

## ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА

роботу про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження Афанасьєва Андрія Валерійовича «**Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів старшої школи у процесі інтерактивного навчання фізичної культури**», подану на здобуття ступеня вищої освіти доктор філософії зі спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура)

**Актуальність теми виконаної роботи.** Низькі показники здоров'я та високий рівень захворюваності, характерні для сучасної молоді – вчорашніх школярів, пов'язані з недостатньою сформованістю культури здоров'я в суспільстві, відсутністю культу здоров'я у свідомості громадян та звички до здорового способу життя, високим рівнем стресів тощо. Особливо вразливою категорією населення є школярі, особливо учні старшої школи, що мають вищий рівень стресів, пов'язаний з особливостями вікової кризи, етапом дорослішання та необхідністю визначення вектору свого майбутнього.

В умовах компетентнісного підходу до освітнього процесу це питання реалізується шляхом формування здоров'язбережувальної компетентності школярів, що полягає, з одного боку, у застосуванні активних та креативних методів навчання фізичної культури, а з іншого – оздоровчій спрямованості змісту фізичного виховання. Таким вимогам відповідають інтерактивні дидактичні методи, що якнайбільше відповідають сучасним поглядам педагогіки співробітництва та ґрунтуються на особистісно орієнтованій парадигмі освіти, активній та творчій співпраці учасників освітнього процесу використання таких методів навчання здоров'язбереженню допоможе учням взаємодіяти з природою, керувати своїми емоціями, поведінкою, рухами, досягти гармонії між тілом і духом, сформувати у них валеологічне мислення. Недостатність досвіду використання інтерактивних методів в освітньому процесі обґрунтовує актуальність теми дисертаційного дослідження.

**Ступінь обґрунтованості результатів дослідження, їхня вірогідність і новизна.** Високий рівень обґрунтованості науково-методичних положень, достовірності отриманих результатів та правомірності сформульованих висновків дослідження забезпечується достатньою кількістю сучасних інформаційних джерел, застосуванням адекватних емпіричних та математико-статистичних методів. Автором вперше обґрунтовано й розроблено методіку формування здоров'язбережувальної компетентності учнів старшої школи у процесі інтерактивного навчання фізичної культури, що представлено у вигляді моделі; запропоновано критерії оцінки сформованості здоров'язбережувальної компетентності учнів старшої школи в процесі інтерактивного навчання фізичної культури; удосконалено педагогічні технології інтерактивного навчання на

уроках фізичної культури, підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності школярів.

**Повнота викладу основних результатів дослідження в опублікованих роботах.** Основний зміст роботи повною мірою викладено у достатній кількості публікацій (одноосібних та у співавторстві) у фахових наукових вітчизняних та зарубіжних виданнях, зокрема таких, що індексуються у міжнародній наукометричній базі Web of Sciences, а також у матеріалах конференцій різного рівня.

**Рекомендації з використання результатів дослідження.** Провідні теоретико-методичні положення, основні результати і висновки дисертаційного дослідження мають важливе значення для підвищення ефективності навчання фізичної культури учнів старшої школи в аспекті здоров'язбереження. Загалом дисертація свідчить про належний рівень підготовки здобувача, досконале володіння ним сучасними науковими методами, критичним мисленням, творчим підходом до обраної проблеми, що дало змогу з'язувати стан її розробленості у сучасній теорії та практиці, визначити алгоритм та шляхи реалізації дослідницьких завдань.

**Зауваження і недоліки роботи.** Поряд з загальною позитивною оцінкою дисертаційної роботи виникли дискусійні питання та зауваження до її змісту з відповідними рекомендаціями щодо їх усунення:

1. Вивчаючи світовий сучасні тенденції в організації навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, автору бажано було окремо б зупинитися на досвіді здоров'язбереження, якщо такий є, та на дослідженні методів навчання фізичної культури, що використовуються в зарубіжних країнах.

2. Зі змісту методики не зовсім зрозуміло, чи була статева диференціація змісту інтерактивного навчання фізичної культури учнів старшої школи. Варто було б детальніше зупинитися на цьому

3. У підрозділі 3.2 що дослідно-експериментальної перевірки ефективності впровадження методики формування здоров'язбережувальної компетентності учнів старшої школи у процесі інтерактивного навчання фізичної культури, то відсутня діагностика і порівняльна характеристика рівня засвоєних знань щодо здоров'я та його збереження хлопців та дівчат ЕГ та КГ наприкінці педагогічного експерименту.

4. При оцінці відвідуваності уроків фізичної культури незрозуміло, чи враховувалися пропуски школярів тільки з неповажних причин, чи з поважних причин (тобто за станом здоров'я) також.

5. У тексті зустрічаються друкарські помилки.

**Загальні висновки.** Викладені зауваження мають суб'єктивний характер, не є принциповими і не знижують загальну позитивну оцінку дисертаційного дослідження. Викладене дозволяє вважати дисертаційну роботу Афанасьєва

