАЙОВИЧА**

**«ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ІЗ ПРОФЕСІЄЮ
ПОЛІЦЕЙСЬКИЙ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ»**,

подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Актуальність теми дослідження та зв'язок з відповідними програмами, планами, темами. Актуальність теми дослідження зумовлена глибинними трансформаційними процесами, що відбуваються у системі професійної освіти України в умовах цифровізації суспільства, реформування правоохоронної системи та зростання вимог до професійної компетентності працівників поліції. Сучасний етап розвитку держави характеризується необхідністю підготовки конкурентоспроможних, мобільних, технологічно грамотних кваліфікованих робітників, здатних ефективно діяти в умовах інформаційного суспільства, використовувати цифрові інструменти у професійній діяльності та приймати обгрунтовані рішення в складних і динамічних ситуаціях.

Особливої актуальності набуває проблема підготовки кваліфікованих робітників із професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)», оскільки їхня діяльність безпосередньо пов'язана із забезпеченням правопорядку, безпеки громадян та реагуванням на сучасні виклики, зокрема кіберзлочинність, інформаційні загрози та необхідність використання цифрових технологій у службовій діяльності. У цьому контексті впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес професійної підготовки виступає не лише як інструмент модернізації освітнього процесу, але й як необхідна умова формування професійних компетентностей майбутніх поліцейських.

Актуальність дослідження також посилюється потребою узгодження змісту та технологій професійної підготовки з вимогами нормативно-правових документів України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про професійну освіту», «Про Національну поліцію», а також стратегічних документів, що визначають цифрову трансформацію освіти і суспільства. Важливим є врахування положень Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації (розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р), Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2021 р. № 1619-р), а також пріоритетів цифровізації освітнього процесу.

Після затвердження стандарту професії «Поліцейський (за спеціалізаціями)» у 2024 році (наказ МОН №1592 від 07.11.2024) сучасні заклади освіти передбачають не лише модульне навчання з тактичної, вогневої, фізичної підготовки, одержання правових знань та комунікацій, а й активну інтеграцію цифрових технологій в навчання, використання різноманітних цифрових інструментів, бо стала відчутна обмеженість традиційних методів підготовки здобувачами освіти необхідних компетенцій у повному обсязі.

На даний момент у світлі окреслених тенденцій постають сучасні виклики та нові вимоги щодо підготовки використання засобів ІКТ у процесі первинної підготовки кваліфікованих робітників за професією поліцейський. Існують розрізнені розробки, які не в повній мірі відповідають сучасним вимогам до професійної підготовки поліцейських в епоху цифрових трансформацій.

Дисертаційне дослідження виконано відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи кафедри комп'ютерної та програмної інженерії УДУ імені Михайла Драгоманова.

Тему дисертаційної роботи затверджено Вченою радою Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (протокол № 8 від 28.03.2024 р.) та уточнено Вченою радою Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (протокол № 8 від 05.02.2026 р.)

Ступінь обґрунтованості наукових положень і висновків, сформульованих у дисертації. Аналіз змісту дисертації та публікацій (10 публікацій), участь Калиндрузя Богдана Миколайовича у 5 міжнародних науково-практичних конференціях дає підстави для висновку про суспільно значиму наукову актуальність й достовірність викладених автором результатів.

Сформульовані в дисертації наукові положення згідно державного стандарту 2024 р. вирізняються достатнім ступенем достовірності та аргументованості. Це зумовлено цілісною логікою побудови дослідження, комплексним опрацюванням проблеми професійної підготовки майбутніх поліцейських із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а також опорою на сучасні теоретико-методологічні засади розвитку професійної освіти в умовах цифровізації.

Обґрунтованість і надійність отриманих результатів забезпечуються ґрунтовним аналізом широкого кола наукових праць (усього 333 джерела, серед яких 173 – іноземною, зокрема англійською мовою), застосуванням сукупності взаємопов'язаних методів дослідження, адекватних поставлених меті та визначеним завданням, а також апробацією розроблених положень на конференціях та впровадженням у ході педагогічного експерименту. Отримані експериментальні дані підтверджують результативність запропонованих автором підходів до професійної підготовки майбутніх поліцейських із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Термінологічний апарат дослідження чітко структурований (зокрема, в п. 1.1. Ретроспективний контекст вивчення проблеми та 1.2. Понятійно-термінологічний аналіз основних понять дослідження), що дозволило цілісно уявити авторське бачення розв'язання досліджуваної проблеми і забезпечило представлення структурно-функціональної моделі впровадження ІКТ до закладу професійної освіти (рис. 2.1).

Дисертаційне дослідження виконано на високому науковому рівні, що засвідчує глибоке розуміння автором сутності порушеної проблеми та вміння результативно застосовувати сучасні методологічні підходи й інструменти наукового пізнання. Робота відзначається продуманою композицією, логічною узгодженістю структурних елементів і послідовним розгортанням наукових ідей викликаних специфікою професії. Теоретичні узагальнення та сформульовані висновки є належно аргументованими, цілісними та переконливими.

Сприятливе враження справляє належний рівень наукового стилю викладу та якість оформлення дисертації. Ілюстративний матеріал, зокрема таблиці, схеми, діаграми та додатки, ефективно доповнює основний зміст роботи, підвищує її інформативність і полегшує сприйняття отриманих результатів. Анотації відзначаються лаконічністю й змістовністю, адекватно відображають основні положення дослідження, його результати та акцентують увагу на елементах наукової новизни.

Наукова новизна і достовірність наукових положень дисертаційного дослідження. Заслуговує на увагу наукова новизна дослідження. У дисертації:

– *вперше* на теоретичному і практичному рівнях обґрунтовано та реалізовано систему впровадження ІКТ в освітній процес підготовки кваліфікованих робітників (згідно стандарту 2024 р.), що спрямована на покращення їхніх професійних навичок;

– *деталізовано* функції та роль педагогічного працівника у цифровому освітньому середовищі, зокрема як фасилітатора, цифрового тьютора та організатора взаємодії учасників освітнього процесу в умовах ІКТ;

– *розроблено* та теоретично обґрунтовано систему впровадження ІКТ у професійну підготовку кваліфікованих робітників за професією Поліцейський, що включає мотиваційно-цільовий, змістовий, процесуальний та результативно-коригувальний компоненти та реалізується у взаємодії теоретичної і практичної складових навчання;

– *обґрунтовано* вплив ІКТ на підвищення рівня сформованості професійних навичок здобувачів освіти, зокрема практикоорієнтованих, комунікативних та цифрових, що підтверджено результатами педагогічного експерименту та статистичним аналізом отриманих даних;

– *подальшого розвитку* набуло уявлення про педагогічні умови ефективного впровадження ІКТ, зокрема: інтеграція електронних освітніх ресурсів у виробниче навчання, використання цифрових симуляторів та платформ, організація гнучкого дистанційного та змішаного формату навчання.

Значення одержаних результатів для науки і практики. Результати дисертаційного дослідження Калиндрузя Богдана Миколайовича мають істотну цінність як для розвитку педагогічної теорії, так і для вдосконалення освітньої практики у сфері професійної підготовки кваліфікованих робітників правоохоронного профілю в умовах цифровізації.

У теоретичному аспекті робота розширює наукові уявлення про можливості та механізми використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх поліцейських. У дослідженні сформовано цілісне бачення процесу інтеграції ІКТ у професійну освіту, конкретизовано сутнісні характеристики цифрового освітнього середовища та його вплив на формування професійної готовності здобувачів освіти. Важливим науковим результатом є створення концептуально обґрунтованої системи впровадження ІКТ, що поєднує цільові орієнтири, зміст підготовки, технології реалізації та механізми оцінювання результатів, забезпечуючи єдність теоретичного і практичного навчання.

Крім викладеного, у роботі акцентовано увагу на доцільності інтеграції традиційних і цифрових форм навчання, застосуванні спеціалізованих електронних ресурсів і симуляційних засобів, а також на цифровізованій ролі

викладача в умовах цифрового середовища. Доведено позитивний вплив запропонованих підходів на рівень сформованості ключових професійних умінь, що підтверджено експериментально.

Практична значущість дослідження полягає у можливості впровадження його результатів у діяльність закладів професійної освіти, які здійснюють підготовку робітників за професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)». Запропоновані автором методичні рішення та структурні елементи організації освітнього процесу сприяють оновленню змісту освіти, впровадженню сучасних цифрових технологій та підвищенню якості професійної підготовки. Отримані результати можуть бути використані для розроблення освітніх програм, навчально-методичного забезпечення та вдосконалення організації освітнього процесу.

Практичне значення отриманих результатів полягає у впровадженні елементів ІКТ до первинної професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією поліцейський.

Рекомендації щодо використання результатів і висновків дисертації. Запропоновані автором методики та технології навчання та проведений педагогічний експеримент в значній мірі забезпечують підвищення ефективності та якості первинної професійної підготовки поліцейських, що проявляється в успішному набутті знань та навичок необхідних для виконання службових обов'язків. Викладені положення можуть бути використані в освітньо-методичній роботі закладів системи Національної Поліції України при організації освітнього процесу. Отримані висновки є підґрунтям для удосконалення освітніх програм та робочих навчальних планів первинної професійної підготовки поліцейських, а також у підготовці методичних посібників для викладачів. Використання результатів дослідження сприятиме підвищенню професійного рівня здобувачів освіти та ефективності їх підготовки до виконання завдань із забезпечення правопорядку в сучасних умовах.

Повнота викладу основних результатів дисертації у публікаціях. Наукові результати й положення, висновки та рекомендації належним чином викладено в 10 публікаціях, серед яких: 5 статей (4 з них написано без співавторів) у виданнях України, що занесені до переліку фахових видань у галузі педагогіки, 5 публікацій у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій (без співавторів).

Характеристики структури і змісту дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (усього 333 джерела, серед яких 173 – іноземною, зокрема англійською мовою) та 3 додатків.

Представлені в дисертації наукові положення, висновки та практичні рекомендації відзначаються належним ступенем переконливості, що досягається завдяки чітко вибудованій логіці дослідження та системному розкриттю його основних концептуальних ідей. Структура роботи є виваженою, узгодженою з метою та завданнями дослідження, а виклад матеріалу характеризується послідовністю, внутрішньою єдністю та логічною завершеністю.

Важливу роль відіграють узагальнення, подані наприкінці кожного розділу, які сприяють впорядкуванню отриманих результатів і забезпечують цілісне сприйняття наукового доробку автора. Використання різноманітних форм

ілюстративного подання матеріалу – таблиць, схем, діаграм, а також додатків – підвищує інформативність дослідження, посилює доказовість висновків і полегшує розуміння змісту виконаної роботи.

У *вступі* дисертації всебічно й аргументовано розкрито значущість обраної проблематики, чітко сформульовано мету дослідження та конкретизовано коло завдань, необхідних для її досягнення. Визначено взаємозв'язок роботи з відповідними науковими програмами, планами та темами, окреслено об'єкт і предмет дослідження. Автором обґрунтовано методологічні засади наукового пошуку, висвітлено елементи наукової новизни та практичної цінності отриманих результатів, представлено дані щодо їх апробації, а також чітко визначено особистий внесок у спільних публікаціях. У такому представленні вступ задає цілісне уявлення про концептуальні основи дослідження, окреслює логіку та спрямованість наукового пошуку, орієнтованого на теоретичне обґрунтування й розроблення ефективних підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)».

У *першому розділі* дисертації «Історико-педагогічний огляд засобів інформаційно-комунікаційних технологій» автор комплексно висвітлює генезу досліджуваної проблеми, розкриваючи етапи розвитку інформаційних технологій та особливості становлення ІКТ, зокрема у 1980–1990-х роках. Окреслено основні напрями інтеграції ІКТ в освітню сферу та проаналізовано трансформаційні зміни, що відбулися в освіті під впливом впровадження цифрових технологій. Значну увагу приділено понятійно-термінологічному апарату дослідження, що дозволило уточнити ключові дефініції та забезпечити теоретичну цілісність роботи.

У розділі представлено порівняльний аналіз моделей навчання, що сприяє глибшому розумінню можливостей застосування ІКТ у професійній підготовці. Важливим аспектом є дослідження психологічних особливостей використання ІКТ у підготовці майбутніх поліцейських, зокрема впливу цифрового середовища на мотивацію здобувачів освіти в умовах багатозадачності. Автором також визначено низку суперечностей між можливостями ІКТ та освітніми цілями, а також окреслено психологічні бар'єри, що ускладнюють ефективне впровадження технологій в освітній процес.

Окремо проаналізовано ключові психологічні виклики, з якими стикаються майбутні поліцейські, та здійснено порівняння ролі безпосередньої міжособистісної взаємодії і цифрових засобів у процесі їхньої професійної підготовки. Завершується розділ характеристикою можливостей використання інтерактивних технологій як ефективного інструменту формування професійних умінь кваліфікованих робітників за професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)».

У *другому розділі* дисертації «Науково-методичні засади впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у підготовку майбутніх КРПП (кваліфікованих робітників за професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)» автором представлено цілісну структурно-функціональну модель інтеграції ІКТ в освітній процес первинної професійної підготовки. Модель вирізняється логічною завершеністю та детальним опрацюванням її складників, що дозволяє

чітко простежити взаємозв'язки між цільовим, змістовим, процесуальним, технологічним та оцінювально-результативним компонентами підготовки.

У роботі ґрунтовно визначено структурні елементи моделі та розкрито їх функціональне призначення в контексті формування професійних компетентностей майбутніх поліцейських. Значну увагу приділено характеристиці інформаційно-освітнього середовища як ключового чинника ефективного впровадження сучасних інформаційно-технічних засобів у процес професійної підготовки. Автором також окреслено специфіку використання ІКТ у закладах професійної освіти, з урахуванням особливостей підготовки фахівців правоохоронної сфери.

Практично цінним є представлення підходів до створення інтерактивного освітнього контенту, зокрема розроблення навчальних матеріалів для освітнього порталу. У цьому контексті заслуговує на увагу запропонований інтерактивний курс «Взаємодія з населенням на засадах партнерства», який спрямований на формування комунікативних і професійно значущих умінь майбутніх поліцейських та відображає сучасні тенденції цифровізації освітнього процесу.

У *третьому розділі* дисертації «Дослідно-експериментальна перевірка ефективності впровадження інформаційно-технологічного забезпечення у підготовку КРПП (кваліфікованих робітників за професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)»)» представлено зміст і організацію експериментальної роботи, зокрема детально окреслено її програму та методичне забезпечення. Автор чітко визначає комплекс методів дослідження, що забезпечує наукову обґрунтованість і достовірність отриманих результатів.

У розділі послідовно висвітлено хід педагогічного експерименту та проаналізовано динаміку змін у рівнях сформованості професійних умінь здобувачів освіти. Отримані результати подано у наочній формі за допомогою діаграм і графічних матеріалів, що дозволяє простежити ефективність впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на різних етапах дослідження. Узагальнення експериментальних даних засвідчує позитивні зміни та підтверджує доцільність і результативність запропонованої автором моделі впровадження ІКТ у процес професійної підготовки майбутніх поліцейських.

Сформульовані у роботі *висновки* відображають цілісне узагальнення результатів проведеного дослідження, розкривають основні наукові здобутки та містять практичні рекомендації щодо їхнього використання в освітньому процесі. Вони вирізняються змістовною повнотою та достатньою деталізацією.

У *додатках* до дисертації подано фрагменти програмного забезпечення, що ілюструють практичну реалізацію розроблених автором підходів та підтверджують їхній прикладний характер.

Дисертація відзначається впорядкованістю та логічною послідовністю подання матеріалу, що повністю узгоджується з нормами наукового викладу. Основні теоретичні положення, результати дослідження та практичні напрацювання подано у взаємозв'язку, що забезпечує цілісність сприйняття змісту роботи. Використаний термінологічний апарат є виваженим, застосовується послідовно та точно відображає специфіку досліджуваної проблематики.

Ретельність опрацювання джерельної бази, достатній обсяг отриманих результатів і завершений характер їх представлення свідчать про високий рівень

наукової підготовленості автора. У цілому дисертація відповідає встановленим вимогам до наукових досліджень такого рівня та демонструє сформованість дослідницьких умінь і наукового мислення здобувача.

Дотримання вимог академічної доброчесності. Згідно поданої в дисертації інформації при використанні ідей, результатів та положень інших авторів дотримано вимог чинного законодавства про авторське право.

Дискусійні положення та зауваження щодо змісту дисертації. Загалом позитивно оцінюючи наукове і практичне значення отриманих результатів, вважаємо за потрібне висловити певні побажання та зауваження дискусійного характеру:

1. У *вступі* дисертації відсутній окремий структурний елемент, присвячений впровадженню результатів дослідження. У третьому розділі також не простежується чіткий опис процесу їхньої практичної реалізації. До того ж у додатках не подано документального підтвердження впровадження результатів дослідження (відповідних довідок). Зазначене ускладнює цілісне розуміння шляхів і масштабів упровадження отриманих результатів у освітню практику.

Автором сформульовано чотири завдання (у *вступі*) дослідження, тоді як у розділі «Загальні висновки» виділено дев'ять підсумкових положень. Така невідповідність кількісно створює розрив між початковими завданнями та результатами, що може ускладнювати сприйняття логіки дослідницького процесу.

2. Педагогічні умови згадуються як у предметі дослідження, так і у науковій новизні, а в тексті роботи наводиться опис їхніх визначень (*розділ 1*, п. 1.4). Водночас відсутній чіткий і структурований перелік цих педагогічних умов із конкретизацією їх змісту та функціонального призначення, що ускладнює повне розуміння, яким чином вони реалізуються у процесі підготовки кваліфікованих робітників за професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)» за допомогою ІКТ. Доцільно навести окремий параграф або таблицю з детальним описом педагогічних умов та їх взаємозв'язку з компонентами моделі впровадження ІКТ.

3. У *розділі 2* (п. 2.1) при представленні структурно-функціональної моделі впровадження ІКТ у закладах професійної освіти недостатньо відображено взаємозв'язок між її складниками. Зокрема, варто було б більш чітко показати вплив оцінювально-результативного компонента на цільовий, що дозволило б повніше розкрити динамічний характер моделі та забезпечити її цілісне сприйняття. Крім того, у науковій новизні дисертації зазначено, що розроблено систему впровадження ІКТ у професійну підготовку кваліфікованих робітників за професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)», яка включає мотиваційно-цільовий, змістовий, процесуальний та результативно-коригувальний компоненти. Водночас на «структурно-функціональній моделі впровадження ІКТ до ЗП(ПТ)О» (рис. 2.1) виділено цільовий, змістовий, процесуальний, технологічний та оцінювально-результативний компоненти. Це створює невідповідність у термінології та складі компонентів, тому доцільно уточнити взаємозв'язок між ними та показати, як мотиваційно-цільовий і результативно-коригувальний компоненти корелюють із цільовим, технологічним і оцінювально-результативним у моделі, щоб забезпечити чітке розуміння структури та функціонування системи впровадження ІКТ.

У п. 2.2, де розглядається інформаційно-освітнє середовище як засіб упровадження інформаційно-технічних засобів у підготовку кваліфікованих робітників за професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)», доцільним було б доповнити текстовий виклад матеріалу його візуалізацією. Зокрема, подання схематичної моделі такого середовища сприяло б кращому сприйняттю змісту, дозволило б наочно відобразити взаємозв'язки між структурними компонентами та чіткіше простежити їх функціональне призначення.

4. У розділі 2 (п. 2.4) дисертації зазначено створення інтерактивного навчального курсу «Взаємодія з населенням на засадах партнерства». Водночас у вступі цей факт не відображено в частині практичного значення дослідження, а у розділі 3 відсутній опис результатів його впровадження та оцінки ефективності. Відсутність детальної інформації ускладнює повне уявлення про ефективність запропонованого навчального ресурсу.

5. Педагогічний експеримент (розділ 3) було завершено у 2023 році, тоді як на момент подання дисертації триває 2026 рік. З огляду на динамічний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та змін у сфері професійної освіти, доцільно було б уточнити, наскільки отримані результати зберігають свою актуальність у сучасних умовах.

Потребує уточнення питання обсягу вибірки дослідження. У роботі наведено переважно відсоткові показники результатів педагогічного експерименту, однак відсутні дані про фактичну кількість здобувачів освіти, які брали в ньому участь. Це ускладнює інтерпретацію отриманих результатів, оцінювання їх статистичної значущості та репрезентативності вибірки.

6. Не всі *додатки* мають назву. Це дещо ускладнює сприйняття їхнього змісту. Крім того, у роботі відсутній обов'язковий (згідно Наказу МОНУ від 12.01.2017 № 40) додаток: «список публікацій здобувача за темою дисертації та відомості про апробацію результатів дисертації (зазначаються назви конференції, конгресу, симпозіуму, семінару, школи, місце та дата проведення, форма участі)».

7. У тексті роботи зустрічаються технічні та стилістичні неточності. Зокрема:

– з огляду на ухвалення у 2025 році Закону України «Про професійну освіту» доцільним є використання у роботі терміну «професійна освіта» замість терміна «професійно-технічна освіта» та відповідних похідних понять;

– не на всі таблиці наведено посилання у тексті роботи, зокрема, таблиці 1.9, 1.10 та 1.11 залишаються без згадування в основному тексті, що ускладнює читачеві розуміння їхнього призначення та взаємозв'язку з викладеним матеріалом;

– на рис. 2.1 використано формулювання «оцінювально-результативний компонентний компонент», у якому, ймовірно, слово «компонентний» є зайвим і потребує вилучення з метою уникнення тавтології;

– у таблиці 2.1 відсутній заголовок, що дещо ускладнює розуміння тексту;

– текст п.2.4 переобтяжений рисунками, які більш доречно було б перенести у додатки.

Висловлені зауваження та побажання загалом не знижують інноваційну цінність представленого дослідження, його науково-теоретичного й практичного значення.

Висновок. Рецензована дисертація є своєчасним, завершеним і самостійним науковим дослідженням, у якому отримано обґрунтовані теоретичні й практичні результати. У роботі підтверджено актуальність та визначено структуру моделі впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес підготовки кваліфікованих робітників за професією «Поліцейський (за спеціалізаціями)». Висунуті на захист положення є новаторськими, отримані результати – переконливими, а сформульовані висновки – логічно аргументованими та практично значущими.

Дисертація на тему «**Підготовка кваліфікованих робітників із професією поліцейський засобами інформаційно-комунікаційних технологій**» відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. № 40 «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктор філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 р. № 44 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 21.03.2022 р. № 341, 19.05.2023 р. № 502 та 03.05.2024 р. № 507), а її автор – **Калиндрузь Богдан Миколайович** заслуговує на присудження йому ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Опонент,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри інформаційних
та цифрових технологій
Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка



Олена ТРИФОНОВА

Проректор з наукових робіт
ЦДУ імені В. Винниченка
доц. філос. н., професор



Рока М.Б.