

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА
ДРАГОМАНОВА**

Факультет спеціальної та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор університету



акад. Віктор А. ДРУЩЕНКО

20__ р.

**Освітньо-професійна програма
«МОВЛЕННЄВА ТЕРАПІЯ»**

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань А Освіта

спеціальності А6 Спеціальна освіта.

спеціалізація А6.01 Логопедія

освітня кваліфікація Магістр спеціальної освіти зі спеціалізації «Логопедія»

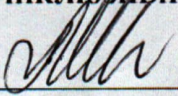
професійна кваліфікація Вчитель-логопед

Введено в дію наказом ректора від
«__» _____ 20__ р., № _____

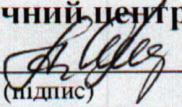
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Мовленнєва терапія»

Вчена рада факультету спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 26 травня 2025 р. № 9

Голова Вченої ради факультету  Ірина МАРКУСЬ
(підпис)

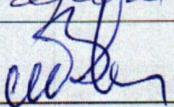
Навчально-методичний центр університету

Начальник НМЦ  Алла РОМАНЧУК
(підпис)

_____ 2025 р.

Науково-методична рада університету

Протокол від 26 серпня 2025 р. № 10

Голова НМР  Роман ВЕРНИДУБ
(підпис)

Вчена рада університету

Протокол від 27 серпня 2025 р. № 14

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена:

Керівник робочої групи:

Тищенко ВЛАДИСЛАВ, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри логопедії та логопсихології.

Члени робочої групи:

– Світлана КОНОПЛЯСТА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри логопедії та логопсихології;

– Наталія ЛАВРЕНЧУК, директор дошкільного навчального закладу №395 Солом'янського району м. Києва;

– Єлизавета МАТИНСЬКА, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія за ОПП «Мовленнєва терапія».

Зовнішні рецензенти:

1. Рецензії (представників академічної спільноти):

– Світлана ФЕДОРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету;

– Наталія ГАВРИЛОВА, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри логопедії і спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Іван Огієнка.

2. Відгуки представників ринку праці:

– Олег САВЧУК, директор спеціальної школи І–ІІ ступеня №12 м. Києва;

– Світлана РАКІТИНА, директор закладу дошкільної освіти (дитячого садка) компенсуючого типу №127 Святошинського району м. Києва;

– Світлана ДІМІТРІЄВА, директор дошкільного навчального закладу №576 компенсуючого типу для дітей з порушеннями мови.

Термін перегляду освітньо-професійної програми 1 раз на 2 роки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
спеціальності А6 Спеціальна освіта
спеціалізації А6.01 Логопедія
галузі знань А Освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Український державний університет імені Михайла Драгоманова Факультет спеціальної та інклюзивної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр Освітня кваліфікація: Магістр спеціальної освіти зі спеціалізації «Логопедія» Професійна кваліфікація: Вчитель-логопед
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Мовленнєва терапія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (УД № 11017414) про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта, строк дії сертифікату до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	Магістр: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступенів «Бакалавр» або «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	2 роки або до наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://fsio.udu.edu.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема логопедії, здатних на високому професійному рівні організовувати та здійснювати освітню діяльність з особами, які мають порушення мовленнєвого розвитку, а також вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання освітніх корекційно-розвиткових послуг з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А6 Спеціальна освіта Спеціалізація: А6.01 Логопедія <i>Об'єкти вивчення:</i> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері логопедії та інклюзивної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти,

	функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; технології розвитку осіб з порушеннями мовлення. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та корекційно-відновлювальних послуг особам з порушеннями мовлення.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Практико-орієнтована освітньо-професійна програма підготовки магістра зі спеціальної освіти
Основний фокус освітньо-професійної програми	Вища освіта другого (магістерського) рівня у галузі знань А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта, спеціалізації А6.01 Логопедія, спрямована на вирішення практичних та науково-дослідницьких завдань з розробки та реалізації стратегій попередження, діагностики та корекції порушень мовленнєвого розвитку з урахуванням сучасних логопедичних, нейробіологічних, нейро- та психолінгвістичних підходів. Ключові слова: логопедія, спеціальна освіта, інклюзивна освіта, організація наукової діяльності, зміст, методики, інструменти організації та впровадження корекційно-попереджувальної та корекційно-розвивальної роботи з подолання порушень мовленнєвого розвитку у осіб різних вікових груп, діти з тяжкими порушеннями мовлення, діти з особливими освітніми потребами, спеціальні заклади освіти.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма враховує інновації у сучасній освіті, зокрема, пов'язані з інтеграційними та інклюзивними процесами, перебудовою змісту освіти, забезпечення нормативно-правової бази психолого-педагогічного супроводу та мовленнєвої реабілітації осіб із тяжкими порушеннями мовлення різних вікових категорій. Здобувач має можливості закріплювати та поглиблювати теоретичні знання корекційно-розвивальної роботи з особами з тяжкими порушеннями мовлення в лабораторних умовах (фронтальна, групова, індивідуальна робота в аспектах діагностико-консультативному, корекційно-розвивальному, навчально-виховному, профілактичному тощо).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітньо професійна програм розроблена на основі Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед» та «Логопед» і спрямована на формування у здобувачів освіти як освітніх, так і професійних компетентностей та присвоїти їм за результатами навчання освітню кваліфікацію – «Бакалавр

	спеціальної освіти зі спеціалізації «Логопедія» та професійну кваліфікацію – 2340 Вчитель-логопед. Випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта, спеціалізації А6.01 Логопедія галузі знань А Освіта, можуть займати первинні посади: вчитель-логопед; асистент-вчителя логопеда; фахівець із раннього втручання. Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги особам з порушеннями мовленнєвого розвитку, у тому числі особливими освітніми потребами, обмеженнями повсякденного функціонування, інвалідністю тощо.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму, особистісно-орієнтованого підходу, що передбачає посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, впровадження активних методів навчання на основі досліджень, засвоєння знань та професійних навиків у формі лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять з використанням інтерактивних та мультимедійних технологій, самостійної навчальної та дослідницької роботи, виконання і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, практик. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» та організації відеоконференцій у Google Meet, ZOOM тощо. Упродовж навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка та консультування з боку науково-педагогічних працівників університету. У здобувачів освіти є можливість брати участь у відкритих лекціях, наукових гуртках, конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування, міжнародних проєктах та програмах, вивчати окремі модулі на освітніх онлайн-платформах, що забезпечує впровадження елементів неформальної освіти.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється в умовах кредитно-трансферної організації освітнього процесу за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Поточний контроль: опитування здобувачів (усне, письмове); виконання та захист практичних та лабораторних робіт; перевірка результатів виконання самостійної роботи

	здобувачів, індивідуальних завдань дослідницько-проектного спрямування; тести; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен / залік з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів. Підсумкова атестація: комплексний кваліфікаційний екзамен; публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Фахові компетентності (ФК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

	СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК-11. Здатність до диференційної діагностики порушень мовленнєвого розвитку різного генезу, визначення їх етіології, патогенезу, психологічних механізмів, причин та наслідків. СК-12. Здатність до пошуку та впровадження ефективних шляхів корекційно-розвивальної та корекційно-відновлювальної роботи з особами різних вікових груп, які мають порушення мовленнєвого розвитку, з урахуванням їх індивідуальних та вікових особливостей, структури мовленнєвого дефекту, порушених психологічних механізмів мовлення тощо. СК-13. Здатність до аналізу сучасного інноваційного вітчизняного та закордонного досвіду надання допомоги особам з ПММ; порушеннями голосу та/чи комунікації. СК-14 Здатність вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих. СК-15 Здатність планувати та організовувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей. СК-16 Здатність вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих.
--	---

7 – Програмні результати навчання

	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-
--	---

педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН 15. Добирати та використовувати в практичній діяльності методики диференційної діагностики порушень мовленнєвого розвитку різного генезу, визначати їх етіологію, патогенез, психологічні механізми, причини та наслідки.

РН 16. Добирати та впроваджувати в практичну діяльність ефективні шляхи корекційно-розвивальної та корекційно-відновлювальної роботи з особами різних вікових груп, які

	мають порушення мовленнєвого розвитку, з урахуванням їх індивідуальних та вікових особливостей, структури мовленнєвого дефекту, порушень психологічних механізмів мовлення тощо. РН 17. Знати закономірності типового розвитку; взаємозв'язки між психічними функціями, що формуються в онтогенезі; вікова періодизація та сензитивні періоди психосоціального розвитку людини; структура, причини виникнення та механізми порушень мовлення в осіб з ПМР. РН 18. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів диференційної психолого-педагогічної діагностики осіб з ПМР. РН 19. Володіти принципами, методами, засобами, формами організації, програмним забезпеченням, поточною та звітною документацією логопедичного процесу в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник проєктної групи та науково-педагогічний склад, який забезпечує викладання навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Викладання профільних дисциплін забезпечує професорсько-викладацький склад кафедр: логопедії та логопсихології, спеціальної психології та медицини, сурдопедагогіки та сурдопсихології ім. М.Д.Ярмаченка. Підвищення кваліфікації та/або стажування педагогічних працівників проводиться не рідше, ніж один раз на п'ять років (відповідно до Закону України «Про вищу освіту»).
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні навчальні приміщення забезпечені технічними засобами навчання, бездротовим доступом до мережі Інтернет, бази практичної підготовки, бібліотека та читальні зали, спортивний комплекс, соціально-побутова інфраструктура, відповідає вимогам для підготовки здобувачів освіти зі спеціалізації А6.01 Логопедія.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформація щодо організації освітнього процесу, наукової, виховної діяльності розмішена на офіційних сайтах університету (https://udu.edu.ua). Відкрите для здобувачів і викладачів хмарне середовище містить електронні варіанти розкладу занять, журналів успішності, навантаження, рейтингів (http://nmu.udu.edu.ua). Через офіційний вебсайт бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова (http://lib.udu.edu.ua) є доступ до вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань. Всі компоненти освітньо-професійної програми забезпечуються підручниками, посібниками, курсами лекцій, методичними рекомендаціями, науковими працями, які доступні в друкованому та електронному форматах в читальних залах бібліотеки, на абонементі, через міжбібліотечний абонемент, репозитарій університету. Навчально-методичне забезпечення ОПП здійснюється також через платформу Moodle.udu.edu.ua: https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5066 https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7449

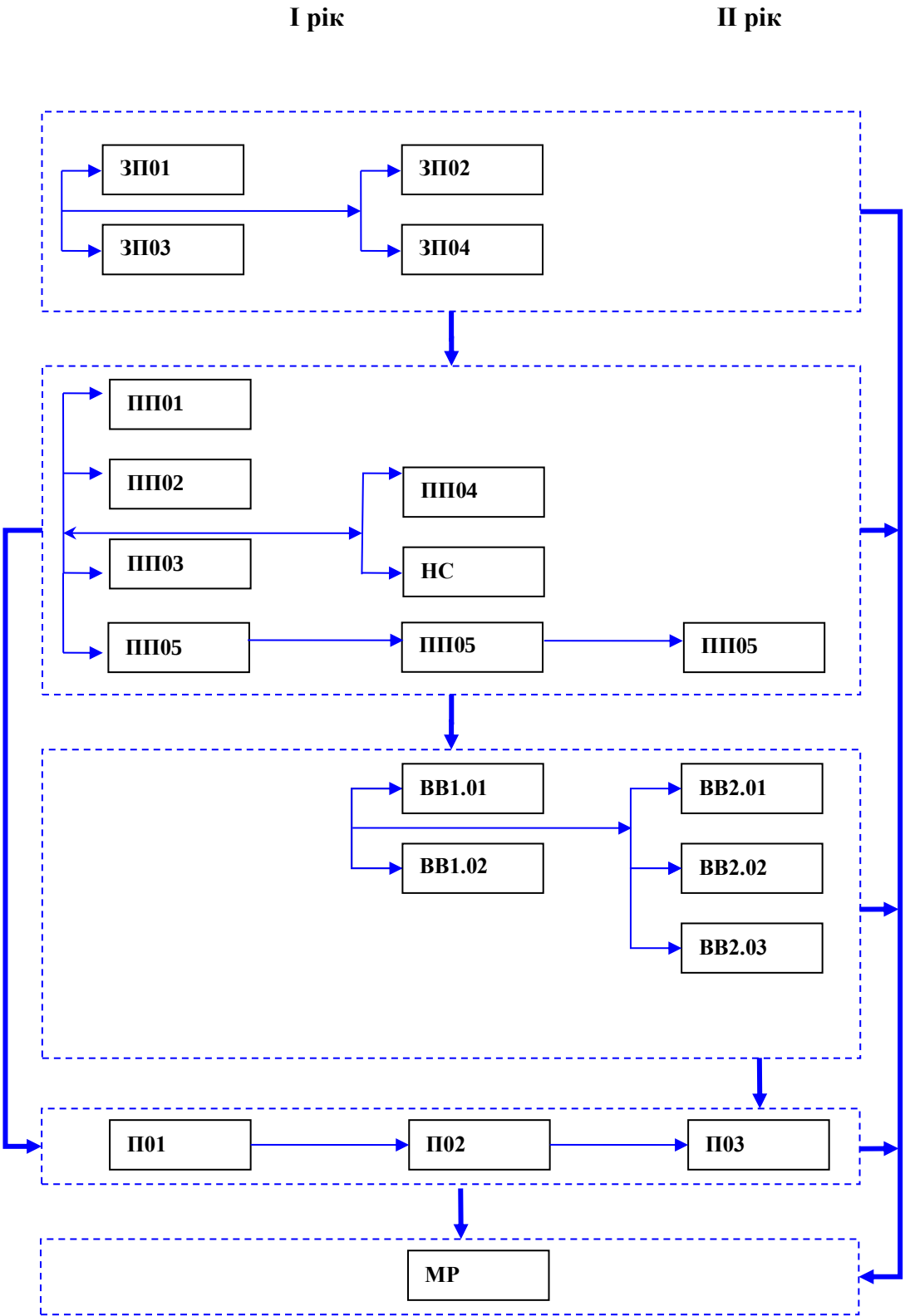
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується на підставі угод з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 25, термін дії угоди 2021-2025 рр.), Волинським національним університетом імені Лесі Українки (№ 138у, термін дії угоди 2023-2028 рр.), Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького (№09, термін дії угоди 2021-2025 рр.), Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького (№50.1/24, термін дії угоди 2024-2029) та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі в ході навчання можуть проходити стажування та брати участь у міжнародних проектах за програмами академічного обміну (Erasmus Mundus, DAAD, Fulbright Graduate Student Program).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно чинного законодавства України та після вивчення курсу української мови.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код (н/д, пр., ат.)	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількіст ь кредитів	Форма підсум- кового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП01	Філософія освіти	3	екзамен
ЗП02	Освітня політика та лідерство	3	залік
ЗП03	Психолого-педагогічні технології	3	екзамен
ЗП04	Організація наукових досліджень	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ПП01	Альтернативна і допоміжна комунікація	3	екзамен
ПП02	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
ПП03	Логопедичний супровід осіб з тяжкими порушеннями мовлення	3	екзамен
ПП04	Логопедичні технології	6	екзамен
ПП05	Логопедія (інтегрований курс):	9	курсова робота
ПП05.1	<i>Логопедія (Порушення голосу)</i>	3	залік
ПП05.2	<i>Логопедія (Дизорфографія)</i>	3	екзамен
ПП05.3	<i>Логопедія (Корекція мовлення при патологіях ЗЦЛС)</i>	3	екзамен
Практична підготовка			
П01	Науково-дослідницька практика	4,5	диф. залік
П02	Виробнича педагогічна практика	4,5	диф. залік
П03	Виробнича педагогічна практика	9	диф. залік
НС	Науковий семінар	3	залік
МР	Підготовка магістерської роботи	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
Вибіркові компоненти ОП*			
ВВ1.01	Навчальна дисципліна 1	3	залік
ВВ1.02	Навчальна дисципліна 2	3	залік
ВВ2.01	Навчальна дисципліна 1	6	залік
ВВ2.02	Навчальна дисципліна 2	6	залік
ВВ2.03	Навчальна дисципліна 3	6	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Мовленнєва терапія» спеціальності А6 Спеціальна освіта, спеціалізації А6.01 Логопедія проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм освітньої кваліфікації: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія» та присвоєнням професійної кваліфікації 2340 Вчитель-логопед. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В університеті проводяться заходи, спрямовані на підтримання функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- дотримання принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема, забезпечення функціонування системи виявлення академічного плагіату.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти освітньо-професійної програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні результати навчання																		
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19
ЗП01	+								+										
ЗП02									+		+								
ЗП03	+			+	+				+				+						
ЗП04		+							+	+				+					
ПП01	+			+	+	+		+	+			+			+	+	+	+	+
ПП02				+	+	+		+	+			+			+	+	+	+	+
ПП03				+	+				+			+				+	+	+	
ПП04	+			+		+	+	+	+		+	+	+				+		+
ПП05				+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+
П01		+	+						+					+	+	+			
П02			+	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+	+
П03			+	+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+	+
НС	+	+							+	+				+					
МР	+	+	+	+		+			+	+				+	+	+	+		+

