

Звіт про опитування здобувачів освіти ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр

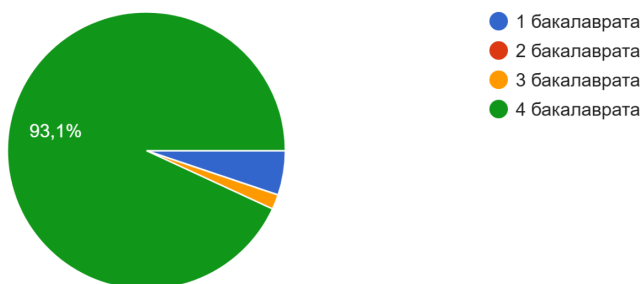
Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед здобувачів і здобувачок освіти щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 59 респондентів 1-го (5,2%), 3-го (1,7%), 4-го (93,1%) курсів денної (62,1%) і заочної (37,9%) форм навчання.

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

Курс	Кіл-ть	У %
1 курс бакалаврата	3	5,2
3 курс бакалаврата	1	1,7
4 курс бакалаврата	54	93,1

1. Вкажіть курс, на якому навчаєтесь:

58 відповідей

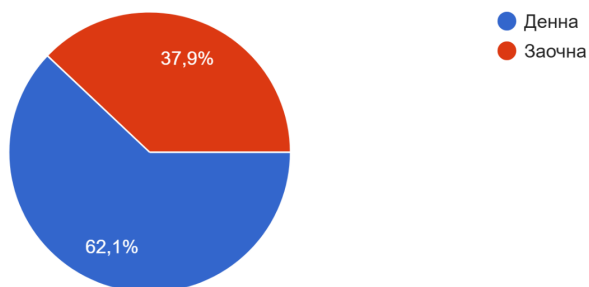


2. Форма навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
Денна	36	62,1
Заочна	22	37,9

2. Форма навчання:

58 відповідей



3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно)	31	53,4
Дистанційній формі навчання	24	41,4
Виключно аудиторному	3	5,2

3. Якій формі навчання Ви надаєте перевагу?

58 відповідей

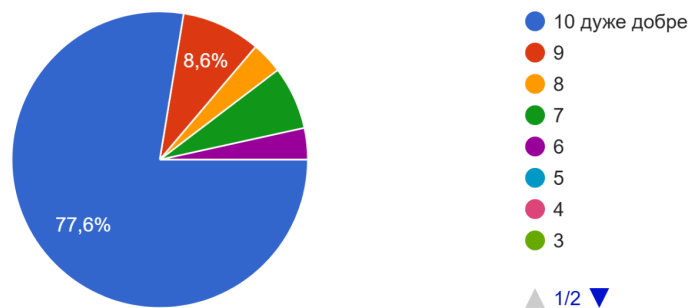


4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

Оцінка	Кіл-ть	У %
6	2	3,4
7	4	6,9
8	2	3,4
9	5	8,6
10 (дуже добре)	45	77,6

4. В цілому як Ви оцінюєте загальний досвід навчання в університеті на Вашій освітній програмі?

58 відповідей



5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

Варіант	Кіл-ть	У %
Прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю	55	94,8
Важко відповісти	3	5,2

5. Система і критерії оцінювання дисциплін на Вашій освітній програмі були:

58 відповідей

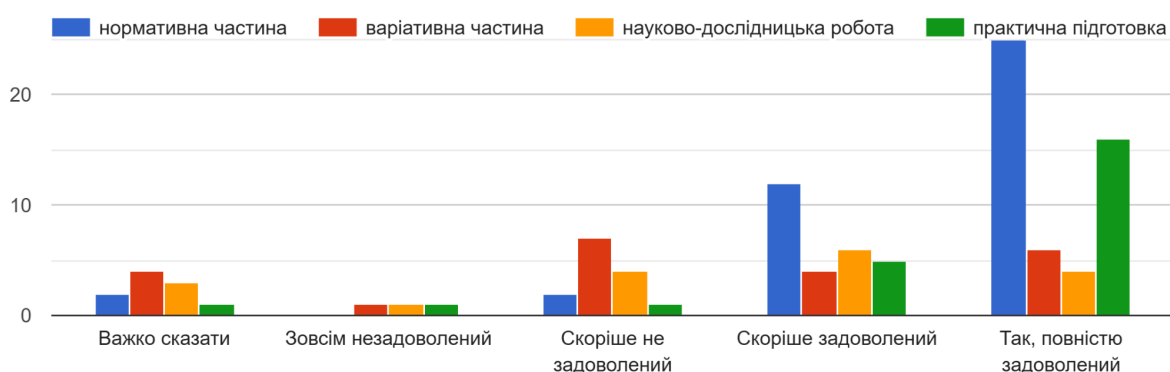


6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?

Варіант відповіді	Важко сказати	Зовсім не задоволені	Скоріше не задоволені	Скоріше задоволені	Так, повністю задоволені
		й	й	й	й

Нормативна частина	2	-	2	12	25
Варіативна частина	4	1	7	4	6
Науково-дослідницька робота	3	1	4	6	4
Практична підготовка	1	1	1	5	16

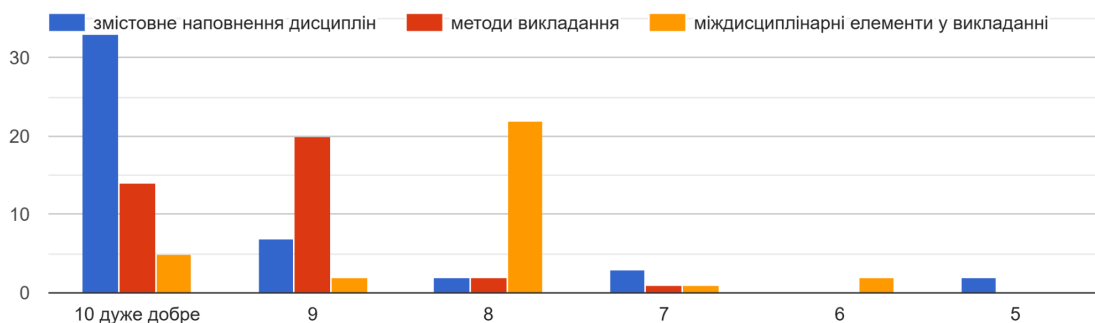
6. Чи задоволені Ви змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану з Вашої спеціальності?



7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Змістовне наповнення дисциплін	-	-	-	-	2	-	3	2	7	33
Методи викладання	-	-	-	-	-	-	1	2	20	14
Міждисциплінарні елементи у викладанні	-	-	-	-	-	2	1	22	2	5

7. Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін Вашій на освітній програмі?



8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Викладацький склад	-	-	-	-	1	-	-	2	7	34
Методи навчання	1	-	-	-	-	-	2	6	16	11
Використання викладачами мультимедійних презентацій	-	-	-	-	-	-	2	17	8	7

8. Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?

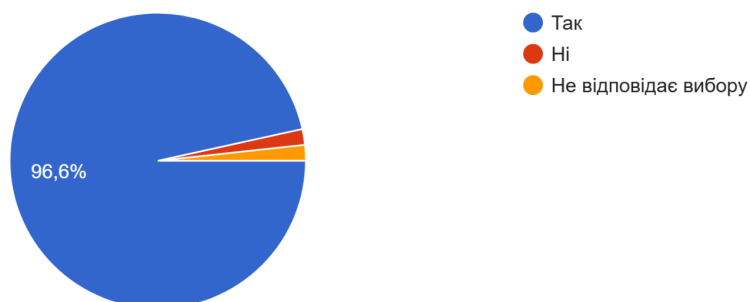


9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисципліни?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	56	96,6
Ні	1	1,7
Не відповідає вибору	1	1,7

9. Чи ознайомлені Ви з процедурою вибору вибіркового навчального дисципліни?

58 відповідей

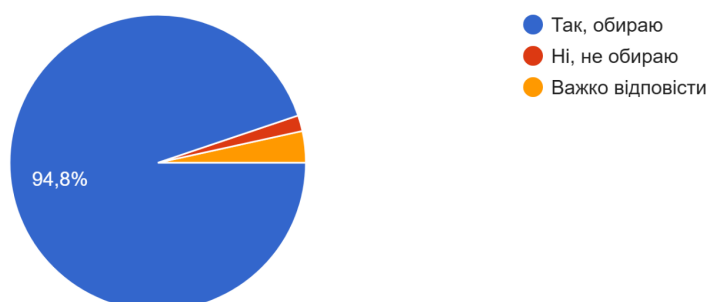


10. Чи вибираєте Ви дисципліни за власним вибором?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, вибираю	55	94,8
Важко відповісти	2	3,4
Ні, не обираю	1	1,7

10. Чи обираєте Ви дисципліни за власним вибором?

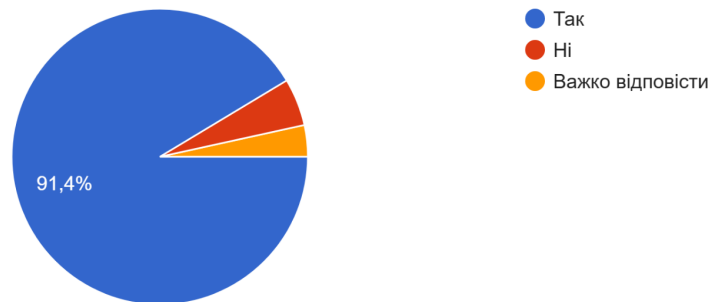
58 відповідей



11. Чи достатньо часу на вивчення навчального дисципліни на Вашій освітній програмі?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	53	91,4
Важко відповісти	2	3,4
Ні	3	5,2

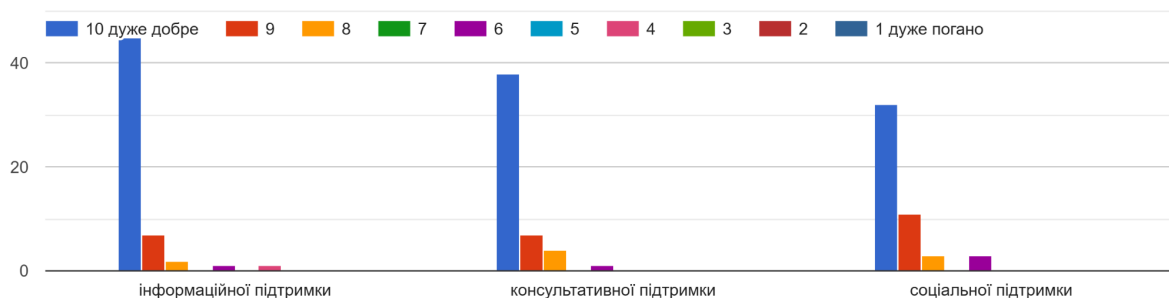
11. Чи достатньо часу на вивчення навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?
58 відповідей



12. Як Ви оцінюєте рівень:

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Інформаційної підтримки	-	-	-	1	-	1	-	2	7	45
Консультативної підтримки	-	-	-	-	-	1	-	4	7	38
Соціальної підтримки	-	-	-	-	-	3	-	3	11	32

12. Як Ви оцінюєте рівень:

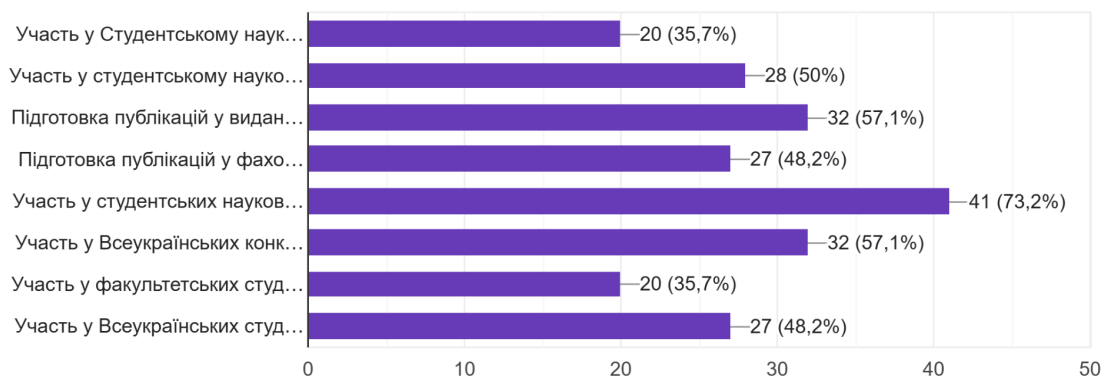


13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

Варіант	Кіл-ть	У %
Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт	32	57,1
Підготовка публікацій у фахових виданнях України	27	48,2
Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки	20	35,7
Участь у студентських науково-практичних конференціях	41	73,2
Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів	32	57,1
Участь у студен. науковому гуртку	28	50
Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах	20	35,7
Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах	27	48,2

13. Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними? (Можна відмічати всі форми, які Ви вважаєте ефективними)

56 відповідей

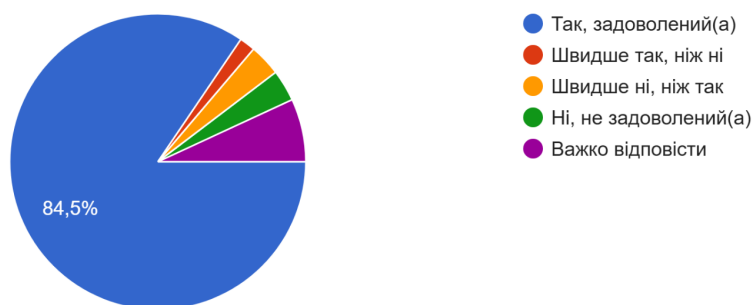


14. Чи задоволені Ви проведенням практик?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, задоволений(а)	49	84,5
Швидше так, ніж ні	1	1,7
Швидше ні, ніж так	2	3,4
Ні, не задоволений	2	3,4
Важко відповісти	4	6,9

14. Чи задоволені Ви проведенням практик?

58 відповідей



15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, що Ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Повністю відповідають	42	72,4
Скоріше відповідають, ніж не відповідають	11	19
Скоріше не відповідають, ніж відповідають	3	5,2
Як відповідають, так і не відповідають в рівній мірі	1	1,7
Важко відповісти	1	1,7

15. На ваш погляд, наскільки дисципліни, які ви вивчаєте, відповідають потребам практики?

58 відповідей

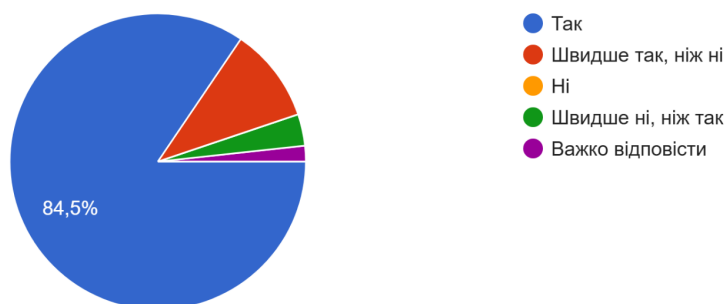


16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	49	84,5
Швидше так, ніж ні	6	10,3
Швидше ні, ніж так	1	1,7
Важко відповісти	1	1,7

16. Чи задовольняє Вас освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на Вашій освітній програмі ?

58 відповідей

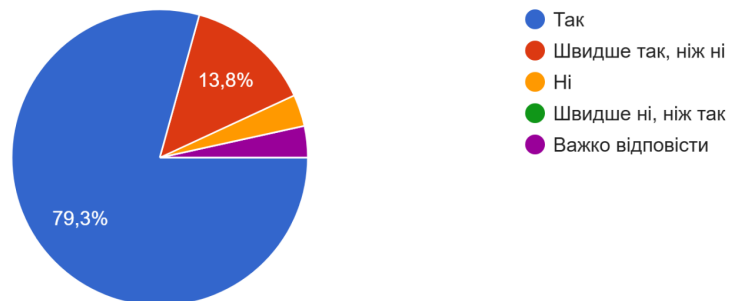


17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	46	79,3
Швидше так, ніж ні	8	13,8
Ні	2	3,4
Важко відповісти	2	3,4

17. Чи реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на Вашій освітній програмі?

58 відповідей

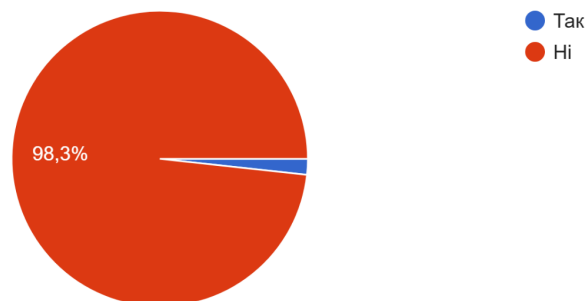


18. Ви навчалися за кордоном?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	57	98,3
Так	1	1,7

18. Ви навчалися за кордоном?

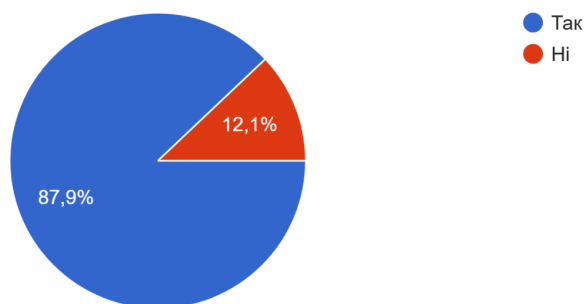
58 відповідей



19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	51	87,9
Ні	7	12,1

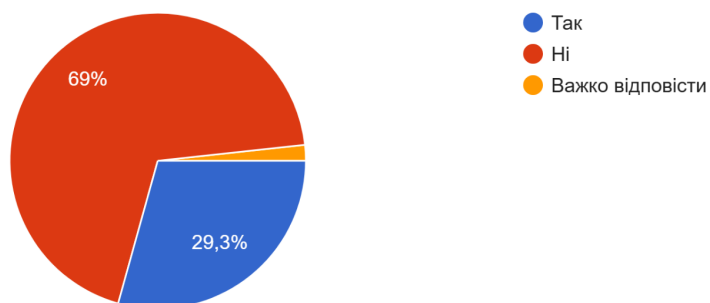
19. Чи ознайомленні Ви з програмами академічної мобільності в Університеті?
58 відповідей



20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	17	29,3
Ні	40	69
Важко відповісти	1	1,7

20. Чи брали Ви участь у програмах академічної мобільності?
58 відповідей



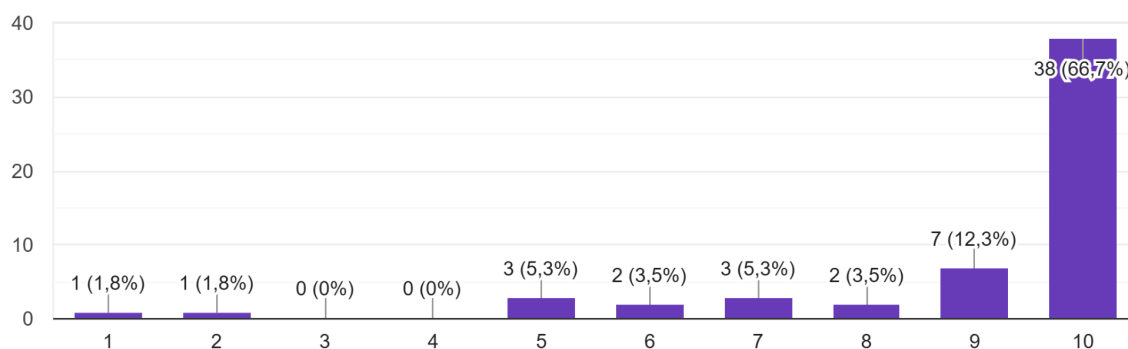
21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

Оцінка	Кіл-ть	У %
1	1	1,8
2	1	1,8
5	3	5,3
6	2	3,5
7	3	5,3
8	2	3,5

9	7	12,3
10 (дуже добре)	38	66,7

21. Як Ви оцінюєте підтримку університету щодо академічної мобільності?

57 відповідей

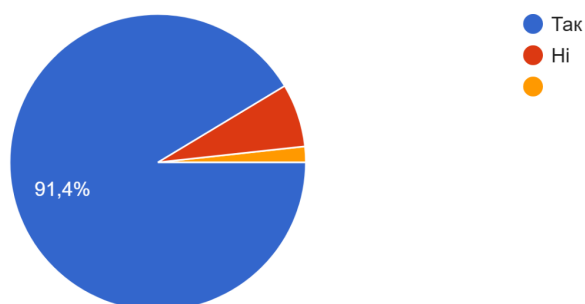


22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	4	6,9
Так	53	91,4

22. Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів?

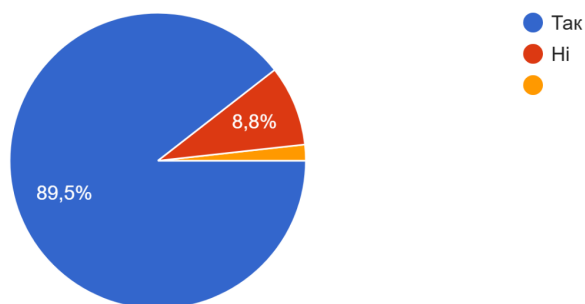
58 відповідей



23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	51	89,5
Ні	5	8,8

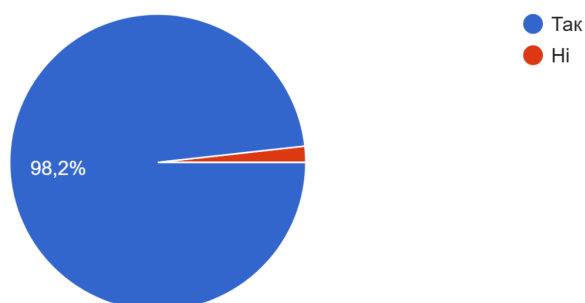
23. Чи ознайомлені Ви з процедурою оскарження контрольних заходів?
57 відповідей



24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	56	98,2
Ні	1	1,8

24. Чи ознайомленні Ви з принципами академічної доброчесності ?
57 відповідей



25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

Варіант	Кіл-ть	У %
Від викладачів під час занять	41	70,7
Під час вивчення спеціальної дисципліни, присвяченої питанням академічної доброчесності	15	25,9
В школі	1	1,7

25. Про академічну доброчесність Ви дізналися:

58 відповідей

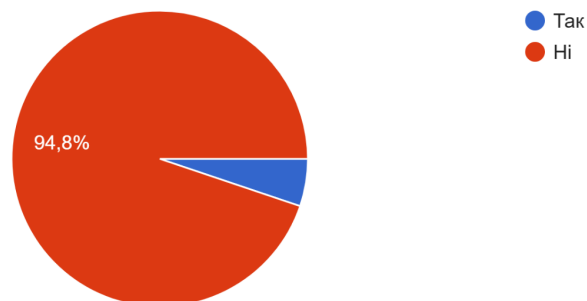


26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	11	94,8
Так	3	5,2

26. Чи порушуєте Ви принципи академічної доброчесності?

58 відповідей

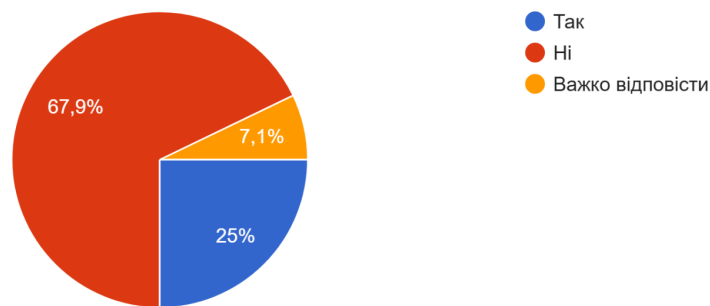


27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	14	25
Ні	38	67,9
Важко відповісти	4	7,1

27. Якщо Ви відчуваєте труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, то чи хотіли б Ви отримувати консультації психолога?

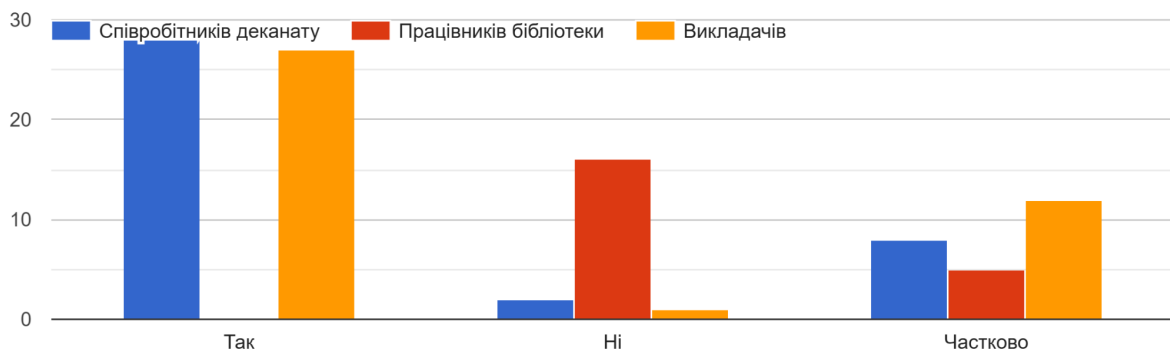
56 відповідей



28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?

Варіант	Так	Ні	Частково
Співробітників деканату	28	2	8
Працівників бібліотеки	-	16	5
Викладачів	27	1	12

28. Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?



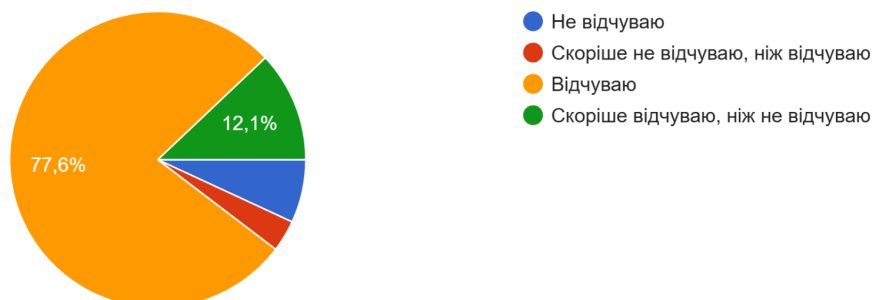
29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

Варіант	Кіл-ть	У %
Не відчуваю	4	6,9
Відчуваю	45	77,6
Скоріше відчуваю, ніж не відчуваю	7	12,1

Скоріше не відчуваю, ніж відчуваю	2	3,4
-----------------------------------	---	-----

29. Чи відчуваєте Ви підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану?

58 відповідей

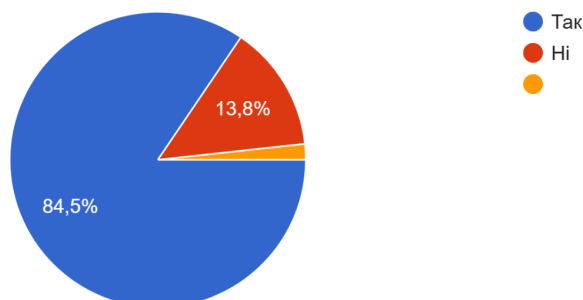


30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні	8	13,8
Так	49	84,5

30. Чи проводять у Вас семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців?

58 відповідей

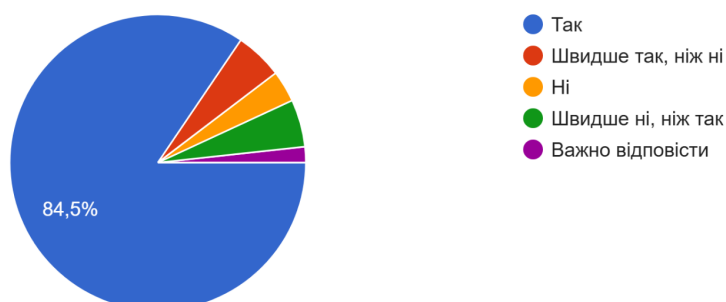


31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	49	84,5
Швидше так, ніж ні	3	5,2
Ні	2	3,4
Швидше ні, ніж так	3	5,2
Важко відповісти	1	1,7

31. На Вашу думку, чи достатньо для подальшої роботи здобутих компетенцій під час навчання в Університеті?

58 відповідей



32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, вже працюю за спеціальністю	25	43,1
Працюю, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаюсь	30	51,7
Ні	3	5,2

32. Чи поєднуєте Ви навчання і роботу?

58 відповідей

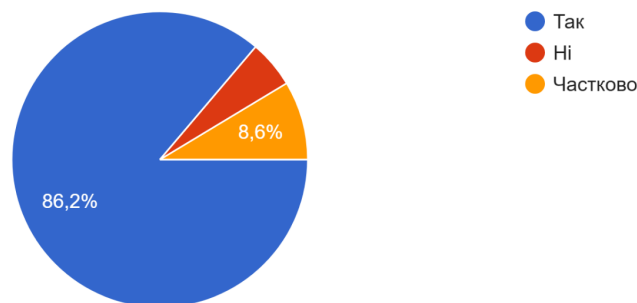


33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	50	86,2
Ні	3	5,2
Частково	5	8,6

33. Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?

58 відповідей

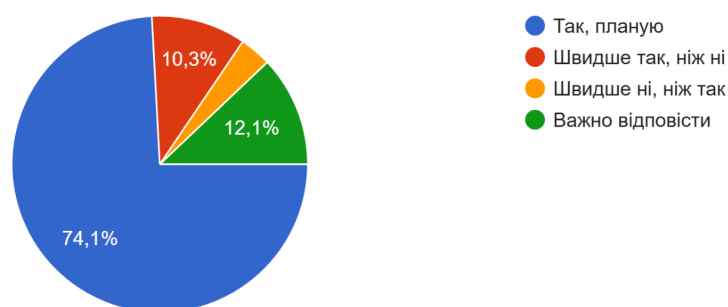


34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, планую	43	74,1
Швидше так, ніж ні	6	10,3
Швидше ні, ніж так	2	3,4
Важко відповісти	7	12,1

34. Чи плануєте Ви у майбутньому працювати у сфері відповідно до обраного вами освітнього ступеня бакалавра?

58 відповідей



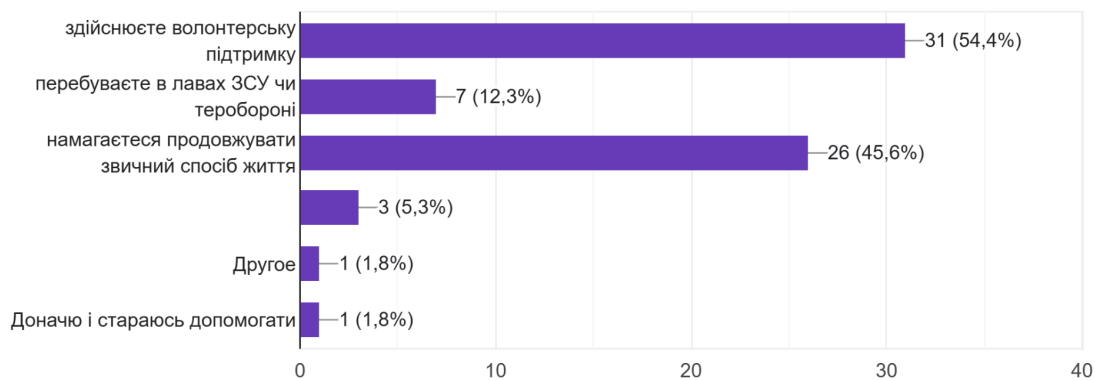
35. В умовах воєнного стану Ви:

Варіант	Кіл-ть	У %
Здійснюєте волонтерську підтримку	31	54,4
Перебуваєте в лавах ЗСУ чи теробороні	7	12,3

Намагаєтесь продовжувати звичайний спосіб життя	26	45,6
Інше	1	1,8
Доначу і стараюсь допомагати	1	1,8

35. В умовах воєнного стану Ви:

57 відповідей

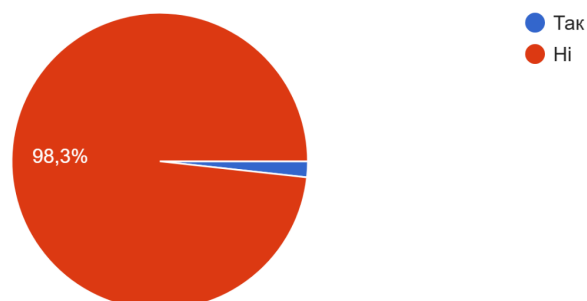


36. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	1	1,7
Ні	57	98,3

36. Чи особисто Ви стикалися з фактами корупції на Вашій освітній програмі під час навчання в університеті?

58 відповідей

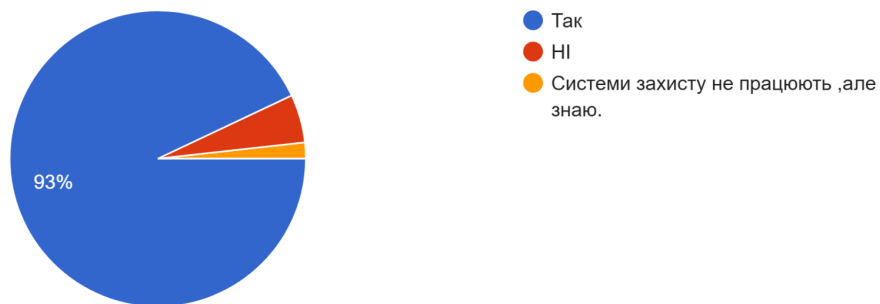


37. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	53	93
Ні	3	5,3
Системи захисту не працюють, але знаю	1	1,8

37. Чи відомо Вам куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями)?

57 відповідей



38. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Повністю задовольняє	47	82,5
Скоріше задовольняє, ніж не задовольняє	5	8,8
Як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою	3	5,3
Скоріше не задовольняє, ніж задовольняє	2	3,5

38. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану?

57 відповідей



39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

39. Якщо Ви не задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на освітній програмі під час навчання, що саме потребує уваги?

24 відповіді

Комунікація
Я задоволений на 100% рівнем підтримки студентів у всіх сферах
Всім задоволений
На мою думку, вдосконалити інформаційну та організаційну підтримку студентів, більш своєчасне інформування щодо розкладу та організації занять.
Не знаю
Потребує уваги своєчасність інформування, доступність консультацій викладачів та краща координація організаційних питань для студентів.
Більше конкретної ,а головне завчасної інформації
Увага до навчання
Нічого
Я повністю задоволена рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів
Все добре .
все влаштовує
Інформація від студентів часто ігнорується, немає зворотного зв'язку та відповідальних осіб .Було б корисно створити програму для вирішення студентських питань.

40. На Вашу думку, які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми для її покращення?

40. На Вашу думку які зміни доцільно внести в компоненти освітньої програми задля її покращення?

23 відповіді

Доцільно розширити кількість практичних занять, кейсів, тренінгів та стажувань, особливо з фахових дисциплін, що безпосередньо пов'язані з майбутньою професійною діяльністю.

Все чудово

Я вважаю, що освітня програма яку проходив Я на своїй спеціальності не потребує покращення. Тому, що я отримував чітку теорію, лекції, доскональні презентації з прикладами, пояснення викладачів. Що стосується практики також я отримував місце практики, декламував свої роботи, отримував чесні відгуки та бали. Тож я задоволений.

На мою думку все ідеально

Доречно до освітньої програми включити такі освітні компоненти: кінезіотейпування, мануальна терапія.

Також використовувати сучасні цифрові технології та інтерактивні методи навчання.

Доцільно оновити зміст окремих дисциплін, додати більше практичних занять і сучасних прикладів, а також посилити зв'язок програми з вимогами ринку праці.

Менше недоцільних предметів

Ніяких

Оновити зміст дисциплін відповідно до сучасних вимог ринку праці та нових наукових досягнень.

Все задовольняє

Не знаю, і так все чудово

Все супер не потрібно змін

На мою думку вже все створено для хорошої навчання

Актуалізація змісту освітніх компонентів — регулярне оновлення навчальних дисциплін з урахуванням сучасних наукових підходів, практичних потреб галузі та викликів сьогодення.

41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

41. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

27 відповідей

Максимальна гнучкість навчання

Забезпечити можливість дистанційного та змішаного формату занять, щоб студенти могли продовжувати навчання навіть у складних обставинах.

Все чудово

Потрібно забезпечити гнучкі формати навчання, посилити психологічну підтримку студентів, розширити використання дистанційних технологій, зберігаючи якість освіти й безпеку учасників освітнього процесу.

Все добре

Нема

Важко відповісти

На мою думку наш університет надав найкращі умови для навчання під час воєнного стану, такі як дистанційна освіта, заочна, не дивлячись на ситуацію в країні мені надавали місце практики, де я отримував нові навички та досвід.

Освітній процес бездоганний не потребує удосконалення

Доцільно здійснювати запис лекцій і викладати на платформі Мудл для того щоб здобувачі вищої освіти мали змогу їх переглядати, якщо вони були відсутні на парах при форс-мажорних обставинах (повітряна тривога, відсутність світла, відсутність доступу до мережі Інтернет тощо).

Важливим є посилення психологічної підтримки, доступності навчальних матеріалів онлайн та лояльний підхід до оцінювання в умовах воєнного стану.

Не знаю

Рекомендується забезпечити гнучкий графік навчання, стабільну дистанційну підтримку, доступ до записів занять та посилену психологічну й консультаційну допомогу студентам.

Практика у військовому шпиталі.

Освітній процес у період воєнного стану організований належним чином, навчання є гнучким та адаптованим до потреб здобувачів освіти.

Все чудово

Чулові умови

Ніяких рекомендацій не маю

Немає ніяких.

Гнучкість організації навчання — адаптація розкладу занять з урахуванням безпекової ситуації, можливість асинхронного навчання та перенесення термінів виконання завдань у разі форс-мажорних обставин.

Доцільно покращити зворотний зв'язок зі студентами, забезпечити прозоре оцінювання та створити систему для оперативного вирішення студентських питань.

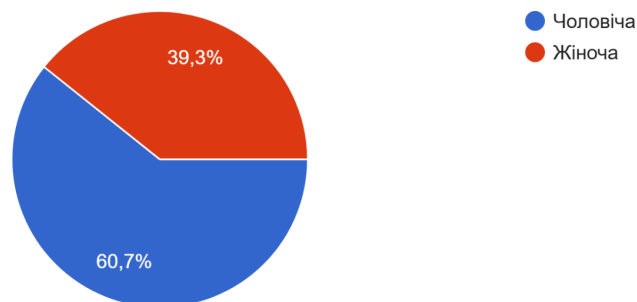
Надати психологічну підтримку здобувачам освіти й викладачам

42. *Ваша стать:*

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Жіноча	22	39,3
Чоловіча	34	60,7

42. Ваша стать:

56 відповідей



43. *Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:*

43. Ваші побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в Університеті

28 відповідей

Додати більше лабораторних, практичних та кейс-занять, стажувань і проєктної роботи

В університеті вже чудово організовано освітній процес.

Важко відповісти

Я не бачу проблем щодо вдосконалення організаційного процесу.

Додати більше виробничої практики

Все ідеально

складно відповісти

Також корисним буде подальший розвиток комунікації між студентами, викладачами й адміністрацією для підвищення ефективності навчання.

Бажано покращити комунікацію між студентами та адміністрацією, оптимізувати розклад занять і розширити можливості дистанційного навчання та консультацій.

Нема

Ніяких

Підвищити гнучкість навчання, покращити комунікацію між учасниками освітнього процесу та посилити практичну складову.

Удосконалити організацію освітнього процесу через цифровізацію, прозоре оцінювання та орієнтацію на потреби студентів.

Забезпечити сучасний, безпечний і гнучкий освітній процес з урахуванням викликів сьогодення

Освітній процес в Університеті організований на високому рівні, усе працює ефективно та зрозуміло. На даний момент додаткових вдосконалень не потребує.

Удачі всім

Все супер

Ніяких побажань не має

Я всім задоволена, все добре.

Цифрова стабільність — забезпечення доступу до єдиних навчальних платформ, збереження навчальних матеріалів у хмарних сховищах, можливість перегляду записів занять.

Доцільно враховувати індивідуальні особливості та особисті якості студентів, адже це впливає на їхній подальший рівень розвитку та успіхи в навчанні. Варто підтримувати гідність кожного та робити акцент на цьому з обох сторін. заздалегідь інформувати студентів про зміни в програмах, реорганізацію та питання якості навчального процесу, щоб забезпечити прозорість і планування навчання.

Під час опитування здобувачів освіти з ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр на запитання: «Якій формі навчання Ви надасте перевагу?» отримали такі результати:

- **41,4%** - дистанційній формі навчання.
- **5,2%** - виключно аудиторному.
- **53,4%** - змішаній формі навчання (частина занять в аудиторіях, частина дистанційно).

Загальний досвід навчання в університеті на освітній програмі студенти оцінили (за 10 бальною шкалою) таким чином: 10 бал. — **77,6%**, 9 бал. — **8,6%**, 8 бал. — **3,4%**, 7 бал. — **6,9%**, 6 бал. — **3,4%**.

Система і критерії оцінювання дисциплін на освітній програмі були прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю - так вважає **94,8%** опитаних та **5,2%** - не можуть відповісти.

Більшість респондентів повністю задоволені: нормативна частина - 25 студ., варіативна частина — 6 студ., наук.-дослідницька робота - 4 студ. і практична підготовка — 16 студ.; скоріше задоволені: нормативна частина — 12 студ., варіативна частина — 4 студ., наук.-дослідницька робота - 6 студ. і практична підготовка — 5 студ.; скоріше не задоволені: нормативна частина — 2 студ., варіативна частина — 7 студ., наук.-дослідницька робота - 4 студ. і практична підготовка — 1 студ.; зовсім не задоволені: варіативна частина — 1 студ., наук.-дослідницька робота - 1 студ. і практична підготовка — 1 студ. та не можуть сказати: нормативна частина — 2 студ., варіативна частина — 4 студ., наук.-дослідницька робота - 3 студ. і практична підготовка — 1 студ. змістом навчальних дисциплін у відповідності до навчального плану зі спеціальності.

На запитання: «Як Ви оцінюєте якість викладання дисциплін на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою:

- Змістовне наповнення дисциплін на «10» оцінили 33 студ., на «9» - 7 студ., на «8» - 2 студ., «7» - 3 студ., «5» - 2 студ.

- Методи викладання на «10» оцінили 14 студ., на «9» - 20 студ., «8» - 2 студ., «7» - студ.

- Міждисциплінарні елементи у викладанні на «10» оцінили 5 студ., на «9» - 2 студ., на «8» - 22 студ., на «7» - 1 студ., на «6» - 2 студ.

На запитання: «Як Ви оцінюєте викладання дисциплін викладачами і викладацький склад на Вашій освітній програмі?» отримали такі результати за 10 бальною шкалою.

- Викладацький склад на «10» оцінили 34 студ., на «9» - 7 студ., на «8» - 2 студ., «5» - 1 студ.

- Методи навчання на «10» оцінили 11 студ., на «9» - 16 студ., на «8» - 6 студ., «7» - 2 студ., «1» - 1 студ.

- Використання викладачами мультимедійних презентацій на «10» оцінили 7 студ., на «9» - 8 студ., на «8» - 17 студ., на «7» - 2 студ.

96,6% опитаних ознайомлені з процедурою вибору вибіркового навчального дисциплін, **1,7%** - не відповідає вибору та **1,7%** - ні.

94,8% респондентів обирають дисципліни за власним вибором, **1,7%** - ні, не обирають, **3,4%** - «важко відповісти».

91,4% опитуваних вважають, що мають достатньо часу на вивчення навчального дисциплін на своїй освітній програмі, **5,2%** - ні, не мають та **3,4%** - дали відповідь «важко відповісти».

Як Ви оцінюєте рівень (за 10 бальною шкалою):

- Інформаційної підтримку на «10» оцінили 45 студ., на «9» - 7 студ., на «8» - 2 студ., на «6» - 1 студ., на «4» - 1 студ.

- Консультативної підтримку на «10» оцінили 38 студ., на «9» - 7 студ., на «8» - 4 студ., на «6» - 1 студ.

- Соціальної підтримку на «10» оцінили 32 студ., на «9» - 11 студ., на «8» - 3 студ., на «6» - 3 студ.

На питання: «Які форми студентської наукової роботи Ви вважаєте найбільш ефективними?» отримали такі відповіді:

- Участь у студентських науково-практичних конференціях - **73,2%**.

- Участь у факультетських студентських наукових олімпіадах – **35,7%**.

- Підготовка публікацій у виданнях, у яких публікуються результати студентських наукових робіт - **57,1%**.

- Підготовка публікацій у фахових виданнях України – **48,2%**.

- Участь у Студентському науковому гуртку - **50%**.

- Участь у Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові роботи студентів - **57,1%**.

- Участь у Всеукраїнських студентських наукових олімпіадах – **48,2%**.

- Участь у студен. науковому товаристві ім. Г. Волинки – **35,7%**.

84,5% опитаних задоволені рівнем здобутих та/або розвинених компетентностей під час практичної підготовки на освітній програмі, **1,7%** - швидше так, ніж ні, **3,4%** - швидше ні, ніж так, **3,4%** - ні, не задоволені та **6,9%** - дали відповідь: «важко відповісти».

19% опитаних вважають, що дисципліни, які вони вивчають, скоріше відповідають, ніж не відповідають потребам практики, **72,4%** - повністю відповідають, **5,2%** - скоріше не відповідають, ніж відповідають, **1,7%** - «як відповідають, так і не відповідають в рівній мірі» та **1,7%** - «важко відповісти».

84,5% студентів задовольняє освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення на освітній програмі, **10,3%** - швидше так, ніж ні, **3,4%** - швидше ні, ніж так та **1,7%** - не можуть відповісти.

У **79,3%** респондентів реалізована можливість індивідуальної освітньої траєкторії на освітній програмі, у **13,8%** - швидше так, ніж ні, у **3,4%** - ні, не реалізована і **3,4%** - дали відповідь, що «важко відповісти».

98,3% здобувачів освіти не навчалися за кордоном та **1,7%** - так.

На питання: «Чи ознайомлені Ви з програмами академічної мобільності в університеті?» **87,9%** опитаних відповіли - так і **12,1%** - ні.

69% студентів не брали участь у програмах академічної мобільності і **29,3%** - так і **1,7%** - не можуть відповісти.

Підтримку університету щодо академічної мобільності респонденти оцінюють таким чином: 10 балів – **66,7%**, 9 балів – **12,3%**, 8 балів – **3,5%**, 7 балів – **5,3%**, 6 балів – **3,5%**, 5 балів – **5,3%**, 2 бала – **1,8%**, 1 бал – **1,8%**.

91,4% опитаних ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів та **6,9%** - ні.

89,5% здобувачів освіти ознайомлені з процедурою оскарження контрольних заходів і **8,8%** - ні.

98,2% респондентів ознайомлені з принципами академічної доброчесності і **1,8%** - ні.

Про академічну доброчесність **70,7%** студентів дізналися від викладачів під час занять, **25,9%** - під час вивчення спеціальної дисципліни присвяченої питанням академічної доброчесності, **1,7%** - в школі.

94,8% опитаних не порушують принципів академічної доброчесності, **5,2%** - так.

25% респондентів хотіли б отримувати консультації психолога, якщо відчуватимуть труднощі з навчанням чи життям у гуртожитку, **67,9%** - ні, не хотіли б та **7,1%** - не можуть відповісти.

На запитання: «Чи отримуєте Ви допомогу у вирішенні своїх поточних проблем з боку співробітників університету?» маємо такі відповіді:

- від співробітників деканату - «так» відповіли 28 студ., «ні» - 2 студ., «частково» - 8 студ.;

- від працівників бібліотеки - «ні, не отримую» 16 студ., «частково» - 5 студ.;

- від викладачів - «так» відповіли 27 студ., «ні» - 1 студ., «частково» - 12 студ.

77,6% респондентів відчувають підтримку професорсько-викладацького складу у період воєнного стану, **3,4%** - скоріше не відчувають, ніж відчувають, **12,1%** - скоріше відчувають, ніж не відчувають, **6,9%** - не відчувають.

84,5% студентів дали стверджувальну відповідь «так» - для них проводять семінари, тренінги, лекції тощо представники роботодавців, «ні» - **13,8%**.

На думку **84,5%** респондентів, рівень здобутих компетенцій під час навчання в університеті є достатнім для подальшої роботи, **5,2%** - вважають, що швидше так, ніж ні, **3,4%** - ні, **5,2%** - швидше ні, ніж так і **1,7%** - не можуть відповісти.

43,1% опитаних працюють за спеціальністю, **51,7%** - працюють, але робота не пов'язана зі спеціальністю, за якою навчаються, **5,2%** - не працюють.

На запитання: «Чи виправдались Ваші очікування від фахової підготовки, які були при вступі до бакалаврату?» **86,2%** студентів відповіли «так», **5,2%** - ні, **8,6%** - «частково».

У майбутньому **74,1%** респондентів планують працювати у сфері відповідно до обраного ними освітнього ступеня бакалавра, **10,3%** - швидше так, ніж ні, **3,4%** - швидше ні, ніж так і **12,1%** - не можуть відповісти.

98,3% здобувачів освіти не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті і **1,7%** - так.

93% респондентів знають, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями), **1,7%** - «система захисту не працює, але знаю» і **5,3%** - ні, не знають.

82,5% опитаних повністю задоволені рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів на факультеті під час навчання у період воєнного стану, **8,8%** - скоріше задоволені, ніж не задоволені, **5,3%** - як задоволені, так і не задоволені рівною мірою, **3,5%** - скоріше не задоволені, ніж задоволені. І тут потребують уваги такі аспекти:

- Вдосконалити інформаційну та організаційну підтримку студентів, більш своєчасне інформування щодо розкладу та організації занять.
- Комунікація.
- Своєчасність інформування, доступність консультацій викладачів та краща координація організаційних питань для студентів.
- Більше конкретної, а головне, завчасної інформації.
- Більше уваги - до навчання.
- Не має зворотнього зв'язку та відповідальних осіб. Було б корисно створити програму для вирішення студентських питань.

Зміни, які доцільно внести в компоненти освітньої програми для її покращення:

- Доцільно розширити кількість практичних занять, кейсів, тренінгів та стажувань, особливо з фахових дисциплін, що безпосередньо пов'язані з майбутньою професійною діяльністю.
- Я вважаю, що освітня програма яку проходив Я на своїй спеціальності не потребує покращення. Тому, що я отримував чітку теорію, лекції, доскональні презентації з прикладами, пояснення викладачів. Що стосується практики також я отримував місце практики, декламував свої роботи, отримував чесні відгуки та бали. Тож я задоволений.
- Доречно до освітньої програми включити такі освітні компоненти: кінезіотейпування, мануальна терапія.
- Також використовувати сучасні цифрові технології та інтерактивні методи навчання.
- Доцільно оновити зміст окремих дисциплін, додати більше практичних занять і сучасних прикладів, а також посилити зв'язок програми з вимогами ринку праці.
- Менше недоцільних предметів.
- Оновити зміст дисциплін відповідно до сучасних вимог ринку праці та нових наукових досягнень.

- Актуалізація змісту освітніх компонентів — регулярне оновлення навчальних дисциплін з урахуванням сучасних наукових підходів, практичних потреб галузі та викликів сьогодення.

Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

- Максимальна гнучкість навчання.
- Забезпечити можливість дистанційного та змішаного формату занять, щоб студенти могли продовжувати навчання навіть у складних обставинах.
- Потрібно забезпечити гнучкі формати навчання, посилити психологічну підтримку студентів, розширити використання дистанційних технологій, зберігаючи якість освіти й безпеку учасників освітнього процесу.
- На мою думку наш університет надав найкращі умови для навчання під час воєнного стану, такі як дистанційна освіта, заочна, не дивлячись на ситуацію в країні мені надавали місце практики, де я отримував нові навички та досвід.
- Доцільно здійснювати запис лекцій і викладати на платформі Мудл для того щоб здобувачі вищої освіти мали змогу їх переглядати, якщо вони були відсутні на парах при форс-мажорних обставинах (повітряна тривога, відсутність світла, відсутність доступу до мережі Інтернет тощо).
- Важливим є посилення психологічної підтримки, доступності навчальних матеріалів онлайн та лояльний підхід до оцінювання в умовах воєнного стану.
- Рекомендується забезпечити гнучкий графік навчання, стабільну дистанційну підтримку, доступ до записів занять та посилену психологічну й консультаційну допомогу студентам.
- Практика у військовому шпиталі.
- Надати психологічну підтримку здобувачам освіти й викладачам.
- Освітній процес у період воєнного стану організований належним чином, навчання є гнучким та адаптованим до потреб здобувачів освіти.
- Гнучкість організації навчання — адаптація розкладу занять з урахуванням безпекової ситуації, можливість асинхронного навчання та перенесення термінів виконання завдань у разі форс-мажорних обставин.
- Доцільно покращити зворотний зв'язок зі студентами, забезпечити прозоре оцінювання та створити систему для оперативного вирішення студентських питань.

В опитуванні взяли участь представники жіночої **(39,3%)** та чоловічої **(60,7%)** статей.

Побажання щодо вдосконалення організації освітнього процесу в університеті:

- Додати більше лабораторних, практичних та кейс-занять, стажувань і проєктної роботи.
- Корисним буде подальший розвиток комунікації між студентами, викладачами й адміністрацією для підвищення ефективності навчання.
- Додати більше виробничої практики.

- Бажано покращити комунікацію між студентами та адміністрацією, оптимізувати розклад занять і розширити можливості дистанційного навчання та консультацій.
- Підвищити гнучкість навчання, покращити комунікацію між учасниками освітнього процесу та посилити практичну складову.
- Удосконалити організацію освітнього процесу через цифровізацію, прозоре оцінювання та орієнтацію на потреби студентів.
- Забезпечити сучасний, безпечний і гнучкий освітній процес з урахуванням викликів сьогодення.
- Освітній процес в Університеті організований на високому рівні, усе працює ефективно та зрозуміло. На даний момент додаткових вдосконалень не потребує.
- Цифрова стабільність — забезпечення доступу до єдиних навчальних платформ, збереження навчальних матеріалів у хмарних сховищах, можливість перегляду записів занять.
- Доцільно враховувати індивідуальні особливості та особисті якості студентів, адже це впливає на їхній подальший рівень розвитку та успіхи в навчанні. Варто підтримувати гідність кожного та робити акцент на цьому з обох сторін. заздалегідь інформувати студентів про зміни в програмах, реорганізацію та питання якості навчального процесу, щоб забезпечити прозорість і планування навчання.

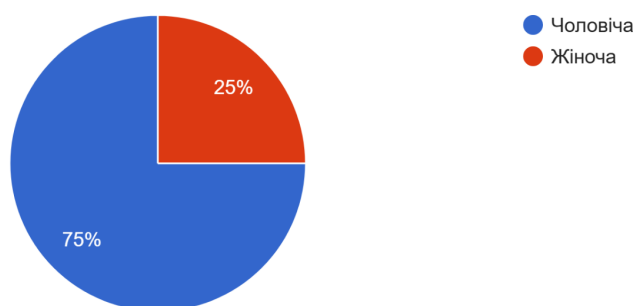
Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки здобувачів освіти.

Звіт про опитування випускників щодо якості ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед випускників щодо якості ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 4 респондента (75% чоловічої статі та 25% - жіночої).

1. Ваша стать:

4 відповіді

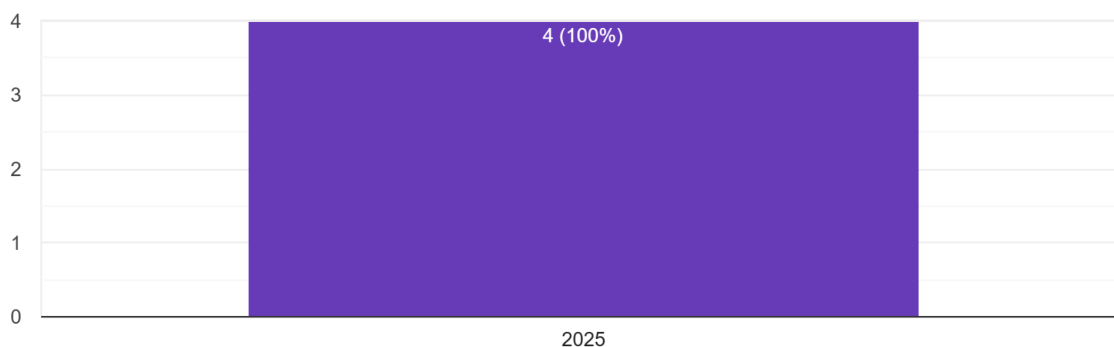


2. У якому році Ви закінчили УДУ імені Михайла Драгоманова?

Варіант	Кіл-ть	У %
2025	4	100

2. У якому році Ви закінчили НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова?

4 відповіді

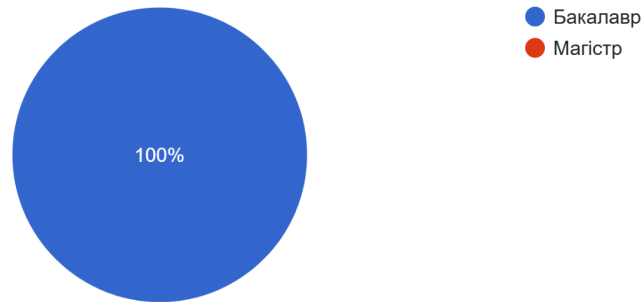


3. Який кваліфікаційний рівень здобули?

Варіант	Кіл-ть	У %
Бакалавр	4	100

3. Який кваліфікаційний рівень здобули?

4 відповіді



4. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

Варіант	Кіл-ть	У %
Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація	4	100

4. За якою освітньою програмою Ви здобули освіту?

4 відповіді

Фітнес,фізкультурно-спортивна реабілітації

Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація

Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація

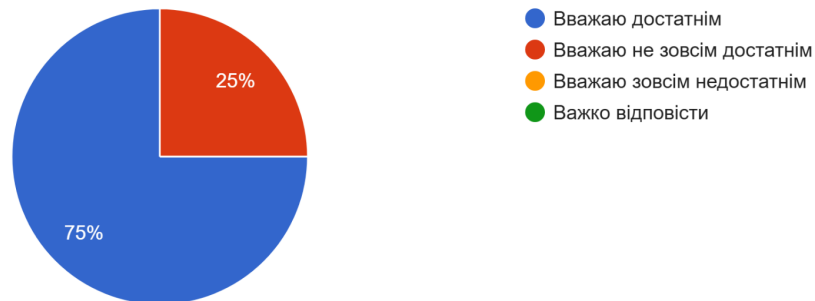
Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація

5. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

Варіант	Кіл-ть	У %
Вважаю достатнім	3	75
Вважаю не зовсім достатнім	1	25

5. Чи вважаєте Ви рівень знань і компетентностей, отриманих в університеті, достатнім для Вашого подальшого кар'єрного зростання?

4 відповіді



6. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так, збираюсь працювати	2	50
Збираюся працювати за спорідненою спеціальністю	1	25
Ні, не збираюся працювати	1	25

6. Чи збираєтеся Ви працювати за спеціальністю, яку отримали в університеті?

4 відповіді



7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто додати у освітню програму, за якою Ви навчалися?

2 відповіді

Кінезіологія

-

8. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

8. Які дисципліни, на Вашу думку, варто вилучити з освітньої програми, за якою Ви навчалися?

2 відповіді

Ніякі

-

9. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

Варіант	Кіл-ть	У %
Легко	4	100

9. На скільки складно Вам було навчатися за обраною освітньою програмою?

4 відповіді



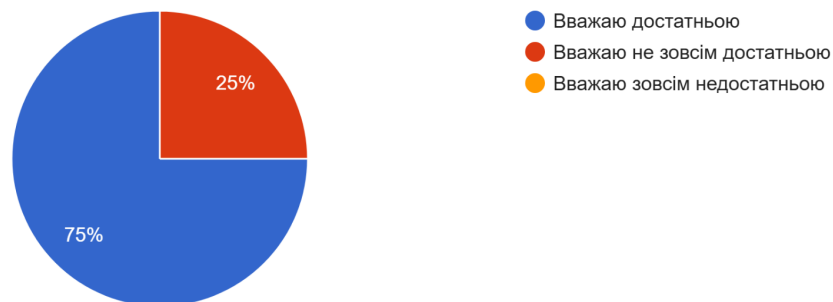
10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

Варіант	Кіл-ть	У %
Вважаю достатньою	3	75

Вважаю не зовсім достатньою	1	25
-----------------------------	---	----

10. Як Ви оцінюєте практичну орієнтованість Вашої програми?

4 відповіді

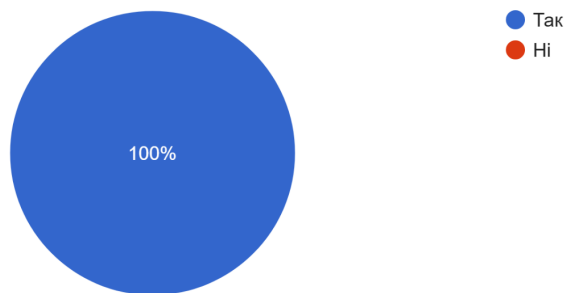


11. Чи мали Ви підтримку університету у пошуку місця проходження практики?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	4	100

11. Чи мали Ви підтримку університету у пошуку місця проходження практики?

4 відповіді

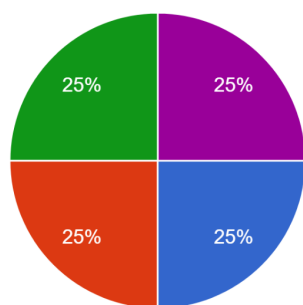


12. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?

Варіант	Кіл-ть	У %
Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту	1	25

Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш непогану фахову освіту	1	25
Важко відповісти	1	25
Уже працюю за фахом	1	25

12. Якою, на Вашу думку, є перспектива працевлаштування за обраною Вами спеціальністю?
4 відповіді

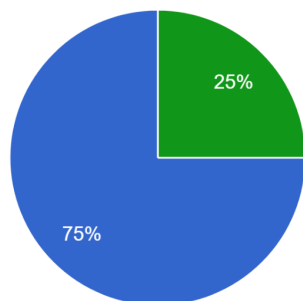


- Упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) якісну фахову освіту
- Не зовсім упевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримав (-ла) більш-менш...
- Зовсім не впевнений (-на), що зможу знайти роботу за спеціальністю, оскільки...
- Важко відповісти
- Уже працюю за фахом

13. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
0-6 місяців	3	75
Не працюю	1	25

13. Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?
4 відповіді



- 0-6 місяців
- Від 6 місяців — до 1 року
- Більше 1 року
- Не працюю

14. Будь ласка, зазначте, регіон (місто) де Ви працюєте:

14. Будь ласка зазначте, регіон (місто) де Ви працюєте:

4 відповіді

Київ

не працюю

15. Зазначте, будь ласка, тип організації, в якій отримано роботу:

15. Зазначте будь ласка тип організації, в якій отримано роботу:

4 відповіді

Центр кінезітерапії(Фоп)

Студія масажу

Приватна клініка

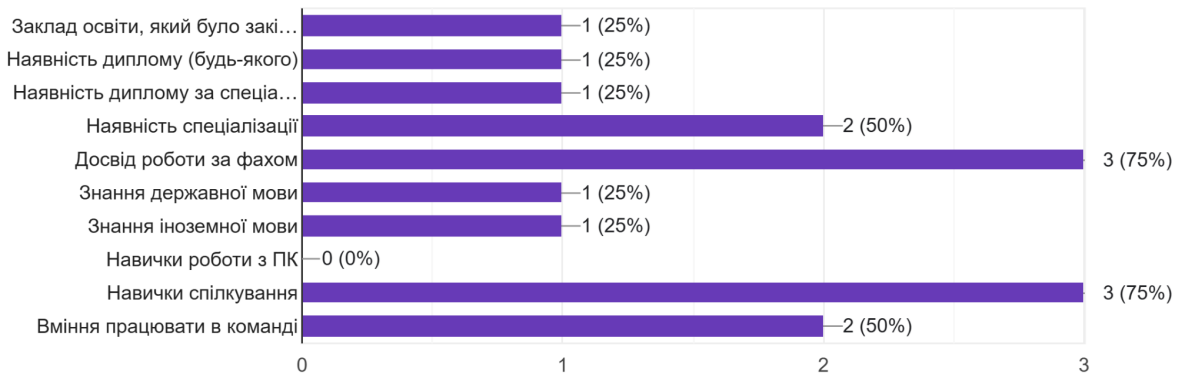
не працюю

16. Як Ви вважаєте, що є важливим при працевлаштуванні? (Оберіть 3-5 найважливіших позицій)

Варіант	Кіл-ть	У %
Заклад освіти, який було закінчено	1	25
Наявність диплому (будь - якого)	1	25
Наявність диплому за спеціальністю	1	25
Наявність спеціалізації	2	50
Досвід роботи за фахом	3	75
Знання іноземної мови	1	25
Знання державної мови	1	25
Навички спілкування	3	75
Вміння працювати в команді	2	50

16. Як Ви вважаєте, що є важливим при працевлаштуванні? (Оберіть 3-5 найважливіших позицій)

4 відповіді



17. Якщо Ви зверталися до відділу працевлаштування в університеті, чи отримали Ви допомогу у пошуку роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
Ні, я не звертався (-лась)	4	100

17. Якщо Ви зверталися до відділу працевлаштування в університеті, чи отримали Ви допомогу у пошуку роботи?

4 відповіді

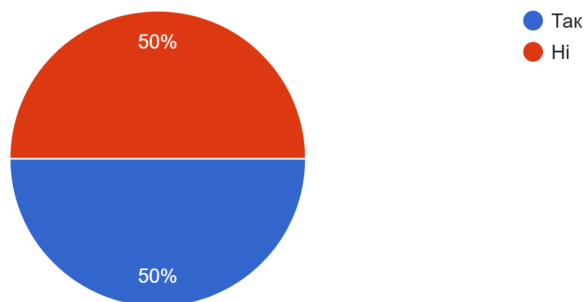


18. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

Варіант	Кіл-ть	У %
Так	2	50
Ні	2	50

18. Чи потребували (-єте) Ви додаткового навчання, щоб отримати роботу?

4 відповіді



19. Ваші зауваження і побажання:

19. Ваші зауваження і побажання

3 відповіді

Ніяких зауважень, мирного неба

Немає

нема

В опитуванні взяли участь 4 випускники, які закінчили навчання в 2025 р. – **100%**.

100% опитаних випускників здобули кваліфікаційний рівень Бакалавр за ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація.

100% респондентів здобули освіту за освітньою програмою Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація.

75% опитаних випускників вважають рівень знань і компетенцій, отриманих в університеті, достатнім для подальшого кар'єрного зростання та **25%** - не зовсім достатнім. Випускники переважно планують працювати за отриманою спеціальністю (**50%**), збираюся працювати за спорідненою спеціальністю – **25%** та не збираються працювати - **25%**..

На думку випускників до ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація варто додати таку дисципліну як кінезіологія, а от вилучати з освітньої програми нічого не треба.

Щодо складності навчання за обраною освітньою програмою **100%** випускників відповіли, що було «легко». **75%** респондентів вважають практичну орієнтованість програми достатньою та **25%** - не зовсім достатньою. **100%** випускників отримали підтримку університету у пошуку місця проходження практики.

25% опитаних упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали якісну фахову освіту, **25%** - не зовсім упевнені, що зможуть знайти роботу за спеціальністю, оскільки отримали більш-менш непогану фахову освіту, **25%** - не можуть відповісти та **25%** - уже працюють за фахом.

На запитання «Скільки часу Ви витратили на пошук роботи?» отримали відповідь, що **75%** респондентів витратили 0-6 місяців і **25%** - не працюють. **75%** опитаних працюють в Києві (Центр кінезітерапії (ФОП), студія масажу, приватна клініка) та **25%** - не працюють.

На думку **25%** випускників при працевлаштуванні важливими є заклад освіти, який було закінчено, досвід роботи за фахом (**75%**), досвід роботи за фахом (**75%**), навички спілкування (**100%**), вміння працювати в команді (**50%**), знання державної мови (**25%**), знання іноземної мови (**25%**), наявність диплому за спеціальністю (**25%**), наявність спеціалізації (**50%**).

100% респондентів зазначили, що не зверталися до відділу працевлаштування в університеті щодо пошуку роботи.

50% опитаних зазначили, що не потребували додаткового навчання, щоб отримати роботу та **50%** - так, потребували.

Зауважень не має та є побажання мирного неба.....

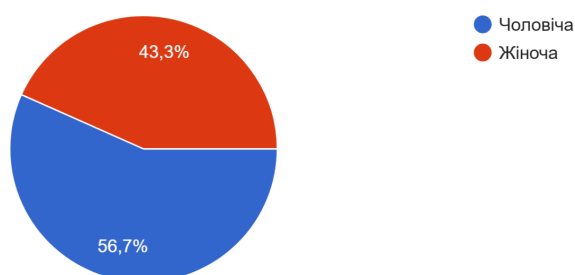
Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки випускників.

Звіт про опитування науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр

Центром моніторингу якості освіти було проведено опитування серед науково-педагогічних працівників щодо якості ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр, в якому взяли участь 31 респондент жіночої (43,3%) та чоловічої (56,7%) статі.

1. Ваша стать:

30 відповідей

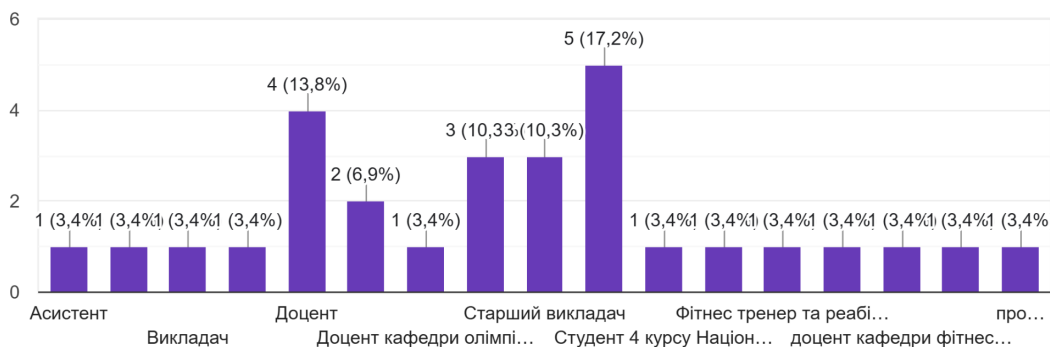


2. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте.

Варіант	К-сть	У %
професор	4	13,6
викладач	1	3,4
доцент	10	34
завідувач кафедри	1	3,4
ст. викладач	3	10,2
фітнес-тренер	2	6,8
студент	7	23,8

2. Зазначте, будь ласка, посаду, яку обіймаєте:

29 відповідей

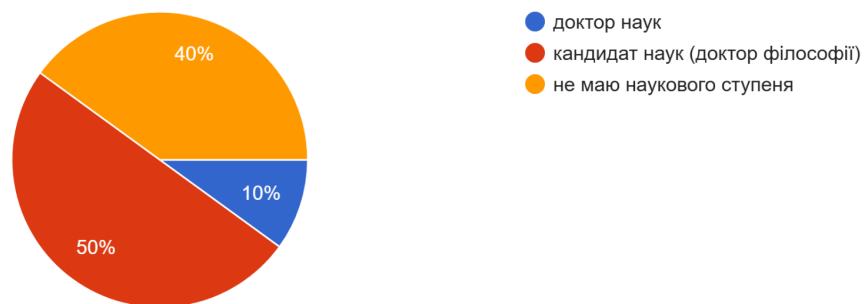


3. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

Варіант	К-сть	У %
кандидат наук (доктор філософії)	15	50
доктор наук	3	10
не маю наукового ступеня	12	40

3. Зазначте, будь ласка, Ваш науковий ступінь:

30 відповідей

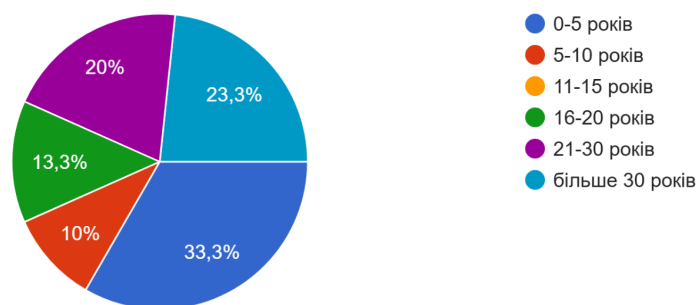


4. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	10	33,3
5-10 років	3	10
16-20 років	4	13,3
21-30 років	6	20
більше 30 років	7	23,3

4. Зазначте, будь ласка, стаж Вашої науково-педагогічної роботи:

30 відповідей

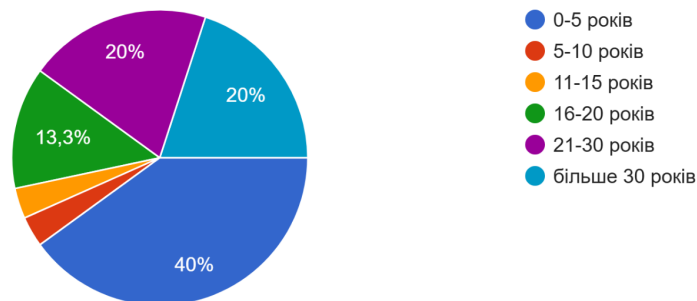


5. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в УДУ імені Михайла Драгоманова:

Варіант	Кіл-ть	У %
0-5 років	12	40
5-10 років	1	3,3
11-15 років	1	3,3
16-20 років	4	13,3
21-30 років	6	20
більше 30 років	6	20

5. Зазначте, будь ласка, стаж роботи в НПУ/УДУ імені Михайла Драгоманова:

30 відповідей

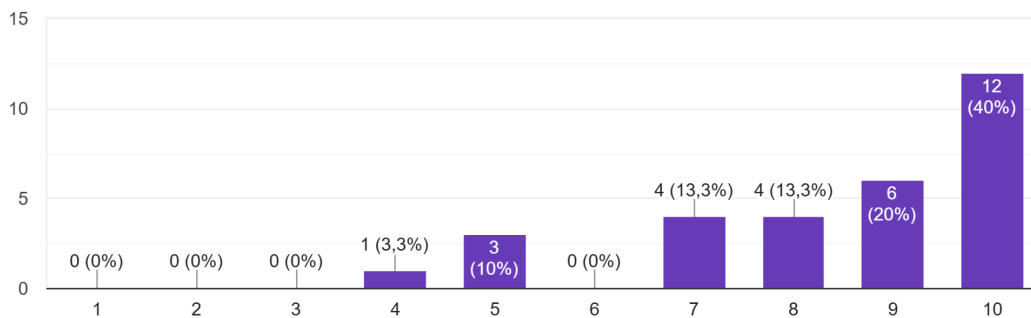


6. Оцініть якість організації освітнього процесу в університеті (від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

Оцінка	Кіл-ть	У %
4	1	3,3
5	3	10
7	4	13,3
8	4	13,3
9	6	20
10	12	40

6. Оцініть якість організації освітнього процесу в Університеті(від 1 до 10, де 1 – дуже погано, 10 – дуже добре)

30 відповідей

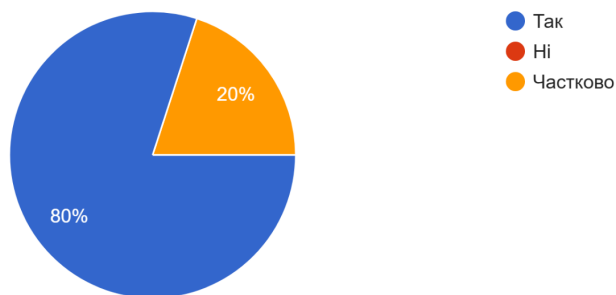


7. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	24	80
частково	6	20

7. Чи враховуєте Ви думку здобувачів вищої освіти, обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи з ними?

30 відповідей

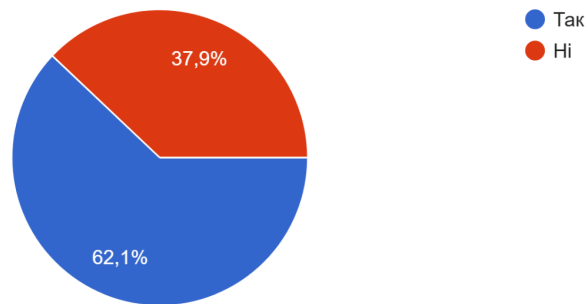


8. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності для підвищення власної кваліфікації?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	18	62,1
ні	11	37,9

8. Чи берете (брали) Ви участь у програмах академічної мобільності для підвищення власної кваліфікації?

29 відповідей

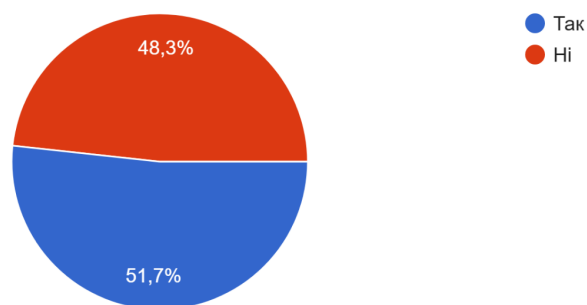


9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) для підвищення власної кваліфікації?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	15	51,7
ні	14	48,3

9. Чи берете (брали) Ви участь у міжнародних наукових проектах (грантах тощо) для підвищення власної кваліфікації?

29 відповідей

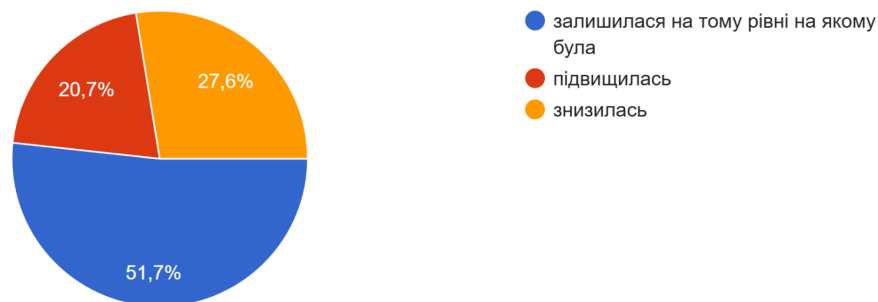


10. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

Варіант	Кіл-ть	У %
залишилась на тому рівні, на якому була	15	51,7
підвищилась	6	20,7
знизилась	8	27,6

10. На Вашу думку під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання:

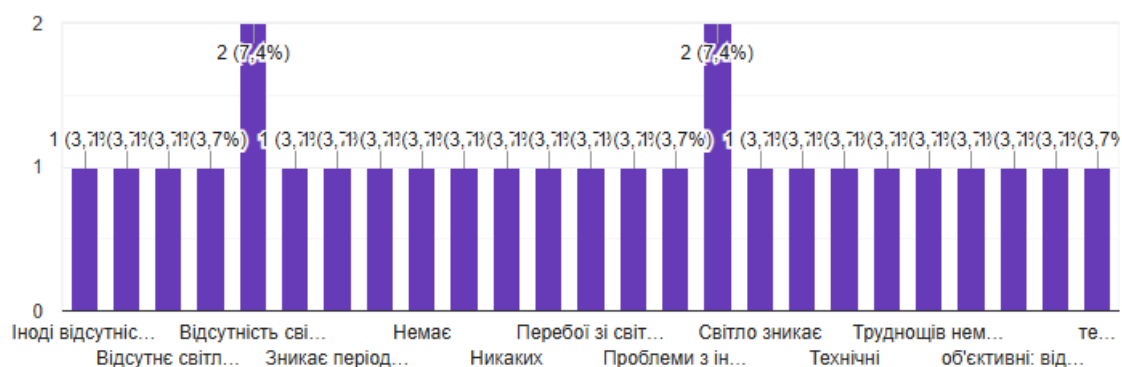
29 відповідей



11. Які труднощі виникали під час організації реалізації змішаного/дистанційного навчання? (можна обрати декілька відповідей)

Варіант	Кіл-ть	У %
відсутність постійного доступу до мережі Інтернет	3	11,1
робота	2	7,4
відсутність комунікації із студентами	2	7,4
повітряні тривоги, вимикання світла	15	55,5
у мене не було труднощів	5	18,5

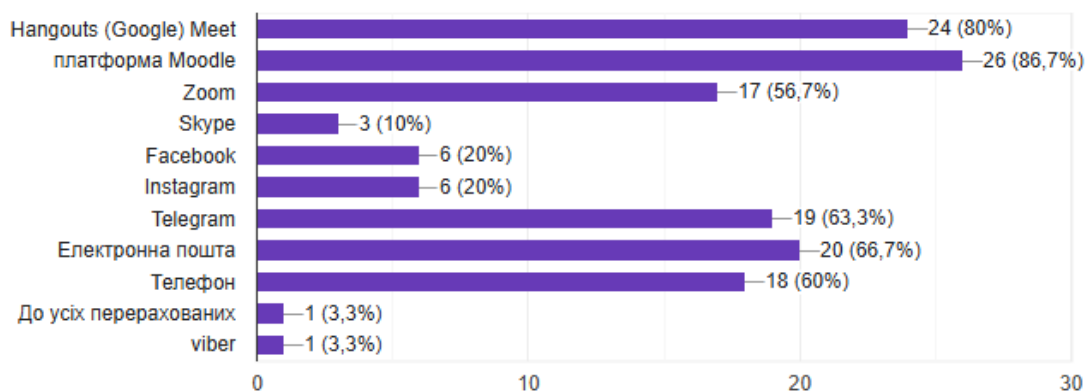
27 відповідей



12. За допомогою яких інформаційних ресурсів Ви проводите онлайн-навчання у період воєнного стану? (можна обрати декілька відповідей)

Варіант	Кіл-ть	У %
Hangouts (Google) Meet	24	80
платформа Moodle	26	86,7
Zoom	17	56,7
Skype	3	10
Facebook	6	20
Instagram	6	20
Telegram	19	63,3
Електронна пошта	20	66,7
Телефон	18	60
До усіх перерахованих	1	3,3
viber	1	3,3

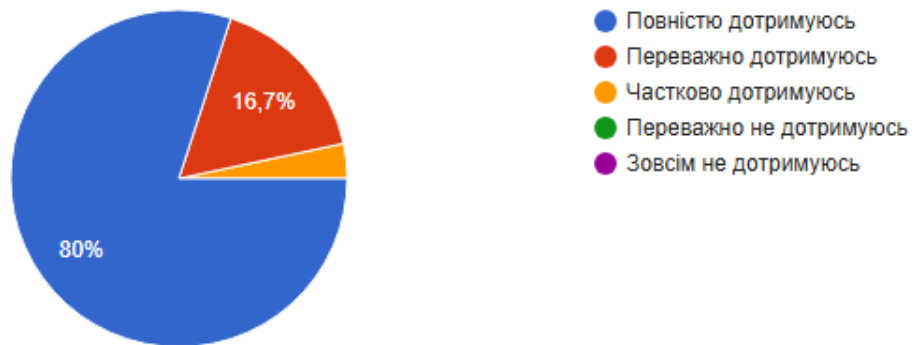
30 відповідей



13. Чи завжди дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	24	80
переважно дотримуюсь	5	16,7
частково дотримуюсь	1	3,3

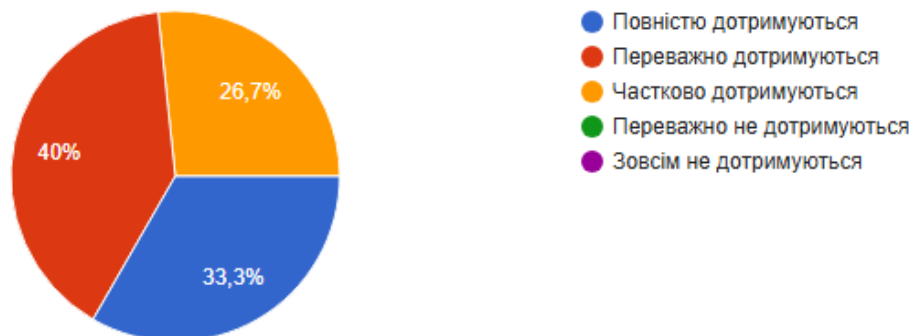
30 відповідей



14. Якою мірою на Вашу думку студенти університету дотримуються принципів академічної доброчесності?

Варіант	Кіл-ть	У %
повністю дотримуюсь	10	33,3
переважно дотримуюсь	13	40
частково дотримуюсь	8	26,7

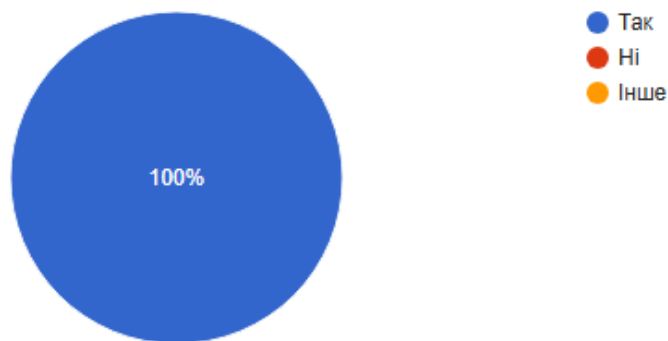
30 відповідей



15. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчаються за ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр?

Варіант	Кіл-ть	У %
так	29	100

29 відповідей



16. Які, на Вашу думку, освітні компоненти/дисципліни необхідно додати у ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр?

21 відповідь

-
Функціональна діагностика та скринінг руху
не потрібно
Все виважено
Вікова фізіологія
Більш ніж достатньо
Практичності
Пропозицій немає
Більше дисциплін з анатомії
сучасні методи обробки числової інформації
Збільшити перелік дисциплін для вибору студентів
Навчальний план добре підготовлений
Прграма повна
Жодної
Силовий фітнес
Зараз немає потреби
Набір освітніх компонентів гармонічно підібраний

17. Які, на Вашу думку, освітні компоненти доцільно вилучити з ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр?

22 відповіді



18. Ваші рекомендації щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр:

Немає

Збільшити обсяг психології до 6 кредитів у двох семестрах

Топ

Посилити практичну складову навчання

Все добре

Більше практичних занять

Розвиток та процвітання

Немаю

Доцільно зберегти

Підтримка даної програми

Все ок

Розширити перелік дисциплін для вибору здобувачами

Навчальний план добре підготовлений

відповідає вимогам

Немає

Немаю

Все задовольняє

Немає

Більше уваги приділити психолого-педагогічному компоненту.

19. Які заходи, на Вашу думку, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу?

Передусім не скорочувати аудиторні години, повернути консультації, кмп

Цікаві пари з цікавою інформацією та практикою

Покращення матеріально-технічної бази

Активніше залучення роботодавців, випускників, професійних асоціацій до обговорення змісту програм.

Змагальний елемент

Фізично-оздоровчі культурні заходи та тренінги

Незнаю

Поліпшити технічну і матеріальну базу, фінансове забезпечення

Покращити матеріально-технічне забезпечення

Більше практики

Підвищити зарплату викладачам

Оновити матеріально-технічне забезпечення викладання дисциплін

Покращення матеріально-технічної бази університету

Перейти за можливості до більш практично спрямованого навчання.

Зал та басейн

Зараз немає потреби

Удосконалити захист серверу університету

Все задовольняє

Всех хватает

Переглянути навантаження на викладача з метою його зменшення і оптимізації

20. Ваші рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану?

Задля безпеки та продуктивності гнучко реагувати на актуальні виклики часу

Тепло

Гнучкість форм навчання

залучення здобувачів до ефективного проведення виробничих практик.

Тримаймося

Немає

Незнаю

Фінансувати друкування авторських підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів

Освітній процес організований гідно!

Немає

Збалансувати онлайн та офлайн навчання відповідно до ситуації

Найшвидше настання миру в Україні

Покращити технічну забезпеченість викладачів. Не всі мають фінансову можливість для придбання ноутбуків, або планшетів

Все задовольняє

Не заважати викладачеві реалізовувати його професійні функції.

В опитуванні науково-педагогічних працівників (НПП) щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр взяли участь 31 респондент: доктор наук - **10%**, кандидати наук (доктор філософії) – **50%** та не мають наукового ступеня - **40%**. Вони обіймають посади професора (**13,6%**), доцента (**34%**), завідувача кафедри - **3,4%**, викладач - **3,4%**, ст. викладач - **10,2%**, фітнес-тренер - **6,8%** і мають різний стаж науково-педагогічної роботи:

- 0-5 років - **33,3%**;
- 5-10 років - **10%**;
- 16-20 років - **13,3%**;
- 21-30 років - **20%**;
- більше 30 років – **23,3%**,

та стаж роботи в УПУ імені Михайла Драгоманова:

- 0-5 років - **40%**;
- 5-10 років - **3,3%**;
- 11-15 років - **3,3%**;
- 16-20 років - **13,3%**;
- 21 -30 років - **20%**;
- більше 30 років - **20%**.

Оцінюючи якість організації освітнього процесу в університеті за 10-бальною шкалою, викладачі дали такі відповіді:

- на «4» - **3,3%**;
- на «5» - **10%**;
- на «7» - **13,3%**;
- на «8» - **13,3%**;
- на «9» - **20%**;
- на «10» - **40%**.

Обираючи методи і форми провадження навчальної і наукової роботи, **80%** викладачів враховують думку здобувачів вищої освіти і **20%** - частково.

62,1% викладачів брали участь у програмах академічної мобільності і **37,9%** - ні.

51,7% респондентів брали участь у міжнародних наукових проєктах (грантах тощо) і **48,3%** - ні, не брали участі.

Під час змішаного/дистанційного навчання якість навчання залишилась на тому рівні, на якому була, так вважають **51,7%** викладачів, **27,6%** - знизилась, **20,7%** - підвищилась.

Інформаційні ресурси, за допомогою яких респонденти проводять онлайн-навчання у період воєнного стану, дистанційного навчання:

- Hangouts (Google) Meet – **80%**;
- платформа Moodle - **86,7%**;
- Zoom – **56,7%**;
- Skype - **10%**;
- Facebook – **20%**;
- Telegram – **63,3%**;
- Електронна пошта – **66,7%**;
- Телефон – **60%**;
- viber - **3,3%**;
- Instagram – **20%**;
- усі перераховані - **3,3%**.

Труднощі, що виникали під час викладання у період воєнного стану, дистанційного навчання:

- відсутність постійного доступу до мережі Інтернет - **11,1%**;
- відсутність комунікації зі здобувачами освіти - **7,4%**;
- робота - **7,4%**;
- у мене не було труднощів - **18,5%**;
- повітряні тривоги, вимкнення світла - **55,5%**;

80% респондентів повністю дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі викладацької та наукової роботи, **3,3%** - частково і **16,7%** - переважно дотримуються.

33,3% викладачів вважають, що здобувачі освіти повністю дотримуються принципів академічної доброчесності, **26,7%** - частково та **40%** - переважно дотримуються.

100% опитаних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр.

На думку викладачів, необхідно **додати** до ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація такі освітні компоненти/дисципліни:

- Силовий фітнес.
- Розширити курс "Педагогіка" з 3-х до 9 кредитів.
- Сучасні методи обробки числової інформації.
- Більше дисциплін з анатомії.
- Вікова фізіологія.
- Практика.
- Функціональна діагностика та скринінг руху.
- Збільшити перелік дисциплін для вибору студентів.

На думку викладачів, доцільно **вилучити** з ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація такі освітні дисципліни як:

- Біомеханіка.
- Танці.
- Анатомія.

Рекомендації щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація були такими:

- Збільшити обсяг психології до 6 кредитів у двох семестрах.
- Посилити практичну складову навчання.
- Розширити перелік дисциплін для вибору здобувачами.

- Більше уваги приділити психолого-педагогічному компоненту.

Заходи, які на думку опитаних, необхідно реалізувати в університеті з метою підвищення якості організації освітнього процесу:

- Передусім не скорочувати аудиторні години, повернути кон
- сультації, кмп.
- Цікаві пари з цікавою інформацією та практикою.
- Покращення матеріально-технічної бази.
- Активніше залучення роботодавців, випускників, професійних асоціацій до обговорення змісту програм.
- Змагальний елемент.
- Фізично-оздоровчі культурні заходи та тренінги.
- Поліпшити технічну і матеріальну базу, фінансове забезпечення.
- Більше практики.
- Підвищити зарплату викладачам.
- Зал та басейн.
- Удосконалити захист серверу університету.
- Переглянути навантаження на викладача з метою його зменшення і оптимізації.

Рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу у період воєнного стану:

- Задля безпеки та продуктивності гнучко реагувати на актуальні виклики часу.
- Тепло.
- Гнучкість форм навчання.
- Залучення здобувачів до ефективного проведення виробничих практик.
- Фінансувати друкування авторських підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів.
- Збалансувати онлайн та офлайн навчання відповідно до ситуації.
- Покращити технічну забезпеченість викладачів. Не всі мають фінансову можливість для придбання ноутбуків, або планшетів.
- Не заважати викладачеві реалізовувати його професійні функції.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки науково-педагогічних працівників.

Звіт про опитування роботодавців щодо якості ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр

Центр моніторингу якості освіти провів опитування серед роботодавців щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація ОР Бакалавр. В опитуванні взяли участь 10 роботодавців (КМЦ Інваспорт, Твій Спорт КНУБА, ФК "DRAGOMANOVFIT", Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Дарницького району м. Києва,).

Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації:

10 відповідей

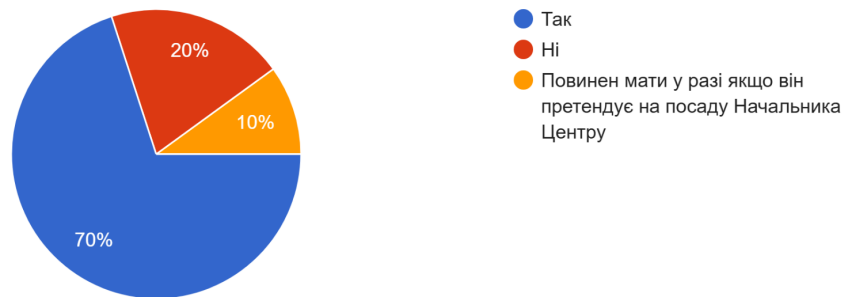


1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	7	70
Ні	2	20
Повинен мати у разі, якщо він претендує на посаду начальника Центру	1	10

1. Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

10 відповідей

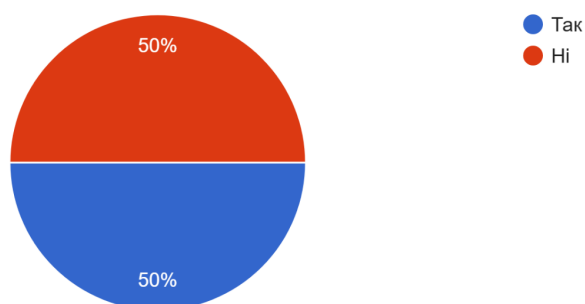


2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	5	50
Ні	5	50

2. Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна) за якою отримав вищу освіту фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?

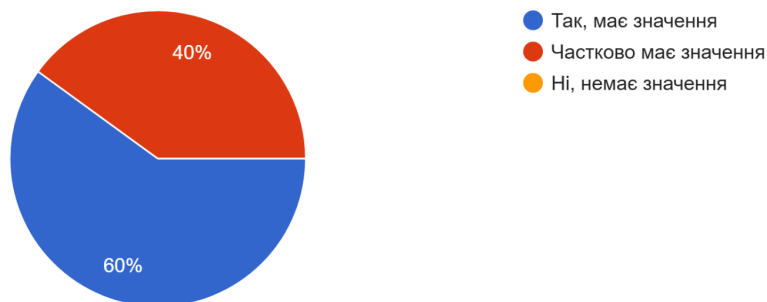
10 відповідей



3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так, має значення	6	60
Частково має значення	4	40

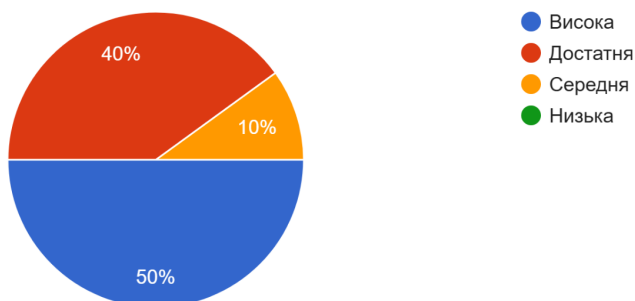
3. Чи має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у Вашій організації, сертифікатів про проходження додаткових проф...ьність, спрямовану на професійний розвиток?
10 відповідей



4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Висока	5	50
Достатня	4	40
Середня	1	10

4. Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців у УДУ імені Михайла Драгоманова?
10 відповідей

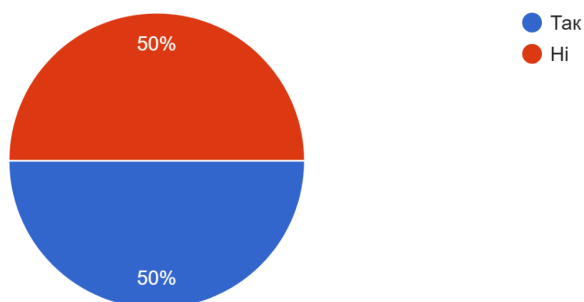


5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	5	50
Ні	5	50

5. Чи потрібне було додаткове навчання випускника УДУ імені Михайла Драгоманова?

10 відповідей

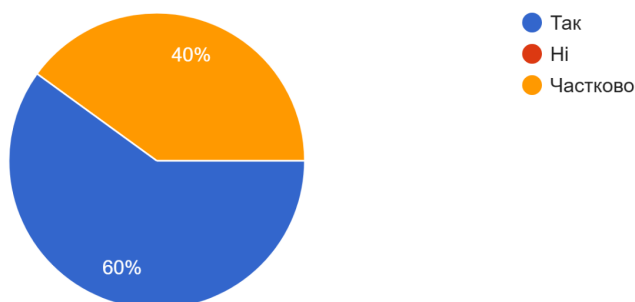


6. Чи відповідає ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація вимогам ринку праці?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	6	60
Частково	4	40

6. Чи відповідає ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація вимогам ринку праці?

10 відповідей

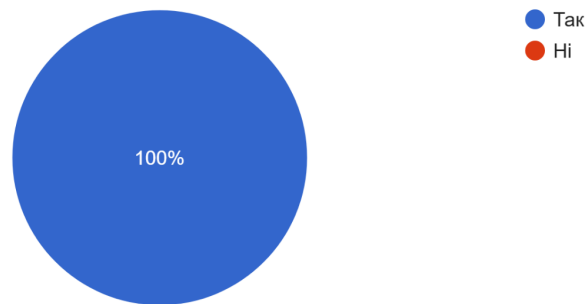


7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація?

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
Так	10	100

7. Чи потребує, на Вашу думку, сучасний ринок праці фахівців, які навчалися за ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація?

10 відповідей



8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати до ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація?

8. Які, на Вашу думку, дисципліни необхідно додати у освітньо-професійну програму Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація?

9 відповідей

Саме робота з дітками дцп

Я вважаю, що інформація, яку надає університет є максимально наповнена

Основи фізичної реабілітації для дітей з порушенням опорно- рухового апарату

На мою думку , дана освітня програма відповідає сьгоднішнім європейським стандартам.

Психологія пов'язана з реалізацією УБД

Включити в програму «Фізична реабілітація осіб з ООП», «Фізична реабілітація військовослужбовців»

Психологія

Маркетинг

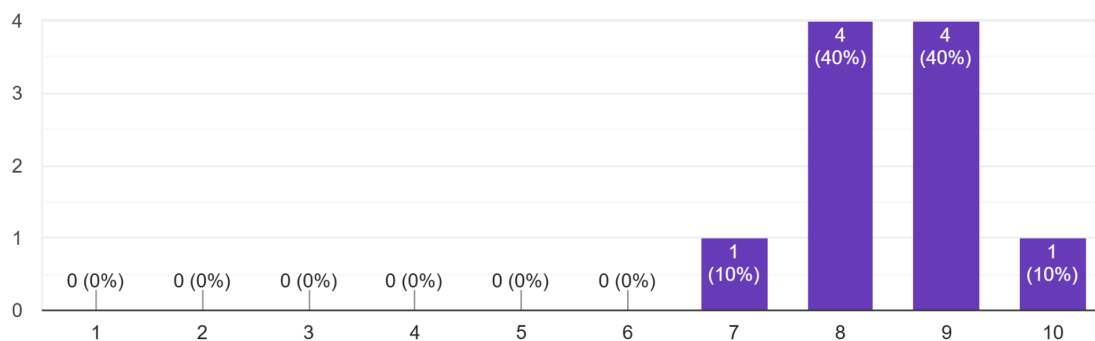
Дисципліни з поглибленим рівнем роботи з опорно-руховим апаратом(Дцп), розвитком соціально-комунікативних навичок

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

<i>Варіант</i>	<i>Кіл-ть</i>	<i>У %</i>
7	1	10
8	4	40
9	4	40
10	1	10

9. Надайте, будь ласка, загальну оцінку рецензованій програмі (від 0 до 10 балів).

10 відповідей



10. Ваші рекомендації щодо ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація:

10. Ваші рекомендації щодо освітньо-професійної програми Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація:

7 відповідей

Немає
Включити в програму дитячу реабілітацію
Все влаштовує
Не має
.
Більш практичних занять

Під час опитування роботодавців на запитання: «Чи має для Вас значення диплом якого закладу вищої освіти має фахівець, який претендує на роботу у Вашій організації?» отримали відповіді: так - **70%**, ні - **20%** та **10%** - отримали відповідь: «Повинен мати у разі, якщо він претендує на посаду начальника Центру».

Чи є важливою для Вас форма навчання (денна, вечірня, заочна), за якою отримав вищу освіту фахівець, що претендує на роботу у Вашій організації? **50%** респондентів відповіли, що так і **50%** - ні.

Для **60%** опитаних роботодавців має значення наявність у фахівця, який претендує на роботу у організації, сертифікатів про проходження додаткових професійних тренінгів, курсів або інших документів, що підтверджують його діяльність, спрямовану на професійний розвиток, **40%** - частково має значення.

50% респондентів оцінюють якість підготовки фахівців в УДУ як високу, **40%** - як достатню та **10%** - як середню.

50% опитуваних вважають, що не потрібне було додаткове навчання випускників УДУ імені Михайла Драгоманова і **50%** - так, потрібне було.

60% роботодавців думають, що ОПП Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація відповідає вимогам ринку праці та **40%** - частково.

100% респондентів вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчалися за освітньою програмою Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація.

До освітньо-професійної програми Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація, на думку роботодавців, варто додати такі дисципліни:

- Дисципліни з поглибленим рівнем роботи з опорно-руховим апаратом (Дцп), розвитком соціально-комунікативних навичок.

- Маркетинг.
- Психологія.
- Включити в програму «Фізична реабілітація осіб з ООП», «Фізична реабілітація військовослужбовців».
- Психологія пов'язана з реалізацією УБД.
- Основи фізичної реабілітації для дітей з порушенням опорно- рухового апарату.
- Робота з дітками дцп.
- Дана освітня програма відповідає сьогоднішнім європейським стандартам.**10%** опитаних надали оцінку «10» рецензований програмі (від 0 до 10 балів), **40%** - оцінили на «9» балів, **40%** - оцінили на «8» балів та **10%** - оцінили на «7» балів.

Рекомендації щодо освітньо-професійної програми Фітнес і фізкультурно-спортивна реабілітація:

- Включити в програму дитячу реабілітацію.
- Більше практичних занять.

Результати опитування рекомендовано проаналізувати на засіданні кафедри з метою врахування думки роботодавців.