

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ЛОГОПЕДІЇ ТА ЛОГОПСИХОЛОГІЇ

ЩОДЕННИК
з виробничої науково-дослідницької практики

здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія)

(Прізвище, ім'я, по батькові)

група _____

Київ – 20 __

Укладачі:

Королько Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент,

Верпатова Наталія Юріївна, завідувач відділу практичної підготовки, кандидат фізико-математичних наук, доцент

Рецензенти:

Савчук Олег Антонович, директор спеціальної школи I-II ступенів № 12,

Руденко Лілія Миколаївна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної психології та медицини

*Рекомендовано Вченою радою
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 10 від 31 травня 2024 року)*

Королько Н.І., Верпатова Н.Ю. Щоденник з виробничої науково-дослідницької практики здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія). К.: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 22 с.

Щоденник є звітним документом, у якому фіксується робота здобувача вищої освіти під час проходження виробничої науково-дослідницької практики. У посібнику наведено завдання практики, очікувані результати діяльності практиканта та критерії її оцінювання. Посібник містить необхідні рекомендації щодо якісного виконання програми практики.

Здобувач вищої освіти _____
(Прізвище, ім'я, по батькові)

направляється на виробничу науково-дослідницьку практику
на кафедрі логопедії та логопсихології
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Термін проведення практики:

з „___” _____ 20___ р. по „___” _____ 20___ р.

Керівник практики: _____
(Прізвище, ім'я, по батькові, посада)

1. Організація практики

Настановча конференція з виробничої науково-дослідницької практики відбудеться
„___” _____ 20___ р.

Звітна конференція з виробничої науково-дослідницької практики відбудеться
„___” _____ 20___ р.

1.1. На початку практики здобувач вищої освіти повинен узгодити з керівником практики індивідуальний план проходження практики, отримати завдання для проведення наукових досліджень, пов'язаних з тематикою магістерської роботи.

1.2. Під час проходження практики здобувач вищої освіти зобов'язаний:

– сумлінно виконувати завдання практики, виявляти старанність та творчу ініціативу;

– систематично вносити записи до щоденника з практики та своєчасно подавати на перевірку необхідну документацію.

1.3. Підсумки виробничої науково-дослідницької практики підбиваються на підсумковій студентській конференції кафедри логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти. Оцінювання результатів практики є диференційованим і враховується під час призначення стипендії.

1.4. Здобувачу вищої освіти, який не виконав програму практики з поважних причин або не набрав достатню кількість балів, рішенням вченої ради факультету може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених кафедрою логопедії та логопсихології.

2 Завдання виробничої науково-дослідницької практики:

- формування у магістрів дослідницько-аналітичних компетентностей;
- вивчення теоретичних джерел за темою магістерського дослідження;
- визначення стану розробки питань з теми магістерської роботи у вітчизняній та іноземній літературі;
- ознайомлення зі структурою, науковою проблематикою та результатами наукової роботи провідних дослідників у галузі спеціальної освіти;
- визначення структури та основних завдань магістерського дослідження;
- написання наукової статті за темою магістерського дослідження;
- апробація основних теоретичних та практичних положень магістерської роботи (у формі підготовки тез виступів на науково-практичних конференціях).

Основні результати навчання згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ), обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з ТПМ, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері логопедії та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з ТПМ.

РН 15. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки.

РН 16. Планувати і здійснювати наукове дослідження.

РН 17. Володіти знаннями про типи дизонтогенетичного розвитку, складну структуру порушення, наявність вторинних відхилень у психічному розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення; про біосоціальні процеси компенсації, розвиток компенсаторних механізмів аналітико-синтетичної діяльності мислення та мовлення у дітей із тяжкими порушеннями мовлення.

Під час проходження виробничої науково-дослідницької практики студент має набути таких **загальних та фахових компетентностей** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ФК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

ФК 2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами, які мають порушення мовлення.

ФК 3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням порушень мовлення.

ФК 4. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з ТПМ на засадах партнерства.

ФК 5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК 8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з ТПМ в умовах інклюзивного освітнього середовища.

ФК 10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та освітні проекти у сфері логопедії та інклюзивної освіти.

ФК 11. Здатність застосовувати спеціальні психолого-педагогічні, медико-біологічні знання у сфері професійної діяльності.

3 Перелік звітної документації студента-практиканта

1. Опис категоріального апарату магістерського дослідження
2. Бібліографічний список з обраного напрямку дослідження
3. Перелік нормативно-правової документації за проблематикою дослідження
4. Рецензія на автореферат дисертації
5. Рецензія на наукову статтю (зі статтею)
6. Звіт про участь у вебінарах, інтернет-конференціях за тематикою навчання/виховання дітей з ТПМ, організації та змісту НУШ (з сертифікатом)
7. Сертифікат участі у наукових конференціях
8. Тези доповіді на конференції (наукова стаття)
9. Результати виконання індивідуального завдання
10. Щоденник виробничої науково-дослідницької практики.
11. Звіт про проходження практики.

4. Критерії оцінювання виробничої науково-дослідницької практики та результати роботи студента-практиканта

№	Вид діяльності студента-практиканта	Максимальна кількість балів	Кількість балів
1	Підготовка і оформлення категоріального апарату магістерського дослідження	20	
2	Формування бібліографії	20	
3	Формування переліку нормативно-правової документації за обраною проблематикою дослідження	4	
4	Ознайомлення зі змістом дисертацій, наукових публікацій за обраним напрямом досліджень, підготовка рецензії на автореферат однієї з них	10	
5	Ознайомлення зі змістом публікацій у фахових виданнях за обраним напрямом досліджень, написання рецензії на наукову статтю	10	
6	Участь у вебінарах, інтернет-конференціях	6	
7	Участь у науковій конференції, підготовка доповіді	10	
8	Виконання індивідуального завдання	10	
9	Щоденник з виробничої науково-дослідницької практики	5	
10	Звіт з практики	5	
	Всього:	100	

Керівник практики: _____
(Підпис)

_____ (Прізвище та ініціали)

5. Індивідуальний графік проходження практики

Тема магістерського дослідження _____

№ з/п	Назви робіт	Терміни виконання	Відмітки про виконання
1	Розробка індивідуального графіка проходження практики. Узгодження його з науковим керівником магістерської роботи та практики	перший тиждень практики	
2	Формулювання теми магістерської роботи, визначення предмету та об'єкту дослідження	перший тиждень	
3	Ознайомлення з науково-інформаційними джерелами за спеціалізацією, обрання наукової проблематики та формування бібліографії	протягом всієї практики	
4	Ознайомлення з нормативно-правовою документацією за обраною проблематикою дослідження	протягом всієї практики	
5	Ознайомлення зі змістом авторефератів дисертацій за останні два роки за обраним напрямом досліджень		
6	Ознайомлення зі змістом публікацій у фахових виданнях за останні два роки за обраним напрямом досліджень, вибір наукової статті, яка найповніше відображає наукові інтереси практиканта та написання рецензії на неї		
7	Участь у вебінарах, інтернет-конференціях за тематикою навчання/ виховання дітей з ТПМ, організації та змісту НУШ		
8	Підготовка тексту доповіді (виступу) для участі у науковій конференції за обраною проблематикою		
9	Участь у науковій конференції		
10	Підготовка наукової статті за обраним напрямом досліджень (друк статті бажаний)		
11	Виконання індивідуального завдання з обраної проблеми дослідження:		
12	Ведення щоденника	протягом всієї практики	
13	Підготовка звіту з практики	останній тиждень практики	

Керівник практики: _____
(Підпис)

_____ (Прізвище та ініціали)

7. Правила та приклади оформлення бібліографічних посилань у списку використаних джерел згідно з ДСТУ 8302:2015

Бібліографічне посилання – сукупність бібліографічних відомостей про цитований, розглядуваний або згадуваний у тексті документа інший документ, що є необхідними й достатніми для його загальної характеристики, ідентифікування та пошуку.

Відомості про згадуваний документ, опублікований іншою мовою, у бібліографічних посиланнях наводять мовою оригіналу.

Позатекстове бібліографічне посилання може містити такі елементи:

- заголовок бібліографічного запису (ім'я автора);
- основну назву документа;
- відомості, що належать до назви (пояснюють і доповнюють її);
- відомості про відповідальність (містять інформацію про осіб і/або організації, які брали участь у створенні документа);
- відомості про повторність видання (містять інформацію про зміни й особливості цього видання відносно попереднього);
- вихідні дані (містять відомості про місце видання (випуску), видавця та рік випуску документа);
- позначення та порядковий номер тому, номера або випуску, якщо є посилання на твір або публікації з багаточастинного (багатотомного чи серіального) документа;
- відомості про обсяг (кількість сторінок) документа (у разі посилання на нього загалом);
- назву документа (журналу, збірника, газети тощо), в якому опубліковано об'єкт посилання (наприклад, статтю);
- відомості про місцезнаходження об'єкта посилання – номер сторінки в документі (у разі посилання на його частину);
- примітки (у посиланні на електронний ресурс, депоновану наукову роботу тощо).

Замість знака «крапка й тире» (« . – »), який розділяє зони бібліографічного опису застосовують знак «крапка».

Книга одного автора

Пономарів О. Д. Культура слова: мовностилістичні поради. 2-ге вид., стер. Київ : Либідь, 2001. 240 с.

Браун Д. Код да Вінчі. Харків : КСД, 2006. 478 с.

Пономарьов А. П. Українська етнографія : курс лекцій. Київ : Либідь, 1994. 315 с.

Прищенко С. В. Кольорознавство : навч. посіб. 3-тє вид., випр. і допов. Київ : Кондор, 2018. 436 с.

Parker J. Principles of scientific research. 7th ed. London : Editorial, 2017. 301 p.

Книга двох або трьох авторів

Боярин М. В., Нетробчук І. М. Основи гідроекології: теорія й практика : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 365 с.

Вихованець І. Р., Городенська К. Г. Теоретична морфологія української мови. Київ : Пульсари, 2004. 398 с.

Артеменко А. П., Бобловський О. Ю. Від глобалізації до індивідуалізації: топологія міжкультурної взаємодії : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2014. 215 с.

Клименко Н. Ф., Карпіловська Є. А., Кислюк Л. П. Динамічні процеси в сучасному українському лексиконі. Київ : Вид. дім Дмитра Бураго, 2008. 336 с.

Коваленко А. Д., Герасимчук О. П., Данилюк А. С. Міжнародне кредитування. 2-ге вид. Київ : Наука, 2018. 155 с.

Wilson D., Lister P., Andrews A. Modern surgery. Manchester : MAN, 2011. 240 p.

Книга чотирьох і більше авторів

Астрономія : навч. посіб. / І. А. Климишин та ін. Одеса : Астропринт, 2012. 352 с.

Міжнародна торгівля / Ю. Г. Козак та ін. 5-те вид., перероб. та допов. Київ : Центр учб. літ., 2015. 272 с.

Сучасна українська мова / О. М. Григор'єв та ін. 3-тє вид., перероб. Київ : Либідь, 2005. 488 с.

Referencing styles / G. R. Edwards et al. Los Angeles : International Publishing, 2010. 280 p.

Книга без зазначення автора (з редактором тощо)

Економічна енциклопедія / за ред. В. В. Шевченка. Київ : Альманах, 2016. 304 с.

Атлас зоології / уклад.: Х. Тола, Є. Інф'єста. Харків : Ранок, 2005. 96 с.

Мінералогічний словник / уклад.: В. С. Білецький, В. Г. Омельченко, Г. Д. Горванко. Маріуполь : Сх. вид. дім, 2016. 488 с.

Routledge handbook of international statebuilding / ed. by D. Chandler, T. D. Sisk. London : Routledge, 2013. 448 p.

Книга – окремий том (частина) багатотомного видання

Антологія української юридичної думки / Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ ; за заг. ред. Ю. С. Шемшученка. Київ : Юрид. кн., 2002. Т. 1 : Загальна теорія держави і права, філософія та енциклопедія права. 568 с.

Етимологічний словник української мови : у 7 т. / уклад.: Р. В. Болдирєв та ін. Київ : Наук. думка, 1989. Т. 3 : Кора. М. 552 с.

Шишкін В. І. Судові системи країн світу : навч. посіб. : у 3 кн. Київ : Юрінком Інтер, 2001. Кн. 2. 336 с.

Мала гірнича енциклопедія : у 3 т. / за ред. В. С. Білецького. Донецьк : Донбас, 2007. Т. 2 : Л-Р. 652 с.

Частина книги (розділ тощо)

Шевченко Р. О. Особливості селекції яблунь. *Практикум з ботаніки* / ред. О. С. Самійленко. Херсон, 2018. С. 22—36.

Ярошевич Н. Б., Чубка О. М., Якимів А. І. Інструменти боргового фінансування суб'єктів підприємництва в Україні: правовий статус, структурна динаміка, податкові наслідки. *Теорія та методологія формування інвестиційно-фінансової стратегії розвитку національного господарства* : монографія / за ред. Л. М. Савчук, А. В. Череп. Дніпро, 2019. С. 55—89.

Goehr L. The concept of opera. *The Oxford handbook of opera* / ed. by H. M. Greenwald. Oxford, 2014. P. 92—136.

Стаття (публікація) в періодичному виданні

Стаття в журналі

Зайцева О. М. Варіантність у родовій категоризації іменників: (на матеріалі мовлення сучас. укр. телебачення). *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Філологія»*. 2018. Т. 21, № 1. С. 121—130.

Кольцова Я. І., Нікітін С. В. Одержання пористих склокристалічних матеріалів з використанням паливного шлаку. *Питання хімії та хімічної технології*. 2020. № 1. С. 33—38. DOI: 10.32434/0321-4095-2020-128-1-33-38 (дата звернення: 11.06.2020).

Капируля М. Ядерний тероризм в сучасній міжнародній системі. *Актуальні проблеми міжнародних відносин*. 2008. Вип. 73, ч. 2. С. 66—68.

Chua N. Y., Lundbye J. Endovascular catheter as a rewarming method for accidental hypothermia. *Therapeutic hypothermia and temperature management*. 2012. Vol. 2, no. 2. P. 89—91. URL: <https://doi.org/10.1089/ther.2012.0001> (date of access: 06.05.2020).

Стаття в газеті

Андрущенко В. Академічна недоброчесність як виклик інтелектуальній спроможності нації. *Голос України*. 2018. 20 лип. С. 10.

Монаєнко А. Поза чергою не рахується? Особливості звільнення суддів за порушення присяги. *Юридична газета*. 2017. 17 січ. С. 28—29.

Величко О. Р., Лисенко Д. П. Відшкодування матеріальних витрат. *Газета про бухгалтерський облік*. 2019. Квітень. С. 16

Електронний ресурс

Сайт

«Файлу» чи файла»: який родовий відмінок слова «файл»? *Kyiv Dictionary*. URL: <https://www.kyivdictionary.com/uk/grammar/uk/consulenza-linguistica/vypusk3/failu-faila/> (дата звернення: 20.05.2020).

Офіційний курс гривні щодо іноземних валют на дату 11.06.2020. *Національний банк України*. URL: <https://bank.gov.ua/ua/markets/exchangerates?date=11.06.2020&period=daily> (дата звернення: 11.06.2020).

Приймак Д. М., Томіленко О. В., Ковальчук З. Ю. «Підодіяльник»: як правильно сказати українською? *Kyiv Dictionary*.

URL: <https://www.kyivdictionary.com/uk/grammar/uk/how-to-say/pidodiialnyk/> (дата звернення: 09.06.2020).

Київський національний університет імені Тараса Шевченка. URL: <http://www.univ.kiev.ua/> (дата звернення: 05.11.2019).

APA Style Introduction. *Purdue University*.
URL: https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html (date of access: 09.06.2020).

Дисертація

Герасименко Ю. А. Рецепція української історії в західноєвропейській прозі кінця ХХ – початку ХХІ століття : дис. ... канд. філол. наук : 10.01.05. Бердянськ, 2018. 259 с.

Наконечний А. Б. Примусове відчуження земельних ділянок за законодавством України : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06. Одеса, 2015. 225 с.

Урба С. І. Пріоритети та інструменти розвитку аграрного сектора в системі забезпечення економічної безпеки України : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.03. Львів, 2019. 562 с.

Автореферат дисертації

Скарга О. О. Транснаціоналізація туристичних послуг в умовах глобалізації : автореф. дис. ... канд. екон. наук : 08.00.02. Маріуполь, 2019. 22 с.

Єрґієва К. І. Фортепіанна гра як жанрово-комунікативний та інтерпретативно-стильовий феномен : автореф. дис. ... канд. мистецтвознавства : 17.00.03. Одеса, 2019. 17 с.

Заяць А. Є. Міське суспільство Волині ХVІ – першої половини ХVІІ ст. : автореф. дис. ... д-ра іст. наук : 07.00.01. Львів, 2019. 39 с.

Матеріали конференції

Тези доповіді

Святецька А. В. Діалектизми у повісті М. Коцюбинського «Тіні забутих предків» : семантико-стилістичний аспект. *Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 19—20 жовт. 2018 р. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2018. С. 19—23.

Киридон А., Троян С. М. Грушевський і основні етапи українського державотворення. *Міжнародна наукова конференція до 150-річчя М. С. Грушевського* : тези доп., 17 верес. 2016 р., Острого / редкол.: Винар Л.-Р. та ін. Острого, 2016. С. 44—47.

Івченко В. О. Проблема правового регулювання імпічменту в Україні. *Актуальні проблеми сучасної науки і правоохоронної діяльності* : тези доп. учасників ХХV Наук.-практ. конф. курсантів та студентів, м. Харків, 17 трав. 2018 р. / Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2018. С. 35—36.

Закон, нормативний акт

Про забезпечення функціонування української мови як державної : Закон України від 25.04.2019 р. № 2704-VIII : станом на 19 квіт. 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19> (дата звернення: 11.06.2020).

Митний кодекс України : Закон України від 13.03.2012 р. № 4495-VI : станом на 02 квіт. 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4495-17> (дата звернення: 09.06.2020).

Про грошове забезпечення військовослужбовців, осіб рядового і начальницького складу та деяких інших осіб : Постанова Каб. Міністрів України від 30.08.2017 р. № 704 : станом на 29 січ. 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/704-2017-%D0%BF> (дата звернення: 05.05.2020).

Про відзначення державними нагородами України працівників Національного університету «Чернігівська політехніка» : Указ Президента України від 09.06.2020 р. № 215/2020. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/2152020-34077> (дата звернення: 11.06.2020).

Про іменні стипендії Верховної Ради України для молодих учених — докторів наук : Постанова Верховної Ради України від 05.02.2019 р. № 2676-VIII. *Голос України*. 2019. 19 лют. С. 4.

Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань : Постанова Каб. Міністрів України від 28.06.1997 р. № 644. *Офіційний вісник України*. 1997. № 27. С. 105.

Конституція України : від 28.06.1996 р. : станом на 01 січ. 2006 р. Київ : Ін Юре, 2006. 144 с.

Стандарт

ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Чинний від 2016-07-01. Вид. офіц. Київ : УкрНДНЦ, 2016. 16 с.

ДСТУ 8746:2017. Автомобільні дороги. Методи вимірювання зчипних властивостей поверхні дорожнього покриття. На заміну ДСТУ Б В.2.3-2-97 (ГОСТ 30413-96), ДСТУ Б В.2.3-8-2003, СОУ 45.2-00018112-042:2009 ; чинний від 2019-01-01. Вид. офіц. Київ : УкрНДНЦ, 2019. 20 с.

ДСТУ ISO 14024:2018. Екологічні маркування та декларації. Екологічне маркування типу I. Принципи та процедури. На заміну ДСТУ ISO 14024:2002 ; чинний від 2020-01-01. Вид. офіц. Київ : УкрНДНЦ, 2019. 18 с.

**8. Зразок оформлення змісту магістерської роботи
(Тема роботи «Формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами гри»)**

ЗМІСТ

Вступ	3
Розділ 1 Теоретичні основи формування діалогічних умінь у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	
1.1 Сутність поняття «діалогічні уміння» у науковій літературі	7
1.2 Психолого-педагогічна характеристика дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	13
1.3 Особливості сформованості діалогічних умінь у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	21
1.4 Гра, як засіб формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	28
Висновки до розділу 1	33
Розділ 2 Діагностика стану сформованості діалогічних умінь у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	
2.1 Організація та зміст методики дослідження стану сформованості діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	35
2.2 Критерії та показники стану сформованості діалогічних умінь у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення	49
2.3 Аналіз результатів дослідження	54
Висновки до розділу 2	65
Розділ 3 Методика формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами гри	
3.1 Завдання та зміст методики формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами гри	67
3.2 Аналіз результатів дослідження	77
3.3 Методичні рекомендації щодо формування діалогічних умінь у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення засобами ігор	86
Висновки до розділу 3	94
Висновки	95
Список використаних джерел	98

9. Зразок формулювання категоріального апарату (Тема роботи «Формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами гри»)

Актуальність дослідження зумовлена новими тенденціями в розвитку системи спеціального дошкільного виховання, соціальною значущістю проблеми формування та розвитку діалогічних умінь у дітей із загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ).

Проблема формування діалогічного мовлення у старших дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення знаходить своє практичне втілення у дослідженнях І.С. Марченко, С.Ю. Коноплястої, Т.М. Швалюк та ін.

Разом з тим, вивчення стану означеної проблеми засвідчило однобічний підхід до формування діалогічних умінь у дітей із ЗНМ. Недостатня розробленість проблеми формування діалогічних умінь у старших дошкільників із ЗНМ в іграх, епізодичний характер роботи над діалогом у спеціальних закладах дошкільної освіти, що зводиться до репродуктивного відтворення дітьми із ЗНМ діалогів, не дозволяє ефективно та якісно розв'язати означене завдання.

Відсутність методики роботи щодо розвитку діалогічних умінь засобами ігор зумовило вибір теми магістерського дослідження «Формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами гри».

Мета – науково обґрунтувати й експериментально апробувати методику формування діалогічних умінь у старших дошкільників із ЗНМ засобами гри.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз наукової та методичної літератури з проблеми дослідження.
2. Розробити методику діагностування стану сформованості діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ та проаналізувати одержані результати.
3. Визначити й охарактеризувати критерії, показники рівня розвитку діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ.
4. Обґрунтувати, розробити та апробувати методику з формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ.
5. Проаналізувати результати експериментального дослідження.
6. Розробити методичні рекомендації щодо формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ.

Об'єкт дослідження – мовленнєва діяльність дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ.

Предмет дослідження – методика формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ.

Методи дослідження:

- теоретичні методи: аналіз та узагальнення наукової та методичної літератури з проблеми розвитку діалогічного мовлення;
- емпіричні методи: анкетування вихователів, спостереження за діяльністю дітей, бесіда, педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний етапи);
- статистичні методи: якісний та кількісний аналіз результатів дослідження.

Наукова новизна і теоретична значущість одержаних результатів полягає в тому, що досліджено й науково обґрунтовано особливості формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами гри; виявлені критерії та показники, охарактеризовані рівні розвитку діалогічних умінь у дітей зазначеної категорії; визначені педагогічні шляхи формування діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами гри.

Практичне значення дослідження полягає у розробці діагностики стану сформованості діалогічних умінь у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ та методики формування діалогічних умінь у зазначеної категорії дітей засобами гри.

Експериментальний матеріал може бути використаний в практиці роботи дошкільних закладів, у процесі підготовки майбутніх вихователів та вчителів-логопедів у закладах вищої освіти.

10. Звіт про проходження виробничої науково-дослідницької практики

У звіті висвітлюється зміст практичної роботи здобувача вищої освіти, її стислий аналіз, виконання плану науково-дослідницької практики. Які відхилення від плану мали місце, з якої причини, що зроблено поза планом, особливості практики. Загальні висновки. Ваші пропозиції щодо вдосконалення змісту та організації практики.

За час практики зроблено:

1. Огляд друкованої літератури та бібліографічних джерел з наукової проблеми

2. Формування бібліографічного списку для написання магістерської роботи з обраної проблеми

Підготовлено:

1. Наукова стаття _____
(назва, відмітка про друк)

2. Тези виступу на конференції _____
(назва, відмітка про виступ/друк)

3. Рецензію на статтю _____
(автор, назва, інформація про статтю)

3. Рецензію на дисертацію (автореферат) _____
(автор, назва, інформація про дисертацію)

Виконання індивідуального завдання на тему:

(назва теми)

Участь у роботі:

1. Вебінарів, інтернет-конференцій: _____
(назва, місце та дата проведення)

2. Наукової конференції _____
(назва, місце та дата проведення)

3. Участь у наукових заходах кафедри: _____
(назва заходу, місце та дата проведення, зміст роботи)

(особистий підпис студента)

Правила ведення й оформлення щоденника

1. Щоденник – основний документ здобувача вищої освіти під час проходження практики.
2. Під час практики здобувач вищої освіти щодня коротко записує в щоденнику що зроблено ним для виконання індивідуального графіка проходження практики.
3. Після закінчення практики щоденник переглядається керівником практики, відповідним чином затверджується та передається на кафедру.
4. Без заповненого і затвердженого щоденника практика не зараховується.
5. Щоденник зберігається на кафедрі протягом трьох років.