

ВІДГУК
рецензентки, докторки філософії (PhD)
Губарєвої Дар'ї Вячеславівни
про наукову новизну, теоретичне та практичне значення
результатів дисертації Борисьонка Максима Олеговича на тему
«Підготовка майбутніх учителів початкової школи до
використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності»,
поданої на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

В умовах реформування освіти та стрімкої цифровізації усіх галузей життя суспільства, відбувається посилення ролі вчителя початкової ланки в реалізації ідей Нової української школи, що аргументоване нагальною потребою формування цифрової грамотності молодших школярів. Пошук нових підходів та моделей організації фахової підготовки здобувачів вищої освіти на засадах цілей сталого розвитку зумовлює зміну акцентів у підготовці майбутніх учителів початкової школи, зокрема у формуванні їхньої готовності до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності. У цьому зв'язку, актуальність теми дослідження Борисьонка М.О. не викликає сумнівів.

Дисертаційне дослідження має інноваційний характер, є практико-зорієнтованим, відзначається збалансованістю теоретичного та емпіричного матеріалу, характеризується обґрунтованістю нових наукових положень. Автором дисертації загалом коректно визначено об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження. Науковий апарат дослідження достатньо повно визначає структуру і логіку роботи.

Вартою уваги є наукова новизна дисертаційного дослідження, яка полягає в тому, що дисертантом уперше розроблено й експериментально перевірено ефективність організаційно-педагогічної моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; визначено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності (стимулювання ціннісно-мотиваційних орієнтацій майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; модернізація змісту підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; удосконалення методичного забезпечення майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності під час практичної підготовки; використання інноваційних форм, методів, технологій у процесі фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності), що вможливають відтворення

цілеспрямованого системного процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до зазначеної діяльності.

Цінним, на нашу думку, є, запропоновані дисертантом для суб'єктів освітнього процесу, навчально-методичні матеріали. Зокрема, це: навчальна програма освітнього компоненту «Сучасні цифрові освітні технології», навчально-методичний комплекс до нього (лекції, практичні заняття, засобів для модульного і підсумкового контролів); навчального посібника «Цифрові освітні технології в роботі вчителя початкової школи». Результати дослідження укладені в авторському Ютуб-каналі. Це все може стати основою для розробки та впровадження нових методів та стратегій, спрямованих на підвищення рівня готовності майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності.

Визначені Борисьонком М.О. завдання дослідження можна вважати розв'язаними, що підтверджують загальні висновки, викладені у дисертації. Висновки повні та ґрунтовні. Результати та висновки дисертаційного дослідження з достатньою повнотою відображені у публікаціях дисертанта, створені матеріали ефективно впроваджені у роботу закладів системи освіти України.

Позитивно оцінюючи дослідження Борисьонка Максима Олеговича, вважаємо за необхідне висловити окремі міркування та побажання.

1. Зміст роботи варто було би висвітлити через основні аспекти набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722).
2. Доцільним було би включення до організаційно-педагогічної моделі такого складника як «Засоби», який би унаочнив авторські напрацювання, втілені у процесі дослідження, і детально описані у підрозділі 2.2.
3. Ретельний математичний аналіз результатів дослідження, на нашу думку, дещо переобтяжує текст дисертаційного дослідження. Вважаємо, що його фрагменти, пов'язані з формулами та діаграмами, доцільно було би перенести у додатки.
4. У тексті дисертації мають місце окремі огріхи редакційного характеру.

Означені зауваження і пропозиції не є принциповими, вони несуть лише пропозиційно-рекомендаційний характер і не впливають на загальну позитивну оцінку результатів проведеного Борисьонком М.О. дисертаційного дослідження.

Підсумовуючи результати рецензування дослідження, можна стверджувати, що дисертація Борисьонка Максима Олеговича на тему «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання

цифрових освітніх технологій у професійній діяльності» є цілісною завершеною працею, яка за своїм науково-теоретичним рівнем, новизною у постановці та вирішенні досліджуваних проблем, аргументованістю висновків та практичним значенням відповідає вимогам «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 р., і може бути подана до захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

РЕЦЕНЗЕНТКА:

докторка філософії (PhD),
старша викладачка кафедри початкової освіти
та інноваційної педагогіки
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова

